

# 2023年高三语文备课组学期工作总结(通用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 高三语文备课组学期工作总结篇一

高三语文的语文教学，不管对于学生还是对于老师来说，都非常的重要，做好备考教学的总结，能提升语文的教学能力和水平，帮助学生取得高考优异的高考语文成绩，下面是高三语文备课组长总结，一起来看看吧！

时光荏苒，岁月如梭，20xx届高考早已尘埃落定，回顾过去一学年的工作，高三语文备课组在校长室和年级组的领导下，团结协作，群策群力，付出了心血，洒下了汗水，在今年的高考中，取得了一定的成绩，但成绩不够理想。现由我将过去一学年的工作向各位领导、各位专家，各位同仁汇报如下。

### 一、立足考纲，明确清晰地把握备考方向。

在高考备考中，备课组首先认真学习、理解《考试大纲》、《考试说明》，了解、分析了高考信息，认真研究高考题型，从而对高考趋向有比较清楚的认识。不仅教师关注、领会、理解，我们还要求学生也了解、明确，知道考什么、怎么考。我们将考试说明作为一种备考资料印发给学生，还专门用了一定的时间为学生进行解读，使学生也能明确备考内容和方向。俗话说：磨刀不误砍柴工。花点时间让学生认识理解考纲，我们认为这是非常有必要的。

二、制定方案，扎实有序地落实教学目标。

- 1、将大纲、课标、学情三者有机结合，体现科学性。
- 2、收集信息，与市、区高三中心组的备考策略取得方向上的一致，体现现实性。
- 3、我们把整个备考复习的过程分为三个阶段：

第一个阶段：重抓课本，夯实基础。

以《核按钮·教材梳理》为纲，完成对前面必修1—5册教材的梳理复习，特别是对课本中经典文言文的复习，包括知识点的梳理、归纳、应用，同时有针对性地选择一些专题复习，注重课内与课外、专题与综合相结合的复习训练。本阶段重点目标是夯实学生课堂知识学习基础，进一步为提高运用课本知识解决实际问题的能力做铺垫。

第二个阶段：专题复习阶段。

以《核按钮·考点各个击破》为纲，系统梳理高中阶段的知识，建立考点体系，明确复习重点，关注备考盲点，突破训练难点。本阶段的重点目标是使学生形成并逐步巩固比较完整、全面的备考复习框架，掌握解题方法，促进学生运用知识和技能去解决实际问题的能力的形成。

第三个阶段：综合强化阶段（高考前）

最后的综合模拟阶段。提升综合解题能力，提高解题速度，强化合理安排时间的意识；基本思路是：适量训练，保持感觉；回顾总结，强化能力；稳定状态，顺利冲刺。

三、精选习题，高效优质地进行训练。

在备考过程中，我们特别重视真题的选择性训练。往年的高

考试题是精雕细琢的产物，它反映了对考试内容的深思熟虑、对设问和答案的准确拿捏、对学生水平的客观判断。所以，我们让学生尽量多的接触经典的高考试题，做经典的高考题可以让学生体会哪些是常考点，哪些是必考点，积累做题感觉。

我们选择备考资料的基本原则：

- 1、体例分明，简洁明确；
- 2、例题典型，答案翔实；
- 3、适度拓展，利于发散。

“有效训练”体现以下几点：

- 1、针对性强，注重解决学生存在的普遍问题；
- 2、由点及面，构成系列，逐步推进；
- 3、引导思考，点拨规律，总结方法；
- 4、基本训练与强化训练结合；专项训练与综合训练结合。

四、强调规范，提高得分技巧。

备考中，我们反复强调，希望学生重视答题的规范，强化得分意识。比如做现代文阅读题，如何答才是比较规范；作文写作，如何体现文体规范。重视规范，可以把能得到的分拿多、拿满，这里的“规范”包括：

