

高二第二学期历史教学工作总结 高二下学期历史教学工作总结(通用10篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

高二第二学期历史教学工作总结篇一

一、领悟新课程理念，改革课堂教学

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心。所以，我们仔细研究教育心理，准确把握学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。营造一种亲切、和谐、互动的气氛。师生互动，生生互动，组际互动，使学生的个性得到充分的展现与培养：让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，历史课堂真正焕发出它应有的活力。

三、运用多媒体，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的历史课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的历史知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对历史课程的基本要求，也是历史学科工具性与人文性特点的集中体现。

应试教学课堂总是教师比比划划，总是在如何把知识线条明

晰化上动心思，在学习中学生不能亲自体验到获得知识的过程与乐趣，其接受知识的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力提供了一个可操作的平台。

教学中，一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

高二第二学期历史教学工作总结篇二

我在本学期担任高二（4）（5）（6）（7）（8）（9）班的历史教学工作，其中（4）（5）班为文科班，（6）（7）（8）（9）班为理科班。为了使自己在教学方面有更大的提高，在开学初就针对学生的实际情况制定了教学工作计划，且现已较为顺利地完成了本学期的教学工作任务，现将一学期的教学工作总结如下：

一、加强理论学习和教学研究。根据本人所从事的具体教学工作和实际情况，阅读了大量有关教学教育的文章，认真学习新的教学理论，不断变革新的教学理念，用新的教育教学理念来武装自己，提高自己的教学理论水平。通过这一学期的学习，教学理论水平有了一定的提高。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作首先，认真制定教学计划。学期初，我就认真研究新教材，根据学生特点和教材编排，并和学科教师商量，共同制定了较为科学的教学计

划。在实际教学中我认真落实教学计划，并且根据具体情况对教学计划做出适当调整，以使计划达到更加的完善。其次，认真备课，努力钻研教材，认真写好教案，查阅资料，去粗取精，取我所用。

第三，重视基础知识教学，转变教学思想，改进教学方法，优化教学手段，培养学生良好的学习习惯，帮助学生找到适合自己的学习方法，培养学科思维能力，因材施教，做好培优扶中辅差工作。

第四，加强练习，精心选择适合学生水平的习题，培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法。

第五，文理科的任务不同，对他们的要求也不同。对理科班的学生，由于会考范围为高中历史必修的三本书，因此在不影响课堂效率的前提下，将教学进度适当提前，以求得本学期会考备考工作的主动权，让他们掌握会考纲要要求掌握的知识，形成系统的知识体系，加强练习，积极做好会考的辅差工作。对文科班的学生同样严格要求，高二是高三提高和冲刺的积累阶段，在本学期我积极引导文科班的学生找到适合自己的学习方法，并积极开展培优工作，提升他们在历史认知上的层次，锻炼独立分析、解决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，拓宽他们的历史思维，为高三巩固提高打好基础。

第六，认真开好公开课，获得组内的良好评价；积极参加备课组和教研组活动；与学科老师交流、探讨教学问题。以上是我对这学期自己在教学方面的一些总结，当然，在实际教学过程中，仍然有许多值得改进的地方，我将在今后的教学过程中继续学习和努力。

高二第二学期历史教学工作总结篇三

本学期我担任高二年（5）（6）（7）班的历史科任教师，任教期间，能够抓住主要教学目标，完成教学任务，对这三个理科班的历史会考工作认真负责。虽然在教学中存在某些疑惑或不足，但我能努力去探索解决之道，以促进教学效果的提高。

在本学期教学的过程中，我主要做出以下努力：

本学期我新接手高二教学工作，对于一些学生的基础和学习状态不是很了解，因此难以在短时间内就抓住学生的特点，尽早针对学生的特点进行会考前辅导。为了能够顺利指导教学，我尽量多地向其他科任教师，特别是班主任教师询问本班学生学习的状况，除此之外还通过检查作业、即时小测、单元测试、复习测试等方法了解他们对历史学科的学习态度与基础水平。

在了解教材与教学方法方面，我开始也存在一些困难。我没有经历高一两本必修的教学工作，对于课改之后的教学方法要求等新方向无法在短时间内领悟。为了能够尽快熟悉教材与教学方法，我采取了多听课，多备课组教研组教研，公开课以接受众人意见，多参与试卷的设计和材料的整合工作等措施，在较短的时间内领悟课改精神理念。本学期召开一节校际公开课，关于必修三第22课《西学东渐》一课，在第四周完成，组内各教师在评课中基本表示教学效果良好，教学设计新颖合理，给予了良好的平价。另外我也积极听课，超过二十节，并客观参与评课。

本学期我担任高二历史备课组长，在高二历史教学研究与整个历史教研组当中起一定的主导作用。作为一名备课组长，必须为整个备课组的教学研究工作负责。在这一方面我的经验较少，但我在本学期也做了许多努力，为高二备课组整体备课，促进整个备课组教学研究的进步起到重要作用。如组

织历史教研组内的课题研究，如新课改教材与旧教材知识的衔接，初高中课改教材的衔接等等。

倡导备课组教师积极辅导学生撰写论文参与评选，取得较好的成绩，两个学生在晋江乡土小论文比赛中获奖；积极参加校际、教研组、备课组教研活动，参加了六校联考结果汇报会议，组织本组教师到晋江一中听课评课；根据高二教学的实际和教学的难点，每周在教研组活动之外另定期组织备课组教研活动。目的在解决教学重难点，统一知识结构，统一教学进度，取长补短，采取众长。

