# 最新语文园地一年级反思 一年级语文语 文园地七教案(模板8篇)

无论是身处学校还是步入社会,大家都尝试过写作吧,借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗?这里我整理了一些优秀的范文,希望对大家有所帮助,下面我们就来了解一下吧。

# 语文园地一年级反思篇一

一、激趣导入。

小朋友喜欢去旅游吗?你和谁去过什么地方旅游?看到过什么?(指名说)

- 二、学习新课。
- 1、学习第四小节。

师:小朋友,现在是什么季节? (指名说)看,外面春光明媚,老师带小朋友去郊游好吗?

师:不过,在出发之前,得过一个识字关,过关了就能上车出发了。

[课件]出示:一面队旗,一把铜号,一群红领巾,一片欢笑。

师:这里有几句韵文,你会读吗?(学生自由读)(指名读)(全班齐读)

[课件]出示带拼音生字:铜、号、领。

小诗里有几个生字, 你会读吗? (指名读, 小老师带读, 开

#### 火车读)

去掉拼音你还能认得它们吗? (同时理解"红领巾")

(再读整个小节。)

师: 恭喜大家,你们过关了。可以出发啦!!小朋友排好队上车了,上了车请坐好,要注意安全,头手不要伸出窗外。

2、学习一、二、三小节。

今天,我们要去的地方有很多,

有清凉的海边——————板贴:海边

有幽静的乡村——————板贴:乡村

有美丽的公园——————板贴:公园

师:小朋友,这些地方美吗?这些地方有些什么景物呢?请 打开课本95页识字6,自由地读读课文的一、二、三小节,找 找你们看到的景物?如果你遇到不会读的字,怎么办?(指 名说)(学生自由读)

(学生看图说话,老师板贴:海鸥、沙滩、军舰、帆船) (齐读第一小节)

(2) (看放大图) 哪个小节写乡村的景物的? 谁来读一读? (指名读)

小朋友在乡村又看到了什么? (学生看图说话,老师板贴: 秧苗、稻田、鱼塘、果园)(齐读第二小节)

(3) (看放大图) 哪个小节写公园的景物的? 谁来读一读? (指名读)

小朋友在美丽的'公园里看到了什么?(学生看图说,老师板贴:小溪、石桥、翠竹、飞鸟(齐读)

师: 小朋友观察的可真仔细。现在我们再把课文读读。

[课件]三个小节的课文,看屏幕齐读。

(4) 认读生字。

师:细心小朋友有没有发现在课文的美景中藏着许多生字宝宝呢。

#### 「课件]

你会读哪些字? (指名读,我会读。)

谁来当小老师带其他小朋友读一读? (指名)

(注意"秧、塘、舰"三个字的读音,开火车读)

(5) 去掉拼音认读。

去掉拼音你还会读吗?

[课件]谁来读一读? (指名读) (老师随意抽读)

- (6) 有哪些字是你以前就认得的? (指名说)
- (7) 你有什么好办法记住这些字? (我会记—————)
- (8) 组词。

记字还有个好方法,就是把字组成词语。看哪个小朋友脑筋最灵,给下面几个字组组词。

[课件]海、军、号、(指名组词)

(9) 小朋友都会读,会认,会组词了吗?现在,你去考考你的小伙伴,拿出你的生字卡片,来玩玩生字卡游戏。

三、指导书写。

小朋友会读、会认、会组词,那你有信心把它们写好吗? [课件]海

小朋友观察一下,写这个"海"字要注意什么?(指名说) 老师边范写边讲解。、学生练写、师生评议。

四、学习数量词。

- 1、再读黑板上的词语。
- 2、这些词语有它们的好朋友,现在需要请小朋友来帮忙,找 出它们的好朋友。我们再来把课文读一读,想想它们的好朋 友是谁?(全班齐读全文)
- 3、发卡片给学生,玩找朋友游戏。

形式: 嘿嘿,海鸥的朋友在哪里? 嘿嘿,在这里,在这里。

4、认识数量词。

刚才我们找出来的词,我们叫它们数量词。[板贴:数量词] (跟老师读"数量词")

一般我们在表达一种事物都要配上合适的数量词,例如:一个人,一本书。好,看着黑板我们再来读一读。

小朋友想想,还有哪些数量词?细心观察一下我们的课室,你能找到哪些数量词?(指名说)

五、实践活动。

[课件]学生看图说话。

六、总结全文。

学习了识字6, 你有什么收获? 你学会了什么?