- 1、答题思路的规范。准确把握题意，明晰答题要点；
- 2、答题表述的规范。说得出来，讲得准确；

3、答题格式的规范。书写工整，有条理，无错字语病。

五、保尖扶中提差，分层落实，整体提升。

根据学生的情况，在以下专题的处理上，教师确立分工，做到分层落实，整体推进与个别辅导相结合：

(1) 古诗文阅读；

(2) 现代文阅读；

(3) 作文。

六、关注动向，掌握最新信息。

通过网络及参加各类教学研讨活动，留意备考形势的推进变化，吸收各方的信息，并做好我们的备考计划的适时调整。

1、积极参加区、市教研活动，从备考的上层动向了解相关的备考动向，吸收外校同行的备考经验，确是一种很好而有效的方法。

2、主动参加区里组织的评卷工作，这有利于我们作更具体客观的分析比较。因为可以“跳出来”，因为对他人有所了解，看得清楚了，也就更能看清自己的问题。

3、科学分析每一次检测结果，注意从相关数据的统计中既分析学生作答的得失情况，也了解相关题目设置的情况。

4、注重与外校的互动交流。我们曾经到苏南的横林中学和张家港的梁丰中学参观学习，到淮安市的龙头老大淮中学习交流，从学习中，我们收获了很多富有现实价值的复习迎考的建议和策略，并把这些建议和策略及时地运用到我们的备考工作中，取得了一定的效果。

## 七、精诚团结，分工合作，努力前行。

完整明晰的方案，切实可行的步骤，这一切的实施还需要一个敬业的、富有战斗力的集体来贯彻、完成。我们备课组的18位成员，分工协作，发挥各自所长，整个备课组工作得到了扎实、有序的开展。

## 八、存在的问题。

### 1、对高考信息的把握还不够准确。

例如：高考第一题是考察错别字的，但在复习备考中，我们只是强调在作文中注意，没有单独去复习。

### 2、许多同志，学生对语文学习的重视程度不够。

学生在语文学习的时间投入上，基本上除平时课堂时间和课外适量的书面作业时间外，主动投入的时间和机会是极其有限的。在平时，学生可以花几个小时做数理化，花几十分钟背外语，而每天的时间是额定的，于是等他们打开语文课本时，早已睡眠惺忪，往往是几分钟也轮不上。究其原因，一是因为汉语是母语，很多学生认为学习难度不大，不存在问题；二是在学生中普遍存在着这样一个观念，语文学习往往事倍功半，投入的时间未必与最后的产出成正比，于是，乘着一个功利唯上的观念，语文学科的学习自然处于可学可不学的尴尬境地。其实，我们应该纠正学生这个观念，又要马儿跑，又想马儿不吃草，那只能是痴人说梦，一份耕耘才会有一份收获。而学生之所以没有收获或收获不大，不是田地的问题，而是耕耘的时间不足，或是耕耘的方法不当，那些语文成绩优秀的学生，不是因为他们天资聪颖，而是因为他们语文学习上付出的比别人更多，他们的学习更得法。

### 3、对学生的语文基础认识不足，致使语文教学枪口过高。

我们的学生只能是淮海的学生，他们不是淮洲的学生，更不是清中的学生，淮中的学生，他们在语文学习上普遍存在的问题是学习主动性不够，学习习惯有待改进，对时间利用不够充分，对语文学习重视不够，具体表现在基础知识不扎实，理解能力与写作能力普遍较差，课外阅读量少，语言表达不够流畅、精确，书写不够规范等等。

4、对个别考点的研究还不够深入，寻找不到行之有效的解题方法。

例如：文学类文本阅读、作文教学。

## 高三语文备课组学期工作总结篇二

脚踏实地，精巧策略；团结协作，共创辉煌。

### 高三语文备课组工作总结

一、复习备考做法得当，效果显著。

高三的教学，时间紧，内容多，任务重，应通盘考虑整个学年的教学安排，依据高三教学目标和“考试说明”要求，调整课堂教学结构模式，优化高三语文教学。我们把高三的语文教学按上下两个学期分为四个阶段，上学期为一轮复习备考时期，下学期为二三轮复习备考时期。这四个阶段分别是：

（一）必修文本1-5册文言文和选修《史记》部分文本的复习阶段

特点：一而再，再而三。

必修文本的文言文复习教学采取逐册逐篇+文言文知识点复习的方法，选修文本则采用重点篇目详解的复习方式。在必修文本文言文的复习中又采用学生先行自看，课堂教师直接提

问，再后当堂检测，这样的复习过程既体现了学生的自主性，又发挥了教师的主导性，复习的效果扎实有效。文言文的120个实词和15个虚词的以及翻译等文言知识点我们也采用先自行复习，然后小检测，最后再强化检测三个阶段，学生对文言知识点的掌握达到了了然于心的境地，真的很令人欣慰！文言文的课本和选修文言文本的强化，方法指导到位，练习扎实而细致，一而再，再而三的复习过程更收到了较好的考试效果。

