

最新语文园地一年级反思 一年级语文语文园地七教案(模板8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

语文园地一年级反思篇一

一、激趣导入。

小朋友喜欢去旅游吗？你和谁去过什么地方旅游？看到过什么？（指名说）

二、学习新课。

1、学习第四小节。

师：小朋友，现在是什么季节？（指名说）看，外面春光明媚，老师带小朋友去郊游好吗？

师：不过，在出发之前，得过一个识字关，过关了就能上车出发了。

[课件]出示：一面队旗，一把铜号，一群红领巾，一片欢笑。

师：这里有几句韵文，你会读吗？（学生自由读）（指名读）（全班齐读）

[课件]出示带拼音生字：铜、号、领。

小诗里有几个生字，你会读吗？（指名读，小老师带读，开

火车读)

去掉拼音你还能认得它们吗？（同时理解“红领巾”）

（再读整个小节。）

师：恭喜大家，你们过关了。可以出发啦！！小朋友排好队上车了，上了车请坐好，要注意安全，头手不要伸出窗外。

2、学习一、二、三小节。

今天，我们要去的地方有很多，

有清凉的海边——板贴：海边

有幽静的乡村——板贴：乡村

有美丽的公园——板贴：公园

师：小朋友，这些地方美吗？这些地方有些什么景物呢？请打开课本95页识字6，自由地读读课文的一、二、三小节，找找你们看到的景物？如果你遇到不会读的字，怎么办？（指名说）（学生自由读）

（学生看图说话，老师板贴：海鸥、沙滩、军舰、帆船）
（齐读第一小节）

（2）（看放大图）哪个小节写乡村的景物的？谁来读一读？
（指名读）

小朋友在乡村又看到了什么？（学生看图说话，老师板贴：秧苗、稻田、鱼塘、果园）（齐读第二小节）

（3）（看放大图）哪个小节写公园的景物的？谁来读一读？
（指名读）

小朋友在美丽的'公园里看到了什么？（学生看图说，老师板贴：小溪、石桥、翠竹、飞鸟（齐读）

师：小朋友观察的可真仔细。现在我们再把课文读读。

[课件]三个小节的课文，看屏幕齐读。

（4）认读生字。

师：细心小朋友有没有发现在课文的美景中藏着许多生字宝宝呢。

[课件]

