

2023年小学数学四年级期中教学反思(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学四年级期中教学反思篇一

知识点：

1、认识数级、数位、计数单位，并了解它们之间的对应关系。

数……亿级万级个级

数位……千亿位百亿位十亿位亿

位千万位百万位十万位万

计数单位……千亿百亿十亿亿千万百万十万万千百十个

2、十进制计数法。相邻两个计数单位之间的进率是十。

3、数数。能一万一万地数，十万十万地数，一百万一百万地数……、

4、练习数位顺序

(1)十万十万地数，数10次是()，数100次就是()，一亿里面有()个一千万。

(2)450566502这个数是()位数，它的最高位是()，从右往

左看，5分别处在()位、()位、()位上，分别表示()、()、()。

亿以内数的读法、写法知识点：

1、亿以内数的读数方法。

含有个级、万级和亿级的数，必须先读亿级，再读万级，最后读个级。(即从高位读起)亿级或万级的数都按个级读数的方法，在后面要加上亿或万。在级末尾的零不读，在级中间的零必须读，每级最多读两个0。中间不管连续有几个零，只读一个零。

2、亿以内数的写数方法。

从高位写起，按照数位的顺序写，中间或末尾哪一位上一个单位也没有，就在那一位上写0。

3、比较数大小的方法。

多位数比较大小，如果位数不同，那么位数多的这个数就大，位数少的这个数就小。如果位数相同，从左起第一位开始比起，哪个数字大，哪个数就大。如果左起第一位上的数相同，就开始比第二位……直到比出大小为止。

多位数的改写知识点：

1、改写以“万”或“亿”为单位的数的方法。

以“万”为单位，就要把末尾的四个0去掉，再添上万字；以“亿”为单位，就要把末尾八个0去掉，再添上亿字。

2、改写的意义。为了读数、写数方便。

求近似数知识点：

1、精确数与近似数的特点。

精确数一般都以“一”为单位，近似数都是省略尾数，以“万”或“亿”为单位。

2、用四舍五入法保留近似数的方法。

根据题中要求，看到所要保留位数的下一位，如果这一位满5，则向前一位进一；如果不够5则舍去。而不管尾数的后几位是多少。如精确到万位，只看千位，精确到亿位，只看到千万位。最后一定要写出单位名称。

知识点小结：

1、亿以内数的'读法：先读万级，再读个级。万级的数按个级的读法去读，只在后面加读一个“万”字。每级末尾的0不读，中间不管有几个0，只读一个0。

2、亿以内数的写法：先写万级的数，再写个级的数。哪一个数位上一个单位也没有，就在那个数位上写0。

3、亿以内数的大小比较的方法：先看数位，数位多的那个数较大。如果数位相同，就看左起第一位数，如果左起第一位数相同，就看第二位数，以此类推。

4、整万的数改写成用“万”作单位的数的方法：先找到万位，再把万位后面的四个0去掉，在后面写上一个“万”字就可以了。简单地说，就是用个级的四个0换成一个“万”字。

5、“四舍五入”法：求一个数的近似数，可以根据要求舍去这个数某一位后面的尾数。如果尾数的最高位不满5(即0、1、2、3、4)，就直接把尾数舍去，如果尾数的最高位满5(即5、6、7、8、9)，舍去尾数以后，还要向它的前一位进一。

6、求亿以内的近似数的方法和步骤：先找到要省略的尾数，再找到尾数的最高位，应用“四舍五入”法决定是舍去还是向前一位进1，最后写成约等式。

7、自然数：表示物体个数的1，2，3，4，5，6……都是自然数。一个物体也没有，用0表示。0也是自然数。最小的自然数是0，没有最大的自然数，自然数的个数是无限的。

8、十进制计数法：每相邻的两个计数单位之间的进率都是十，这种计数方法叫做十进制计数法。

9、亿以上的数的读法：先读亿级，再读万级，后读个级。亿级和万级的数按个级的读法去读，只在后面加上一个“亿”或“万”字。每级末尾的0不读，中间不管有几个0，只读一个0。