## （二）基础知识备考复习阶段 特点：化繁为简，方法精当。

这是全面系统复习备考阶段，时间安排约两个月，依据“考试说明”的知识和能力要求，紧扣近几年来高考考试试题结构、题型题类，分为三大专题十几个主要知识点进行全面系统的复习训练。

### 第一专题：语言基础知识及其表达。

这一专题以词汇（词义、词性、词彩、同义反义）为中心，下连文字（形、音、义）知识，上挂句子（单句、复句、句群、病句类型、修改，句子连贯衔接）等知识，同时带起相应的文学诗歌背诵和鉴赏知识（30篇古诗词和10篇古文的名言名句的采编检测）。由于这些知识我们在基础高一高二的时候就进行过系统的学习，因此在高三的这一阶段主要采用的是“快餐卷”的形式，“日日练”的方式进行回顾复习，基本上不占用课时，而是采用早读和五分钟课前演练的方式完成。这一部分的知识繁杂而范围广，因此我们就采用逐个击破的方式，先会写会改会用，再去选做题。这样循环往复学生的判断能力就有了很大的提高。

### 第二专题：阅读训练专题

包括文言文阅读、诗歌阅读、语言运用和现代文阅读（社科文、文学类文本以及实用类文本）。其中高考中阅读占49分，

比重大，因此我们花了较多的时间也投入了较大的力量。现代文分为两类，社科文重在解题技巧的导入，文本选择重在文体特点的框架分解。尤其是文本选择部分，我们对散文、小说以及新闻、传记做了他别详细的分解。阅读题的复习不用量的训练来难为学生，而是化繁为简，以文体特点为中心，总结精当的方法去精练典型题例。使学生花最少的时间获得复习的最大的效益。两外两类文言文阅读重在方法的讲解，诗歌阅读重在答题规范的指导。语言运用重在题型，难点突破，简易速成，效果超好。

第三专题：写作训练专题。特点：评改结合，凸显个性。

到谋篇布局，从材料的积累到材料的运用，从观点的确立到立论的分析，我们都做了详细的学案导学。在作文修改这一环节中，我们还精雕细琢班级学生的典型的作文范例，让学生在评阅别人和自己的作文中找到灵感和方法，提升自己的作文。在最后一个月的时间里，我们要求每一个班都自行完成材料的积累交流，但不求全年级的同步，目的就是发扬每一个班级的优质资源，同时不会造成材料雷同的尴尬，凸显班级特色，彰显个人风采。

（三）综合训练复习备考阶段。特点：查漏补缺，漏点突破。

经过以上两个阶段的复习训练，语文科相关的知识及能力要求大部分已涵盖到，传统中的第一二轮复习基本完成。这以后的复习训练的主要目标就是深化和提高了。

这一阶段我们主要针对同学们暴露的主要问题进行补救性的训练，侧重是强化基础知识的训练。另一方面，重点是进一步加强综合测试训练。首先我们严把材料关，仅定了两套题，其余的均靠老师们到处搜寻、筛选，做到精选、精做。其次重在评讲，强调学生进一步了解考题特点、题目所涉及到的知识能力，注重解题思路、技巧、方法的指导。第三选题难度以中档为主，有利于我们学校的学情，再辅于有较大难度

的题目，以备不测，效果较好。第四先后举办了学法指导课，备考技巧讲座等，极大地提高了学生的应试能力。

（四）备考复习最后冲刺阶段。特点：两轮静悟，全程覆盖。

考前一个月，我们按照市教研室的统一安排，进行了静悟提纲的草拟工作，按照考试的题型的先后次序，依照时间先后、方法导引、经典题例、友情提示、针对性训练等要求，完成了语文静悟提纲的草拟，并参照青岛教研室统一的格式形成了自己的特色提纲。在第一遍学生静悟的过程中，我们发现了一些漏点，因此当即决定进行第二次静悟。这一次我们采用更为简洁的方式，对文言文、诗歌、语用、文本以及作文进行了静悟编排，学生利用四天的时间的二次静悟，直指高考导向，目的性强，指导也更加的明确。