你会读哪些字？（指名读，我会读。）

谁来当小老师带其他小朋友读一读？（指名）

（注意“秧、塘、舰”三个字的读音，开火车读）

（5）去掉拼音认读。

去掉拼音你还会读吗？

[课件]谁来读一读？（指名读）（老师随意抽读）

（6）有哪些字是你以前就认得的？（指名说）

（7）你有什么好办法记住这些字？（我会记——）

（8）组词。

记字还有个好方法，就是把字组成词语。看哪个小朋友脑筋最灵，给下面几个字组组词。

[课件]海、军、号、（指名组词）

（9）小朋友都会读，会认，会组词了吗？现在，你去考考你的小伙伴，拿出你的生字卡片，来玩玩生字卡游戏。

三、指导书写。

小朋友会读、会认、会组词，那你有信心把它们写好吗？

[课件]海

小朋友观察一下，写这个“海”字要注意什么？（指名说）

老师边范写边讲解。、学生练写、师生评议。

四、学习数量词。

1、再读黑板上的词语。

2、这些词语有它们的好朋友，现在需要请小朋友来帮忙，找出它们的好朋友。我们再来把课文读一读，想想它们的好朋友是谁？（全班齐读全文）

3、发卡片给学生，玩找朋友游戏。

形式：嘿嘿，海鸥的朋友在哪里？嘿嘿，在这里，在这里。

4、认识数量词。

刚才我们找出来的词，我们叫它们数量词。[板贴：数量词]
（跟老师读“数量词”）

一般我们在表达一种事物都要配上合适的数量词，例如：一个人，一本书。好，看着黑板我们再来读一读。

小朋友想想，还有哪些数量词？细心观察一下我们的课室，你能找到哪些数量词？（指名说）

五、实践活动。

[课件]学生看图说话。

六、总结全文。

学习了识字6，你有什么收获？你学会了什么？

语文园地一年级反思篇二

这个活动布置四组练习，目的是复习汉语拼音、巩固学过的生字字音，区别平舌音和翘舌音、鼻音和边音。通过练习，发展同学的思维，培养同学学语文用语文的能力。

1、出示拼音卡片[z] zh [c] ch [s] sh [n] l 问：这些拼音娃娃都是俺们的朋友，你还认知他们吗？（指名认读，教师提示区别平舌音和翘舌音、鼻音和边音。）

2、出示生字，分四组认读，第一组：子、足、真、座、纸。第二组：春、唱、草、穿。第三组：是、伞、师、色、声。第四组：流、亮、南、暖。（注意：在读字的过程中要纠正读得不准的字音，尤其注意平翘舌音的读法。）

3、游戏：小蝌蚪找妈妈。八名同学扮青蛙妈妈，头饰上写着八个字母，十八名同学扮小蝌蚪，头饰上写有十八个字。让小蝌蚪分别找到自身的妈妈。其它同学和老师当评委，看哪个青蛙家庭动作最快，评出“最佳青蛙之家”。

4、打开书，自身观察，根据书上的例子连线。

5、全班交流，一起订正。

这个练习目的是比较形近字。通过认读和比较，发现汉字的奥妙，激发同学学习语言文字的兴趣。培养同学的观察和理解能力。

1、今天有六对双胞胎兄弟来俺们班做客，这六对双胞胎都是俺们以前认知的生字婴幼儿，俺们用热烈的掌声欢迎他们的到来！

2、大屏幕出示六组生字。看，每对双胞胎兄弟长得都很象，你能区分他们吗？

3、小组讨论上面三对“双胞胎”，先一对一对地比较，字的音、形、义有什么不同？再看这三对双胞胎有什么一起的特点？（都是后面的比前面的多一笔）

4、汇报，重点突出字形的比较。

5、用同样的方法分析下面的三对双胞胎。（这三组都是独体字加了偏旁）

此项活动目的是复习所学的偏旁。以游戏的方式让同学把带“讠、讠”的字分别找出来，让同学在玩中学，在乐中学，鼓励同学在生活中识字，培养同学识字的愿望，增强学习汉字的兴趣。

2、自由练读生字，假如有不认知的可以请教其它同学。

4、小组讨论：这两个小朋友该怎样采果子。

5、汇报。（演示课件）

6、你还认知其它的“讠、讠”的字吗？请你说一说。

这项活动中的15个词语，有的是熟词，有的是熟字组成的新词。布置此项活动的目的是巩固识字和积累词语。

- 2、大屏幕出示词语，自由认读。有不会的字自身想办法解决。
- 3、同桌互听互考，纠正字音。
- 4、汇报。你想提醒大家在读这些词的时候注意什么？（注意平翘舌音，爷爷、俺们、她们、漂亮的词尾读轻声。）
- 5、开火车读，男女生赛读。

此项活动的目的是让同学学会句型“什么地方有什么”。在练习中感悟什么样的话是一句完整的话，在同学读句子的基础上引导同学认知句子的结构。在替移默化中渗透句子的知识。在读读说说中培养同学的口语表达能力，发展同学的语言。

- 1、出示句子：俺家门口有一棵小树，指名读。问：这句话是说什么地方？有什么？
- 2、概括句式：什么地方有什么。
- 3、出示：江上有一座大桥。这句话说的的是什么？
- 4、出示：屋子里有_____。同座练说，再指名说。（指导用准量词）
- 5、出示_____有_____，练说。

