

最新包容与被包容的心得体会 围绕尊重与包容的心得体会(精选5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

包容与被包容的心得体会篇一

尊重与包容是人际交往中至关重要的品质，它们既是维系社会和谐的基础，也是个人成长的必备素质。在我与他人的相处中，我深深感受到了尊重与包容所带来的积极影响，并从中获得了一些宝贵的心得体会。以下是我围绕尊重与包容所得出的五点心得。

首先，尊重是建立良好人际关系的前提。人与人之间的交往必须建立在相互尊重的基础上。每个人都是独一无二的个体，有着自己的思想、情感和价值观。对于他人的意见和选择，我们应该抱以尊重和理解的态度。例如，在团队合作中，每个成员都应该充分尊重其他成员的意见和贡献，相信每个人都会发挥出自己的最佳水平。只有在相互尊重的基础上，人们才能真诚地交流，建立起信任和亲近的关系。

其次，包容是解决冲突的有效方式。人际交往中难免会出现不同意见和矛盾，而包容就是处理这些问题的关键。包容并不意味着放弃自己的立场，而是能够接纳不同的观点和意见。在处理冲突时，我们应该学会换位思考，理解对方的立场和感受，从而寻求最佳的解决方案。只有通过包容，团队合作和社会发展才能够稳步前进。

第三，尊重和包容培养出更好的自己。尊重和包容不仅能够建立良好的人际关系，更能够培养出更好的自己。尊重

他人就是尊重自己，它代表着一个人的素养和修养。在尊重他人的过程中，我们可以学会谦虚、宽容和包容的心态，这些都是人格的重要组成部分。同时，包容也让我们意识到自己的不足和局限性，从而不断超越自我，提升自己的能力和素质。

第四，尊重和包容是构建和谐社会的基石。一个和谐的社会需要每个人都能够相互尊重和包容。尊重他人的权利和尊严，包容不同的文化和价值观，是实现社会和谐的重要保障。只有在相互尊重和包容的基础上，社会才能实现共同进步和共同繁荣。而对于我们个人而言，为构建和谐社会提供自己的一份力量，也是尊重和包容的具体体现。

最后，尊重和包容是不断学习和提升的过程。尊重和包容并非一蹴而就，而是需要我们不断学习和提升的品质。我们需要不断反思自己的行为 and 言语是否尊重和包容他人，并在不断实践中不断完善自己。在与他人的互动中，我们可以通过倾听、关心和理解他人的需求，来培养自己的尊重和包容能力。同时，我们也应该学会接受他人的尊重和包容，从中汲取力量并不断成长。

总而言之，尊重和包容是促进人际关系和谐的重要因素，也是个人成长不可缺少的素质。在我的人际交往中，我体会到了尊重和包容的力量，并从中得到了许多宝贵的经验和启示。通过学会尊重和包容他人，我不仅能够建立良好的人际关系，实现与他人的和谐相处，更能够培养出更好的自己，为构建和谐社会贡献一份力量。我相信，在不断学习和提升的过程中，我将能够成为一个更尊重和包容他人的人。

包容与被包容的心得体会篇二

一、关于幼儿“说谎”的相关理论

幼儿说谎行为是一种很正常、很普遍的行为，有研究表明，

成人在与别人交谈时，10分钟之内会说3个不同的谎言，因此，幼儿的这种说谎行为在真实情况中并不能全部称之为“说谎”，与我们成人认为的说谎行为有本质性的区别。关于幼儿说谎的研究由来已久。英国著名的教育家洛克的“环境决定论”认为，儿童说谎是一种恶劣的品质，是许多恶德败行的温床和庇护所。他认为正是由于社会环境的复杂，成人在这种环境下不停的说谎，影响了幼儿的行为，助长了幼儿说谎的心理原因，提供了不良的环境。虽然成人努力掩盖自己说谎的事实，但要想做到让幼儿难以察觉是很困难得，所以成人应该以身作则，严加规范自己的行为，让幼儿在一个良好氛围中成长。所以洛克的观点认为，应该成复杂多变的社会环境中找寻导致幼儿说谎行为的真正原因。