10、亿以上的数的写法：从高位起，按照数位顺序写。哪一个数位上一个单位也没有，就在那个数位上写0。

11、将一个数改写成用“亿”作单位的数的方法：(1)、整亿的数改写成用“亿”作单位时，去掉8个0，添上“亿”字，与原数间用等号；不是整亿的数改写时要从千万位上进行“四舍五入”，然后去掉亿位后面的尾数，添上“亿”字，与原数间用约等号。

小学数学四年级期中教学反思篇二

这张试卷的基本题占90%以上，难度适中，绝大部分是学生应该达到且能达到的水平。考查的知识点是四年级下册第一至第四单元所学的内容。试卷共有五大题：

一、填空题；二、判断题；三、选择题；四、计算题；五、实践活动题；六、解决生活中的数学问题。

从卷面上看，学生的书写认真，卷面整洁，乱涂乱抹现象极少，说明学生形成了良好的书写习惯。此次考试，从总体上看，学生基础知识学生掌握较好，能运用所学的数学知识解决生活中的问题。

全班37人参加考试。其中最高分99分的1人，90分以上的14人，80分以上的11人，70分以上的1人，不及格的5人。均分80.4分，及格率达86.5%。主要存在的问题有：

1、计算错误而失分的问题较为严重。这张试卷计算大题占了33%。主要是因为学生过于自信，不能做到细心的计算，本该笔算的题目也心算，还有抄错数的现象。利用运算定律进行简便计算比较严重，学生基本能掌握方法，但因为计算错误而失分的较多。

2、计算失误除了粗心之外，学生对于小数点移动引起数的大小变化规律理解不透彻，导致计算结果把小数点位置点错。

4、关于简算。特别对于乘法分配律在计算中的应用，学困生还不能很好的掌握。今后教学对策：加强简便运算的练习，引导学生多加观察，培养学生的数感，从乘法分配律的意义上帮助学生理解，多加应用，直到学生能理解和正确应用为止。

5、小数单位的改写的灵活应用，如：13千克=（ ）克。原因分析：学生没有认真审题；单位之间的进率是1000的重量单位换算掌握不熟；不知如何改写。对策：巩固小数单位改写的方法；背熟单位之间的进率，养成认真审题的习惯。

1、从教师来说，一对教材的深浅把握的不是十分的恰当，有些内容教材知识昙花一现，还需再往深讲，还需探讨。二因课堂时间和教学进度的双重因素，课堂只注重了基本题型的训练，有创新的题型训练不到位。导致学生一看没做过的题型就不去动脑筋想。

2、从学生来说，理解能力还比较差，分析、比较、审题阅读能力都还很需要进一步培养。学生分析，解答应用题的能力和习惯是整个教学中占劣势，不去学习总结解答应用题的方法，而是蒙头做题，为了做题而做题。大部分学生对口算、计算等基础知识掌握得较扎实，书写规范，但也存在着一些不足。

3、学生的学习习惯有待于提高。

一个人能否走向成功的彼岸，关键是从小学要养成良好的学习习惯。我们的学生的学习习惯还很差，他们认为数学书是用来做题时才用得，不会阅读数学书，不会自主的看书，数学的学习不光是做题，更重要的是复习已学知识，口算说得数，说算式。说应用题的数量关系，能说出来就能写出来，能写出来不一定能说出来。预习准备要学的新知识，这样提前看书，课堂上就顺理成章。

4、分析应用题的能力欠缺。

遇到应用题不去读题，不去审题，分析题，而是提起笔来乱猜，自己不明白每一步是在求什么，三番五次的改，这是造成优生少的原因之一。

5、学生用语言表达自己思维的能力差。

1、从我做起，要深入钻研教学，上好每一堂课，向40分钟要质量，转变观念，课堂上充分发挥学生的主体地位，激发学生积极参与数学活动，提高课堂的实效性。多交流，多探讨，课堂上答基本题型做扎实，尽可能的多变换题型，做到举一反三，触类旁通。

