

# 2023年一年级健康教育教学计划进度表(优质6篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 一年级健康教育教学计划进度表篇一

本学期我们备课组继续加强了对数学新课标的理论学习，每位老师都坚持业务理论学习，写学习笔记。使老师们进一步明确了新课标鲜明的理念、全新的框架、明晰的目标、有效的指导。还学习了一些其他教育教学理论，切实改变教育观念，以此来指导我们的教育教学实践活动。从而不断提高教师的理论水平和业务素质。

通过学习我们教研组的全体教师逐渐树立起四个观念：（1）教育观：基础教育要为儿童的终身发展打基础，要面向每一个儿童的需要，努力创造适合儿童的教育。（2）课程观：课程不是静态的封闭的文本，而是动态的过程中逐步构建起来的体验与会话。教师不是课程的被动实施者，而是应该和学生一起成为课程的有机组成部分，成为课程的积极开发者和主体。（3）教学观：教学已不再是忠实而有效地传递课程的过程，而是课程的创生开发的过程，是师生交往、积极互动共动发展的过程。（4）评价观：新课程关注每个学生的发展，而让每个学生都获得发展，则必须改变传统的以甄别为主的评价观，取之以关注过程的，以质性评定为主，侧重发展的评价观。从而为课改工作的顺利、健康地进行作好准备。

2、继续认真贯彻落实“减负”精神。指导教师运用新的教学理念组织课堂教学，同时扎实抓好双基教学，为他们的健康

成长打下良好的基础。

3、在学习理论总结经验基础上，组织教师进一步开展教改实践，撰写教育教学随笔和论文。

4、充分发挥备课组的作用，认真抓好备课小组的研讨工作，积极开展教育教学研究活动，深入浅出钻研教材，积极开展教育教学研究活动，深入钻研教材，明确教材编写意图，备写好每一堂课的教案，做到“功在课堂前，利在课堂上”。每周、我们组固定学习、探讨与研究时间。

我组针对学生的薄弱环节，经常集体备课，共同研讨教案，把课题研究渗透到学科教学中。积极配合教教导处的工作，做好口算测试工作。在教学中，我们能根据学生实际情况，坚持贯彻启发式教学的原则，坚持以学生为主体，以能力训练为主线，不断激发学生学习的兴趣，培养学生的应用意识、创新意识和实践能力。如在教学时，老师们在上课时能结合新的理念，创设宽松愉悦的学习氛围，设计情趣横生的生活数学，使学生学的有趣，学得轻松。

总之，回顾过去，展望未来，在学校领导的关心和支持下，我们义无反顾，加强教研，不断总结教育教学研究经验，树立“以人为本”的观念，全面提高教学质量，培养学生创新精神，让二十一世纪的花朵更加绚丽多彩，并为深化教育改革，全面推进素质教育做贡献。

## 一年级健康教育教学计划进度表篇二

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学应从学生的实际出发，创设有助于学生学习的问题情境引导学生经过实践、思考、探索、交流，获得知识，构成技能，发展思维，学会学习，促使学生在教师指导下的生动活泼地、主动地、富有个性地学习”。

### 1、创设趣味情境，培养问题意识。

一年级数学教学的一个重要任务就是要培养学生的问题意识，学会发现问题并尝试解决问题。数学教学要充分研究学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学。我们在课堂中要经常开展一些趣味的活动，投其所好，让学生在玩中学习数学。