瑞士心理学家皮亚杰的“道德阶段说”认为，是认知发展水平的原因导致了幼儿说谎行为的产生，皮亚杰把幼儿说谎行为的产生建立在认知结构心理学上，是站在了幼儿思维发展的连续性和阶段性的角度，将其上升到一个更高的层面。他的观点指出，当幼儿正处于前道德阶段时，思维发展水平受限，不能准确辨认出主客观世界的实际差别，这时候就会出现与事实相区别的“谎言”；当幼儿正处于他律阶段时，会服从规则，遵从权威并以自我为中心，会因为自我中心和成人权威强制之间出现分歧而产生说谎的行为；当幼儿处于自律阶段时，幼儿会有欺骗性的谎言行为。

二、幼儿说谎行为的主要原因

皮亚杰的理论指出，当儿童成长到10~11岁时，才具有能准确判断有意识谎言的能力。所以，对于幼儿说谎行为，可以从两个原因来分析：无意说谎和有意说谎。

(一) 无意说谎

由于在幼儿思维意识中没有察觉到自身的说谎行为，也就不存在要故意说谎的主动动机，所以幼儿的这种行为属于无意

说谎。当幼儿说谎时，内心并没有内疚、不安、恐惧、紧张等不良情绪。现从以下几个方面来分析幼儿的无意说谎行为产生的原因和表现。

1. 认知水平发展不成熟。这个阶段的幼儿由于受到年龄特征的影响，主要处于无意记忆程度，有意记忆还没发展成熟，认知能力正在发展，这是每一个幼儿必须经历的过程。因此幼儿的识记水平存在一定的缺陷，常有心理错觉，这个时期的幼儿具有“自我中心”的特点，多数时候都站在自己的立场和想法去看待事物，不能换位思考。孩子虽然知道幼儿园的东西不能拿，但自我控制能力较差，悄悄把幼儿园的玩具拿回了家，并谎说是小朋友借他玩的。孩子并不认为那样做有什么不好，也没有意识到自己违反了什么准则。幼儿道德判断的依据在于主观意图，想怎么做就怎么做，不同于成人。

2. 想象与现实混淆。这个阶段的幼儿常常把想象表象和记忆表象相混淆，所以有很多幼儿很希望或者很想去做的事情，经过头脑中反复的想象就会成为“真正的”事情，幼儿会自然地说出来，结果却是与事实相反，这个阶段的思维模式就是以具体形象思维为主的。例如，5岁的淘淘在电视上看见小朋友在游乐园里玩得很开心，感觉很羡慕，第二天上幼儿园的时候，就告诉老师说自己去游乐园玩了。这种情况就是幼儿心理发展不成熟的表现。

3. 时间概念掌握不准确。幼儿对经历过的事物记忆不清晰是幼儿的年龄特点之一，幼儿年纪小对很多经历过的事情都会记忆模糊，常常被成人误解为是故意说谎。例如，幼儿园老师请果果把家里爸爸刚给她买的玩偶“功夫熊猫”带来给小朋友们看看，结果果果回家的时候却跟爸爸说，老师让爸爸今天给她买一个“功夫熊猫”带到有幼儿园，强调说是老师安排的，显然幼儿记错了老师的安排，这种情况随着认知能力的发展就会不治而愈。

(二)有意说谎

说谎者在与别人交谈时，有不说真话，故意说假话的主动动机，这种行为就是有意说谎。与无意说谎的区别在于说谎者的心理感受，有意说谎者在故意欺骗别人的情况下内心会产生内疚感、不安感和害怕的心理波动。

1. 为逃避惩罚而撒谎。哲人罗素曾说过：“孩子不诚实几乎总是恐惧的结果。”造成幼儿这种由恐惧害怕所引起的说谎在生活中很常见。幼儿害怕的主要原因就是来自成人的惩罚，成人会随时用自己的价值标准来衡量幼儿做法，这种行为会让幼儿在潜意识中产生一种自我保护的状态，当自己不小心做错事的时候，就会特别害怕，很怕成人会责备或者体罚，这个时候就会产生说谎的行为。

2. 成人不正确的言行。对于幼儿来说老师和家长是他们心中的权威和榜样，所以老师和家长对待说谎的态度，直接影响了幼儿的想法和行为。如果老师为了哄幼儿，随口答应了一件事，但事后却没有兑现，在幼儿的心目中就会认为是一种欺骗的行为。如果家长总是在幼儿面前说谎，幼儿就会认为说谎也没有什么不良后果，就不会惧怕说谎行为所带来的不良后果。由于幼儿在这一阶段的模仿和观察能力特别强，判断对错的能力很低，因此对于成人的撒谎行为，幼儿也会学习模仿。