# 语文园地一年级反思篇二

这个活动布置四组练习,目的是复习汉语拼音、巩固学过的 生字字音,区别平舌音和翘舌音、鼻音和边音。通过练习, 发展同学的思维,培养同学学语文用语文的能力。

- 1、出示拼音卡片[]z[]zh[]c[]ch[]s[]sh[]n[]l[]问:这些拼音娃娃都是俺们的朋友,你还认知他们吗?(指名认读,教师提示区别平舌音和翘舌音、鼻音和边音。)
- 2、出示生字,分四组认读,第一组:子、足、真、座、纸。 第二组:春、唱、草、穿。第三组:是、伞、师、色、声。 第四组:流、亮、南、暖。(注意:在读字的过程中要纠正读 得不准的字音,尤其注意平翘舌音的读法。)
- 3、游戏:小蝌蚪找妈妈。八名同学扮青蛙妈妈,头饰上写着八个字母,十八名同学扮小蝌蚪,头饰上写有十八个字。让小蝌蚪分别找到自身的妈妈。其它同学和老师当评委,看哪个青蛙家庭动作最快,评出"最佳青蛙之家"。
- 4、打开书,自身观察,根据书上的例子连线。
- 5、全班交流,一起订正。

这个练习目的是比较形近字。通过认读和比较,发现汉字的 奥妙,激发同学学习语言文字的兴趣。培养同学的观察和理 解能力。

- 1、今天有六对双胞胎兄弟来俺们班做客,这六对双胞胎都是 俺们以前认知的生字婴幼儿,俺们用热烈的掌声欢迎他们的 到来!
- 2、大屏幕出示六组生字。看,每对双胞胎兄弟长得都很象,你能区分他们吗?
- 3、小组讨论上面三对"双胞胎",先一对一对地比较,字的音、形、义有什么不同?再看这三对双胞胎有什么一起的特点?(都是后面的比前面的多一笔)
- 4、汇报,重点突出字形的比较。
- 5、用同样的方法分析下面的三对双胞胎。(这三组都是独体字加了偏旁)

此项活动目的是复习所学的偏旁。以游戏的方式让同学把带"氵、辶"的字分别找出来,让同学在玩中学,在乐中学,鼓励同学在生活中识字,培养同学识字的愿望,增强学习汉字的兴趣。

- 2、自由练读生字,假如有不认知的可以请教其它同学。
- 4、小组讨论:这两个小朋友该怎样采果子。
- 5、汇报。(演示课件)
- 6、你还认知其它的"氵、辶"的字吗?请你说一说。

这项活动中的15个词语,有的是熟词,有的是熟字组成的新词。布置此项活动的目的是巩固识字和积累词语。

- 2、大屏幕出示词语,自由认读。有不会的字自身想方法解决。
- 3、同桌互听互考,纠正字音。
- 4、汇报。你想提醒大家在读这些词的时候注意什么?(注意平翘舌音,爷爷、俺们、她们、漂亮的词尾读轻声。)
- 5、开火车读,男女生赛读。

此项活动的目的是让同学学会句型"什么地方有什么"。在 练习中感悟什么样的话是一句完整的话,在同学读句子的基 础上引导同学认知句子的结构。在替移默化中渗透句子的知 识。在读读说说中培养同学的口语表达能力,发展同学的语 言。

- 1、出示句子: 俺家门口有一棵小树, 指名读。问: 这句话是说什么地方? 有什么?
- 2、概括句式:什么地方有什么。
- 3、出示: 江上有一座大桥。这句话说的是什么?
- 4、出示:屋子里有\_\_\_\_。同座练说,再指名说。 (指导用准量词)
- 5、出示 有 , 练说。