这项活动内容是一首古诗《画鸡》，要借助插图引导同学在熟读的基础上背诵。教学中不用讲解诗意，在反复朗读、欣赏插图中大致领会意思就行了。

- 1、出示图画，问：图上画的是什么？你喜欢它吗？为什么？
- 2、现在俺们就来欣赏一首古诗《画鸡》，这首诗的作者是明代画家、诗人唐寅。出示古诗，教师范读。

3、自身试着读一读。（借助拼音读准字音，不认知的字可以请教其它同学。）

4、四人一组互读互评。

5、指名读，师生评议。

6、这首诗写了什么？你能简单地说出来吗？

7、看插图练习背诵。

8、扮演。（可配上音乐）

这是同学入学后的第二次口语交际练习，内容是“俺们的画”，教材配有一幅插图，画面生动活泼，富有情趣，能激发同学交流展示自身作品的欲望。这个教学内容贴近同学的生活，所以同学能在熟悉的气氛中说出自身的画的内容和作画时的想法。在教学中要充沛尊重同学的独特感受，让同学充沛地展示自身，表示自身，发展同学的思维，训练同学的口语表达能力。激发相互交流的兴趣，敢于发表自身的看法，善于向他人学习，培养说话大方、听话认真的习惯。

课前要求同学画一幅画，并把自身的画带到课堂上。

1、同学们喜欢画画吗？你想把自身的画展示给大家吗？（板书课题。）

2、出示图画，问：图上画的是谁？他们在做什么？用你自身的话说一下这幅图。

3、你们也想象他们那样，把自身的画介绍给大家吗？在小组内介绍自身的画。（说出自身画了什么，为什么画这幅画，还可以讲讲画面上没有表示出来，但自身想表达的意思。介绍后其它同学评评，说说好在哪，哪里应该改进一下。教师也

参与其中。)

4、汇报，全班交流。(投影展示同学的作品，作者介绍，集体评议。)

(在这个环节中，教师要注意同学的语言是否规范，指导同学自评和互评，鼓励同学充沛表示自身，大胆发言，能说出自身的独特感受，对有创意的画和有见解的同学要及时肯定，激发同学的创新意识。)

5、自由组合，看看、评评、议议他人的画，教师也做同学中的一员，及时给以指导，引导同学介绍、提问和评议。

6、展览：小小图画展，把同学作品贴在墙上、黑板上，互相观看。

7、评选小画家，评出你自身心目中的小画家，说说你为什么评他。(允许同学有不同的见解，尊重同学的独特体验，发展同学健康的个性。)

8、作业：回家后把你的画和今天俺们班办画展的情况介绍给爸爸妈妈。

语文园地一年级反思篇三

1. 通过认字，引导学生发现识字方法。

2. 通过读句子，发现多音字；读音不同，意思也不同。

3. 引导学生积累好词好句，优秀段篇。

4. 口语交际，培养语言表达能力和动手实践能力。

自主识字，主动积累词汇。

2课时

一、激趣导入

师：小朋友们，欢迎来到语文园地！语文园地的主人在向我们致意呢！我们来看看本期园地里有些什么？（出示语文园地四）

二、我发现

引导学生发现规律，自主识字。

1. 请大家翻开书，读一读“我的发现”这部分的汉字，看一看有什么规律。

学生a□我发现目字旁的字和眼睛有关。

学生b□我发现月字旁的字和身体有关。

学生c□我发现足字旁的字和脚有关。

学生d□我发现提手旁的字和手有关。

1. 我们读一读这些字。

2. 指名读要求会认的字：擦、抄、拾、摔、拔、拦、摸（老师出示生字卡片），练习扩词，说句子，还可以让学生做动作来理解意思。

3. 教师小结：形声字分两半。形一半，声一半，形旁相同是同类，形旁不同意思变。从这些汉字，我们可以看出偏旁总是跟字的意思有些关系。你还能说出一些偏旁表义的汉字来吗？（蚊、蚂、蜻）（赶、起）（认、说、话）

