

期末教学检查情况通报(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

期末教学检查情况通报篇一

教学常规工作是教学工作的重要组成部分，10月29日，教导处对全体老师的教案、精品课件、交流课件、听课笔记、学习笔记进行了全面的检查，现汇总如下：

一、总体情况

本次检查，发现老师们的常规工作做得细致认真，比上学期有很大的改观，教案整齐，教学过程详细，板书设计合理，反思恰当到位，修改完善各抒己见，听课笔记详实，并有点评，学习笔记写得认真，能摘录与本学科有关的内容，篇幅也较多。特别是课件部分，老师们确实下了一定的功夫，精品课件做得很有价值，交流课件数量多，内容丰富，起到了互相借鉴，互相促进的作用。

二、不足之处

1、教案部分：个别老师题目部分数学没有写明章节，语文没有写第几课。

2、修改完善部分：内容少，数量少，只有个别老师写得较详实，有自己独到的见解。新来的老师做得不够到位，没有明白学校的意图，希望你们很快适应我校的教学常规工作，把工作做精、做细、做实。

3、教学计划和反思部分：个别老师有复印、雷同现象，希望

老师们引起注意。

4、听课笔记部分：语、数老师做得很好，音乐老师做得也不错，其他科目的老师数量不足，没有达到15个标准，希望今后在听课时能跨学科，跨学段进行。另外听课笔记要把表头填写完整。

三、今后打算

以后的教案仍按本学期的方法执行，只是一律采用手写教案，教学反思和修改完善部分要用红笔书写。交流课件老师们要名副其实的利用好，不要白白浪费了资源，辜负了学校的一番苦心。

文档为doc格式

期末教学检查情况通报篇二

本学期我担任八年级的历史教学工作。由于八年级的历史是中考毕业会考科目，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

- 1、凸现现代课程理念, 促进学生的全面发展. 个性发展和终身发展, 本期利用各种机会加强业务学习和教科研理论学习。
- 2、深入学生实际, 及时了解学生的心理特征, 学习态度, 学习动机, 兴趣, 爱好及方法等。
- 3、针对各种可能出现的问题, 课前积极参加集体备课, 或突破难点, 或选择教法和学法, 或设计作业, 或营造情景。
- 4、积极参加政史地教研组组织的出谋划策、集思广益的听课、

评课活动。

5、及时了解每个学生对所学知识的掌握情况。

6、开展课外辅导，课外活动和研究性学习活动，如(1)、历史人物访谈。(2)、交流历史学习方法、经验。(3)、历史专题报告会。(4)、观看爱国主义影视片。(5)、学习方法，复习方法指导。(6)、社会生活情况调查。从而培养了学生兴趣，拓展其视野，并与同组教师交流心得。

7、努力突出历史教学的过程和方法，拓展历史的教育功能，注重人文素养和科学精神的培养，充分发挥历史教育的社会功能和育人功能。

8、通过多样化方法和现代化手段，努力推进素质教育，全面提高历史教学质量

1、个人备课有时针对性不强，特别是在具体的课堂教学中，往往是备好的课不得不进行必要调整。

2、新课程的理念落实得不够到位，传统的教学方法和手段成分还比较多。

3、课题研究亦有流于形式的时候，以致实质性的工作做得远远不够。

4、课外活动的开展因学生的素质参差不齐，总体效果亦有不如意之处。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是教学的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。一方面，学生的学习基础相对较弱，刚接触新的教材，同学们还不能马上适应。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等

生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。

- 1、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。
- 2、有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识。
- 3、实质性地开展课题研究，少一色形式，多一点具体的内容。
- 4、加强课外活动的指导和引导，做学生自主，合作，探究学习的伙伴。

小学开学工作检查总结

期末教学总结与反思

开学工作检查简报

期末总结与反思的范文

教师期末工作总结范文

期末个人学习总结范文

护校队期末个人总结范文

上学期期末教学总结报告

期末教学检查情况通报篇三

时光如水，岁月如歌，转眼间，一学期只剩下期末考试的尾巴了。作为一名“双新”教师，刚从学校出来又进学校，环境虽无重大变化，但身份却发生了本质性的变化：由学生转变为教师。这期间我对自己业务有很多的思考和感受，现特将本学期教学工作总结如下：

我能够积极参加政治学习，深入学习政治理论知识，认真仔细的做好政治学习笔记。关心国家大事，拥护党中央的领导，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，遵守劳动纪律，团结同志，热心帮助同志；教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦；关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。热爱自己的事业。积极的投身到工作之中去。积极的参加了学校组织的《校本课程的研究》和《班主任培训》使自己在教育科研，教育理论上都有所成长和进步。