这项活动内容是一首古诗《画鸡》,要借助插图引导同学在 熟读的基础上背诵。教学中不用讲解诗意,在反复朗读、欣 赏插图中大致领会意思就行了。

- 1、出示图画,问:图上画的是什么?你喜欢它吗?为什么?
- 2、现在俺们就来欣赏一首古诗《画鸡》,这首诗的作者是明代画家、诗人唐寅。出示古诗,教师范读。

- 3、自身试着读一读。(借助拼音读准字音,不认知的字可以请教其它同学。)
- 4、四人一组互读互评。
- 5、指名读,师生评议。
- 6、这首诗写了什么?你能简单地说出来吗?
- 7、看插图练习背诵。
- 8、扮演。(可配上音乐)

这是同学入学后的第二次口语交际练习,内容是"俺们的画",教材配有一幅插图,画面生动活泼,富有情趣,能激发同学交流展示自身作品的欲望。这个教学内容贴近同学的生活,所以同学能在熟悉的气氛中说出自身的画的内容和作画时的想法。在教学中要充沛尊重同学的独特感受,让同学充沛地展示自身,表示自身,发展同学的思维,训练同学的口语表达能力。激发相互交流的兴趣,敢于发表自身的看法,善于向他人学习,培养说话大方、听话认真的习惯。

课前要求同学画一幅画,并把自身的画带到课堂上。

- 1、同学们喜欢画画吗?你想把自身的画展示给大家吗?(板书课题。)
- 2、出示图画,问:图上画的是谁?他们在做什么?用你自身的话说一下这幅图。
- 3、你们也想象他们那样,把自身的画介绍给大家吗?在小组内介绍自身的画。(说出自身画了什么,为什么画这幅画,还可以讲讲画面上没有表示出来,但自身想表达的意思。介绍后其它同学评评,说说好在哪,哪里应该改进一下。教师也

#### 参与其中。)

4、汇报,全班交流。(投影展示同学的作品,作者介绍,集体评议。)

(在这个环节中,教师要注意同学的语言是否规范,指导同学自评和互评,鼓励同学充沛表示自身,大胆发言,能说出自身的独特感受,对有创意的画和有见解的同学要及时肯定,激发同学的创新意识。)

- 5、自由组合,看看、评评、议议他人的画,教师也做同学中的一员,及时给以指导,引导同学介绍、提问和评议。
- 6、展览:小小图画展,把同学作品贴在墙上、黑板上,互相观看。
- 7、评选小画家,评出你自身心目中的小画家,说说你为什么评他。(允许同学有不同的见解,尊重同学的独特体验,发展同学健康的个性。)
- 8、作业:回家后把你的画和今天俺们班办画展的情况介绍给爸爸妈妈。

# 语文园地一年级反思篇三

- 1. 通过认字,引导学生发现识字方法。
- 2. 通过读句子,发现多音字;读音不同,意思也不同。
- 3. 引导学生积累好词好句,优秀段篇。
- 4. 口语交际,培养语言表达能力和动手实践能力。

自主识字, 主动积累词汇。

#### 2课时

#### 一、激趣导入

师:小朋友们,欢迎来到语文园地!语文园地的主人在向我们致意呢!我们来看看本期园地里有些什么? (出示语文园地四)

#### 二、我发现

引导学生发现规律,自主识字。

1. 请大家翻开书,读一读"我的发现"这部分的汉字,看一看有什么规律。

学生a□我发现目字旁的字和眼睛有关。

学生b□我发现月字旁的字和身体有关。

学生c□我发现足字旁的字和脚有关。

学生d□我发现提手旁的字和手有关。

- 1. 我们读一读这些字。
- 2. 指名读要求会认的字:擦、抄、拾、摔、拔、拦、摸(老师出示生字卡片),练习扩词,说句子,还可以让学生做动作来理解意思。
- 3. 教师小结: 形声字分两半。形一半, 声一半, 形旁相同是同类, 形旁不同意思变。从这些汉字, 我们可以看出偏旁总是跟字的意思有些关系。你还能说出一些偏旁表义的汉字来吗? (蚊、蚂、蜻) (赶、起) (认、说、话)