针对本学期的目标会考，我在学期前最做好了备考方案，并顺利地完，即在第8周之前完成历史必修三整本教材的授课，期中考前基本复习完必修三的内容，并在期中考之后复习历史必修一和必修二，完成会考前的复习安排。在教学过程中抓住会考的特点，以《会考纲要》出发，组织本组老师制定会考复习提纲，分析《会考纲要》的例题，引导学生知识记忆。在会考前四周，每天必到，利用课外时间对基础较差的学生考前辅导监督。一些学习态度较差的学生学习态度和学习成绩有了突飞猛进的提高。

今后，在教学过程中，还有一些地方急需改进，如针对六校联考的趋势，应该加强六校教师之间的教研，在教学过程中，有条件的情况下应多增加多媒体的使用等等问题，还有一些自身没有意识到，今后应多多反省，努力改进。

高二第二学期历史教学工作总结篇四

本学期我担任了高二年级两个班的历史教学任务，对于文科班，这个学期完成了必修3的全部教学内容和选修3的教学内容。

一个学期以来，在高二年级组的具体指导和组织下，在高二

历史备课组的认真研究和精心安排下，扎实努力，精意求真，开拓进取，做了大量的工作，取得了显著的成绩。下面就将本学期的主要工作和取得的成绩做如下总结：

(一)不折不扣地完成了各项教学常规的任务。坚持备课、上课、批改作业和课后反思等教学环节，每堂课课前都做了精心的备课，认真上课，向45分钟要效益，课后坚持批改作业和做好教学反思工作。另外，在每次周考和月考后认真地做了考试分析和讲评工作。

(二)针对新课程改革背景下教学，加大了科研力度。

首先，本学期坚持在每周集体备课活动中都精心准备，积极参加并发言，同其他同事一道研究新课程背景下遇到的教学问题并一起寻找解决问题的方法，尤其是向有经验的老教师请教。

其次，积极参加区教研室和市教科所组织的新课程背景下的教学活动，我主动同其它学校的同行予以交流教学心得，吸取他们对我的教学有益的经验和方法。

此外，还不断地从互联网上寻找新的教学资源并加以充分的利用，例如在我们学校为教师配备了手提电脑后，充分地使用了优质教学资源。

(三)做好同学生的沟通工作，增强学生的自信心，不断提高教学质量。要提高教学质量，需要做好课后辅导工作，部分学生学习缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就加强了对学生的思想教育，树立起他们学习的信心。有的学生学习成绩不理想，并不是他们没有潜能，而是不相信自己有潜能，在经历了失败和挫折后，对自己失去了信心。因此，在平时的教学过程中，我充分利用历史课堂上的一些经典案例引导他们树立起信心，另外在上课过程中有意提出一些简单的问题来激发学生对历

史学习的兴趣，经常对他们加以表扬和鼓励，从而增强他们的自信心。

所教班级的考试成绩有了的提高。在本学期举行的两次月考、期中考试中，我所教的班的平均成绩名列前，一个学期以来，在工作中，我取得了成绩，但成绩只属于过去，且在实际的工作中也存在的不足，这都需要我在今后的工作中更加努力，争取以后取得更大的成绩。

共2页，当前第2页12

高二第二学期历史教学工作总结篇五

在充实、忙碌和愉悦中，一学年的工作即将划上圆满的句号，我担任高二历史教学工作三个理科班、两个文科班，在年级组的领导下顺利地完成了教学任务。现对本学期的工作总结如下：

根据备课组的安排，我认真制定计划，明确了本学期的主要工作目标：本学期前六周做好学业水平复习，从第七周开始，学习选修模块中外历史人物评说，第十六周完成新课，第十七周全面复习，应对期末素质调研。

此外，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组活动和备课组活动，并经常听同组老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

题史体系跳跃性大，缺乏连续性、系统性，对知识储备不足的学生而言，存在理解上困难，对此，我对每课知识按进行重新整合、梳理，大胆取舍，深入浅出，形成系统性。选择灵活多样的教学方法，同时以一些知识点为切入口，寻找学生感兴趣的话题，创设教学情境或者是联系现实，适时利用

知识容量大的多媒体辅助教学，让学生多参与到我的教学中来，以增强学习历史的兴趣，这样可以帮助学生理解和接受教材中原本枯燥的知识。

本学期备课组十分重视集体的力量，每周二下午是我们备课组探讨、解决疑难问题的固定时间，在备课时，我们共同交流授课心得、分享教学成功案例，共同解决疑难问题、探讨教育教学新思路，对教学内容的处理，教学方式的选择，历史知识的整合，课程资源的利用等进行了更加深入的探讨，我们相互交流，相互启发，相互补充，资源共享，怎样处理好教材、每节课的教学设计如何导入、讲授新课中采用哪种方式更合理、怎样才能提高学生学习兴趣、怎样落实课标要求等一一进行切磋，以免在的教学过程中走弯路，收到了很好的效果。并在交流、探讨的基础上，基本上做到了教学上的“四个统一”即：“统一内容、统一进度、统一目标、统一要求”。

本学期分单元对学生的作业进行了批阅，我们历史备课组实行“排雷式”复习法，强化单元知识点，构建知识网络体系，查漏补缺，以本为本巩固基础提升能力，在期末复习时为进一步落实基础知识以提高成绩，对一些精选材料题进行了全面分析和讲解，对学习认为较难的问答题进行了详尽的讲解和带领学生集体背诵。6. 积极参加网络培训和业务培训，提高业务水平。