### 2、数学学习紧密联系生活，源于生活，用于生活。

新教材从选材上就已经注重与学生生活紧密联系，不再是空洞而枯燥的知识罗列。教师在明确教材资料知识的要点是什么后，根据本班或者本地的实际情景可创造性地使用教材，寻找与学生熟悉的生活情境有关的数学知识为切入点，使生活和数学有机的融为一体，知识的应用与再创造得以完美的结合。在学习《认识物体》一课时，学生对长方体、正方体、球体等这些物体的概念比较陌生，可是他们对足球、魔方、牙膏盒等这些东西却十分熟悉，于是课堂上我就经过学生对这些东西的进行分类，看一看，摸一摸等方法让学生逐步建立起长方体、正方体、球体的概念，并初步了解它们的特征。之后又让他们在生活中寻找这些物体在生活中出此刻哪里，进一步加强学生对这些物体的理解。这样从学生现有的生活经验和以有知识背景出发，得到充分进行数学实践活动的机会，真正理解和掌握数学知识思想和方法，获得广泛的数学活动经验，使学生真正成为学习的主人。将数学的真实作用还原于生活，用数学的眼光看待生活的问题。要学生学会数学，做数学，在生活中感悟数学，运用数学，发挥、发展、创新数学。

### 3、“互动式”教学模式。

新课程理念下的教学不再是教师简单的灌输，盲目地的“填鸭式”教学，不再是学生单纯理解式的学习。而应创设以活

动为中心的教学模式；构建互动的师生关系、教学关系，强调发现学习、探究学习、互动学习。所谓“互动式”教学模式，就是把教育活动看作是师生进行一种生命与生命的交往、沟通，把教学过程看作是一个动态发展着的教与学统一的交互影响和交互活动过程，改变传统的课堂教学环节为：复小结——作业的模式。采用以学生活动为主的教学：组—讨论、指导—练习，或是学生讨论——学生提问——教师回答，师生共同活动。课堂上注意师生之间的交流，课堂提问不少于10人。同时还应当为学生创设条件，引入小组学习的方式，争取让每个学生得到展现自我的机会。

### 1、主动参与，善于合作。

教学中，我注意为学生供给合作学习的机会，同时精心组织每次合作，使他们在有效、有序共同学习中得到交流、受到启发。我认为教师在引导学生开展讨论交流的`合作学习时应注意不要将合作学习变成“走过场”、形式化。不见得每个知识点，每个学习资料都必须采取合作的学习方式。仅有当在某些地方意见发生分歧时或可多方面解决问题时就适时地采用讨论交流的合作学习的方式，这样使学生在充分交流中吸收了别人的想法，增加了知识面又在与同学的交流中建立了良好的人际关系，得到愉悦的情感体验，树立学习的信心。例如在新教材中很多练习题都是给一幅主题图要求学生提出数学问题，这样的练习就应当给学生创设一个讨论交流的条件。同时在新课程的合作学习中，要注意引导学生彼此相互倾听、解释、思考、交流。教师时而穿针引线，巧妙点拨，适时评价。学生也才在这多元性、丰富性和生动性的学习交流中，展示自我的聪明才智，得到了发展。我认为低年级学生小组合作宜四人为佳，这样既能够使学生间充分交流，又不至于因人多嘴杂而忙中生乱收获甚微。

### 2、注重体验，勤于动手。

新课程理念下的数学教学已由“关注学生学习结果”，转

向“关注学生活动”。数学新教材的编排上也体现了注重培养学生的数学素养，随处可见的“数学故事”、“数学游戏”等，体现数学再发现的过程。数学教学不再是向学生传授知识的过程，而是鼓励学生“观察、操作、发现”，更加注重了对学生动手本事的培养。教师在教学过程中，要让学生充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。例如在讲授加减法的过程中就应当尽量经过学生亲自动手用小棒摆一摆，用计数器拨一拨，体验知识构成过程。

### 3、打破常规，乐于创新。

如何培养学生的创新意识、创新精神和创新本事已成为课程改革的重大学题。要培养学生的创新意识，培养学生的创新精神、创新本事，首先要为学生创造和谐、活泼的气氛。仅有在一个相对宽松、包容的环境中，学生才敢于去放任自我的思想去插上创新的翅膀，也才乐于表达自我与众不一样的想法。其次要善于开发资源，为学生的创新本事的培养创造条件。例如在学习了《认识图形》以后，我为学生安排的家庭作业就是要求他们应用学过的这些图形画一幅美丽的图画。这样的家庭作业受到了孩子们的欢迎，进取性也很高。经过他们的描绘一幅幅充满创意的图画此刻我眼前，让人感叹孩子们的思维是如此的活跃。这样的家庭作业不仅仅在孩子们喜欢的活动中巩固了知识，还培养孩子们的创新本事，还为以后的继续学习打下基础。

