

2023年小学道德法治一年级我认识您了 教学设计 小学道德法治听课心得体 会(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学道德法治一年级我认识您了教学设计篇一

一、开头段（介绍听课背景）

近日，我参加了一次关于小学道德法治教育的听课活动，这是为了增强我对小学道德法治教育的理解和认知，从而提升我自身的课堂教学水平。这次听课内容丰富、形式多样，让我领悟到小学道德法治教育的重要性，也收获了许多启发和感悟。

二、教育目标与方式（展示听课收获）

首先，我了解到小学道德法治教育的核心目标是培养学生正确的道德观念和良好的法治意识。在听课过程中，老师通过讲解道德法治教育的重要性，结合具体的案例分析，引导学生树立正确的价值观念，培养自觉遵守法律的意识。这种方式让学生感知到道德和法治的必要性，激发了他们主动学习道德法治的积极性。

三、课程设计与实施（感悟设想新的教育模式）

其次，这次听课让我看到了一种新的教育模式，即通过多样化的教学形式和活动，激发学生的学习兴趣 and 参与度。在观

摩课程中，老师采用了案例分析、小组合作等方式，让学生积极参与并提出自己的观点和解决方案。这样的教学设计不仅让学生在研究问题中主动思考，在团队协作中培养良好的合作意识，也建立了积极向上的学习氛围。

四、问题与解决（思考应对实际问题的策略）

在听课过程中，我还发现了一些小学道德法治教育中存在的问题，如学生对道德法治教育的认识不够深入，参与度较低。针对这些问题，我认为我们需要进一步提升教师的教育教学能力，不仅要加强对道德法治教育的研究和探索，还要注重培养学生的主动学习意识和参与能力。此外，我们还需要建立一个规范的评价体系，对学生的道德法治素养进行全面评估，从而激励和引导学生更好地发展。

五、收官段（总结成果回顾收获）

总体来说，这次小学道德法治教育听课活动使我受益匪浅。我不仅对小学道德法治教育的目标和方法有了更深入的了解，还发现了一种新的教育模式，它能够激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，我意识到道德法治教育中仍然存在一些问题，我们需要进一步研究和探索解决路径。我相信，只有通过我们的持续努力和不断创新，我们才能更好地培养出具有良好道德品质和法治意识的小学生，为社会的发展和进步做出贡献。

小学道德法治一年级我认识您了教学设计篇二

小学道德法治课堂是培养学生良好道德品质和法治观念的重要环节。近日，我参加了一堂小学道德法治听课活动，使我对此课程有了更加深入的了解和认识。通过这次听课，我体会到小学道德法治课程的重要性，认识到培养学生良好道德品质是社会的需要和责任，也更加明白了小学道德教育的实施策略。在听课过程中，我跟随老师和学生一同学习和思

考，感受到了道德法治内容的生动性和实践性，体验到了道德法治教育的魅力和力量。

第一段：小学道德法治课程的重要性

小学道德法治课程对培养学生良好道德品质和法治观念有着深远的意义。听课中，老师以饱满的热情和清晰的讲解，向学生传授了一系列关于友谊、正直、诚实、公平等道德法治主题的知识。这些课程通过引导学生讨论、参与互动和实践活动等形式，培养学生的责任感、合作精神和法治意识，为他们的成长奠定良好的道德基础。小学道德法治课程是学生认识自我、认识社会和培养良好价值观念的重要途径，值得引起家长和教育界的高度重视。

第二段：培养学生良好道德品质的社会需要和责任

培养学生良好道德品质不仅是学校的责任，也是社会的需要。道德法治课程通过尊重学生的个性和差异，引导学生树立和发展正确的人生观、价值观和法治观，为学生未来的发展和社会的繁荣做出积极贡献。学校要积极配合家庭和社会的力量，共同努力培养学生良好道德品质，使其成为有思想、有道德、有文化、有纪律的公民。只有通过道德教育，才能引导学生正确行为，促使他们在面对诱惑和困境时选择正确的道路，帮助他们成长为有担当和有能力的社会人。