在本学期3月份开始参加中学骨干教师项目培训，通过三个多月的学习，在教育教学方面有了和大的提高，已经完成了40小时的学习任务，按时提交了作业，网络培训收获颇丰。此外，积极参与校本研修，在校本研修的过程中，积极参与分担任务，思考并实践课题遇到的新问题，我代表课题组作了中期小结报告，校本研修的初步成果已经成型，今后需要进一步的润色与完善。

在本学期教育教学过程中发现学校的一些临时活动会耽误正

常的教学秩序。高二年级学生两极分化非常严重，学习的学生不贪学、不好学、后面普通班的学生几乎就不学，有时候上课连书本都找不到，部分学生基础非常差，连初中生掌握的基础知识都不知道。作业不能按时交，上课的时候骗假逃课。这给正常教学带来的困惑。尽管学生的'问题非常突出。但在后半期的复习中，我们历史备课组实行“排雷式”复习法，强化单元知识点，构建知识网络体系，查漏补缺，以本为本巩固基础提升能力，争取考个好成绩。

本学期，做了很多工作，也付出了很多，但我深知自己还有许多不足之处，如和学生的沟通交流不够，对尖子生能力的培养稍嫌不足。在教育科研方面，没有写出什么好文章。在今后的工作中，我力争改正不足，继续努力提高自己的思想和业务素质，改进工作方法，为我们的学生和学校的发展再创佳绩。

刘老师

高二历史下学期教学工作总结4

这个学期本人继续担任高二(3)、(4)、(5)以及高一(2)班历史教学，高二(3)、(4)两个班是文科班，文科生基础较差，历史学科素养普遍不高。5班是春考班面临的是学业水平测试，高一2班是高一普通班，历史基础也不是太好，经过我们一年的努力，成绩还是有目共睹的。

对双语中学一线教师而言，当然希望课程标准的指导性、可操作性越强越好。但现有的课标显然不对我们的胃口。它太宽泛，太模糊，使用的大都是很抽象的语言，如“知道”“了解”“理解”等等，让人无所适从。要了解哪些史实，掌握到什么程度，很难定位。因此能做的只能是仔细研究它，根据我们自己的理解来揣摩它，抓住重点知识。所以我们编制适合自己学生的《目标与流程》和当堂达标检测。

面对岳麓版教材的特点专题性强，跨度大，面广量大，支离破碎。于是在教学中把每一节内容都整理成一个简单明了的知识结构。如果教材内容体系不够清晰，就大胆整合，尽力使其清晰化。对教材的处理，我的体会是一定要尽量把课本内容整合成清晰直白的结构，教师好讲，学生也好学。形成宏观的历史时空观，形成历史思维，构建知识体系。

岳麓版历史教材政治经济文化的割裂，使我们对这套教材普遍没有好感。它对学生基础知识的要求很高，但目前大部分学校的文科生源都不理想，文科班上课，问题问下去没有反应，教师不得不放慢速度，尽可能把每个知识点都讲清讲透，教学就宁多勿缺。所有这些都影响着教学进度。解决的办法就是大胆取舍，不能面面俱到，每堂课的教学肯定要突出重点难点。我的做法是，只要求简单识记的知识课堂上就一带而过，记不住自己课后去记。课堂教学时间主要用在解决重点难点知识，培养学生的思维能力上。抓落实，利用早晚自习和课余时间，让学生记忆相关知识点。

段段清主要包含两点。一是每节课要清：尽可能留两三分钟把一节课的内容总结一下，哪怕是再强调一下知识结构、重点难点也是好的。二是每个单元要清：一个单元结束后，进行单元总结。为节省时间以及减轻学生负担，印发了单元复习结构的流程讲义，包含了总体线索、知识结构、重点问题等。花一节课的时间带领学生梳理一遍，实在来不及的情况下就让他们自己看。这样做的作用是帮助学生及时复习，也有助于从宏观上把握教材知识。

我的训练主要有这样几种方式：一是课堂上：讲解重点难点问题的时候，不求答案标准，而是求解答思路。重申题解题的角度和方法技巧的指导。看到题目不急于作答，先拆题，审清楚要回答什么，不遗漏。然后考虑答题角度。这方面我们比较注意在平时的教学中引导学生注意一些规律性公式化的方法，还有就是作业的规范训练，我们每节课有达标检测，一般是5个选择题，一个小材料题。单元结束后有单元训练。

从学生的作业中及时发现问题，查漏补缺，强化薄弱环节。

文科的东西很多是无形的，不能量化。光布置什么看书复习之类的作业很容易落空。要求学生记好笔记，不一定非要有笔记本，可以记在书上。每节课后主要是讲错误聚集的地方。单元结束后有单元考试及讲评。每个单元结束后会有阶段性测评。每次考试要求学生整理好满分卷。总之高二以后学生对待历史课的态度总体上还是比较重视的，而且我们的单元考试搞的比较好，这样能够及时发现问题。今后我们要再接再厉争取把学生的学习成绩抓上去。

高二第二学期历史教学工作总结篇六

2014年下半年历史教学工作总结 2014年下半年就将结束了，本学期按照教学计划以及新的《历史课程标准》，已经如期完成了教学任务。下面就分几个方面来说一说我在这学期教育教学方面的心得和体会，总结如下：

一、备课——周到细致,找准重、难点

作为一名老教师，我能坚持认真备课和教学，备课时认真钻研教材、教参，学习好《课程标准》，虚心向同年级老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。提前备好课，写好教案。积极参加教研组活动和各种听课交流活动，上好公开课，并能经常听各有经验老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照《初中历史新课程标准》进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

一、二点。

复习阶段，我把全书及每一单元的重点内容、知识点的内在

联系予以概括总结，并打印出来给学生，让学生有一个明确的学习思路。并精心印发了一些历年中考、期末试卷中出现的最新题型，及时地让学生明确考试的方向。

二、上课——做到线索清晰，层次分明

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找后进生回答。上课后及时做课后反思和写教后感，找出不足之处及时加以改进。

三、作业布置——有针对性和有层次性.