2、继续提高学生计算，口算的速度和准确率。有意识的重视学生应用题的训练，给学生教解应用题的方法，总结解题的技巧，使学生从不喜欢应用题到爱做应用题。

3、要长期注意培养学生的学习习惯，发现问题常提醒，还要从严要求。学生不能出现问题总是找口。平时注意训练学生读题，审题。画图，分析数量关系，正确列式计算得好习惯。

4、扎实做好平时的常规工作，认真备课，上课，批改作业，及时地反思自己的教学，积极参加教研活动，交流学习，不断提高自己的课堂教学水平。

5、耐心辅导差生，对本班学生的学习情况做到心中有数，对一些反应慢，接受能力差的学生要及时地引导，多多关注，以爱心感化他们，帮助他们树立学习的自信心。成功的教育是教师的“爱心”加“耐心”。教师与学生心灵的沟通是拉近师生关系的桥梁，耐心的付出一定会有回报的。

小学数学四年级期中教学反思篇三

本学期，我市小学数学学科的教科研工作，主要是认真学习和贯彻了“全国基础教育课程改革纲要”精神，以培养学生的创新精神和综合实践能力为重点，进一步加强教育科研，加大了数学课程标准和课程标准实验教材的培训力度，转变教师教育观念，优化学生学习方式，促进学生在知识与技能、过程与方法、情感与态度价值观等方面全面和谐的发展，为学生终身可持续性发展奠定良好的基础。

一、促进学习理念先行

教师教学行为的转变是新课程实施成功的先决条件，而教育者的教学行为又是受其头脑中的教育教学理念所支配的，因此，本学期，全市数学教师结合本校实际制定切实可行的理论学习计划，采用个人自学与集体辅导相结合等多种形式的学习方式，认真学习了《数学课程标准》(实验稿)及有关新课程的理论丛书，使全体教师树立起四个观念：

(1)教育观：基础教育要为儿童的终身发展打基础，要面向每

一个儿童的需要，努力创造适合儿童的教育。

(2)课程观：课程不是静态的封闭的文本，而是动态的过程中逐步构建起来的体验与会话。教师不是课程的被动实施者，而是应该和学生一起成为课程的有机组成部分，成为课程的积极开发者和主体。

(3)教学观：教学已不再是忠实而有效地传递课程的过程，而是课程的创生开发的过程，是师生交往、积极互动共动发展的过程。

(4)评价观：新课程关注每个学生的发展，而让每个学生都获得发展，则必须改变传统的以甄别为主的评价观，取之以关注过程的，以质性评定为主，侧重发展的评价观。从而为课改工作的顺利、健康地进行作好准备。

二、狠抓课改保证质量

1、本学期，我们除在数学中心组活动中认真贯彻研讨了数学课程标准精神并布置了有关工作外，一方面，在文化小学和南门街小学对全市一年级数学教师组织了两次一年级课程标准实验教材教材教法的培训活动；在绸缪小学对全市五年级数学教师进行了苏教版(修订版)教材教材教法的培训活动，使有关教师很好地领会了编者的意图和把握了教材的精神；另一方面，设立了小学数学学科课程改革的中心组，并组织在实验、上沛、周城等小学多次上研究课、作课改的讲座和进行研讨活动，为广大实验教师示范、引路。另外，我们还扎实地组织了各种评比活动：

(2)数学年会论文评比活动，并从中选出一部分参加常州市年会论文评比，获得一等奖2名，二等奖3名和三等奖3名的好成绩。

2、发挥群体优势，抓实课改工作。在认真学习新标准，领会

其精神的基础上，各校充分发挥教研组的作用，组织集体备课，研究如何将新课程标准的思想落实到教学过程中去，转化为可操作的教学常规。本学期，我们对全市许多学校(特别是对全市课改基地学校)的教学常规工作进行了调研，特别是深入课堂第一线听了大量的课，用先进的教学理念对学校校本培训和集体备课、课堂教学、教学评价等工作进行了及时的反馈和有利的指导，并对课改过程中存在的共性问题进行了认真的分析并提出改进完善的措施和策略在网上发布，以供全市数学教师学习，逐步做到在每位教师每节课的备课、上课和教学评价中都能较好地体现新课程标准的精神。