二、我会读

积累词汇，丰富语言

(1) 教师出示题板，学生观察这些句子，句子中有什么特别的吗？（有的字下面加了点）

(2) 教师范读，听一听，你发现了什么？（带点的字读音不同，意思也不同）。

(3) 自由读，注意带点字的读音。

(4) 指名读，齐读。

语文园地一年级反思篇四

1、分辨字音，区别平舌音和翘舌音，鼻音和边音。

2、比较形近字，字的偏旁归类。

3、读词读句，巩固识字和积累词句。

4、读背古诗，激发学生学古诗的兴趣。

分辨字音，比较形近字，学古诗《画鸡》。

二课时

教学目标：分辨字音，比较形近字以及字的偏旁归类。

（一）我会连

1、观察本题，讲要求，自己先做，然后全班交流。

2、小结：要区分平舌音、翘舌音，鼻音和边音。

3、做“小蝌蚪找妈妈”的游戏来巩固本题。

八名学生手拿声母卡扮成青蛙，18名学生手拿生字卡片扮成小蝌蚪去找妈妈。

（二）读读比比

1、看题目，引导学生自己发现上下两组形近字的排列有什么规律。（上面三组字都是一笔一差，下面三组字都是独体字加偏旁。）

2、选一组进行音形义的比较，突出字形的比较，然后口头组词。

3、四人小组合作，完成其余几组形近字的比较，并组词。

4、小组派代表，自选一组来交流。

（三）我会找

1、创设情景：瞧，苹果园到了！谁在干什么，你们还发现了什么？

2、同桌分工，帮图上的小朋友“捡苹果”。

3、同桌展示“找”的苹果，并读一读。

4、再贴上几个没写字的苹果，让学生在苹果里填上在生活中认识的带有“”的字，想想该放进哪个篮子。

教学目标：读词语，读句说句和读背古诗。

（一）我会读

1、谈话：我们做个“过独木桥，夺红旗”的游戏。展示独木

桥，桥上有许多“拦路虎（词语）。只有读准它们，才能“过桥夺旗”。

2、把词语分成几部分，做过桥夺红旗的游戏。

(1) 指名个人“过桥”。（一个读一排词语）

(2) 四人接力“过桥”（两排词语）

(3) 男女接力比赛“过桥”（所有的词语）

(二) 读读说说：

1、过了“独木桥”，我们又到了“我会读读说说”的游览区，我们读什么，说什么呢？（让学生自己发现）

2、读句子，学生练读，指名读

3、引导学生认识“什么地方有什么”的句型。

4、指导学生把第二句的“什么地方”用“

”画出来，用“——”把“有什么”画出来。

5、变句子说话

联系生活实际说说“我家门口有

”，“江上有

”□

6、把第三句话补充完整：屋子里有（指导用准数量词）。

7、扩展练习：河上有_____。海边

有_____。

树上有_____。公园里有_____。

教室里有_____。还有_____。

天上有有_____，还有什么_____。

（三）读读背背

1、看图，说说这只公鸡美吗？你喜欢它吗，为什么？

2、读古诗《画鸡》

（1）借助拼音读古诗

（2）四人小组互相读一读

（3）指名读，学生评价

（4）小组赛读

3、背诵古诗

（四）作业：挑战题：

1、_____有_____。

2、_____有_____，有_____，
还有_____。

语文园地一年级反思篇五

1、趣味识字。了解自然现象，正确认读7个生字，以及相关的词语。

2、字词句运用。复习巩固汉语拼音，能区分前鼻韵母和后鼻韵母，能正确书写2个生字。能正确、通顺地朗读诗文，并了解大意。

3、了解先外后内再封口的笔顺规则。正确书写3个生字。积累有关描写自然景色的词语。

4、和大人一起读。能进行亲子阅读，把儿歌读正确，读通顺。了解儿歌的大概意思。

教学重点

1、趣味识字。了解自然现象，正确认读7个生字，以及相关的词语。

2、字词句运用。学习汉语拼音字母表。能区分前鼻韵母和后鼻韵母。能正确、通顺地朗读诗文，并了解大意。了解先外后内再封口的笔顺规则。能正确书写5个生字。能正确朗读并积累有关描写自然景色的词语。