为了减轻学生的学习和作业负担，每次布置作业时，我都会精心地挑选，认真地选择一些有利于学生能力发展的、有利于学生发挥主动性和创造性的作业。

作业批改后，我又能及时给予讲解；对于作业错误教多的学生，我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。这样虽然作业量不多，但是作业的质量很高，学生通过不多的练习既掌握了知识，又提高了对知识的深层理解。

四、辅导——面向全体，关注个别。

在课后，我根据不同层次的学生情况进行相应的辅导，以满足不同层次的学生不同需求，避免了只重视优生忽视后进生的思想和做法。在课后的辅导中我加大了对后进生的辅导力度。我对后进生的辅导，主要是学习思想的辅导，在解决学生的疑难问题的同时，不断的给予鼓励和支持，让他们认识到学习的重要性和必要性，逐渐培养他们学习的兴趣，事实证明：我的这一做法收到了很好的效果。

6、7、8班的历史教学工作。由于教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习教育理论，不断深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下对我参与高中历史新课程教学改革实践工作做一简要总结。

一、在高中历史新课程学习实践过程中推动教师的发展与教学理念的转变。

1、在学习实践中的发展：

自新课程改革实施以来，我积极参加各级各类新课程培训，撰写学习总结和总结。通过学习培训，历史教师的新课程教学理念和素养有明显提高。同时学校和历史教研组利用校本培训、公开课、集体备课讨论、自主学习等交流研讨等形式组织历史教师进一步学习新课程目标、理念、教学要求。通过在学习中实践，在实践中学习，在学习实践中提高，我的新课程教育教学此文转自斐斐课件园理念，历史课堂教学能力，专业素养都有很大提高和发展。

2、历史教师新课程学习和教学实践中理念的转变和实践

新课程改革首先要求教师转变教学理念。高中历史新课程阐明了课程的六个方面的理念，指明了课改的方向和要求。在高中历史新课程改革中，我在学习和教学实践中积极转变教学观念，探索教育教学此文转自斐斐课件园规律，努力用新理念指导教学：坚持“为了每一位学生的发展”的指导思想，促进学生全面、健康成长；激发学生学习兴趣，培养学生终身学习意识；以学生发展为中心，重视学生主体地位；关注个体差异与不同需求，实现全体学生的共同发展；良好的师生关系，和谐、民主化的课堂是新课程教学成功的基础；良性的、多元化的、以综合素质为目标的教学评价是促进学生学习的动力；历史教学的主体功能是引导学生学会学习、学会生存、学会做人；教学中运用多样化手段和方法，力求三

维目标的统一；注重教学反思。教师把新课程的教学理念不同程度地在教学当中加以运用，初步形成了师生互动、合作探究、历史感悟、情景体验、学生主体、师生平等、民主和谐等为特点的新型课堂教学氛围。

二、课程教学实践

1、以集体备课和课程整合实现课堂教学设计的优化。面对新的教学理念和新的教材，习惯于传统教材和课堂的我，起初是惶恐不安的。设计一堂什么样的课才能符合新课程的要求，是摆在我面前的一个现实而迫切的问题。备感困惑的我和教研组其他老师在集体备课时商量讨论，互相发现优点和不足，共同设计课堂教学。集体的智慧优化了课堂教学设计，大家既是合作者，又是相互促进者，推动了新课程课堂教学发展。

2、努力贯彻新课程教学理念，采用多种教学方法和手段优化历史课堂教学。

递书本知识作为主要教学任务和目的，而是把精力放在如何教学生“学”上，使学生“学会学习”。以教材为载体，让他们看到更精彩的世界，学到更广泛的知识，掌握更科学的方法，培养能力，增长才干。在教学中更多地运用双向互动的教学方式，加强师生之间的交流。使教学活动更多地体现民主性。充分发挥学生的能动性，让学生自己去分析问题，提出解决问题的方法，让学生更多地获得探索新知识的经历和获得新知识体验。教学中注重知识与技能、过程与方法、情感与价值观三位一体的课程目标，注重学生经验、学科知识和社会发展三方面内容的整合。我在历史新课程课堂教学中，充分开发一切对学生有益的历史教学资源，运用情景设置、问题探究、自主学习、课堂讨论辩论、合作学习探究等教学方法，同时利用先进的多媒体和因特网技术，开发教学课件作为历史教学的辅助，推动和深化课堂教学改革，有效地提高了课堂教学效果和质量。

3、课堂和课外想结合，以多元化、个性化的学生历史习作巩固知识，培养学生的历史素养和能力。

我在新课程实践过程中，注重探索学生历史习作的改革。在传统的习题练习之外，结合学生学习情况和本地实际，在课堂和课外适当布置学生完成一些多元化、个性化的历史习作，提升学生的学习兴趣，同时有助于巩固知识，拓展学生视野和思维，培养学生的历史素养和能力。