三、抓实课题深化教改

重视课题研究的过程。本学期，我们着重抓了省级课题“小学数学教学与学生创新能力培养的研究”和常州市级课题“在小学数学教学中进行知识‘再创造’，培养学生创新精神的实验研究”这两个创新课题的研究。共开展了4次全市研究活动，每次活动中都结合当前小学数学教学中的突出问题、热点问题进行深入探讨和研究，做到了每学期有研究计划、有经验总结；每次活动有重点、有布置、有准备、有反馈、有理论学习和探讨、有教学实践和总结、有评价反思和资料积累。课题组教师努力做到以课题研究的要求指导平时的教学实践，把教改实践的经验及时加以总结、交流和完善。另外，省级实验小学还以教育部重点课题“在新的平台上评价课堂教学的研究”为切入口，加强了课堂教学改革的研究，转变学生学习方式，促进教师教学水平和学校教学质量的提高。

小学数学四年级期中教学反思篇四

从抽样的两个考场四十五份试卷卷面答题情况分析：本次质量检测四年级数学及格率57、8%，优秀率15、6%，平均成绩72、4分，最高成绩110分，最低成绩18分，在一定程度上反映了学生对数学学科知识掌握情况。

本次四年级数学试题能紧扣教材，注重双基，突出了教材的重难点，难度适中，分值分配合理，易、中、难程度保持在7:2:1范围之内，题型与中考题型接轨。试题立意鲜明，取材新颖，设计巧妙，贴近学生实际，体现了时代气息与人文精神的要求，并且鼓励学生创新，加大创新意识考察力度，突出试题的开放性，整套试卷充分体现课改思想理念。通过检测，考生不仅长了见识，也找到了自信。

1、试题结构

本套试题满分120分，共三道大题27道小题，其中客观性题占60分，主观题占60分。具体为第二十一章《二次根式》26分，第二十二章《一元二次方程》61分，第二十三章《旋转》33分。

2、试题特点

(1) 试卷主要考查学生对四年级上册前半期数学基础

知识的掌握情况，题量适中，从时间上保证了考生精心思考、认真答卷；从试题内容上看，分值比较合理，各知识点均有体现；再从命题角度看，试题材料鲜活，结合实际生活，立足紧扣学生脉搏，体现数学来源于生活，服务于生活。

(2) 注重灵活运用知识和探求能力的考查

试卷积极创新思维，重视开放性、探索性试题的设计；第3、6、10、27题等具有开放性、探索性，有利于考查不同层次的学生分析、探求、解决问题的能力。

第4、13、22、25题考查学生灵活运用知识与方法的能力。

(3) 重视联系实际生活，突出数学应用能力的考查试卷设置了实际应用问题，如第7、8题考查学生从实际问题中抽象数学模型的能力，体验运用数学知识解决实际问题的情感，让

学生深切地感受到现实生活中充满了数学，要具备活学活用数学知识解决实际问题的能力和素质。

试题在设计上注意了保持一定的梯度，不是在最后一题难度加大，而是注意了难度分散的命题思想，使每个学生在每道题中都能感到张弛有度。从这些试卷中可以看出答得好的有第9、10、11、12、14、20题，较好的有2、6、8、17、18、21、23、24题；答得较差的题有第1、5、7、16题，差的有第22、26题。