在这一年的教学中，我常有种力不从心的感觉，在今后的教学中，我将更加努力，争取把低年级的教学工作做得更好。

时光如流水，匆匆而过，忙忙碌碌中，一年级的教学工作即将结束，一年里有得有失，有付出有收获。

在这一年中我能认真执行学校教育教学工作计划，进取探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，从各方面严格要求自我，结合

本校的实际条件和学生的实际情景，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。此刻对本学期教学工作做出以下几方面：

我做到了认真备课，不但备学生，并且还备教材备教法，根据教材资料及学生的实际情景，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的趣味教具，课后及时对该课，做出总结，写好教学反思，认真搜集每课书的知识要点。

我进取参加学校各种教研活动，刻苦钻研，经常向同事们请教和交流，勤思考，努力提高自我的教学水平。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都进取征求其他教师的意见，学习他们的方法，同时，多听教师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自我的不足。经常阅读教育教学资料，提高业务水平方面。

为提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出，我在课堂上异常注意调动学生的进取性，加强师生交流，充分体现学生的自主性，让学生学得容易，学得简便，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上教师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分研究每一个层次的学生学习需求和学习本事，让各个层次的学生都得到提高。

在布置作业时争取做到有针对性，批改作业时努力做到面批面改。让学生的练习有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情景，将他们在作业过程出现的问题，作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情景及时改善教学方法，做到有的放矢。

除了在课堂上进行辅导外，在课后为不一样层次的学生进行

相应的辅导，以满足不一样层次的学生们的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要经过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原先的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作同时，要异常注意给予辅导，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得简便，提高也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

- 1、在教学方法上形式在多样一些，丰富自我的课堂，让课堂更加趣味味，调动学生更大的进取性。
- 2、在教学中进一步的做到精讲多练，提高效率。
- 3、关注每一个学生。两头抓，中间不放松。

## 一年级健康教育教学计划进度表篇三

综合实践活动带来了一场学习方式和教学方式的革命，是真正的落实素质教育目标的重要措施。活动课面向学生的整个生活世界，它随着学生所处的社区背景，自然资源以及现实生活的需要和问题，不断变化着。

这样一门创造性强的课程，对于习惯于教现成教材的教师来说，具有较大的挑战性，为了激发教师工作的内驱力，保证课程实施的实效性，开学初，就组织相关老师认真学习和研究《走进新课程》，重点学习和讨论综合实践活动课程开设的

方案。

在综合实践活动课程中，教师的角色发生了很大的变化，将由传统的知识传授者向新课程条件下的知识传授者转变，成为学生学习活动的组织者、引导者、参与者、领导者、协调者、评价者。

鉴于三升四的教师曾开展过综合实践活动，具有一定的教学经验，而刚升三年级的老师对综合实践活动还较陌生，他们对课程的认识仅是书本上的理论。于是，学校请已有一年活动经验的老师谈谈开展活动的经验，从转换观念入手，让教师真正弄明白学校开设这门课的目的和意义，让他们了解什么是综合实践活动，使他们有加入课程实验的积极要求和行动。为使综合实践活动顺利开展，学校还通过召开主题班会、家长会，利用黑板报等宣传形式动员学生、家长积极参与。为确保课程的有效实施，学校安排电教、美术、社会、自然、思品、音乐等相关学科的教研组长共同参与，并聘周维亚、朱华芳分别担任三、四年级综合实践活动组长。