4、以良性的多元化的教学评价为动力，转变学生的学习方法和习惯，追求教与学的协调发展，使同学们乐学、会学并且学实、学活。

廖运友

本学期，我适应新时期教学工作的要求，那就是高二文科世界史下册教学这一任务，因此我认真学习胡锦涛总书记关于教学工作的讲话。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、认真备课，备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，

层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。

六、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在充实、忙碌和愉悦中，一学年的工作即将划上圆满的句号，我担任高二历史教学工作三个理科班、两个文科班，在年级组的领导下顺利地完成了教学任务。现对本学期的工作总结如下：

1、制定计划，研究中学教学理论

根据备课组的安排，我认真制定计划，明确了本学期的主要工作目标：本学期前六周做好学业水平复习，从第七周开始，学习选修模块中外历史人物评说，第十六周完成新课，第十七周全面复习，应对期末素质调研。

此外，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组活动和备课组活动，并经常听同组老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

2、改变教法，激发学生学习兴趣

题史体系跳跃性大，缺乏连续性、系统性，对知识储备不足的学生而言，存在理解上困难，对此，我对每课知识按进行重新整合、梳理，大胆取舍，深入浅出，形成系统性。选择灵活多样的教学方法，同时以一些知识点为切入口，寻找学生感兴趣的话题，创设教学情境或者是联系现实，适时利用知识容量大的多媒体辅助教学，让学生多参与到我的教学中来，以增强学习历史的兴趣，这样可以帮助学生理解和接受教材中原本枯燥的知识。

4、. 认真落实集体备课，发扬备课组协作精神。

本学期备课组十分重视集体的力量，每周二下午是我们备课组探讨、解决疑难问题的固定时间，在备课时，我们共同交流授课心得、分享教学成功案例，共同解决疑难问题、探讨教育教学新思路，对教学内容的处理，教学方式的选择，历史知识的整合，课程资源的利用等进行了更加深入的探讨，我们相互交流，相互启发，相互补充，资源共享，怎样处理好教材、每节课的教学设计如何导入、讲授新课中采用哪种方式更合理、怎样才能提高学生学习兴趣、怎样落实课标要

求等一一进行切磋，以免在的教学过程中走弯路，收到了很好的效果。并在交流、探讨的基础上，基本上做到了教学上的“四个统一”即：“统一内容、统一进度、统一目标、统一要求”。

5、以本为本、强化基础。

本学期分单元对学生的作业进行了批阅，我们历史备课组实行“排雷式”复习法，强化单元知识点，构建知识网络体系，查漏补缺，以本为本巩固基础提升能力，在期末复习时为进一步落实基础知识以提高成绩，对一些精选材料题进行了全面分析和讲解，对学习认为较难的问答题进行了详尽的讲解和带领学生集体背诵。6. 积极参加网络培训和业务培训，提高业务水平。

在本学期3月份开始参加中学骨干教师项目培训，通过三个多月的学习，在教育教学方面有了和大的提高，已经完成了40小时的学习任务，按时提交了作业，网络培训收获颇丰。此外，积极参与校本研修，在校本研修的过程中，积极参与分担任务，思考并实践课题遇到的新问题，我代表课题组作了中期小结报告，校本研修的初步成果已经成型，今后需要进一步的润色与完善。

7. 本学期教学中遇到的问题。

在本学期教育教学过程中发现学校的一些临时活动会耽误正常的教学秩序。高二年级学生两极分化非常严重，学习的学生不贪学、不好学、后面普通班的学生几乎就不学，有时候上课连书本都找不到，部分学生基础非常差，连初中生掌握的基础知识都不知道。作业不能按时交，上课的时候骗假逃课。这给正常教学带来的困惑。尽管学生的问题非常突出。但在后半期的复习中，我们历史备课组实行“排雷式”复习法，强化单元知识点，构建知识网络体系，查漏补缺，以本为本巩固基础提升能力，争取考个好成绩。

本学期，做了很多工作，也付出了很多，但我深知自己还有许多不足之处，如和学生的沟通交流不够，对尖子生能力的培养稍嫌不足。在教育科研方面，没有写出什么好文章。在今后的工作中，我力争改正不足，继续努力提高自己的思想和业务素质，改进工作方法，为我们的学生和学校的发展再创佳绩。

刘老师

泸溪一中李国强

本学期我担任高二年级314班、317班、320班、323班、328班五个班级的历史教学。随着这一学期的结束，我的历史教学阶段性任务也圆满地完成了。回顾整个学期的教学过程，现对教学方面的体会和工作总结如下：

一、深入研究教材与新课标，结合学生的实际情况，备好每一节课，做到既备教材又备学生。

开学初，我即认真地研读新课程标准与新教材，力求准确把握重点，难点，注意弱化难点、强调重点。以此为据，我真备好每一节课。在备课的过程中，我既考虑到教材，又考虑到学生的实际情况，力求充分备好符合学生水平的课。

二、用全新的教育教学理念，改革课堂教学。

从参加新课程培训到实施新课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，结合我校提出的八步教学法，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导、学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发历史课堂活力，有助于学生能力提高与发展的历史课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知—探究—反思—延伸为主线的重点

篇目学习法、以合作--探究--创造--创新为核心的历史活动课等，激发了学生学习历史的积极性，收到了较好的教学效果。

三、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力。

应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。例如在处理每模块的重点专题时，我始终采用整体感知--合作探究--反思质疑--拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。课堂上体现的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。学生的个性得到充分的展现与培养，师生互动、生生互动、组际互动、环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。让学生成为课堂上真正的主人。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，历史课堂真正焕发出它应有的活力。