#### 二、我会读

积累词汇,丰富语言

- (1)教师出示题板,学生观察这些句子,句子中有什么特别的吗? (有的字下面加了点)
- (2) 教师范读, 听一听, 你发现了什么? (带点的字读音不同, 意思也不同)。
  - (3) 自由读,注意带点字的读音。
  - (4) 指名读, 齐读。

## 语文园地一年级反思篇四

- 1、分辨字音,区别平舌音和翘舌音,鼻音和边音。
- 2、比较形近字,字的偏旁归类。
- 3、读词读句,巩固识字和积累词句。
- 4、读背古诗,激发学生学古诗的兴趣。

分辨字音,比较形近字,学古诗《画鸡》。

二课时

教学目标:分辨字音,比较形近字以及字的偏旁归类。

#### (一) 我会连

- 1、观察本题,讲要求,自己先做,然后全班交流。
- 2、小结:要区分平舌音、翘舌音,鼻音和边音。

3、做"小蝌蚪找妈妈"的游戏来巩固本题。

八名学生手拿声母卡扮成青蛙,18名学生手拿生字卡片扮成小蝌蚪去找妈妈。

#### (二) 读读比比

- 1、看题目,引导学生自己发现上下两组形近字的排列有什么规律。(上面三组字都是一笔一差,下面三组字都是独体字加偏旁。)
- 2、选一组进行音形义的比较,突出字形的比较,然后口头组词。
- 3、四人小组合作,完成其余几组形近字的比较,并组词。
- 4、小组派代表,自选一组来交流。

#### (三) 我会找

- 1、创设情景: 瞧,苹果园到了! 谁在干什么,你们还发现了什么?
- 2、同桌分工, 帮图上的小朋友"捡苹果"。
- 3、同桌展示"找"的苹果,并读一读。
- 4、再贴上几个没写字的苹果,让学生在苹果里填上在生活中认识的带有""的字,想想该放进哪个篮子。

教学目标:读词语,读句说句和读背古诗。

#### (一) 我会读

1、谈话:我们做个"过独木桥,夺红旗"的游戏。展示独木

有。
树上有。公园里有。
教室里有。还有。
天上有有,还有什么。
(三) 读读背背
1、看图,说说这只公鸡美吗?你喜欢它吗,为什么?
2、读古诗《画鸡》
(1) 借助拼音读古诗
(2) 四人小组互相读一读
(3) 指名读, 学生评价
(4) 小组赛读
3、背诵古诗
(四)作业:挑战题:
1、。
2、
还有。

# 语文园地一年级反思篇五

1、趣味识字。了解自然现象,正确认读7个生字,以及相关的词语。

- 2、字词句运用。复习巩固汉语拼音,能区分前鼻韵母和后鼻 韵母,能正确书写2个生字。能正确、通顺地朗读诗文,并了 解大意。
- 3、了解先外后内再封口的笔顺规则。正确书写3个生字。积累有关描写自然景色的词语。
- 4、和大人一起读。能进行亲子阅读,把儿歌读正确,读通顺。 了解儿歌的大概意思。

#### 教学重点

- 1、趣味识字。了解自然现象,正确认读7个生字,以及相关的词语。
- 2、字词句运用。学习汉语拼音字母表。能区分前鼻韵母和后鼻韵母。能正确、通顺地朗读诗文,并了解大意。了解先外后内再封口的笔顺规则。能正确书写5个生字。能正确朗读并积累有关描写自然景色的词语。

#### 教学难点

- 1、能区分前鼻韵母和后鼻韵母。
- 2、能正确、通顺地朗读词语和诗文,并了解大意。
- 3、学习汉语拼音字母表。

教学准备:课件,田字格

教学过程

第一课时

教学活动

- 一、趣味识字
- 1、出示生字词语,自由朗读,要求读正确。
- 2、各种形式练习朗读,要求读通顺。
- 3、讨论交流: 你发现了什么?
- 4、用上这些生字或词语,句式练习:

