

# 最新小学数学大单元教学模式 小学一年级数学第六单元加几的教学设计(汇总9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学数学大单元教学模式篇一

1、通过对问题情境的探索，使学生在已有的经验的基础上自己得出计算9加几的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法；使学生初步理解凑十法，初步掌握9加几的进位加法的思维过程，并能正确计算9加几的口算。

2、培养学生初步观察、比较、抽象、概括能力和动手操作能力，初步的提出问题、解决问题的能力，发散学生的思维，培养创新意识。

3、培养学生合作学习和用数学的意识。

理解凑十法的思维过程。

1、教具：实物投影、投影片、小棒18根。

2、学具：每人准备小棒18根。

一、例1

1、教师用投影出示课本第9697页的全景图。

老师说明：这是学校运动会的场面，从图中你看到了什么？  
（让学生自己看图互相说一说）

师：你们知道还有多少盒吗？互相说一说。

（学生互相说时，教师巡视，注意发现不同的方法。）

老师说明：你们说的几种方法都很好，这三种方法中你最喜欢哪一种？

要算还有多少盒饮料怎样列式？板书 $9+4$

9加4应该怎样计算呢？请同学们用小棒摆一摆。

老师指导学生进行操作：左边摆9根小棒代表盒子里的9盒饮料，右边摆4根小棒代表盒子外边的4盒饮料。

4、利用课本右边的资源提出用加法计算的数学问题。

9+6等于多少呢？自己用小棒摆一摆。

学生汇报后，教师启发：你们还可以提出什么问题？

学生每提一个问题，教师就让学生们说一说一共有多少人。  
对于9加几的问题，还要让学生说一说自己是怎样想的。

## 二、练习反馈

1、圈一圈，算一算（做一做第1题）

学生独立看图说意，并动手圈一圈，直接看图写出得数。

2、看图列式。（做一做第2题）

学生独立看图填写，订正时可以让让学生说一说是怎样想的。

3、教师提问：通过今天的学习，你都会计算9+几了？

学生每说一个算式，就让学生说出得数。

### 三、课堂小结

今天我们学习的题目有什么特点？

教师指出：今天我们学习的是9加几，计算9加几的题目，可以用数的方法，也可以用计算的方法。

### 四、课堂作业

学生在课本上独立完成，个别有困难的学生，教师给予个别指导和帮助，也可以让学生借助学具学习。

## 小学数学大单元教学模式篇二

通过第一学期的“比长短”的学习，学习已经对长、短的概念有了初步的认识，并会直观比较一些物体的长短。本单元在此基础上教学一些计量长度的知识，帮助学生认识长度单位，初步建立1厘米和1米的长度观念，并初步认识线段。主要特点有：

1、注意呈现知识的形成过程，使学生通过亲身经历学习数学知识。

2、通过多种方式帮助学生建立1厘米、1米的长度观念。

3、改变了线段的编排。

1、学生初步经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性，知道长度单位的作用。

2、在活动中，学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。

3、学生初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）。

4、在建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识。

5、学生初步认识线段，学习用刻度尺和画线段的长度（限整厘米）。

1、在活动中，学生认识长度单位厘米和米，初步建立1厘米、1米的长度观念，知道1米=100厘米。

2、建立长度观念的基础上，培养学生估量物体长度的意识。

约5课时

## 小学数学大单元教学模式篇三

原实际问题的编排设计为用下面两辆车运煤，如果每次每辆车都装满，怎样安排能恰好运完8吨煤？小货车的载质量为2吨，大货车的载质量为3吨。“怎样派车能恰好把8吨煤运完？”就是求载质量2吨的车、载质量3吨的车各安排运几次，使得这两辆车运载煤的总质量等于8吨。“可以用列表的方法，把不同的方案都列出来。”“如果只用2吨的车，正好运4次”。突出用列表法一一列举时，需要不重复，不遗漏地进行思考，使学生感受到列表法的有序性和解决问题过程的完整性。

### 【设计理念】

数学源于生活，用于生活，《数学课程标准》中也非常强调数学与现实生活的联系。应充分考虑现实生活实际，从学生常见的、能感受到的事物中选取事例，帮助学生分析并理解题意。让学生思考解决这个问题需要知道什么？用下面两辆车

运煤，如果每次每辆车都装满，怎样安排能运完8吨煤？大货车的载质量为3吨，小货车的载质量为2吨。由于学生是二年级，于是把难度降低，可以找到不同方案，有有序地，有无序的，有全的，有不全的，通过补充、交流、整理，最后达到用列表的方法有序地把不同的方案都列出来，再选择恰好能运走8吨的方案。实现培养学生分析解决问题的能力，经历和体验用列表法一一列举解决问题的全过程，达到“不重复，不遗漏，不多余”地列举各种方案的目的，感受这一策略的特点和价值。