3. 自卑感的反常表现。心理学上认为有一种由不正常的心理活动产生的“病态性说谎”对幼儿说谎产生了一定的影响。这种类型的幼儿总是具有软弱、胆子小、总是落单等特点，在集体活动中没有存在感，总是被小伙伴和老师忽略，这种长期的不被重视的感觉导致幼儿有很严重的自卑感。这种自卑感往往会使他们用说谎的形式来表现自己，即以优越感来代偿自卑感。如幼儿回家跟爸爸妈妈说自己今天在幼儿园得了5朵小红花，表现非常好，老师总是夸她，而实际上她今天表现非常不好，这种行为就是自卑感的反常表现。

三、解决幼儿说谎的对策

(一)无意识的说谎行为

成人不必过分担忧幼儿无意识的说谎行为，伴随着幼儿年龄的增加，认知发展水平会不断发展成熟，这些行为会自然而然地消失，成人不要大惊小怪，小题大做，而是应该用正确的方法来引导幼儿，让幼儿把心里真正的想法都说出来，听一听幼儿的心声，成人才能真正理解幼儿。成人真正的责任是要教会幼儿说真话，用准确清晰的语言来表述事情发生的真实情况，而不是一味不分真相地批评幼儿，用自己成人的权威来迫使幼儿服从。伴随着幼儿经验知识的积累，思维程度的提高，语言水平的发展，理想与现实相混淆的情况会逐渐减少，以至最后消失。

(二)有意识的说谎行为

根据幼儿所处的思维发展水平和身心发展特点，在明晰了幼儿的说谎行为原因后，应该对幼儿的有意说谎进行诚实教育。

1. 父母要以身作则，树立良好榜样。父母是孩子成长路上的榜样，所以父母的一言一行都会影响到幼儿。由于种种主客观因素的影响，家长有时当着孩子的面说了谎，随着时间的积累，幼儿慢慢也会学着家长的样子说谎。所以，发现孩子说谎话，家长应该先做自我检查。当幼儿第一次说谎时其实内心已经有内疚和不安的感觉，这时候家长一定要理解幼儿，耐心地对待幼儿，以身作则，以避免幼儿不良行为的再次发生。

2. 全面认识儿童心理，重视儿童的自尊心。幼儿说谎的动机是有多种原因，但是说谎不都是不良的、恶性的表现，更多的时候是幼儿一种虚荣心的表现，想要自己表现的更好，自我显示的情况。因此当老师和家长在面对幼儿这种说谎问题时，不能用成人一贯的思维模式和道德标准来衡量幼儿的行

为，而是要冷静心态，站在幼儿的角度，公平公正，实事求是地看待问题。这样才能更好地爱护幼儿，帮助幼儿解决问题，防止再犯。相反如果成人粗暴地对待幼儿，幼儿很可能会继续这种严重的行为。

3. 幼儿园和家庭一起教育孩子。幼儿的主要活动场所就是家庭和幼儿园，应该把二者有效结合，及时了解孩子的表现，出现问题时共同商量解决办法和培养目标，对不良行为有效地加以制止。如果孩子具备了清晰的道德意识，明白撒谎将会受到比对于他的过失更严厉的责罚，如果家长改变一下思路，勤于沟通，正确对待，幼儿的说谎行为就会自然消失。

综上所述，幼儿的说谎行为不能一概而论，具有多种原因，当说谎行为发生时，老师和家长应准确判断是有意说谎还是无意说谎，从而采取不同的教育措施来解决问题。幼儿生来就是善良的单纯的，成人应该不应该用成人的角度来看待幼儿，只要耐心地教导幼儿，就能预防幼儿说谎行为的再次发生。

包容与被包容的心得体会篇三

尊重与包容是人们在互相交往中应该秉持的核心价值观，也是建设和谐社会的重要基石。在生活的点点滴滴中，我不断体会到尊重与包容的重要性，下面我将通过五段式的文章为大家分享我的心得体会。

第一段：引入

近年来，社会变化迅速，人与人之间的关系也变得更加复杂。我相信，只有尊重与包容才能带来真正的和谐。在我看来，尊重与包容是相互关联的，相互促进的。只有尊重别人，我们才能够更好地包容他们，反之亦然。