今天(或昨天、前天)的天气是()。

我见过(),当时的情景是()。

- 5、认读生字: 带音节的, 不带音节的。
- 6、问: 你还知道哪些和天气有关的词语呢?
- 二、字词句运用
- 1、读一读,记一记。

出示汉语拼音字母表,教师范读。

以各种形式练习朗读,逐渐达到熟读成诵。

找一找这些字母形状的异同,曾增强记忆。

2、读一读,写一写。

出示生字,按照前鼻韵母和后鼻韵母进行分类。

学生朗读生字,要求读准字音,进行组词,造句。

指指导书写: 见、长。

三、布置作业

默写汉语拼音字母表。

第二课时

#### 教学活动

- 一、字词句运用:读一读。
- 1、自由朗读儿歌,要求读正确。
- 2、多种方式练习朗读,要求读通顺。
- 3、教师范读,思考:你知道了什么?
- 4、全班交流感受。
- 5、再次朗读,熟读成诵。
- 二、书写提示
- 1、认读生字:白、回、果,并进行组词、造句。
- 2、讨论这些生字的书写规律,相机讲授笔顺规则: 先外后内再封口。
- 3、教师范写,指导学生书写,进行评价。
- 三、日积月累
- 1、看图说话,句式练习:

这里的景色真美呀!天空中(),地面上()。

- 2、自由朗读词语,要求读正确。
- 3、多种方式练习朗读,要求读通顺。
- 4、交流: 你知道哪一个词语的意思?
- 5、再次朗读。

四、布置作业

找出其他描写自然景色的短语进行积累。

第三课时

教学活动

- 一、和大人一起读
- 1、自由朗读儿歌,要求读正确。
- 2、多种方式练习朗读,要求读通顺。
- 3、教师范读,思考:你知道了什么?
- 4、全班交流感受。
- 5、再次朗读,熟读成诵。
- 6、仿照一个小节,自己写几句小诗。
- 7、全班展示,交流评价。
- 二、布置作业

跟家人一起朗读,并且把自己写的几句小诗读给他们听。

## 语文园地一年级反思篇六

#### 教学目标:

- 1. 学会用加一加、减一减的方法来认字。
- 2. 知道同一个字在不同语境中具有不同的意思。
- 3. 巩固以前学习的字词,会背诗歌《鞋》。
- 4. 口语交际, 懂得从小要做些力所能及的家务事。

教学重点、难点:

能引导学生自己发现并运用课上学会的方法学生活中的字。

教学准备:

自制识字卡片

教学时间: 3课时

第一课时

课时目标:

- 1. 引导学生能自己发现识字的规律,小结识字的方法。
- 2. 初步了解多义字。
- 3. 能将所发现的规律用于生活中的识字。

教学过程:

一、导入

小朋友,我们都有一个温馨和睦的家,平时在家里,你们会和爸爸妈妈一起干些什么呢?

- 二、我会认
- 2. 学生拿出自制的识字卡片,分小组互相交流看电视时认识的字。
- 3. 学生在全班交流自己识字的方法, 教师和同学评议。
- 三、找规律识字
- 1. 出示熟字漂、飘、完、园、直、扁,读一读。
- 2. 同时出示漂、飘, 你发现了什么?