第三段：小学道德法治课程的实施策略

小学道德法治课程的实施策略需要注意教育方式的变化和学生的实际需求。在实施过程中，老师采用了情景教学、案例分析等方法，让学生在具体的情境中感受和理解道德和法治的意义。同时，老师还注重培养学生的价值观和法治观念，通过角色扮演、小组合作等活动引导学生主动参与，提高他们的主动性和创造性。此外，小学道德法治课程还要和其他学科相结合，打破学科界限，创设多种情境，提高学习的趣

味性和实践性。

第四段：道德法治内容的生动和实践性

小学道德法治课堂内容生动有趣，课堂上学生们积极主动地参与互动。通过鲜活的案例、真实的情境和身边的事物，学生们更容易理解道德和法治的概念，也更愿意参与到讨论和实践中。老师在课堂上耐心引导学生思考和表达，在互动中强调道德和法治的重要性。通过此课堂，学生们对朋友间应有的友好关系、家庭和谐、秩序的建立等问题有了更加深入的了解和思考。

第五段：道德法治教育的魅力和力量

小学道德法治课程的魅力在于其深入浅出的方式和有趣实践的环节。通过道德和法治课堂，学生们不仅能够在接受知识的同时感受到快乐，而且能够通过互动和实践体验真正的法治意义。听课结束后，我深深地被道德法治教育的力量所感动，明白了小学道德法治课程的重要性和实际意义。我相信只有通过道德法治教育，才能培养出更多有思想、有道德、有法治观念的下一代，让社会更加和谐和发展。

通过这次小学道德法治听课，我对该课程有了更深的认识。我明白了小学道德法治课程的重要性，认识到培养学生良好道德品质是社会的需要和责任，也更加明白了小学道德教育的实施策略。通过这次听课，我跟随老师和学生一同学习和思考，感受到了道德法治内容的生动和实践性，体验到了道德法治教育的魅力和力量。我深信，通过道德法治教育的指导，学生们能够成为有道德意识和法治观念的公民，为社会的进步和繁荣做出积极贡献。

小学道德法治一年级我认识您了教学设计篇三

九年级下册立足国家发展和全球视野，兼顾个人在毕业阶段

面临的一些生活主题。随着初中阶段的学习任务即将完成，学生要对未来的职业规划与职业准备进行思考并积极应对。面对当下的学习，应持怎样的态度？面对未来更长时间的学习，应做好怎样的心理准备，这是本课时内容需要传递的重点。

课标依据：

“成长中的我”“认识自我”中“正确对待学习压力，克服厌学情绪和过度的考试焦虑，培养正确的学习观念和成就动机”。

“我与国家和社会”“积极适应社会发展”中“关注社会发展变化，增进关心社会的兴趣和情感，养成亲社会行为”。

教学内容分析：

本框通过现阶段学习任务和迎接升学、就业的挑战时可能会遇到的困难，使学生掌握应对压力的方法，高度重视，积极投入，调整心态，坦然面对学习压力，从而做好升学和职业选择的心理准备。同时，要让学习成为我们的一种生活方式，并坚持在实践中学习，增强自我更新、学以致用能力，增强责任感和使命感。

二、学情分析

九年级学生进入到备战中考的冲刺阶段，学习压力相较与之前的学习有所增加。同时面对未来的生活，开始进行人生中第一次选择，升学或者就业？高中或者职业技术？学生的焦虑程度较高。这样的心理状态下，会导致对学习价值的疑问，为什么学习？学习的目的是什么？什么时候才是学习的终点？诸多问题接踵而来，但又似乎没有确定的答案。学生生活在思想的纠结中与争斗中。本课时的内容帮助学生澄清一些观点，理顺一些迷茫。