教学难点

1、能区分前鼻韵母和后鼻韵母。

2、能正确、通顺地朗读词语和诗文，并了解大意。

3、学习汉语拼音字母表。

教学准备：课件，田字格

教学过程

第一课时

教学活动

一、趣味识字

1、出示生字词语，自由朗读，要求读正确。

2、各种形式练习朗读，要求读通顺。

3、讨论交流：你发现了什么？

4、用上这些生字或词语，句式练习：

今天(或昨天、前天)的天气是()。

我见过()，当时的情景是()。

5、认读生字：带音节的，不带音节的。

6、问：你还知道哪些和天气有关的词语呢？

二、字词句运用

1、读一读，记一记。

出示汉语拼音字母表，教师范读。

以各种形式练习朗读，逐渐达到熟读成诵。

找一找这些字母形状的异同，曾增强记忆。

2、读一读，写一写。

出示生字，按照前鼻韵母和后鼻韵母进行分类。

学生朗读生字，要求读准字音，进行组词，造句。

指指导书写：见、长。

三、布置作业

默写汉语拼音字母表。

第二课时

教学活动

一、字词句运用：读一读。

- 1、自由朗读儿歌，要求读正确。
- 2、多种方式练习朗读，要求读通顺。
- 3、教师范读，思考：你知道了什么？
- 4、全班交流感受。
- 5、再次朗读，熟读成诵。

二、书写提示

- 1、认读生字：白、回、果，并进行组词、造句。
- 2、讨论这些生字的书写规律，相机讲授笔顺规则：先外后内再封口。
- 3、教师范写，指导学生书写，进行评价。

三、日积月累

1、看图说话，句式练习：

这里的景色真美呀！天空中（），地面上（）。

- 2、自由朗读词语，要求读正确。
- 3、多种方式练习朗读，要求读通顺。
- 4、交流：你知道哪一个词语的意思？
- 5、再次朗读。

四、布置作业

找出其他描写自然景色的短语进行积累。

第三课时

教学活动

一、和大人一起读

- 1、自由朗读儿歌，要求读正确。
- 2、多种方式练习朗读，要求读通顺。
- 3、教师范读，思考：你知道了什么？
- 4、全班交流感受。
- 5、再次朗读，熟读成诵。
- 6、仿照一个小节，自己写几句小诗。
- 7、全班展示，交流评价。

二、布置作业

跟家人一起朗读，并且把自己写的几句小诗读给他们听。

语文园地一年级反思篇六

教学目标：

1. 学会用加一加、减一减的方法来认字。
2. 知道同一个字在不同语境中具有不同的意思。
3. 巩固以前学习的字词，会背诗歌《鞋》。
4. 口语交际，懂得从小要做些力所能及的家务事。