二、全组教师群策群力、整体发展。

我们高三语文集备组共6人，大家为高三语文的优异成绩的取得各尽其才，各尽其能、集思广益。

首先在集备上，家心往一处想，劲往一处使，通力协作，备课做到“五统一”（统一计划，统一进度，统一内容，统一考查，统一讲评）、“四备考”（备考点，备专题，备练习，备解题思路、方法、技巧），狠抓落实。这是整体提高语文成绩的有力保证。

我们高三语文学科集备不仅认真，还能做到不断优化集备的方法与思路。以作文训练为例，分文体、分专题，每次训练都分三环节：

- 1、备题目，统一作文题；
- 2、批改反馈，推荐优秀作文；

3、点评优秀作文，教师亲自打印，全级部交流。如此训练有目标、有过程、有评价，可谓事半功倍。

其次在分析会上，我们采用三评的方式，不厌其烦地指导学生去深入了解自己。每一次考试质量分析会，老师们通过数据分析学情，然后制定下一阶段工作目标，交流筛选，择优训练，省时间，出效率。尤其是全市统一的考试，我们采用学生先自评（不知道分数的前提下），然后学生参照总分（只有总得分，没有小题得分）再自评，最后老师给出试题小分由学生再进行对比评的方式，使得学生对自己的成绩了如指掌，记忆深刻，也为下一阶段的复习的提供了参数。

敢于发表自己独到的见解的习惯，积极鼓励学生动脑、动手、动口参与教学活动。并且利用课余时间对学生采取一对一辅导的方法，有的放矢，效果良好。

“人心齐，泰山移”，教学过程本身就是一个协作的过程，一个人教学效果的好坏，并不是一个老师单方面所决定的。它包含着这个老师和学生的配合，这个老师与班主任及其它科任老师的配合。更与校领导的关心和鞭策是分不开的。团结就是力量。本届高三语文组正因为人心齐，大家团结协作，才能保证市校的政令畅通，目标一致；正因为人心齐，能做到心往一处想，劲往一处使，舍弃小我，顾全大局；正因为人心齐，才能团结协作，利己利人。最终实现高考总目标。

语文高考虽然取得了一些的成绩，但还有存在一些不足，比如我们文言文知识点的体系整理的过细，因此复习时间安排上有些过长；学生落后层比重还不小，大大地影响了整体成绩，虽经努力，但收效不大。

## 高三语文备课组学期工作总结篇三

一、落实县教研室和学校高三语文复习精神，认真研究考纲和考试说明 开学初，针对高考的新形势，认真研究考纲和考

试说明，争取把考试要求落实在每个专题中。整理归纳，精心选题，重点突出，忙而不乱，稳扎稳打。针对学生普遍基础较差的实际情况，制定新学期的教学工作计划，确保教学目标定位准确，教学工作踏实有序。

1、细化内容。化虚为实，化大为小，每节课要求学生干什么，都有明确的目标，对学习任务的完成情况认真督促、检查，发现问题及时处理，力争把目标落到实处。

2、序化训练。针对学生的实际情况，在练习上做到训练有序，合理安排各个考点的训练思路、训练内容，做到层层深入，不断推进，反复强化。

3、量化分析。对平时的每次练习、考试，我们都进行全面的分析，认真统计分析每个学生答题情况，找出学生学习中的软肋，确定下一步的教学思路，进一步提高教学质量。

4、深化辅导。课后辅导是提高学生成绩的重要一环，尤其对后进生来说具有更重要的意义，我们针对学生的学情，主动找学生交流，把工作做到学生心里，把学习任务落到实处。

### 三、狠抓薄弱环节，挖掘新的增长点，向规范训练要成绩

1、基础知识的复习：注意长短线结合，对字音、字形、词语、病句等内容在第一轮复习之中，穿插在各专题的复习中，进行不间断的训练，反复抓，抓反复。在穿插复习的过程中注意精选题目，做到短平快，尽量不影响专题复习的正常进行。

2、文言文复习：要求学生把学过的课文再对照注释，认真地看一遍，让学生利用熟悉的知识积累文言文的感性材料，培养文言文的语感，师生共同归纳大纲要求掌握的实词、虚词的意义和用法。