第二段：尊重与包容的意义

在人际交往中，尊重意味着我们要对他人的权利、尊严和意愿表示理解和接受。每个人都有自己的思想、情感和需求，我们应该在不损害他人权益的前提下予以尊重。而包容是指我们对他人的不同看法、偏好和行为表示宽容，尊重他人的多样性。只有将尊重和包容融入到我们生活的方方面面，才能够建立起和谐的人际关系，并推动社会的进步。

第三段：尊重与包容的具体实践

实践尊重与包容的具体方式有很多。首先，我们可以尊重别人的意见和价值观，即使我们不同意他们的观点。我们应该学会倾听、理解并尊重他人的观点，这样才能够促进有效的沟通交流。其次，我们应该能够包容他人的差异。每个人都有自己独特的特点和习惯，我们应该学会接受并尊重这些差异，而不是试图改变或指责他人。最后，我们应该对他人的感受持有关切和同情之心。当他人遇到困难或挫折时，我们应该能够给予支持和鼓励，而不是评判或嘲笑。

第四段：尊重与包容带来的好处

尊重与包容不仅可以改善人际关系，还能够带来其他好处。首先，尊重与包容能够培养我们的宽容心和亲和力，使我们成为一个更好的人。其次，尊重与包容能够促进团队的凝聚力和互助精神，因为只有在团结和宽容的氛围中，团队才能更好地合作。最后，尊重与包容也能够推动社会的进步和发展，让社会更加和谐。

第五段：总结

总之，尊重与包容是我们在日常生活中应该始终坚持的核心价值观。只有通过尊重与包容，我们才能够建立起和谐的人际关系，推动社会的进步。通过尊重他人的权益和价值观，我们能够更好地包容他们的差异，并与他人和谐相处。正如一句名言所说：“尊重别人，别人才会尊重你。”让我们每

个人都能够从尊重与包容中获得力量，成为一个更好更宽容的人。

包容与被包容的心得体会篇四

人生是一本庞大的教科书，学生是其中最亮眼的一页。学校作为学生成长的摇篮，不仅要传授学生知识，更要培养学生的品德与能力。在学生们的成长过程中，包容是一种迫切需要培养和实践的品质。本文将从多个角度论述包容是学生成长过程中的重要体验，并分享一些心得体会。

第一段，学会包容是促使人类进步的源泉。包容是一种宽容、理解和接纳他人的态度，是人与人之间和谐共处的基石。包容集思广益，汇聚了不同的智慧和观点，能够促进各方的合作和进步。例如，历史上的科学家、文学家和艺术家们都是秉持着包容的精神不断创新与超越，为人类文明进步做出了巨大贡献。学校作为一个小社会，对于学生来说也是如此。在领悟到包容的重要性后，学生们可以更好地交流合作，相互学习，取长补短，并共同成长。

第二段，包容是一种关心他人的表现。人的内心是丰富而复杂的，每个人都有自己的思想、感受和需求。包容不仅仅只是接纳他人的存在，更是理解并关心他们的内心感受。与同学相处时，我们应该时刻关注他们的情绪和需求，多一点关爱，多一点关心。例如，当我们发现一个同学在学习上有困难时，我们可以主动帮助他们，耐心地解答问题，分享学习经验，让他们感受到团队的温暖和力量。只有真正关心他人，才能建立起真实、持久的友谊。

第三段，包容培养了学生的成熟与自信。学生时代是一个心智成长的阶段，这个阶段的每一天都充满了挑战与机遇。当我们学会包容时，我们会变得更加宽容待人，更加大气从容。在与不同的人交往中，我们会从他们身上学到不同的优点和特长，改正自己的缺点和不足。与此同时，包容也会让我们

更加自信。当我们能够包容他人的过失和错误时，我们也会接受自己的不足，并且相信自己可以不断进步。包容让我们学会站在别人的角度思考问题，培养了我们的宽容心态和沟通能力，使我们更容易赢得他人的尊重和信任。