教学重点、难点：

能引导学生自己发现并运用课上学会的方法学生活中的字。

教学准备：

自制识字卡片

教学时间：3课时

第一课时

课时目标：

1. 引导学生能自己发现识字的规律，小见识字的方法。
2. 初步了解多义字。
3. 能将所发现的规律用于生活中的识字。

教学过程：

一、导入

小朋友，我们都有一个温馨和睦的家，平时在家里，你们会和爸爸妈妈一起干些什么呢？

二、我会认

2. 学生拿出自制的识字卡片，分小组互相交流看电视时认识的字。

3. 学生在全班交流自己识字的方法，教师和同学评议。

三、找规律识字

1. 出示熟字漂、飘、完、园、直、扁，读一读。

2. 同时出示漂、飘，你发现了什么？

去掉偏旁就是票，念piao□这种去掉偏旁变成一个新字的方法叫减一减的方法。

3. 那么我们给一个熟字加上偏旁变成新字的方法就叫加一加的方法。（直+木=植）

4. 请学生自己看语文书，认记生字。（可以小组合作）

5. 用生字卡片检查。今后我们还可以用这些方法认记其它的生字。

四、读读想想

1. 小组学习：自由读，指名读。说一说你发现了什么？

2. 告诉学生：同一个字在不同的语境中的意思不同。

如张字。

3. 你还知道哪个字，也和张字一样，表示很多不同的意思？

4. 小组交流，全班交流。

举例楼老师楼梯

第二课时

课时目标：

1. 积累一些名词、动词、形容词等。

2. 培养学生说完整话的习惯。

3. 熟读背诵《鞋》。

教学过程：

一、我会读

1. 出示一棵苹果树，苹果树上挂满了红彤彤的苹果(苹果上写了我会读中的词语)。

2. 小组学习：四人小组轮流读我会读中的生字，互相纠正读音。

3. 小组合作读，请小组长检测。

4. 各小组采用轮读的方式(开火车一人读一个词)，看哪一组摘的苹果多。

二、读读背背

1. 自由读，启发学生想象：大大小小的鞋之间会说些什么？

2. 指导有感情地朗读、背诵。
3. 小组学习。
 - a. 四组小组一起读小诗《鞋》，互相纠正读音。
 - b. 说一说这首诗说了什么意思。
 - c. 表情朗读这首诗(可加动作)。
4. 指名朗读《鞋》，同学评议。
5. 自由背诵小诗《鞋》。
6. 全班配乐背诵。

第三课时

口语交际：我该怎么办

课时目标：

1. 能完整地讲述做家务事的经过。
2. 愿意从自己力所能及的小事做起，学会关心体贴长辈。

教学过程：

一、激趣导入

1. 同学们，你们在家做个家务事吗？
2. 你为什么没做过？能给大家说说当时的情况吗？

二、展示画面，口语交际

(一) 创设情境一

2. 讨论交流。

这位小朋友非常需要大家的帮助，你们愿不愿意帮他想想办法？

a. 四人小组讨论交流。

b. 小组内表演。

c. 上台表演。

d. 小组自告奋勇上台表演。

e. 评一评最佳口才奖。

看看哪组能在最短的时间内用最好的方法说服妈妈。

(二) 创设情境二

刚刚有几位同学都说做过家务事，那谁来给大家说说为什么要帮爸爸妈妈做家务？

1. 说你为什么要帮爸爸妈妈做家务？

2. 个别说说做家务事的经过。

3. 全班交流。

(三) 创设情境三

通过刚才的交流，教师发现同学们个个都是能干的孩子，那你们想不想把自己能干的一面展现给大家看呢？那我们就来一

个小能手争夺赛吧!

1. 分成几个小队，如苹果队、橘子队等，每队都做不一样的家务(如叠被子、抹桌子、整理书桌等)，全班学生分别到各个小队去做家务(自己想去哪个队就去哪个队)。
2. 每个大组挑选一名代表上台争夺小能手，看谁能在最短的时间内把书桌上的东西整理得井井有条。
3. 在队中进行家务比赛，做得好的评为小能手并奖励一朵小红花。

三、总结

通过这一节课的学习，大家有些什么想说的吗?

语文园地一年级反思篇七

新课程倡导新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习。在本课的教学中教师多次利用小组合作的学习方式，依靠集体的智慧，优势互补，共同进步。在合作学习前教师能提出明确的学习要求，学生在学习小组中畅所欲言，尽情地展现自我。学生的创造力在小组交流中得到了重复的'发挥，培养了自信心和团结协作的精神。

语文园地一年级反思篇八

- 1、复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。
- 2、通过比较、做游戏等，复习巩固生字词，增加语言积累。
- 3、通过仿说，引导学生认识句子的结构，并鼓励学生说完整话，激发学生乐说的热情。