3、诗歌鉴赏复习：分三步进行复习

(1)进行题型示例，精选出诗、词、曲鉴赏题作为例子，让学生对这类题有一个感性的认识，消除其神秘感。

(2)把诗歌中常见的意象、表现手法等整理出来交给学生，引导学生领悟诗歌中的意象，体会其思想感情，把握其表现手法。

(3)归纳诗歌鉴赏的一般方法，引导学生理清鉴赏思路，注意答题的针对性和完整性。

4、努力创设语文学习氛围：尽可能地拓宽学生的视野，提高读写能力。要求学生坚持练笔、积累材料。注重作文实战训练，认真选题，在审题立意、谋篇布局、表达技巧等方面多加指导，在卷面、书写、标点等方面严格要求。

四、关注高考动态，广泛搜集有效信息 重视信息的搜集，经常利用手头上的报刊、电脑网络等资源，进行信息的搜集和整合。同时还与兄弟学校保持联系，及时沟通，共同探讨，不放过一条有价值的信息，让有效信息能为教学服务。

## 五、我的心得

在高中教学方面，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，提倡交流与合作、自主创新学习。这对教师的教學能力提出了更高的要求。

应在兼顾语文教学人文性的同时，扎扎实实抓好语文基础知识的传授和语文基本能力的培养。只有在教学中真正做到了语文的人文性和工具性的统一，把提升人文素养渗透于扎实的语言文字的训练之中，语文教学的理想境界才有可能实现。

提倡学生的合作学习不能忽视学生的独立思考。那种人人参与、组组互动、竞争合作、时有思维碰撞火花闪现的课堂确实能给人以享受与启迪。实施合作学习是有一定条件的，要

以学生个体的自主学习和独立思考为前提。

语文课堂少不了品读，感悟，玩味，思考，涵泳。语文课“心动”比“形动”更为重要，有时“沉静”比“活跃”更有效。见问题就讨论，动不动就合作的语文课堂只能是华而不实的泡沫语文课。我们要倡导在自学、自悟基础上的各种形式的合作学习，通过互相启发，共同探究，培养合作精神和协作能力。只有在学生充分的独立思考的基础上，再加强学生之间的交流，才能使他们互相取长补短，实现真正意义上的合作。

本学期的教学实践让我深刻认识到一名好的教师不仅要有过硬的专业知识，还有有耐心、爱心。要把理论和实践想结合，不断的提高自身素质，多参加教研活动，多听有经验老师的课，取其精华，并将其运用到自己的教学当中，不断反思自己教学中的不足。而且作为新课改成功与否的关键性因素，我们教师自身要深刻理解课改精神。

## 高三语文备课组学期工作总结篇四

紧张忙碌的高三学年结束了，回首一年的工作，感慨万千。在这一学年里，我们组的组员团结一致、奋力拼搏，收获了很多。本人从以下几个方面总结高三一年来文科备课组的工作。

### 一、作好进度的安排

从去年的9月份开始，2017届的复习就全面开始。文科备课组认真、有针对性制定好本学期的学期计划，一学期以来取得较好的复习效果。高三开学之初，我们就依据学校的具体计划安排，共同研讨制定了这一学年的整体备考思路及计划安排，把一年的时间划阶段、分层次、定目标、定任务。在备考相应阶段，力求每一步备考都有章可循，按时而动，从而在计划指导下扎扎实实地走好每一步，保证每一节课每一

个学生的有效复习，防止盲目低效。备课组把语文复习分成三个阶段。第一阶段以课本为中心，夯实基础，适度向高考考点迁移。12月后开始第二轮的专题复习，全面扫描知识点。5月后第三轮复习则以试卷讲练为主，将语文知识点和能力点联成网络，同时查漏补缺，准备最后的冲刺。在集体备课中，中年教师发挥主干作用，青年教师虚心求教，保证了高三所有语文课都是优质而高效的。

## 二、确立了高三学生复习原则与策略

高考复习最关键的一点务求“命中”，求“效益”；否则，前功尽弃。为此，我组全体人员共同研究确立了高三学生复习原则与策略。紧扣《考试说明》充分领会《考试说明》。备课组对这个相对稳定的系统作深入透彻的分析、领会和把握，确立了新课改最后一年的备考方向，做到复习点全面、不遗漏、不缺环，帮助学生建立完整的知识能力体系；还根据各部分题量及赋分情况合理地分配复习精力，安排时间，分清主次，大胆取舍，提高复习效率。