1， 备课

从开学初，积极参加教研组组织的教研活动，认真的准备说课，备课，集体备课，认真的利用好每周一的教研时间。作为一名年轻的教师我认真的向老教师学习，学习他们的经验以及那种对学生的认真负责的态度，不断的提高自己的业务水平。可以根据要求，提前两周备好课，写好学校规定的标准的教案。平时做到周前备课。备课时认真钻研教材，教参，学习好大纲，虚心向同年级组老师学习，请教。力求吃透教材，找准重点，难点。

为了上好一节课，我经常的上网查阅资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，时常和有经验的老教师研究教学环节。

为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极的制作多媒体课件，复习阶段，我把每一单元的基础词语，重点内容用电脑打在屏幕上，使学生有个清晰的复习印象。

2，上课

上好课的前提是做好课前准备。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。可以做到因材施教，教学方法受到学生的喜爱。学生积极的回答问题，能够和学生积极的融合在一起，教学的任务顺利完成，学生的学习效果比较的理想。

3，辅导

我利用星期五的语文自习对学生进行辅导，不明白的给学生耐心讲解，及时查缺补漏。基本上每周都能利用辅导和早读的时间，给学生加强一些课外的阅读练习。此外，还与家长保持一定的联系，及时和家长沟通情况，以便家长在家里督促孩子学习。对学习比较差的学生要进行集中的辅导，给他们进行强化训练。

4，作业

根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的，发挥主动性和创造性的作业。对学生的作业仔细的批改，对好的学生进行表扬，不好的学生进行教育。对存在的问题进行集中的讲解。作业及时的批改，认真的书写评语，依据学生的自身情况，有区别的书写评语，使学生在评语中可以知道自己的不足。

德育是学校工作中的重中之重，我认为德育工作的秘诀就是“

爱”。师爱是伟大的，神圣的师爱是人类复杂情感中最高尚的情感，它凝结着教师无私奉献的精神。师爱是“超凡脱俗”的爱。这种爱没有血源和亲情，没有私利与目的，然而这种爱却有一种巨大的力量。教师的责任不仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本行为准则。

积极学习各种教育理论，不断的充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。坚持向老教师学习，本学期共听课30节，参加了5次教育教学理论讲座，坚持做好读书笔记，并将一些比较好的教学理念，应用到自己的教学之中。和自己的教学实际相结合，在实践中检验自己的学习效果。我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务，同时也帮助其他的老师制作课件，上网查找资料等等。在帮助别人的同时自己也得到了提高。

期末教学检查情况通报篇四

期末教学常规检查总结

教育教学工作是一个头绪众多的系统工程，在纷繁的头绪中需要各项工作有序进展，尤为重要是强化常规，做好细节。教学常规是对学校教学工作的基本要求，落实教学常规是学校教学工作得以正常有序开展的根本保证。只有搞好教学常规才能有成功的教育。教学常规培养教师的基本功，决定教师的教学能力。教师教学水平的高低体现于教学各个步骤的细节中，空洞地谈教学能力是苍白的，只有用教师的备课情况、讲课细节、作业批改、课外辅导的敬业程度才能说明他的优秀之处，同时教师的水平也只有在这些常规细节中才能培养起来。因此本学期教导处加大了对教师教学情况的过程管理及检查力度。本次检查大多数教师都比较重视，检查内容完整、全面。现将检查情况总结如下：

本次教学常规检查的内容有：备课、听课、评课、作业批改及记录、教学反思等。

（一）优点：

1、备课力求完美。这次检查发现每位教师都能认真备课（1）少部分教师做到统观全册。均有超前备课。（2）书写较以前规范，教学环节齐全，教学过程比较详实，个别教师教案中有自己独到的见解，抄袭教案的现象逐步减少。（3）备课从目标的制定、教学方法的设计及教学手段的运用能体现新的课改理念，能注重学法的指导。（4）集体备课基本能做到二次备课,备教材、备学生。

2、教师撰写的教学反思比前一段时间有所提高，少部分教师的课后反思能体现教师对教材处理的新方法，能侧重对自己教法和学生学法的指导，并且还能对自己不得法的教学手段、方式、方法进行解剖。

3、及时批改作业，对巩固知识，提高教学质量是行之有效的。本次检查发现大部分教师作业设置适量、适度，均能及时批改作业。有等级有激励的语言。学生作业中的错题能及时更改。多数学生书写比较认真，格式比较规范。教师批改记录比较细致，能够反映学生作业中的错误做法及纠正措施。