第四段，包容培养了学生的团队合作与领导能力。学校是一个集体，大大小小的团体活动成为学生们培养合作意识和团队精神的重要机会。在团队中，每个成员都有自己的特长和不足，需要互相包容合作才能取得圆满的成果。例如，在团队合作的项目中，每个人都有不同的角色和任务，需要协调与沟通，分工合作，共同完成目标。包容是团队合作不可或缺的因素之一，只有相互包容的团队才能有更好的凝聚力和战斗力。通过团队合作，学生们不仅能够锻炼自己的领导能力，还能够理解和信任别人，在团队中共同成长。

第五段，包容养成了学生的善良与友爱。包容是一种积极向上的品质，它体现了人内心深处的善良与友爱。通过包容，我们不仅能够关心他人，还能够感受到爱和被爱的温暖。当我们包容他人时，我们是在传递友爱的力量，是在营造和谐的校园氛围。当我们遭遇困难和挫折时，他人的包容与理解也会是我们战胜困难的力量。因此，包容不仅能够使我们自己更加积极向上，也能够为身边的人带来正能量，让整个学校变得更加美好。

总结起来，学会包容是学生成长过程中的重要体验。它促使人类进步，关心他人，培养学生的成熟与自信，锻炼团队合作与领导能力，培养善良与友爱。在现代社会中，包容是一种宝贵的品质，学生们应该时刻保持包容的心态，用爱与关怀点亮自己的人生，为社会的进步和发展做出自己的贡献。

包容与被包容的心得体会篇五

在我们的从教生涯中都碰到过孩子说谎的问题，很多老师无法容忍孩子的这种行为，我觉得我们应该了解孩子说谎背后

的原因，有必要从儿童心理发展的角度来剖析一下孩子说谎现象，这样我们会更容易包容和纠正孩子的说谎。

《幼儿园教育50个细节》这本书中有一篇“灵灵的谎言”，就是关于幼儿说谎的问题。书中通过具体案例给老师们提出如何处理幼儿说谎问题的建议，对我们的工作实践有很大的指导意义。

学前阶段是幼儿心理发展的起始阶段，在这一阶段幼儿心理发展从简单到复杂，从具体到抽象，从被动到主动，从零乱到成体系。幼儿说谎现象的出现也是幼儿心理发展到一定阶段的产物，是幼儿成长过程中经常出现的一种心理现象。当幼儿出现说谎行为时，作为老师不要大惊小怪，当然也不能纵容孩子的说谎。分析幼儿说谎背后的原因是我们帮助和教育幼儿的前提，要区分幼儿是有意说谎还是无意说谎。幼儿由于心理发展水平的限制，有时不能区分想象和现实，这就导致幼儿无意中出现说谎的行为。也有可能是幼儿害怕批评，想得到表扬，或想要推卸责任而出现有意说谎的行为。例如：我班有一位幼儿西西，平时话不多，跟小朋友交流也比较少，其他孩子在玩耍的时候，他总是在一旁默默观看，老师叫他一起参与，他也兴致不高。但对建构有着浓厚的兴趣，每次桌面游戏时他总会小心翼翼的拿着他的作品来给老师看，老师也会借机表扬他，增强他的自信心。有一次，我发现雪花片少了很多，就问孩子们，谁拿了雪花片，并且教育幼儿不能随便把幼儿园玩具带回家。没有一个孩子承认，都说没有拿。第二天午睡的时候，有小朋友说：“老师，西西口袋里有雪花片。”我跑过去一看，西西衣服口袋里装满了雪花片。我问他：“这是不是幼儿园里的雪花片？”西西看看我说：“不是的，我家里带来的。”放学后，我把西西留下来，通过和他妈妈沟通了解，西西口袋里的‘雪花片确实是幼儿园的。

处理这样的问题，我没有批评责怪西西，而是先和西西谈心，让他知道说谎是不好的行为，帮助西西懂得每个人都应该说

真话，说实话，要勇于承认错误。其次，要和家长沟通，孩子在家是否存在撒谎的现象，家长要多关注幼儿，配合幼儿教育，改正幼儿的不良行为。孩子在纠正错误的过程中出现反复现象，教师也不要过于灰心，要耐心等待孩子的转变，不能急于求成。当孩子有了进步要及时给与表扬和肯定，增强孩子的自信心。

对于这样的孩子，我们要以信任和保护的态度帮助幼儿纠正错误，让他们信赖成人，敢于在成人面前说真话，承认自己的错误，从而健康快乐地成长。