去掉偏旁就是票,念piao[]这种去掉偏旁变成一个新字的方法叫减一减的方法。

- 3. 那么我们给一个熟字加上偏旁变成新字的方法就叫加一加的方法。(直+木=植)
- 4. 请学生自己看语文书,认记生字。(可以小组合作)
- 5. 用生字卡片检查。今后我们还可以用这些方法认记其它的生字。

#### 四、读读想想

- 1. 小组学习: 自由读,指名读。说一说你发现了什么?
- 2. 告诉学生: 同一个字在不同的语境中的意思不同。

如张字。

- 3. 你还知道哪个字,也和张字一样,表示很多不同的意思?
- 4. 小组交流,全班交流。

举例楼老师楼梯

第二课时

课时目标:

- 1. 积累一些名词、动词、形容词等。
- 2. 培养学生说完整话的习惯。
- 3. 熟读背诵《鞋》。

#### 教学过程:

- 一、我会读
- 1. 出示一棵苹果树,苹果树上挂满了红彤彤的苹果(苹果上写了我会读中的词语)。
- 2. 小组学习: 四人小组轮流读我会读中的生字, 互相纠正读音。
- 3. 小组合作读,请小组长检测。
- 4. 各小组采用轮读的方式(开火车一人读一个词),看哪一组摘的苹果多。
- 二、读读背背
- 1. 自由读, 启发学生想象: 大大小小的鞋之间会说些什么?

- 2. 指导有感情地朗读、背诵。
- 3. 小组学习。
- a.四组小组一起读小诗《鞋》,互相纠正读音。
- b.说一说这首诗说了什么意思。
- c.表情朗读这首诗(可加动作)。
- 4. 指名朗读《鞋》,同学评议。
- 5. 自由背诵小诗《鞋》。
- 6. 全班配乐背诵。

第三课时

口语交际: 我该怎么办

课时目标:

- 1. 能完整地讲述做家务事的经过。
- 2. 愿意从自己力所能及的小事做起, 学会关心体贴长辈。

#### 教学过程:

- 一、激趣导入
- 1. 同学们, 你们在家做个家务事吗?
- 2. 你为什么没做过?能给大家说说当时的情况吗?
- 二、展示画面,口语交际

- (一)创设情境一
- 2. 讨论交流。

这位小朋友非常需要大家的帮助,你们愿不愿意帮他想想办法?

- a.四人小组讨论交流。
- b.小组内表演。
- c.上台表演。
- d.小组自告奋勇上台表演。
- e.评一评最佳口才奖。

看看哪组能在最短的时间内用最好的方法说服妈妈。

#### (二)创设情境二

刚刚有几位同学都说做过家务事,那谁来给大家说说为什么 要帮爸爸妈妈做家务?

- 1. 说你为什么要帮爸爸妈妈做家务?
- 2. 个别说说做家务事的经过。
- 3. 全班交流。
- (三)创设情境三

通过刚才的交流,教师发现同学们个个都是能干的孩子,那你们想不想把自己能干的一面展现该大家看呢?那我们就来一

#### 个小能手争夺赛吧!

- 1. 分成几个小队,如苹果队、橘子队等,每队都做不一样的家务(如叠被子、抹桌子、整理书桌等),全班学生分别到各个小队去做家务(自己想去哪个队就去哪个队)。
- 2. 每个大组挑选一名代表上台争夺小能手,看谁能在最短的时间内把书桌上的东西整理得井井有条。
- 3. 在队中进行家务比赛,做得好的评为小能手并奖励一朵小红花。

三、总结

通过这一节课的学习,大家有些什么想说的吗?

# 语文园地一年级反思篇七

新课程倡导新的学习方式,即自主学习、合作学习、探究学习。在本课的教学中教师多次利用小组合作的学习方式,依靠集体的智慧,优势互补,共同进步。在合作学习前教师能提出明确的学习要求,学生在学习小组中畅所欲言,尽情地展现自我。学生的创造力在小组交流中得到了重复的'发挥,培养了自信心和团结协作的精神。

# 语文园地一年级反思篇八

- 1、复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。
- 2、通过比较、做游戏等,复习巩固生字词,增加语言积累。
- 3、通过仿说,引导学生认识句子的结构,并鼓励学生说完整话,激发学生乐说的热情。

4、通过各种形式的朗诵和背诵古诗,激发学生读古诗的兴趣,初步培养学生的审美意识。

比较形近的字和复习学过的字的偏旁。

读句说句

字母卡片,相关的汉字卡片,词语卡片。

#### 2课时

- 一、教学目标:
- 1、复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。
- 2、通过比较、做游戏等,复习巩固生字词,增加语言积累。
- 二、教学重点:比较形近的`字和复习学过的字的偏旁。
- 三、教学难点:读句说句。