4、教师主动听课、评课的积极性有所提高，并把精彩的瞬间记录下来。基本上能体现出学生对所学学科的兴趣如何。

（二）存在的问题：

1、个别教师的'备课过于简单，不能体现教师的教学过程，存在应付检查的现象，教案中实用的语言欠缺，教学反思的质量不高。个别教师的书写应注意。

2、少部分教师作业批改后学生的错题没有及时订正，有的没

有及时批改。学生的书写还没有引起教师足够的重视。个别教师批阅学生作文的评语过于简单，缺乏针对性的指导，从所有作业批语看，鼓励性语言仍有待于探索。

通过本次教学常规的检查，一方面找出我们的不足，另一方面也是教师互相学习和交流的机会，今后的工作中我们要把教学常规工作进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的教学工作再上一个新台阶！

——第二学期

胜利小学

年6月

期末教学检查情况通报篇五

检查思路：

为了进一步贯彻落实《xx县中小学教学常规管理制度及有关要求》。引领各学校做好常规，抓严细节，做实过程，促进学校教学质量的稳步有效提升，同时养成各学校教学常规管理的精致化。营造“教学相长，和谐发展”的教学氛围。通过检查引领，进一步强化学校层面对教学常规的管理、落实、提升，实现“教研引领、学校管理、师生自觉、共同成长。”的检查效应。努力促使全县各中小学校教学常规管理实现精致化。

检查时间：

20xx年12月7日开始□20xx年1月6日结束。

检查单位：

16个中心校，18所初中，34所中心小学。

检查内容：

- 1、学校各级教学教研职能部门的计划及教师个人计划；
- 2、学校教学管理部门的检查细则、检查记录与检查小结；
- 4、学生作业；
- 5、课堂教学；
- 6、学校领导层的相关教学记录及报告、讲座。

检查程序：

- 1、教研室提前一天通知各乡（镇）专干，查阅中心校关于教学常规管理、课堂教学改革、三级教研的文本材料。中学必检，小学随机抽检二所中心小学；分两个组（中学组和小学组，小学组再分两个小组）同时分别检查三所学校。
- 3、依据课程表，分学科听取推门课（必须按进度授课，否则不计分）；
- 4、评课、座谈、交流与反馈；
- 5、各检查组长负责落实具体检查内容。

检查过程：

全体检查小组成员共同努力，不畏严寒，通过艰苦细致的察看、听评、座谈、交流、反馈，发现了各学校好的教学常规经验和教学常规中存在的问题；把经验及时的推广到各学校，对问题进行及时分析，找出原因，共商解决的办法。

经验推介：

学校的教学常规检查。学校大多都依据教研室制定的《xx县中小学教学常规管理制度及有关要求》实施月查制度和不定时抽查制度，查有细则依据，查有次数记录，查有等级划分，查有总结反馈，查出问题有落实。库庄一中各项工作仍保持规范化、精细化并趋向精致化。山头店一中的作业检查施行学校普查和学生自查报告相结合。更增加了检查的真实性和有效性，让学生参与到学校的管理中，增强了学生学习的自信心，非常好，是一例典型的常规教学有效管理案例。双庙一中学校常规检查细致，项目清晰、准确，检查定位准确，并把各项检查量化为教师积分，作为教师评优、评先、晋职的依据，避免了学校各项工作的功利化和人情化，使学校管理规范化、简约化、有效化，增强了学校的信度，让教师对学校各项工作充满信心，对学校各项事理心悦诚服，更加激起了老师们的工作热情。茨沟二中实施教学简报，每两周一报，通报全校两周的教学大事记。斌英中学对教案的管理施行周周清制度，效果显着。颍阳一中、麦岭一中、库庄二中、范湖一中常规检查认真、记录真实，问题查找定位准确。

学校的各项教学常规。各学校校长都非常重视对本学校本学期所面临的教学形势分析，都做有书面的《教学形势分析报告》，并于开学初对全校师生作报告，副校长和其他学校领导做有相关的教学专题讲座，解决怎么干的问题。有效引领全校师生健康成长，促进学校教学内涵发展。学校各教学职能部门（教导处、教研组、年级组、课题组）都制定有学期教学工作计划、周行动历、活动实录和活动总结。学校全体任课教师都做有教学进度计划、教学工作计划，教学课时计划，认真编写教案。及时布置、批改作业并有批改记录，学生的作业较上期整齐、规范。认真学习教育著作并有学习摘记，认真听取同伴上课并认真填写听课记录和评课记录，认真做好期中考试工作并写好试卷分析。汾陈一中的教师业务学习活动和学生学习竞赛活动有特色，有效地丰富了师生的教学生活。

