

2023年时代楷模事迹报告会(大全5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

时代楷模事迹报告会篇一

6月16日，大渡口区康田栖樾小区。提及独子，王红旭的父母王平和李永兰“痛到了心子尖尖上”。从当事人、围观群众的讲述以及影像资料中，儿子奋不顾身的身影，像放电影般不断在两人眼前浮现。

6月1日下午6时许，两名儿童在大渡口区万发码头长江段沙滩边玩耍，不慎落水。

危急时刻，王红旭丢下自己3岁的孩子百米冲刺跳江救人，倾尽全力将孩子往岸上推。在数十名群众联手接力下，两名落水小孩被成功救起，他却因体力不支，不幸被江水冲走。

经多方搜救，6月2日下午4时许，王红旭的遗体在出事水域附近被找到。

熟悉王红旭的朋友、同事都说，英雄，其实也只是平凡人。

梁鑫，大渡口区育才小学体育教师，王红旭生前“传帮带”的徒弟。在他心目中，师父并非想象中的那么勇敢。

“以前我们一起去参加拓展训练时，高空中，可能也就一米左右的距离，所有体育老师都是一跨就过去了，他就是不敢，整个人都在发抖。犹豫很久很久，他才终于迈出了那一步。”梁鑫分析，可能是师父恐高的原因。

跳进江水的刹那，王红旭也许只是出于一个父亲的本能，想赶紧把孩子救上来。正因如此，他才全然不顾自己的安危。

王红旭的离去，最为伤心的莫过于年迈的父母，白发人送黑发人。然而，哀恸之中，深明大义的父母，则为儿子的英雄行为深感骄傲和自豪。

“只要他认为是正确的东西，是正能量的东西，他绝对不说一个‘不’字。只要办得到的、帮得到的，他绝对要尽全力去帮助别人。”李永兰可以肯定的是，“假设有下次，遇到类似情况，他依然会选择奋不顾身。”

时代楷模事迹报告会篇二

做好老师要有道德情操。“教，上所施，下所效也；育，养子使作善。”指出：“好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质，并把正确的道德观传授给学生。”作为受教育者，我们都有同样的感受，不论一个人离开学校有多久，老师的人格魅力都会永远铭刻在自己的心中，老师的人格力量都会成为激励我们追逐人生梦想的强大动力。

师者为师亦为范。老师是学生道德修养的镜子。《论语》有言：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”学生对老师不仅会听其言，更会观其行。好老师首先应该自觉坚守精神家园和人格底线，带头弘扬社会主义道德和中华传统美德，做以德施教、以德立身的楷模，率先垂范、以身作则，以高尚的道德情操和人格魅力为学生的健康成长树立人生标杆，引导学生把握好人生方向，明辨是非、曲直、善恶、义利、得失，扣好人生的第一粒扣子。

教师是燃烧自己照亮学生的蜡烛。选择做教师，就选择了奉献。好老师，要有崇高的职业理想和坚定的职业信念，把追求理想、塑造心灵、传承文明当作人生事业奋斗的志向，以“捧着一颗心来，不带半根草去”“衣带渐宽终不悔，为

伊消得人憔悴”的奉献精神，淡泊名利、甘为人梯，静下心来教书、潜下心来育人，努力在平凡的岗位上做出不平凡的成绩。

做好老师要有扎实学识。打铁还需自身硬。教师是知识的传授者，扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。古人说“水之积也不厚，则其负大舟也无力”。在信息时代做个好老师，犹如所说，“不仅要有胜任教学的专业知识，还要有广博的通用知识和宽阔的胸怀视野”，要给学生一碗水，自己“要有一潭水”。有了这“一潭水”，教育学生才不会捉襟见肘，才能游刃有余。

时代楷模事迹报告会篇三

有人不解，王红旭为何能那么义无反顾地冲出来、跳入江中。好友曾晶动情地说：“你们不了解他，他是那种在操场上听到学生叫唤都会立即冲过去的老师，更何况是看到在江水中挣扎的孩子呢？这也许就是一个老师的本能吧。”