四、教学过程:

#### (一)、我会连

- 1、谈话激趣:小朋友们,今天老师带大家来到语文园地,里面有许多游览区,咱们先来到"我会连"这个游览区,谁连得又快又对,我就把"五角星"送给谁。
- 2、开火车读准声母。(重点指导读准鼻音和边音)
- 3、在字母下面出示汉字,指导连线。
  - (1) 学生自己连一连。

- (2) 同桌对一对, 教师巡视。
- (3)连错的同学哪个字连错了,请小朋友帮忙,教师引导学生评价他们的学习态度。
- 4、做"找朋友"的游戏,巩固汉字的读音。
  - (1) 师生合作。(出示相关的汉字)
  - (2) 学生与学生合作。(在同桌或四人小组进行)
  - (二)、读读比比
- 1、谈话激趣:请你先读一读,仔细观察,发现了什么秘密?
- 2、学生边读边观察,与同桌交流自己的发现。
- 3、比较形近字的差异,练习说完整话。
- (1) 共同完成"了一子"、"十一叶"音形义的比较,再分别组词。
  - (2) 四人小组合作,完成其余部分。
- (3) 小组派代表,自选一组读读、比比、说说,教师引导学生评价。
- 4、出示这些汉字组成的词,全班齐读。
  - (三)、我会找
- 2、同桌分工,帮图上的小朋友捡苹果。(每人先找同一个偏旁的字做上记号,再相互检查,找其它字。)
- 3、同桌展示"找"的苹果,并读一读。

- 4、读字。把10个红苹果贴在果树上,学生做"摘苹果"游戏, 带读生字。
- (四)、作业布置:回家复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。
  - (五)、板书设计:一棵苹果树
- 一、教学目标:
- 1、通过仿说,引导学生认识句子的结构,并鼓励学生说完整话,激发学生乐说的热情。
- 2、通过各种形式的朗诵和背诵古诗,激发学生读古诗的兴趣,初步培养学生的审美意识。
- 二、教学重点:通过仿说,引导学生认识句子的结构,激发学生乐说的热情。
- 三、教学难点:读句说句。
- 四、教学过程:
  - (一)、我会读
- 2、出示词语,学生自己练读,四人小组互读,教师巡视。
- 3、做过桥夺红旗的游戏。
  - (1) 指名"过桥"。(一人读一排词语)
  - (2) 四人小组接力"过桥"。(两排词语)
  - (3) 男女接力比赛"过桥"。(所有的词语)

#### (二)、读读说说

- 1、谈话激趣:过了"独木桥",我们又来到"我会读读说说"游览区。让我们读什么?说什么呢?(让学生自己发现)
- 2、读句子。学生练读,指名读。
- 3、引导学生认识"什么地方有什么"的句型。
- (1)问:第一句讲什么地方?(我家门口)有什么呢?(一棵小树)
- (2)请同学把第二句的"什么地方"用波浪线画出来,用横线把"有什么"画出来。
  - (3) 指导读句子。
- 4、练习说话。
  - (1) 把第一、二句"变一变"、"说一说"。
- (2) 把第三句补充完整:屋子里有()。(指导用准数量词)
  - (3) 扩展练习,补充句子。
  - ()有()。
  - ( )有( ),有( ),还有( )。
  - (三)、读读背背
- 1、看图,说说这只公鸡美吗?你喜欢它吗?为什么?
- 2、读古诗《画鸡》。

- (1) 学生借助拼音读古诗。
- (2) 四人小组互相读一读。
- (3) 指名读, 学生评价。
- (4) 教师范读, 学生评价。
- (5) 小组范读, 男女生比赛读。
- 3、背诵古诗。
- 4、表演朗诵。

(四)、作业布置:

- 1、回家复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。
- 2、背诵古诗。

(五)、板书设计:

()有()。