## 三、加强备课组内的教学研讨活动

在2017届高三语文文科备课组组建伊始，我们全体人员就达成共识，尽自己每个人最大的努力，形成集体的合力，齐心协力，使学生的成绩能够有所提高。丁玉华主任老师作为多年高三备课组组长，有着丰富的经历和写作指导经验，为组内备考工作运筹帷幄，指明方向，顾全大局，慎重取舍；王飞老师充分运用自己多年高三把关所积累的丰富的教学经验，为集体制定计划，拟定题目，为青年教师率先垂范；刘红艳老师负责具体落实能力出众，而且颇具亲和力，深受学生欢迎，成绩突出。回顾高三这一学年，我们都牢记自己作为一名高三教师所具有的特殊使命，取得了一些可喜的成绩，同时也留下了一些遗憾，但是每个人都尽了自己最大的努力。

首先，在备考工作中，我们依据具体情况，及时调整复习思

路，修订计划。根据学生的具体复习状况，突出要点，抓住重点，有计划的实施复习突破。例如我们发现作文素材、文科阅读方面成了学生的弱点，影响了成绩的提高。在接下来的复习中，我们请丁玉华主任介绍上届高三的成功经验，以作文素材积累为突破口，加大这方面的复习投入，很快有了起色。针对训练过程中出现的例证精彩、而整文结构能力较弱、立意浅显的情况，我们又有的放矢的开展深化立意训练和结构形式训练，都取得了很好的效果。

其次，我们按学校的要求强化了集体备课制度。除特殊情况外，每周一次集体备课。在集体备课中，事先按照教学计划确立好论题全员参与。这样，大家经常沟通交流，互通有无，群策群力，共同提高。备课时畅所欲言，形成教学设计必须严格执行。有了集体的智慧，大家再根据每个班的具体情况有的放矢施行教学。这样做的好处是，既充分发挥了团队力量、集体智慧的优势，又挖掘了个人潜能；既能以老带新，发挥老教师的示范带头作用，又注意给与青年教师充分的个人发展空间，让他们在备考中锻炼能力，试着挑大梁，使他们的聪明才智得以淋漓尽致的发挥，从而带动整个团队的共同进步。

第三，在高三阶段的课堂教学中，我们重视提高课堂效率，向45分钟要效益，这是我们高三教学时的一个重要方针。不打无准备之仗。在课堂教学中，我们的教学理念是向学生倾斜，充分调动学生学习语文的积极性。我们不搞题海战术，而是重视试题研究，准确把握高考方向，精心命制月考题目，利用各种方法提高学生的语文解题能力。通过这样长期不懈的训练，学生自我的动手动脑能力有了显著的提高。

第四，互相学习，观摩从同，群策群力，推出优质课。

#### 四、复习策略

1. 用好课本，夯实基础。

高考试题不直接取材于课本，因而有人对课本的作用产生怀疑，对课文的教学不感兴趣。其实，高考命题虽不取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，我们分阶段按计划逐册完成，每月1-2次的默写测验，确保知识点多次重复出现，使学生不因记忆模糊而失分。古文阅读题，我们狠抓六册课本的文言文教学，要求学生扎扎实实地复习，积累文言实词和虚词，逐句翻译课文，并通过练习检查督促。我们试图利用教材帮助学生积累词语和各种必要的知识，培养学生的文言语感，发展学生的文言知识迁移能力，从而提高学生做题能力。

## 2. 突破重点，注重实效。

在新课改的背景下，虽然强调语数外三大学科的重要性，可语文仍然在五门学科的夹缝中求生存、求发展，学生对语文的重视是远远低于我们的预期的。我们备课组同仁经过反复思考，形成共识，认为我们应尽可能减少无效、低效的劳动，从而取得“短时、高效、省力、低耗”的最优教学效果。

为提高高三语文的复习实效，我们把那些花时少、见效快的训练点作为重点加以突破。例如高三下学期二模以后，我们发现无论在理科还是在文科的分数上，我们都不低于同类学校，甚至有小小的超越，同时发现学生在文言文选择题和翻译上失分比较多，于是我们树立了信心，重点进攻文言文选择题、翻译题的训练，全组动员，精选习题加入“高考60练”中，从而提高了复习效率和考试成绩。