课堂教学改革。各学校都非常明确各项教学常规都必须围绕着课堂教学改革进行。学校的各项教学活动的方向最终指向课堂教学，各学校都在努力探索适应新课程的教学方式，例如，库庄一中实验着“学、展、点、练”四步式高效课堂教学模式。范湖一中实验着“目标引领、先学后教、创设情景、当堂达标”16字教学诀。麦岭一中、双庙一中也在学习洋思经验、杜郎口经验的基础上摸索着自己的课堂教学模式。初中部尝试着学案在课堂教学中的应用。茨沟二中校长亲自撰写《听课有感》三次，发在校园网上，对校级公开课进行公开评议，有效引领学校课堂教学改革。

问题探究：

1、要加强学校教学常规管理的协调性发展

学校的教学常规管理。要求学校必须依据学校教学质量评估方案制定学校的教学常规管理细则，细则要有可操作性、针对性、引领性、方向性、标准性、全面性、人文性和发展性。在此次检查中发现级段管理和教导处管理的矛盾冲突。表现在课程安排上的不协调，教导处总课表和教室里的分班课程表不一致性，在听取推门课时出现与总课表课程不一致的现象。造成检查目标无法圆满实现。在学校教学常规文档的管理上，也要加强分级段管理与学校教导处统一管理的协调一致，既有分工，又有统一，协调发展。避免出现在检查过程中看级段情况容易，看全貌难的现象发生。学校教研活动的开展上，级段教研活动落实到集体备课上，教研组的教研活动落实到各级段衔接与协调发展上。在学校各项教学常规检查上，各组检查标准要一致，形式要统一，记录要规范，避免出现同在一所学校，因教研组、级段不一样，教学常规检查结果不一样。要加强统一备课组成员的教学常规管理力度，检查中发现同在一级段任教同一学科，教案节数，布置批改作业次数相差悬殊，差数在20以上。追问一下，学校的集体备课制是否形同虚设。学校的教学常规月查和不定期抽查意义何在。

2、要强化学校教学常规管理的系统性、全面性和实效性。

各学校要有意识的加强构建学校教学常规管理系统，使之全面合理科学化。在学校常规检查记录中发现，学校检查得认真细致，记录真实，问题暴露明显，在检查总结中没有突出问题和进一步分析问题产生的原因，更没有整改的措施，让对教学常规管理全面性表现在不仅要查看次数，格式，规范度，更重要的是要看质量，比如教案，不仅要节数足，还要环节全，过程有效，备课时间要在上课前。课后补教案的现象依然存在，致使教师大喊教案费事、教案无用，校长冤枉，费力不讨好。教案不仅要有新授课型，还要有复习课型教案，讲评课型教案，研讨课型教案，练习课型教案等等。听课记录的管理，不要只看次数，要从科目，听课时段、记录项目，交流程度去考察教师听课的实效性，真正实现校本教研的同伴互助。作业的管理，不仅要从布置，做、批改的次数管理，还要从布置时间、作业量、作业内容、作业类型，做的质量（做的正确率、卷面等），批改质量，批语质量，反馈质量等方面做好，避免作业应景现象发生。使各项常规工作既精细，又精致。

又如，学校对计划的管理，不仅要有，篇幅要够，更重要的是要看编写计划者，是否能在教学实践中能有效地落实计划。这就要求学校对教师和各教学职能部门的计划进行有效管理，跟踪落实。从检查中发现，有些计划编写者仍然意识停留在只写计划不打算落实计划的阶段，即为了应付检查，所以就出现了对计划的编制审慎不够，计划就高谈阔论脱离实际或不痛不痒，随便瞎说，针对性不强，落实困难。所以期初，学校要对学校各项教学常规的计划管理要做到既要有，又要好。例如，有的有总结没有抓落实，问题没有改，下一次还是如此。这样长此以往，工作不深入，作风不扎实，落实不具体，容易使教师产生应付思想，干好干坏一个样，何必那么认真呢。有的学校细则要求一月一检查，但四个月过去了，只检查二次。检查也不总结，某个教师缺项，也不补检，就有一个空格。