同时，将综合实践活动课定为弹性课时制，保证每周三课时的活动量，采用集中使用与分散使用相结合原则，即根据需要灵活安排，改变传统的静态课时管理为动态管理。

这学期，我们学校开展了综合实践活动课，从课题的选择，到活动的开展，进行了全新的尝试。我校结合本地区的人文地理条件优势，社会的热点问题及学生的身心特点，围绕《小眼睛观大龙城》这一大主题开展活动，并暂将这一主题分为两个单元《自然环境的探究》、《常州变化小考察探究》。

（一）实践活动课题的选择要从学生实际和兴趣出发。综合实践活动的主体是学生，如何真正发挥和体现学生的主体性，综合活动课题的选择尤为重要。提起研究人们好像总习惯把它与艰深、有学问等联系在一起，因而有些教师在看学生选



择的课题时，往往会觉得幼稚可笑，但我们不要轻易加以否定。我们教师要引导学生善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题，从他们自己的生活经验出发，从个体的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中自主地提出具有生命力的鲜活的活动课题，从而自主确定或选择。往往学生进行的综合实践活动课题越贴近生活、贴近学生的经验、贴近学生的兴趣、贴近社会现实，学生越能够较好地操作，越有积极性。

如四（1）中队在开展《住宅文化探究》活动时，学生自己搜集各个朝代的古建筑，了解其独有的特点。特别是对未来“家”的设想，学生表现出来的兴趣更大，积极性更高，学生们有的画，有的用积木堆筑，有的用彩纸粘贴，各式各样，想想奇特的未来建筑从他们的手中诞生时，谁能说他们不是未来的小建筑师。

（二）综合实践活动中教师的指导作用不容忽视。综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验，但并不意味着不需要教师的指导。教师不是学生活动的旁观者，而是学生活动的指导者、组织者、领导者，而且还要与学生共同开展探究实践的过程。教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。在整个综合实践活动过程中最重要的就是要教给学生各种获取知识的方法，培养学生各种能力。比如我们三（3）中队在开展“走进淹城”综合实践活动时，先要教给她们如何在网上“搜索”的方法，而学生面对着纷繁复杂的各种资料和信息又无从入手，于是又要教他们如何从淹城的历史、护城河的由来，淹城的未来等几个方面将资料分类保存。到图书给她们进行文献检索和资料查阅的方法，并要指导他们对资料进行分析比较，归类整理。此外，在实施过程中，教师及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促，指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为评价提供依据。

（三）综合实践活动要重过程，而非结果。综合实践活动的真正主体是学生，我们必须千方百计地为学生创设各种有利于实践的环境，要关注实践的结果，但不要很在乎学生最后“作品”、“成果”的质量的高低，我们更应关注的是我们的学生实践了没有，我们的学生经历了没有；我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的；我们的学生在实践中获得了何种体验；我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的；我们的学生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现，只有这样才能真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。在实施过程中，我们教师及时了解学生开展研究活动时会遇到哪些困难，会提出哪些问题，需要怎样的帮助，需要怎样的指点……针对这些提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生探索和创新，学生的研究活动允许是多种结论，也可能是没有结论的，也可能随着研究的深入而发生变化的，如四（4）班研究了食物与生活的关系，在对水果各类的认识与了解过程中，初步认识了各种水果的产地及营养，同时他们还发现：各种水果颜色丰富，形状多样，还能将水果成为一种艺术。于是他们学着动手制作水果拼盘，活动不仅培养了学生动手实践、收集资料的能力，并在劳动、分享成果的同进形成了学生之间团结协作的良好品格。所以我们必须把活动馆又要教的主动权还给学生，让学生在一系列的活动中发现问题和解决问题，体验和感受生活，从而发展实践能力和创新能力。