他的父亲母亲接过接力棒，继续扎根山村教书育人。自打王红旭记事起，家里就经常有很多哥哥姐姐。那时候，小小的他总也想不明白：为什么妈妈爱她的这些学生，胜过爱自己这个儿子。

直到2004年，王红旭参加完高考，郑重地选择了重庆师范大学，跟长辈们一样选择了将教师这一职业作为自己终生事业时，他才终于理解了爷爷奶奶经常对爸爸妈妈说的那三句话：“教良心书，不误人子弟。教清廉书，不歪门邪道。教公平书，不厚此薄彼。”

2009年大学毕业后，王红旭终于成为了跟爷爷奶奶、父亲母亲一样的人。孩子们也特别喜欢这个亲切、有爱，一笑起来眼睛眯成一条缝的体育老师，更喜欢亲切地喊他一声“旭

哥”。

余颖老师至今还清楚地记得，王红旭刚来学校当体育老师时，经常买满满两大袋子零食。说是给孩子们奖励。“那时他才刚上班不久，月工资就那么点，我就突然觉得，这个小伙子一定是一个好老师。”

王红旭确实是一名好老师。今年已经上高三的谢林巧，曾在重庆市第五届运动会获得100米和200米短跑的冠军。

2011年，育才小学的运动会上，王红旭在一群学生中间发现了谢林巧的短跑天赋。为了能让她坚持田径训练，他一次次跟巧儿妈妈沟通：“让孩子再试一试。如果没成绩，再放弃也不晚！”

王红旭对于谢林巧视如己出般的关照和理解，打动了她的妈妈。谢林巧可以一直和田径队的同学，听着旭哥“各就各位”的哨声，站在了白色起跑线上。

冉羽佳参加区运动会时，因为太紧张比赛没有取得名次，但是在她跑过终点的那刻，王红旭第一个冲过去，兴奋地把她高高举起来。那一刻，他一点也不像一个体育老师，真的像爸爸一样，发自内心地去鼓励自己的孩子！

在王红旭任教的十二年里，他对待田径队里的每一个同学，都像操心自己的孩子一样关心呵护他们的一切。孩子们都说：他就像朋友一样关心我们，心里藏着的小委屈、小秘密，不跟父母说，但会跟他讲。

时代楷模事迹报告会篇四

那些鲜活而质朴的重庆面孔

从岸边延伸至江心的这条震撼“人链”，被现场市民用手机

拍摄了下来。这些震撼而珍贵的影像，6月1日当晚就引爆了重庆人的朋友圈等社交媒体。

许多人被这段略显模糊但却真实无比的视频所打动，救命“人链”这一称呼传播开来。

大家在感动于这条完全由素不相识的陌生人冒着生命危险搭建的“人链”壮举时，也纷纷在相互询问，谁认识当天组成“人链”的那些普通市民。

“救命‘人链’中的无名英雄们，你们究竟在哪里？”重庆日报报道此事后，联合大渡口区融媒体中心，发起寻找救命“人链”中无名英雄的行动。

根据热心读者提供的线索，6月5日中午，重庆日报记者在“人链”搭建的江边，找到了杨晓莉，她们一家人正在江边祭拜牺牲的王红旭。

然而，面对记者的镜头，杨晓莉戴上了口罩，不愿意接受采访。再三做工作后，她也只是轻轻摇头说：“千万不要叫我英雄，那天冲进江水里的，我不是第一个，也不是最后一个。”

“救人，那就是一种本能，没有其他任何想法。”杨晓莉望望滔滔江水，又低头摸了摸身边儿子的头说：“我是一个妈妈，江里那是两个娃儿啊……”

6月6日，记者又找到了当时处于“人链”前端的马波。

令人惊讶的是，他开口第一句话与杨晓莉如出一辙：“我绝对不是什么英雄！”