再如，对教研活动的管理，教研活动离开了课堂教学，纯粹的教研活动，往往会演变为话聊闲事的境地，对教学改进毫无意义，所以，学校教研活动要切实立足于教育教学实践中发生的真实现象，研究教育教学实践中发生的真实问题，记录教学研究的有效过程，总结有用的研究成果。切忌为研究而研究，为检查而记录研究。要做到教研为教学服务，教学因教研而精彩。

3、要重视学校教学常规管理的龙头效应，

抓好常规，抓严细节，抓实过程，关键是一开始就要养成优秀的好习惯。学校要重视抓好学期出的第一次常规教学普查，校长要对教学常规中每一项工作中的第一次要严把关，例如计划，第一节教案，第一次集体备课，第一次教研活动，第一次读书笔记，第一次作业与反思等等对这些常规工作审阅签章，有效了解学校各工作人员是如何进入工作状态的。师生也能第一时间感受到学校领导对教学细节的高度重视，从内心深处领会到自己对各项教学工作是马虎不得的。中心校要别关注各中心小学校长的教学常规管理工作的跟踪监控。通过查看各乡镇中心小学校长的听课记录发现，从听课次数看多的文昌小学校长53节，个别校长3节，同是中心小学校长工作的深度差别太大了。从专干听课记录发现差别也较大，多的茨沟乡专干听课55节，颍阳、城关专干听课40节以上，其它20节以上。总体看各业务专干都在用心管理本乡镇的教学常规，效果也是显著的。

4、学校教学常规管理要抓严细节，抓实过程

从这次检查发现，学生的作业字迹普遍不好，卷面布局不够美观，要思考解决这一细节问题。建议学校要提出“我们一定要把字写好”的教学要求，要把这一责任交由学校的语文老师负责，一学期下来师生的字仍没有写好，就要追究语文教师的责任。另外，还发现学校有很多跨科兼职教师，例如语文教师兼任历史课，历史教案就可不备不写，上课的随意

性很大，教学效果可想而知，殊不知，“副科上不好实际是一种破坏。”师生好不容易建立起来的良好教学习惯，经过一节漫不经心的副科教学，好习惯就又归于马虎了。还有，作文批改不注日期，教案不注日期，谁知是那一周的作文或教案等等。学校的各项计划制度的制定与行文要严谨、准确、科学，要咬文嚼字，用字准确，这是我们教育者做的事，一定要精益求精，拒绝给人以口实。细节决定成败，这道理都懂，从细节做起并抓严就很难了。我们一定要知难而进，促使我们的工作精致化。

5、课堂教学改革的管理与研究是立校之本

观念是灵魂，行动是形体，坚持是根本。没有课改的理念作支撑，一切改革都将会发生穿新鞋走老路的现象。加强学校理念更新是关键，途径就是做好校本培训，实现专业引领，同伴互助和自我教育。

有老师说：“在初中的课堂上，出现教师讲课讲不动的现象。”这是事实。为什么讲不动？究其原因，有基础太差，生源素质不好，这是小学课堂教学改革与中学课堂教学改革的衔接问题。但我们自己的课堂就很有效么？七年级还举手好动好问好答的学生，不知怎么了，经过老师一年来的调教和训练，到了八年级，就文静怯懦了，按某一老师的话说“到了八年级，学生就变哑巴了。”教师不顾学生的认知基础，情感体验，精神需要，一厢情愿的按照自己的意愿一味的讲下来，造就了大量的学困生和辍学生，还不自觉。听课中发现，老师满堂讲，满堂问，电子满堂灌，提问没有深度和思考性，课堂启发没有情景创设，复习课没有教案，上成补习课，查漏只对答案，没有拓展和延伸。学生在课堂上精神萎靡，情绪低落，生活单调，生命滋润枯燥。所以加强当前课堂教学改革的研究和管理势在必行。确立新的教学观、教师观、学生观、教材观非常重要。校本教研是实现这一目标的重要途径。“三疑三探”课堂教学实录是目前各学校学习的首要任务，切实改变我们的课堂教学方式。

从课堂教学技术上来看，学校教室前面的电视显示器相对学生数来说小了点，所以告诫教师们在选择设计课件时，要特别注意视听效果，要少文本，多图像和声音动画，声音设计要柔和悦耳，避免造成学生的视觉和听觉疲劳。避免造就现代化教学的学困生。

另外，课堂教学的礼仪形式还要健全并强化。

最后，强调要引领教师眼睛不能只盯住我们的教材，要做到心中只有我们的学生，那老师在课堂上就会真正关注到每一个学生，从学生每一个细微的表情、闪烁的眼神中敏锐地捕捉到每一个孩子当下的状态，真正关怀每一个学生的成长。