（四）综合实践活动中要面向全体学生。综合实践活动不是面向少数学生培养特长的活动，而是面向全体学生，培养创新精神和实践能力的活动。因此教师要激发学生的活动兴趣，给予每一个学生自主活动和表现自己的机会，鼓励每一个学生都能积极参与活动。具体活动中我们发现研究小组内一开始就出现了两极分化的现象，总是几个优秀的学生在忙乎，而平时成绩差、不太发言的学生好像并没有多少在参与，对这些学生应给予他们特别的关照和积极的鼓励，使他们有机会、有信心参与到活动中来。为此，我们综合实践活动组成

员紧急召开会议，讨论对策，录取以鼓励为主，以好带差的措施，及时调动差生的活动积极性，鼓励他们参与到调查研究之中。总之我们教师在研究过程中要注意不能只让几个优秀的学生控制和把持着局面，要让每一个人都对研究活动都有所贡献，让每一个学生分享和承担研究活动的权利和义务，体验获得研究成果的快乐。同时教师要多鼓励学生，不管是能力强的还是弱的学生，只要他们在自己的原有的基础上有所进步就应该给予肯定，要知道教师的一个眼神、一个首肯都会对学生产生极大的影响和鼓舞。

（五）综合实践活动过程中应多加强与家长的联系，取得家长的支持。在这学期我们开展的实践活动中，很多学生的家长对我们的这项活动以他们的方式给予了支持和帮助，有给自己孩子物质上帮助的，也有精神上鼓励的。但在课外开展的一些活动中，也总有一两个没有参加。我问他们为什么不来参加活动时，有的学生说我想参加，但爸爸妈妈不让我参加，他们说这些活动没什么意思。这就说明我们部分的家长对综合实践活动还不太了解，在一种新的事物刚刚起步的时候，我们不可能在这么短的时间里就奢望得到所有的家长的支持与帮助。然而，作为综合实践活动主体的学生，在开展活动时，很多时候需要在课外校外进行，涉及有关安全、与人交往、策略指导等方面的问题，如果没有家长的支持，活动很可能就不能进行。因此我们在每次学校召开的家长会进行宣传，同时，在平时的实践活动过程中努力与家长取得联系，让他们参与到我们的活动中来，让他们也成为我们实践中的一位积极参与者。我们相信，只要我们将活动真正落到实处，让家长真切地感受到：通过活动，自己孩子的见识广了，能力强了，脑子活了，家长们就会认识到综合实践活动的优势，他们就会全力以赴地加入到我们这一行列中来，就会不遗余力地支持我们的这项活动。此外，我们教师还注意到要争取社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。

# 一年级健康教育教学计划进度表篇四

经过几个月的紧张而充满活力和乐趣的教学工作，一个学期又结束了。在这个学期里，我坚持认真备课、上课、听课，认真批改作业、讲评作业，课后，对学生进行恰当辅导，广泛吸收各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，努力做到教学相长，并顺利完成教育教学任务。我按照制定的教学计划有条不紊地开展工作。互相听课，认真听取同年段老师的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

## 二、本学期教学总目标和要求

小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。小学语文教学应培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。本学期一年级教学总目标和要求：

### （一）汉语拼音

1. 学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

## （二）识字与写字

1. 喜欢学习汉字有主动识字的愿望。
2. 认识常用汉字400个，会写100个。
3. 掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
4. 初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

## （三）阅读

1. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
2. 学习用普通话正确、流利地朗读课文。
3. 学习借助读物中的图画阅读。
4. 对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

## （四）口语交际

1. 学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
2. 能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
3. 能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
4. 有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

## 三、提高教学质量的主要措施

1. 对于5、6岁刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合

《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2. 识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3. “阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4. 在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