（其中1—20题为客观题，21—27为主观表述题）

注：1、难度系数（其数值越小，该题难度越大）（1）该题答对人数/该题抽样人数（客观题）；（2）该题平均得分/该题分值（主观题）。

2、区分度（其数值越小，区分程度越小，试题越差）（1）（样本中前27%的高分组答对人数-后27%的低分组该题答对人数）/抽样的高低分组总人数（客观题）；（2）（高分组该题答对平均分-低分组该题答对平均分）/该题分值（主观题）。

从上表统计出的数据及结合学生作答情况可以看出以下信息：客观题5、7、13、16难度系数值略低，但5、13题区分度高一些；主观题的第22、25题难度系数低，但区分度略高，而第26题的区分度较低，难度分散的命题思想得以体现。结合试卷作答深究原因主要反映出教学中的以下问题：

1、学生审题不清导致失分；2、对题意理解偏差造成错误；3、数学基本功不够扎实。

通过以上分析，在今后的教学中应注意切实加强以下三个方面。

1、面向全体，夯实基础

正确理解新课标下“双基”的含义，数学教学中应重视基本概念、基本图形、基本思想方法的教学和基本运算及分析、解决问题等能力的培养。要面向全体学生，做到用教材教，而不是教教材，以教材的例题、习题为素材，结合学生实际，举一反三加以推敲、延伸和适当变形，以达到“人人掌握必须的数学”，同时关心数学学习困难的学生，通过学习兴趣培养、学习方法指导，使他们达到学习的基本要求，使不同的学生得到不同的发展。

2、注重应用，培养能力

在教学中应关注社会生活，注重情感培育，引导学生从所熟悉的实际生活中和相关学科的实际问题出发，通过观察分析，归纳抽象出数学概念和规律，让学生不断体验数学与生活的联系，在提高学习兴趣的同时，培养学生的分析能力和建模能力；同时要加强思维能力和创新能力的培养，激发学生的好奇心和求知欲，通过独立思考，不断追求新知，发现、提出、分析并创造性的解决问题，也要设计一定数量的开放性、探索性问题，为培养学生的创新意识提供机会，鼓励学生对某些问题进行探讨。

3、关注本质，指导教学

近几年的中考中有不少试题体现了数学应用思想、实践与操作、过程与方法，探究学习等新课程理念，因此，在教学中应以新课程理念为指导，重视学生动手实践、自主探索和合作交流等教学方式的运用，在教师启发引导的基础上，留给学生一定的时间和空间。合作探究学习中，要让学生充分表达自己的思想，引导学生讨论、自主反思、归纳小结活动中隐含的或发现的数学规律，让学生真正体验和经历数学知识的变化及构建生成过程。

小学数学四年级期中教学反思篇五

整体来看平均分以及优秀率和及格率都较低，尤其是优秀率上，没有高分，前一阶段把主要精力放在了补差上面，对中等生以及优生的关注相对较少，而我们班正是这些学生比较活跃和浮躁，所以个别学生考试很不理想。

今后措施：

- 1、 每项任务落实到位：作业认真对待，认真批改，学生及时纠错；背书任务当天的任务当天完成，绝不拖到第二天；每天家庭作业检查到位，和家长做好沟通，努力提高家庭作业完成的质量和数量。
- 2、 认真备课：课前认真备课，复习课一定将知识做好归类总结，选好习题，有针对性地进行练习和巩固；课堂板书认真对待，写好板书，记录重点知识；在课堂上想法设法提高学生学习的积极性，渗透数学思想，发挥学生学习的主体性。
- 3、 学生分别对待，优生培优，及格线边缘的学生抓基础，成绩差的学生根据自身情况进行学习，老师每天根据不同学生进行不同层次的提问和辅导。
- 4、 发挥小组的力量：培训好组长，由组长带动组员，布置任务，完成任务，小组间进行比拼，看哪个小组的学习尽头最高，进行奖励。
- 5、 学生列方程解决问题的意识较低，在今后的教学中注重渗透列方程解决问题的思想。

总之，在今后的教学中认真对待，积极进取，和家长学生拧成一股绳，在小学最后阶段交出一张令人满意的答卷。