四、做好师生帮扶工作，努力提高教学质量。

一开学，我便制定好师生帮扶工作计划，切实将师生帮扶工作落到实处。学生的学习动机、学习积极性大大地被调动起来，能明确自己的学习目的；学习风气较以前有明显的变化，以前是要我学，现在是我要学。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心、意志力得到很大的提高。

五、利用历史活动的开展，培养学生学习历史的兴趣爱好。本学期，在完成课程标准要求的教学之外，还认真组织学生

开展了两项历史课堂活动，不仅活跃了历史学习氛围，更提高了学生的综合素质，取得了良好的效果。

活动一是开展了综合实践活动《传统文化的现实影响》，请学生分小组任选一种传统思想，开展分工、合作探究，收集其对现实生活影响的资料。同学们认真搜集了大量的图片资料、文字资料、实物资料和影象资料，以小组的形式展示合作学习的成果，通过多媒体展示等多种形式的展示，与其他小组一起分享研究成果。通过运用整理过的资料，了解演变、感受、体会、探讨传统文化在不同时期的内涵及对社会的影响。

按马克思主义史学理论为指导而编写的，通过历史教学，使学生进一步运用历史唯物史观对社会历史进行观察与思考，逐步形成正确的历史意识。文科综合能力测试更强调考查考生对文科各学科知识整体把握、综合分析问题、解决问题的思维能力。考试既反映各学科知识之间的系统联系，又表现注重学生思考、知识迁移、多层次、多角度分析解决问题的通识教育理念。

六、积极参与教研组、备课组活动。

我每周准时参加历史教研组和备课组活动，在研讨实践中提高自身素质。坚持听课、评课，本学期平均每周听课二至三节，注意学习组里其他老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。回首这一学期，我要特别感谢泸溪一中校长杨启军对我的热心帮助。这一学期，我收获的相当多，但是我的教学工作中也存在着一定的不足，如在课堂教学过程中，有时仍摆脱不了传统的教学模式，学生的学习积极性调动不够等。今后，我会更加努力工作，让自己的教学水平有一个更高层次的提高，为泸溪一中的发展壮大尽绵薄之力。

高二第二学期历史教学工作总结篇七

20xx年下学期历史教学工作总结20xx年下学期就将结束了，本学期按照教学计划以及新的《历史课程标准》，已经如期完成了教学任务。下面就分几个方面来说一说我在这学期教育教学方面的心得和体会，总结如下：

周到细致, 找准重、难点

作为一名老教师，我能坚持认真备课和教学，备课时认真钻研教材、教参，学习好《课程标准》，虚心向同年级老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。提前备好课，写好教案。积极参加教研组活动和各种听课交流活动，上好公开课，并能经常听各有经验老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照《初中历史新课程标准》进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

复习阶段，我把全书及每一单元的重点内容、知识点的内在联系予以概括总结，并打印出来给学生，让学生有一个明确的学习思路。并精心印发了一些历年中考、期末试卷中出现的最新题型，及时地让学生明确考试的方向。

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找后进生回答。上课后及时做课后反思和写教后感，找出不足之处及时加以改进。

为了减轻学生的学习和作业负担，每次布置作业时，我都会

精心地挑选，认真地选择一些有利于学生能力发展的、有利于学生发挥主动性和创造性的作业。

作业批改后，我又能及时给予讲解；对于作业错误教多的学生，我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。这样虽然作业量不多，但是作业的质量很高，学生通过不多的练习既掌握了知识，又提高了对知识的深层理解。

在课后，我根据不同层次的学生情况进行相应的辅导，以满足不同层次学生的不同需求，避免了只重视优生忽视后进生的思想和做法。在课后的辅导中我加大了对后进生的辅导力度。我对后进生的辅导，主要是学习思想的辅导，在解决学生的疑难问题的同时，不断的给予鼓励和支持，让他们认识到学习的重要性和必要性，逐渐培养他们学习的兴趣，事实证明：我的这一做法收到了很好的效果。

由于教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习教育理论，不断深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下对我参与高中历史新课程教学改革实践工作做一简要总结。

自新课程改革实施以来，我积极参加各级各类新课程培训，撰写学习总结和总结。通过学习培训，历史教师的新课程教学理念和素养有明显提高。同时学校和历史教研组利用校本培训、公开课、集体备课讨论、自主学习等交流研讨等形式组织历史教师进一步学习新课程目标、理念、教学要求。通过在学习中实践，在实践中学习，在学习实践中提高，我的新课程教育教学理念，历史课堂教学能力，专业素养都有很大提高和发展。

新课程改革首先要求教师转变教学理念。高中历史新课程阐明了课程的六个方面的理念，指明了课改的方向和要求。在高中历史新课程改革中，我在学习和教学实践中积极转变教

学观念，探索教育教学规律，努力用新理念指导教学：坚持“为了每一位学生的发展”的指导思想，促进学生全面、健康成长；激发学生学习兴趣，培养学生终身学习意识；以学生发展为中心，重视学生主体地位；关注个体差异与不同需求，实现全体学生的共同发展；良好的师生关系，和谐、民主化的课堂是新课程教学成功的基础；良性的、多元化的、以综合素质为目标的教学评价是促进学生学习的动力；历史教学的主体功能是引导学生学会学习、学会生存、学会做人；教学中运用多样化手段和方法，力求三维目标的统一；注重教学反思。教师把新课程的教学理念不同程度地在教学当中加以运用，初步形成了师生互动、合作探究、历史感悟、情景体验、学生主体、师生平等、民主和谐等为特点的新型课堂教学氛围。

