

最新北师大版小学数学三年级教学设计

北师大版三年级数学教案(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版小学数学三年级教学设计篇一

“买书”一课，学生可以在教师的指导下，侧重理解小数加法的算理和算法。“寄书”一课则可以让学生独立探索，因为学生学过整数加减法，已经具有了处理进位退位问题的经验，又初步理解了小数加减法的算理，所以“寄书”这一课可以提供给学生更大的独立性与自主性。

北师大版小学数学三年级教学设计篇二

2、运用平移、旋转、对称的现象观察、探究美丽的复杂图案。

(1) 每一幅图的图案是由哪个图形平移或旋转得到的？在书上把这个图形涂上颜色。(和同桌同学互相交流自己的想法。)

(2) 哪幅图案是对称的？(先独立思考后小组交流、汇报。)“紫荆花”是由一个花瓣绕中心旋转四次得到的。“风筝”是由一只燕子平移后得到的。

“花边图案”是由一组小图案平移后得到的。“雪花图案”是由一瓣雪花绕中心旋转五次得到的。

北师大版小学数学三年级教学设计篇三

- 1、结合具体内容，理解小数的意义，体会小数的特征，能认、读、写简单的小数。
- 2、经历比较商品单价的过程，学会比较简单小数的大小。
- 3、结合解决问题的过程，学会一位小数的加减计算。
- 4、会运用小数表示日常生活的一些事物，解决相关的一些简单问题，与同伴交流，感受小数与实际生活的密切联系。

北师大版小学数学三年级教学设计篇四

1. 出示课本的主题图。

鼓励学生找到情景中的数学信息并完整表达

3个班卖废纸和矿泉水瓶，一共收入912元。

数学问题：平均每个班卖了多少元？

- (1) 说说你是怎么算的？

$$912 \div 3 =$$

- (2) 口算： $900 \div 3 = 300$ $12 \div 3 = 4$ $300 + 4 = 304$

- (3) 你能用竖式来计算吗？

学生独立完成，小组交流，全班展示。

讨论：除到十位不够商1时怎么办？

口算解释：先分900元，余下12元，不够30元每个班分不到10

元，在十位上要商0。

除法本身：用除数十位上的1除以3，不够商1，需要十位与个位上的数合起来，用12再除以3，结果等于4，所以十位上要商0。

(4)说一说竖式中每一步的意思：

$$522 \div 4 =$$

学生独立列竖式计算。组织学生交流。

522支笔分给4个班，平均每个班分到130支，还剩2支，不够每个班再分1支，所以各位商0，余数是2。

即：用被除数个位上的2除以4，不够商1，要商0，余数是2。

北师大版小学数学三年级教学设计篇五

教材第9页练习一第1-5题。

1. 通过练习和思考，进一步掌握不整十、整百数乘一位的方法；能熟练利用除法求一个数是另一个数的几倍。
2. 培养学生观察、推理、迁移的能力及语言表达能力。
3. 培养学生善于动脑的良好习惯和学习数学的兴趣。

加深理解“求一个数是另一个数的几倍”的数量关系。

加深理解“求一个数是另一个数的几倍”的数量关系。

课件

一、谈话导入。

我们已经掌握整十、整百数乘一位数方法，谁能来说一说我们计算时是利用什么方法进行计算的?(借助表内乘法)

下面就让我们一起来利用表内乘法计算下面的题目。

二、整十、整百数乘一位数的练习。

1. 练习一第1题。

学生独立完成，说一说上下两题的联系与区别。

2. 练习一第2题。

学生分组完成，然后集体订正，教师注意巡视指导。

三、求一个数是另一数的几倍练习。

刚才同学们做的非常仔细，非常认真，正确率非常高，对于下面的练习有没有信心?

(一)完成练习一第3题。

1. 出示情景图，让学生观察，说一说白菜有多少棵?青菜呢?

2. 你能提出一个关于“倍”的问题吗?(青菜是白菜的多少倍?)

3. 让学生自己解答。(学生可以先圈一圈，也可直接列式，教师注意巡视指导)

4. 总结：求一个数是另一个数的几倍，我们可以直接列除法算式解答。

(二)完成练习一第4题。

学生独立完成，注意要求学生列除法算式来解答，不熟练的同学可以先圈一圈，再列式。

(三)完成练习一第5题。

学生独立完成，指名两名同学板演，再让其中一位同学说说自己是如何想的。

四、拓展延伸。

今年，妈妈27岁，小明3岁。

提出一个数学问题并解答

追问：明年妈妈的岁数又是小明的几倍呢？

五、全课小结。

你知道如何求一个数是另一个数的几倍吗？