#### 四、教学成效

##### 1. 通过多种渠道加大了识字量

本学期的时间短任务重，一年级学生的识字量又很大，这给我们的教学带来了很大的难度，怎样让学生学得轻松学得愉快是我很头疼的问题，这就需要我们教师在教学中创设一种宽松、愉快的环境，使学生心情愉快，乐于思维，勇于探索。在课堂中，我以创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象、直观的教学手段，如课件、卡片、表演、等方式帮助学生识字。并教给学生各种记忆字的方法，比如，形声字记忆，换偏旁记忆，同音字记忆，自编儿歌记忆。比如，在学习“苗”字时可以结合情境图，让学生说说秧苗的样子，并用会意字的知识教学“田地里长出来的草”。还可以同类记忆

“笔”“休”两字。这样，抽象的字与学生的生活经验和好奇心很好地结合起来，这样学生在生趣盎然的生活情境中识字，就会取得事半功倍的识字效果。

## 2. 在生活中教学生学会识字

在学生掌握识字方法，乐于识字，善于识字后，我还有意识地引导学生在生活中识字。如

a利用广告牌、商标识字。

b让学生通过搜集资料去识字。

c认姓名，课堂中发同学的本子，记住本班小朋友的名字。

d认实物。如门、窗、讲台、黑板、电视机等。

e让学生在逛商场、超市时认字。

f平时同学之间互相做字卡识字。多给学生展示的机会。教学中多加赞赏。

这样在无形中给学生埋下一颗颗在生活中识字的种子，激励学生离开课堂后仍有识字的主动性。使学生尽快从“我”的世界跨入更广阔的世界，吸取各种信息，拓展想像的空间。

## 3. 培养了学生的朗读的能力

我很喜欢朗读有感情的学生，所以我希望我的学生在朗读方面有所收获。书读出感情了，也就说明把握了文章。所以在平时的教学中我特别注意对学生读书的指导。

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、

教读、分角色朗读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。当然也注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

## 五、存在的不足

在摸索的一学期中我的工作中也存在着许多的不足，如：教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。多上公开课，在锻炼中让自己成长起来。其次对不同学生还要有不同的教学方法，这样才能缩小学生间的差异。最后是对学生语言能力的培养还不够到位，一年级学生语言要有条理性、完整性。但我在培养学生的口语交际的能力方面还不够重视，下学期一定注意。

总的来说，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，积极投身教研活动之中，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。如一些学生只会说而不会写等，这都有待于进一步去提高。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。使自己成为一个称职的语文教师。这个学期的教学工作是有收获也有不足，优点我会继续发扬，不足的我会努力改正，争取以后会做得更好。相信一份耕耘一份收获，教学中我会全力以赴去做好本职工作。



## 一年级健康教育教学计划进度表篇五

本学期，我担任了一年级一班的包班老师，教语文和数学。一学期下来，我有了一些感慨和反思，就以下几个方面，我说说自己的感受，也为这一学期的语文教学工作做一个总结：

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在45分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。为了让学生慢慢地养成良好的习惯（从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品），我采用表扬、批评相结合的方法，通过编口诀、奖惩等途径。良好习惯的养成是一个长期的过程，需要老师不厌其烦地讲、说，通过一学期来的培养，班里的学生都初步具备了一些良好的学习习惯。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

### （一）注重汉语拼音知识的掌握

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我向老教师学习教学经验，并注意针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

### （二）抓好写字训练

写字教学是一年级语文教学工作的难点。在平时的教学工作

中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用写字课，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

### （三）抓好读书训练

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量让学生参与进来。比如，我在上《比尾巴》一课时，学完课文后，让学生分角色扮演平平 and 奶奶，通过平平 and 奶奶的对话，让学生感受平平对他人的关心，从而让学生能够多角度地去思考，并通过朗读大胆展现自己的独特感受。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

### （四）注重学生课外阅读能力的培养

鼓励学生每天回家多读课外书，以此培养学生课外阅读能力，拓展学生视野。通过晨读课，请学生领读，背诵，培养学生的阅读能力。

1、教学方法有待创新，对学生的吸引力不够。低年级学生注意力容易分散，还需要我不断地改进教学方法，运用多媒体课件进行上课。

2、对学困生的关注不够。个别学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要在下学期给予他们更多的关注与帮助。