面对新的教学理念和新的教材，习惯于传统教材和课堂的我，起初是惶恐不安的。设计一堂什么样的课才能符合新课程的要求，是摆在我面前的一个现实而迫切的问题。备感困惑的我和教研组其他老师在集体备课时商量讨论，互相发现优点和不足，共同设计课堂教学。集体的智慧优化了课堂教学设计，大家既是合作者，又是相互促进者，推动了新课程课堂教学发展。

递书本知识作为主要教学任务和目的，而是把精力放在如何教学生“学”上，使学生“学会学习”。以教材为载体，让他们看到更精彩的世界，学到更广泛的知识，掌握更科学的方法，培养能力，增长才干。在教学中更多地运用双向互动的教学方式，加强师生之间的交流。使教学活动更多地体现民主性。充分发挥学生的能动性，让学生自己去分析问题，提出解决问题的方法，让学生更多地获得探索新知识的经历和获得新知识体验。教学中注重知识与技能、过程与方法、情感与价值观三位一体的课程目标，注重学生经验、学科知识和社会发展三方面内容的整合。我在历史新课程课堂教学中，充分开发一切对学生有益的历史教学资源，运用情景设置、问题探究、自主学习、课堂讨论辩论、合作学习探究等

教学方法，同时利用先进的多媒体和因特网技术，开发教学课件作为历史教学的辅助，推动和深化课堂教学改革，有效地提高了课堂教学效果和质量。

我在新课程实践过程中，注重探索学生历史习作的改革。在传统的习题练习之外，结合学生学习情况和本地实际，在课堂和课外适当布置学生完成一些多元化、个性化的历史习作，提升学生的学习兴趣，同时有助于巩固知识，拓展学生视野和思维，培养学生的历史素养和能力。

廖运友

本学期，我适应新时期教学工作的要求，那就是高二文科世界史下册教学这一任务，因此我认真学习关于教学工作的讲话。从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到

边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在充实、忙碌和愉悦中，一学年的工作即将划上圆满的句号，我担任高二历史教学工作三个理科班、两个文科班，在年级组的领导下顺利地完成了教学任务。现对本学期的工作总结如下：

根据备课组的安排，我认真制定计划，明确了本学期的主要工作目标：本学期前六周做好学业水平复习，从第七周开始，学习选修模块中外历史人物评说，第十六周完成新课，第十七周全面复习，应对期末素质调研。

此外，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加教研组活动和备课组活动，并经常听同组老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

题史体系跳跃性大，缺乏连续性、系统性，对知识储备不足的学生而言，存在理解上困难，对此，我对每课知识按进行重新整合、梳理，大胆取舍，深入浅出，形成系统性。选择灵活多样的教学方法，同时以一些知识点为切入口，寻找学生感兴趣的话题，创设教学情境或者是联系现实，适时利用知识容量大的多媒体辅助教学，让学生多参与到我的教学中来，以增强学习历史的兴趣，这样可以帮助学生理解和接受教材中原本枯燥的知识。

本学期备课组十分重视集体的力量，每周二下午是我们备课组探讨、解决疑难问题的固定时间，在备课时，我们共同交流授课心得、分享教学成功案例，共同解决疑难问题、探讨教育教学新思路，对教学内容的处理，教学方式的选择，历史知识的整合，课程资源的利用等进行了更加深入的探讨，我们相互交流，相互启发，相互补充，资源共享，怎样处理好教材、每节课的教学设计如何导入、讲授新课中采用哪种方式更合理、怎样才能提高学生学习兴趣、怎样落实课标要求等一一进行切磋，以免在的教学过程中走弯路，收到了很好的效果。并在交流、探讨的基础上，基本上做到了教学上的“四个统一”即：“统一内容、统一进度、统一目标、统一要求”。

本学期分单元对学生的作业进行了批阅，我们历史备课组实行“排雷式”复习法，强化单元知识点，构建知识网络体系，查漏补缺，以本为本巩固基础提升能力，在期末复习时为进一步落实基础知识以提高成绩，对一些精选材料题进行了全面分析和讲解，对学习认为较难的问答题进行了详尽的讲解和带领学生集体背诵。6. 积极参加网络培训和业务培训，提高业务水平。

在本学期3月份开始参加中学骨干教师项目培训，通过三个多月的学习，在教育教学方面有了和大的提高，已经完成了40小时的学习任务，按时提交了作业，网络培训收获颇丰。此外，积极参与校本研修，在校本研修的过程中，积极参与分

担任务，思考并实践课题遇到的新问题，我代表课题组作了中期小结报告，校本研修的初步成果已经成型，今后需要进一步的润色与完善。

在本学期教育教学过程中发现学校的一些临时活动会耽误正常的教学秩序。高二年级学生两极分化非常严重，学习的学生不贪学、不好学、后面普通班的学生几乎就不学，有时候上课连书本都找不到，部分学生基础非常差，连初中生掌握的基础知识都不知道。作业不能按时交，上课的时候骗假逃课。这给正常教学带来的困惑。尽管学生的问题非常突出。但在后半期的复习中，我们历史备课组实行“排雷式”复习法，强化单元知识点，构建知识网络体系，查漏补缺，以本为本巩固基础提升能力，争取考个好成绩。