三、教学目标

情感、态度和价值观目标：逐步确立更为开阔的学习观，为终身发展奠定基础，树立终身学习理念，让学习成为一种生活方式，增强责任感和使命感。

能力目标：提高对学习认识，增强应对学习压力的能力，养成主动学习、不断探索的习惯，增强自我更新、学以致用的能力，并坚持在实践中学习。

知识目标：站在新的角度认识学习，学会坦然面对学习压力，学会在生活、工作中学习，知道“广义学习”“终身学习”的内涵。

四、教学重难点分析

教学重点：养成终身学习的理念，并在实践中学习。

教学难点：学习是一个长期的过程，学校学习只是其中的一个阶段。

五、教学环节

1. 积极面对学习压力
2. 坚持不懈终身学习
3. 生活方式学无止境

本课用同龄人小刚的故事串起三个教学环节。

第一个教学环节：积极面对学习压力

课程首先从一张挂满了口号、标语的教学楼开始，问学生们看到这个场景有什么感受？在备战中考的日子里，的感受是什

么?很多学生都会流露出一些负面情绪。

接下来，教师呈现了一个情景素材，即中学生小刚的故事，同样是毕业年级，也有着同样的困惑与焦虑，让学生为其想办法出主意，帮助别人的过程中也帮助了自己，最终达成共识，即调整心态，高度重视，积极投入，完成学习任务。

第二个教学环节：坚持不懈终身学习

为什么要坚持?为什么要终身学习?有些学生是不理解不接受的。想弄明白这个问题，首先要讲清楚“为什么学习?”这里借助的素材有“爱因斯坦谈学习”，还有小刚的真实困惑中所体现出来的“学习的辛苦”，辛苦是正常的，付出之后的收获会让人欣喜。这里相当于是对七年级“学习”内容的一个强化与提升。

之后借助社会典型人物故事，启发、引导学生深刻思考，用榜样的精神影响、引领学生的成长。

得出结论：我们生活的时代信息量巨大，知识更新周期缩短，实践中的问题层出不穷，必须树立终身学习的理念，养成主动学习、不断探索的习惯，增强自我更新、学以致用能力。

第三个教学环节：生活方式学无止境

承接着第二个教学环节，第三个环节的主题确定为“生活方式学无止境”，借助教材中探究与分享的活动素材，让学生充分表达自己对于学习的真实想法。这个活动与真实的生活情境非常相似，很多学生在学习生活中会受到类似言论的影响，在课堂中呈现，利于学生彼此之间争论交锋，最终得出观点。

有三个核心观点需要强调：

学习是一个长期的过程

学校学习只是其中的一个阶段

积极参加社会实践

六、教学特色

第一个教学特点：设置情景, 激发思考

教师设计了一个同龄学生的困惑，在解决同龄人困惑的过程中澄清一些共性的问题。这样的设计有助于学生思维整体性的保持，同时在潜移默化中传递了核心理念。

第二个教学特点是：畅所欲言, 互动生成

本节课包含了大量的主观问题，这些问题开放性很强，具有探讨交流的价值，切入点很多，能够让更多学生参与其中，在探究问题、发表感受的过程中，就实现了课程的预设目标。

小学道德法治一年级我认识您了教学设计篇四

二读单元内的逻辑结构，了解单元中每一课所承担的具体教学任务和要求；

三读每一课的话题及板块之间的逻辑联系和该课的课时划分；

懂得谎言与善意谎言在本质上的区别，知道在生活中怎样做到诚实。

道德是一种复杂的社会现象，因而需要我们用辩证的方法引导儿童去认识和对待生活中复杂的道德现象，获得对真理的认识及对事物本质和规律性的认识。过去我们对学生进行道德教育时，对教材中涉及的道德概念和生活事件有时会有绝

对化的倾向，强调事物的这一面就忽视了事物的另一面。因此，我们在使用教材时要注意引导学生能全面地、辩证地、发展地看问题，用一分为二的观点看待生活中的各种事物及道德现象，克服道德认识上的绝对主义和片面性，克服用静止的、不变的观点看问题的倾向。如二年级上册第12课“我们小点声”，本课重在引导学生知道在公共场合说话要小点儿声是讲文明的表现，教学时在引导学生说话小点声的情况下，还要注意让学生知道不能机械地对待事物和处理事物，如公共场合需要呼救时，就需要大点声，不能因为“要小点声”，而在应当大声时不大声。四年级上册教材中的很多教育内容都需要引导学生辩证地认识和看待，如电视、网络、广告等媒体对学生有着正负两方面的影响，不能因为强调消除负面影响就否定其正能量的一面。要引导学生用全面、联系、发展的观点去认识媒体的正面作用，同时懂得如果使用不当也会带来负面影响。