4、通过各种形式的朗诵和背诵古诗，激发学生读古诗的兴趣，初步培养学生的审美意识。

比较形近的字和复习学过的字的偏旁。

读句说句

字母卡片，相关的汉字卡片，词语卡片。

2课时

一、教学目标：

1、复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。

2、通过比较、做游戏等，复习巩固生字词，增加语言积累。

二、教学重点：比较形近的`字和复习学过的字的偏旁。

三、教学难点：读句说句。

四、教学过程：

（一）、我会连

1、谈话激趣：小朋友们，今天老师带大家来到语文园地，里面有许多游览区，咱们先来到“我会连”这个游览区，谁连得又快又对，我就把“五角星”送给谁。

2、开火车读准声母。（重点指导读准鼻音和边音）

3、在字母下面出示汉字，指导连线。

（1）学生自己连一连。

(2) 同桌对一对，教师巡视。

(3) 连错的同学哪个字连错了，请小朋友帮忙，教师引导学生评价他们的学习态度。

4、做“找朋友”的游戏，巩固汉字的读音。

(1) 师生合作。（出示相关的汉字）

(2) 学生与学生合作。（在同桌或四人小组进行）

(二)、读读比比

1、谈话激趣：请你先读一读，仔细观察，发现了什么秘密？

2、学生边读边观察，与同桌交流自己的发现。

3、比较形近字的差异，练习说完整话。

(1) 共同完成“了一子”、“十一叶”音形义的比较，再分别组词。

(2) 四人小组合作，完成其余部分。

(3) 小组派代表，自选一组读读、比比、说说，教师引导学生评价。

4、出示这些汉字组成的词，全班齐读。

(三)、我会找

2、同桌分工，帮图上的小朋友捡苹果。（每人先找同一个偏旁的字做上记号，再相互检查，找其它字。）

3、同桌展示“找”的苹果，并读一读。

4、读字。把10个红苹果贴在果树上，学生做“摘苹果”游戏，带读生字。

（四）、作业布置：回家复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。

（五）、板书设计：一棵苹果树

一、教学目标：

1、通过仿说，引导学生认识句子的结构，并鼓励学生说完整话，激发学生乐说的热情。

2、通过各种形式的朗诵和背诵古诗，激发学生读古诗的兴趣，初步培养学生的审美意识。

二、教学重点：通过仿说，引导学生认识句子的结构，激发学生乐说的热情。

三、教学难点：读句说句。

四、教学过程：

（一）、我会读

2、出示词语，学生自己练读，四人小组互读，教师巡视。

3、做过桥夺红旗的游戏。

（1）指名“过桥”。（一人读一排词语）

（2）四人小组接力“过桥”。（两排词语）

（3）男女接力比赛“过桥”。（所有的词语）

（二）、读读说说

1、谈话激趣：过了“独木桥”，我们又来到“我会读读说说”游览区。让我们读什么？说什么呢？（让学生自己发现）

2、读句子。学生练读，指名读。

3、引导学生认识“什么地方有什么”的句型。

（1）问：第一句讲什么地方？（我家门口）有什么呢？（一棵小树）

（2）请同学把第二句的“什么地方”用波浪线画出来，用横线把“有什么”画出来。

（3）指导读句子。

4、练习说话。

（1）把第一、二句“变一变”、“说一说”。

（2）把第三句补充完整：屋子里有（ ）。（指导用准数量词）

（3）扩展练习，补充句子。

（ ）有（ ）。

（ ）有（ ），有（ ），还有（ ）。

（三）、读读背背

1、看图，说说这只公鸡美吗？你喜欢它吗？为什么？

2、读古诗《画鸡》。

- (1) 学生借助拼音读古诗。
- (2) 四人小组互相读一读。
- (3) 指名读，学生评价。
- (4) 教师范读，学生评价。
- (5) 小组范读，男女生比赛读。

3、背诵古诗。

4、表演朗诵。

(四)、作业布置：

1、回家复习汉语拼音中的平翘舌音和鼻韵母。

2、背诵古诗。

(五)、板书设计：

() 有 () 。