本学期，做了很多工作，也付出了很多，但我深知自己还有许多不足之处，如和学生的沟通交流不够，对尖子生能力的培养稍嫌不足。在教育科研方面，没有写出什么好文章。在今后的工作中，我力争改正不足，继续努力提高自己的思想和业务素质，改进工作方法，为我们的学生和学校的发展再创佳绩。

刘老师

高二第二学期历史教学工作总结篇八

一、领悟新课程理念，改革课堂教学

从实施课程改革以来，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，深刻领会新课标精神，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发历史课堂活力，有助于学生能力提高与发展的历史课堂教学的新模式。激发了学生学习历史的积极性，收到了较好的教学效果。

二、创新教学方式，激发课堂活力

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心。所以，我们仔细研究教育心理，准确把握学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。营造一种亲切、和谐、互动的气氛。师生互动，生生互动，组际互动，使学生的个性得到充分的展现与培养：让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，历史课堂真正焕发出它应有的活力。

三、运用多媒体，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的历史课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的历史知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对历史课程的基本要求，也是历史学科工具性与人文性特点的集中体现。

应试教学课堂总是教师比比划划，总是在如何把知识线条明晰化上动心思，在学习中不能亲自体验到获得知识的过程与乐趣，其接受知识的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力提供了一个可操作的平台。

教学中，一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接

受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中解放出来，调动学生充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

四、跟紧课后训练，提升学生能力

教育的意旨并非知识的累积，而是能力的发育。用扎实多样的训练，多方面提高学生的历史素养，努力培养学生的历史能力，使学生获得一定的终身学习的本领。为此，我针对不同的知识版块，采取不同的训练方法，对学生加强训练和学法指导；同时还开展研究性活动，使学生的学科能力和历史运用能力得到进一步和提高。

通过一学期教学实践活动，学生不仅掌握了较为扎实基础知识，提高了解决历史和现实问题的能力，在宁波市级统考中我们以三流的生源创造了一流的成绩。更为重要的是在学习中汲取了历史智慧，开阔了视野，得到了情感上的陶冶。

高二第二学期历史教学工作总结篇九

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心。所以，我们仔细研究教育心理，准确把握学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。营造一种亲切、和谐、互动的气氛。师生互动，生生互动，组际互动，使学生的个性得到充分的展现与培养：让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，历史课堂真正焕发出它应有的活力。

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的历

史课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的历史知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对历史课程的基本要求，也是历史学科工具性与人文性特点的集中体现。

应试教学课堂总是教师比比划划，总是在如何把知识线条明晰化上动心思，在学习中，学生不能亲自体验到获得知识的过程与乐趣，其接受知识的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力提供了一个可操作的平台。

教学中，一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

高二第二学期历史教学工作总结篇十

本学年本人担任了高二两个文科班的历史科教学任务。一年来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。为了能在新的学期中争取把各项工作做的更好，有必要按照学校统一规定的考核内容，客观、实际地认真总结一番。

思想道德方面，作为历史教师应该更加严格要求自己。本学年我主动、认真地服从和配合学校各级领导的工作安排。积极参加学校、教研室和组里的各种会议；根据学科特点，通过自己订阅或者在网络上寻找国内外热点，及时领会和用于

教学辅导；顾全大局、服从学校教务处、高二年级部的教学安排，每周上课12节，热爱教育事业，把自己的精力、能力全部用于学校的教学过程中，并能自觉遵守职业道德，在学生中树立了良好的教师形象；主动向其他同事学习、请教，共同研究业务使教学水平有较大提高。

知识能力方面，在一年的高二教学工作实践及学习过程中，进步明显，主要体现在以下几个方面。

为了能够适应不断变化、发展的教育形势，并且能够高屋建瓴地引导学生适应教育改革的要求，我深知认识应该不断深化、发展，仅靠大学所学理论知识远远不够，在实践中还需要不断学习。因此我每年坚持阅读教学报刊，并经常上网查阅、储存资料；同时积极与同行交流学习，多次参加相关教学培训。经过努力，我的知识水平有了较大提高，很好的指导了教学工作。

第一，能认真把握教材——把大纲、课本及时有机结合，以提高学生分析问题和解决问题能力为目标，切实落实培养学生的创新思维和创造能力，并且能利用课堂时间不断地以新型热点材料为背景创设提问角度，帮助学生拓展思路，对基础知识能灵活运用，从而使同学们分析、解决问题的能力不断提高。

第二，能把握学生的认知水平和能力。重视对已学知识的巩固和新、旧知识的联系，培养学生建立知识结构的意识和能力，利用电教手段提高课堂教学效率，在讲课时除讲清知识点外能把重点放在知识间的连接上，达到帮助学生学会求知、不断发展的目的。

第三，尊重学生。重视与学生之间的情感交流和培养，在严格管理的同时能尊重学生的学习热情和认知能力，提出与学生自身水平相当的问题，鼓励他们大胆探索，共同提高，因而也得到了学生的尊重。

本学年工作中我努力践行社会主义荣辱观的要求。没有无故耽误学生一节课，本学期课时为12节，参加听课超过30节；坚持学生的作业全批全改并能及时订正，同时还主动参加学校组织的多项活动。

通过这些努力，我所教班级在半期、期末考试中取得了不错的成绩，差生数量明显减少，学生思想道德水平有明显提高，历史课成为他们非常喜欢的课程之一，自己的教学能力、综合素质得到很大提高。当然，我知道工作中还存在很多不足，在以后的教学实践中，我会努力做好本职工作，不断总结经验，多下功夫提高自己的教学水平，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。