可设置活动情境，引导学生在活动参与中、情境体验和行为演练中得到生长；

可设置两难情境，引导学生在辨析是非正误中生长；

可设置评价情境，引导学生在师生评价和生生评价中生长，传统的课堂中，评价是教师的“专利”，学生很少有自主评价的机会。为了促进学生生长，教师应学会“让权”给学生。课堂上引入师生之间、生生之间的评价机制，既能让学生感受到成功的喜悦，又能提高课堂教学效率。同时，生长性学习还要注意课后的延伸，让学生带着问题和兴趣走出教室，离开课堂后还能持续生长。总之，道德与法治课哲学就是让教师建立起自己的教学价值观和方法论，使自己的教学理念清晰、完善起来，并能在教学时采取恰当的教学行动，能对自己的教学行为进行哲理性反思。

小学道德法治一年级我认识您了教学设计篇五

随着社会的进步和发展，道德法治教育在当代教育体系中扮演着重要的角色。最近，我有幸参加了一场小学道德法治听课活动，收获颇丰。以下是我对这次听课的心得体会。

首先，这节课教给了我很多关于道德的知识。老师通过案例分析的方式，向我们介绍了一些日常生活中常遇到的道德问题，并让我们辨析、思考。通过这样的教学方法，我明白了道德并不仅仅是做人的底线，更是我们人类社会共同生活的基石，它与每个人的言行息息相关。在课堂上，老师强调了诚信、友善、尊重、宽容等重要的道德准则，这些准则将对我们今后的言行起到指导作用。

其次，这节课也让我了解到了法治的重要性。老师反复强调法律是维护公平、正义的基石，是我们保护自己权益、维护社会稳定的重要途径。通过一些案例的讲解，我明白了法律是我们规范行为的准则，而法律的权威性和公正性需要我们每个人共同维护。我更加认识到，作为小学生也有责任遵守法律，尊重他人权益，关爱身边的人，不违法乱纪。

第三，在这节课上，我体验到了学会思考和判断的重要性。老师通过让我们分析案例、提出自己的观点，锻炼了我们的思维能力。从此次课程中我学到了一些判断处理问题的方法，比如要客观公正，要实事求是，要多方考虑，要灵活变通。通过这样的训练，我能够更加理性地看待问题，更好地解决问题，而不是盲目跟风，从而提高了个人的综合素养。

第四，这节课增强了我对社会责任感的认识。在课堂上，老师给我们讲解了一些公益事业的案例，让我们看到了那些无私奉献的人的形象。我被他们深深地感动，明白了每个人都应该为社会做出贡献。年纪虽小，但我们也可以通过自己的力量去关爱他人，去帮助他人。这次课程激发了我的社会责任感，我将努力做到心怀感恩、乐于助人，为社会做出积极

的贡献。

最后，这节课给了我一个向上的动力。通过聆听老师的讲解和案例的分析，我明白了做一个道德法治的好公民是我们每个人的责任和义务。我应该时刻保持良好的行为规范，学会尊重他人，诚实守信，遵纪守法。这样的行为不仅会让自己受益，还会构建一个和谐的社会。这次课程让我对未来充满了信心，我将努力学习，提高自己的道德素养和法律意识，为自己的未来打下坚实的基础。

综上所述，这次小学道德法治听课活动对我来说是一次宝贵的经历。通过这次课程，我进一步认识到了道德和法治的重要性，锻炼了思考问题和判断问题的能力，增强了社会责任感，拥有了积极向上的动力。我相信这些收获将对我未来的学习和生活产生积极而深远的影响。