又如，每月模拟考阅卷之后，讲解题目环节必不可少，为了节省老师们的备课时间，腾出更多的精力来研究试题和讲课，我们要求每位老师把“阅卷反馈”在讲评试题之前及时公布在组里的公共邮箱内，“阅卷反馈”要求反馈学生得失分情况、失分原因和今后学习建议，这种做法是我们的传统，它不但令老师们的教学有的放矢，轻重分明，还能让学生通

过“阅卷反馈”提供的试卷截图，看到真实的考场答题情况，从而避免错误在自身重演，极大地提高了备考效率。

### 3. 加强阅读，促进写作。

加大阅读量，拓宽知识面，不但对解答语基题有利，对写作的帮助作用更大。我们认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。可以这么说，学生作文水平的高低在很大程度上取决于阅读量的大小。读的书多了，视野开阔了，既积累了写作素材，也学会了对社会现象的分析，同时又学到了巧妙的构思、活泼的语言，顿悟了作文之道。因此，加大课外阅读量，拓宽学生的知识面，显得尤为迫切。我们从以下方面加强了学生的课外阅读。一是精选时文。教师充分利用网络资源，精选一些文质兼美的文章，供学生阅读，让学生每读一篇都得到不同的收获，兴味盎然。二是每月模拟考之后，精选卷面整洁美观，语言优美深刻的高分作文，张贴在班级供学生阅读观赏，促进生生之间的互相观摩和提高。

年复一年的高三备考随着6月高考号角的吹响暂告结束了，2017届高三的备考是在前人努力的基础上前进的，希望我们的经验对后来者有所启发。祝愿新一届高三“乘长风破万里浪”，摘取高考新桂冠；更祝愿我们新一届高一年级未雨绸缪，在已有的经验基础上大胆创新，书写新课改背景下教学成绩新篇章！

对于高三的语文老师来说，对于学生薄弱的地方应该加以辅导，让学生更好的理解不懂的地方，例如文言文等。本站小编整理了几篇有关于2017年高三语文工作总结，仅供参考，更多文章尽在本站。

## 高三语文备课组学期工作总结篇五

本学期，我承担的是高二(3、4)两个班的语文教学任务，教

学内容是选修教材《xx》和《xx》这是一个全新的教学领域，对于我们每一位老师来说都是一个挑战。

根据学校领导的安排，本人这学期担任高二级(3)班和(4)班的语文教学工作。学生们的语文基础知识掌握较少，语文基础积累少，理解能力较差，口头表达能力低，作文能力更低，有个别学生甚至有一点厌学情绪，其中一个班级的学生，有好几个心理压力很大，这更给教学带来困难。

1、强化语文的日常交际功能。在平时的语文教学中，要注意引导学生联系实际生活，强化语文的应用性。是素质的载体，就要学会运用语文提高自己的的人文素养，做到“腹有诗书气自华”。这样就要在平时的语文教学中，注重人文素养的培养，情感的熏陶和濡染。让学生开阔视野，提高认知世界的的能力，丰富自己的情感。

2、反应语文是个人的平时素养体现。为此在正常教学开展的过程中要求学生多读课外书籍，并开始读书心得讨论会。同时，学生字写得难看，本学期将布置练字任务和作业，以提高学生的书写能力。

3、加强教学趣味化，提高学生兴趣。激发学生的兴趣是一项重要任务。为完成这一任务，既要在课堂教学中扩大知识容量，注意教学方法，又要开展丰富多彩的活动。让学生爱上上语文课，喜欢上语文课，这就已经成功了一半了。

4、针对学生的特点，教法上不能陈旧，教学过程不能单一，所以我们的教学设计应该考虑：量要少，目标单一，强化练习，练习多样，必须有自己的个性。现在，两个班的学生都已经熟悉了我的特点，就如我熟悉他们一样。当然，老师不能一层不变，防止学生失去兴趣。要不断提高，不断创新，教书就和发明创造一样，是可能无限的。

5、可运用的教法：讲读法、问题导入法、练习法。

- 1、课堂教学注重夯实基础知识，让学生能掌握运用更多的字词。
- 2、注重朗读教学，培养学生良好的语感。
- 3、灵活运用教材，搜集一些融知识性、趣味性等于一炉的材料作为学习资料。
- 4、鼓励学生广泛阅读。
- 5、开展各种活动，丰富学生的学校生活，调动他们学习积极性。
- 6、注重对学生的人生观教育，培养他们正确的人生观和价值观。
- 7、相互适应，相互学习，共同成功。