顿了顿，这个在人链最前端一度差点掉进江中的小伙子幽幽地说：“牺牲的王老师才是英雄，是他不管不顾地一跳感染

了我。我是亲眼见到他在我左手边跳下去的啊……”

在流传的“人链”视频中，一个穿着红衣服的女子可能因为衣服颜色格外引人注目，记者同样找到了这位名叫李姗姗的女子。

“我是英雄？不不不，我不过是‘人链’倒数第二环，哪里是什么英雄哦！”李姗姗回忆最多的细节，是排在她身前和身后的那些素不相识的“人链”组成者。

“我前面是一个女人，后面是一个男人，我们手牵手，感觉前面拉扯力量特别大！前面的人才是英雄噍！”李姗姗异常认真地说。

在整个采访过程中，所有被找到的“人链”中那些素不相识的下水救人者，没有人认同自己“英雄”的身份，哪怕网上网下万千市民早已视他们为“平民英雄”。

他们互相努力拼凑的回忆，都是诸如“排在我前面的那个男人力气大”、“我后面那个女娃个子不高”之类的片段，至于他们自己究竟做了哪些贡献，却几乎都想不起来，反而需要旁边的人进行叙述。

“我们都不是英雄！”这些当天的救命“人链”组成者，似乎都只有这一句话高度一致。

时代楷模事迹报告会篇五

在大渡口区育才小学，记者看到了王红旭老师在10月25日写下的入党申请书，上面写道：作为一名教师，我渴望成为党的大家庭中的一员，愿为各族人民的利益奋斗终身。

的确，这位可敬的人民教师用一颗善良的心，践行了对党和人民的郑重承诺……

王红旭性格活泼，喜欢唱歌、踢足球。在同事眼里，他还是一位有责任、有担当的人。

陈静是王红旭老师的徒弟，目前在大渡口区育才幼儿园工作。她告诉记者：“有一次，幼儿园工作忙碌，我还肩负其他工作，又面临园长评职的重要工作，忙得焦头烂额。”当王红旭老师得知情况后，笑着对陈静说：“没事儿，我来帮助你。莫担心，小事情。”听着这些话，陈静内心的大石头才落下了。

“育才小学有200多名教师，每次评职都如同一件大工程，王红旭老师会非常忙碌。但即便如此，他也会抽出时间来帮助我。”陈静哽咽着说，王红旭老师走了，他们好伤心，好不舍。

教育是一门科学，好的教育则是一门艺术。好老师应该是智慧型的老师，具有学习、处世、生活、育人的智慧，努力探求教育教学规律，坚持知、情、意的统一，坚持全面发展与个性发展的统一，坚持知与行的统一，既授人以鱼，又授人以渔，在各个方面给学生以帮助和指导，努力使自己成为业务精湛、学生喜爱的高素质教师。

“知识引导人生，学习成就未来”。无论是一个民族还是个人，如果不加强学习、不提高学习能力，势必落后于时代。在知识更新周期大大缩短的当今时代，做一个好老师，更要牢固树立终身学习的理念，按照提出的始终“站在知识发展前沿，刻苦钻研、严谨笃学，不断充实、拓展、提高自己”的要求，以锲而不舍的学习研究，以源源不断的进取创新，为学生提供鲜活的知识清泉。

做好老师要有仁爱之心。教育是一门“仁而爱人”的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教师心中有爱，才能传递爱，才能培养出有爱心的学生。

爱是心灵与心灵的沟通、灵魂与灵魂的交融、人格与人格的对话。做一个好老师，就要像要求的那样，“用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人”，用爱打开学生的知识之门，用爱滋润浇开学生美丽的心灵之花，让每个学生都感受到教育的温暖，让每个学生都有人生出彩的机会。

爱是责任和付出。爱学生，就要尽到教书育人、立德树人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。爱是尊重、理解和宽容。爱学生，“还要具有尊重学生、理解学生、宽容学生的品质”。世界上没有两片完全相同的树叶。做一个好老师，就要善于发现每一个学生的长处和闪光点，平等地对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，让所有学生都健康成长为社会需要的有用之才。