## 一年级健康教育教学计划进度表篇六

转眼一个学期过去了，20\_\_——20\_\_学年度上期的教育教学工作已经结束。回顾这一学期，我感慨颇多，教一年级品德与生活课程，教学上曾遇到一些疑惑，但在学校领导和老师的大力支持下，我圆满地完成了教育教学工作，并取得了一定的成绩。现在，我将对这一学期来的教学工作做如下总结：

在本学期中，我能尽职尽责地完成教学任务。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。每节课课前修改教案，课后反思小结。

并且，我在教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。能采用一些积极有效的教学手段，使学生主动学习，培养学生良好的行为习惯。

### (一)以学生的已有经验为基础

我在教学时，做到了关注学生的接受性，尊重儿童的年龄特征，挖掘生活对儿童品德形成具有价值的资源，体现出儿童个体与其周围自然、社会的内在联系，引导学生主动地学习社会生活，在现实生活中发现问题。

例如在学习交通标志和紧急电话这两个知识点，就让学生首先自己说说是在什么情况下会用到这些，在他们已有的经验上展开，拓展开来，将知识点深化，让学生接受，并转化为新的经验。

### (二)设计丰富多彩、易为儿童接受的教学活动

结合本学期品德组的课题——教师如何在课堂上创设体验性活动来实现学生学习活动的有效性，来设计教学活动。对于品德与生活课堂，要考虑到低段学生的认知水平和接受能力。不能仅仅局限于讲解教科书，学生也不是依靠听讲来学习，而是要通过观察、调查、实验、探索、服务、制作、创造、表现等活动，实际地去感受、体验、领悟、发现。根据一年级学生身心发展的特点和需要，教学时将教学活动的设计放在重要的位置。

通过讲故事、念儿歌、朗读小诗、画画、动手制作、亲身体验等活动，为学生自主探究、参与研究性学习创设条件，搭建平台。

例如在本学期我在执教家长开放日的《猜猜我有多爱你》一课时，就创设了一些活动让学生去参与去体验，收到的效果甚好。通过多媒体课件，让学生了解超级父母，回顾自己的成长之路，通过看动画片，了解怎么去表达爱，一步一步来实现让学生懂得爱，表达爱。

### (三) 讲求教学的实效性

设计出好的教学活动，是提高课堂教学质量，达到教学目标的重要环节。精心设计好教学活动，那么就能有效地达到预想的目标。

教学活动的选择首先考虑的不是活动的形式和数量，而应该是活动的有效性，活动本身是否有意义，是否有必要。无意义的活动，进行得再多也不过是“演戏”，对儿童的发展并无帮助。

在教学过程中创设情景、活动，让学生在活动中亲身去感受、体验，以亲身感知来接受知识。

### (四) 关注学生

教学中，对于学生学习的关注十分重要，对于学生的学习过程，包括学生的学习兴趣、探究兴趣以及自我评价应该更加关注。学生的学习积极性、学习的兴趣一旦激发出来，就可能产生一些新的疑问，对于学生的生成性问题，我在写教案时做了预设并有课前修改，而不予注意，而应该激发、保护学生对事物的好奇心、求知欲、应表扬儿童敢于提问、敢于质疑、敢于表达的勇气，尊重学生提出的每一个问题，引导学生去分析、研究，并尝试解决。

以上，是我对自己本学期教学的回顾与总结，在以后的工作中我会发扬优点，改正不足，努力做到：

- 1、努力学习教学理论，进一步转变教学观念，改进教学方法。
- 2、创新评价，激励促进学生全面发展。
- 3、做好课后反思，及时对自己的不足，找原因，想办法。

虽然这学期我在教学工作上取得了一定的进步。但是通过教学总结，我仍发现了很多自己做的不好。总之，为了在今后的教学工作中打下坚实的基础，我将继续求索，不断创新。