### 【学习者特征分析】

#### 1. 知能基础(已经掌握了哪些知识点和技能)

学生已经掌握表内乘法和表内除法，能解决简单的数学问题。

#### 2. 学习兴趣及学习动机

学生喜欢小组合作学习，喜欢利用平板电脑进行交流。

### 【教学目标与重难点】

#### 知识技能

1. 学会用列表的方法整理实际问题中的信息，分析数量关系，寻求解决问题的有效方法。

2. 初步体会用列表的方法整理相关信息的作用。

#### 过程方法

1. 使学生经历解决简单实际问题的过程。

2. 使学生进一步积累解决问题的经验，增强解决问题的策略意识

## 情感态度价值观

1. 感受到数学与生活的密切联系，体验到生活中处处有数学。
2. 获得解决问题的成功经验。
3. 培养学生的爱国意识。

教学重点：用列表的方法整理各种可能的方案。

教学难点：分析数量关系。

### 【学习策略】

1. 问题任务驱动法。

引导学生“提出问题——大胆猜想——验证猜想——得出结论”，把学习的主动权交给学生，为学生营造民主、平等、宽松的学习氛围，激发学习的主动性。学生们不仅能学习到丰富的数学知识，更重要的是他们会通过自己对事物对现象的探索，学习如何提出问题、如何解决问题、如何表达自己的想法、如何与同伴合作和交流，这对发展学生数学思维、提高学生的自主探究、小组合作学习的能力都会有积极的帮助。

2. 创设情境、自主探究、合作交流。

学生在学习本课时，教师有目的的引导学生动手动脑学数学，学生通过动手操作、记录等活动，逐步归纳并建构列表法解决问题的意义，而不是老师生硬地把知识强加给学生。整节课的教学是以小组合作学习为依托，展示研究问题的情景，帮助学生建立丰富的、生动的感性认识，消除学生对“列表法”的神秘感和恐惧感，以此促进三维目标的达成。

3. 信息技术与数学学科整合的方法。

本节课信息技术成为创设情境的工具；成为交流协作的工具；成为提供丰富资源，进行信息加工的认知工具；成为彻底改变学生学习方式的工具。

### 【教学环境及资源准备】

1. 教师用的资源：自制ppt课件。
2. 学生用的资源：平板电脑

### 【教学过程】

(一)、对话导入

2. 预设：1元5角

20

12

04

3. 师：是否有遗漏、是否有重复呢？

师：怎样才能做到不重不漏？

生：按照一定的顺序。

生：从1元考虑，最多2张，然后1张，最后0张。分别看一下还差几张5角纸币。

4. 师：他是从1元入手考虑的，还可以从5角入手考虑，这就需要一定的策略。

在日常生活和数学学习中，为了解决实际问题，常常需要运用各种策略。今天这节课，我们一起运用策略来解决一些问题！

联系学生生活实际，引起学生的共鸣，在课始吸引学生的注意力，激发学生参与学习的热情。创设了学生熟悉的付钱场景，使学生初步感知在我们生活周围存在着“运用策略”解决的问题，以帮助他们寻找解决问题的方法。

## (二)、探究新知

### 1. 补充课外知识，渗透爱国教育。

师：车票买完了，让我们出发吧，到达目的地，这是一个煤场。

你知道吗？我国地大物博，煤炭资源丰富，储量达几亿吨，非常多。这是我国煤炭分布图，这是个城市煤炭资源占有量的饼状图。在很久以前，人们亲自到煤洞挖煤，随着科技的发展，现在人们用机器来挖煤。

2. 师：煤挖出来之后，需要运煤，看一看在运煤过程中，有哪些问题在等着我们。

师：你发现了哪些数学信息？要解决的数学问题是什么？

如果你是调度员，由你来安排发车你需要什么？

生：需要车。

师：还需要知道有多少吨煤。

生：还需要知道车一次能运多少。

师：也就是载质量。



师：方案可能有一种，也可能有多种，为了让大家一目了然，我们记录在表格里。

资源准备ppt要求：同桌合作：

(1). 思考：怎样派车能把8吨煤运完？

(2). 把你们的想法记录在表格里。

师出示表头。

小组合作：列表法解决问题。（平板电脑）

资源准备ppt要求：资源共享：

(1). 小组内交流每个人的方案。

(2). 浏览别人的方案补充在自己表格里。

(3). 怎样做到不重不漏？

3. 汇报

4. 探索方法。

师：我们可以从哪入手考虑？

生：从载质量2吨的车入手考虑。

师：如果用“载质量2吨”的车子装煤，最多运几次？

生：在不用“载质量3吨”的车子装煤时，次数最多，最多 $8 \div 2 = 4$ （次），刚好装完。

师：运煤吨数是多少？

生： $2 \times 4 = 8$ (吨)

师：这种运煤方案可行不可行？

生：可行。

师：通过这个计算，我们知道“载质量2吨”的车子只可能运0-4次，如果安排这样的车运3次，那么，“载质量3吨的车”应该运几次才能把煤运完呢？也就是我们需要根据2吨的车来调整3吨的车。

师：哪种方案更好？

生：方案1和4更好，恰好运完8吨煤

派车方案载质量2吨(次)载质量3吨(次)运煤吨数(吨)

1408√

2319

32210

4128√

5039

师：还可以从哪入手考虑？

生：从“载质量3吨”的车子入手考虑。

6、回顾与反思。

(1)我们在列举的时候应注意什么?(按照一定的顺序)

(2) 如果可能的方案无限多，适合用列举的方案吗？(不适合，在能列举出所有方案的情况下选择用列表法列举)

(3) 检验一下方案1和方案4是不是恰好可以运完8吨煤。

引导学生在具体的教学情境中，通过亲自动手列表，完成填表的过渡。让学生在课堂中充分发挥主动作用，积极主动参与活动，培养数学兴趣，提高解决问题的能力的基本技能。

### (三)、巩固练习

#### 1. 自主选择不同任务(平板电脑)二选一

任务一：

(1) 用列表法，先填写表头

(2) 学生在小组内讨论，用列表法把各种可能的方案列出来然后选择合适的方案。

(3) 汇报交流结果，集体订正。

任务二：第33页“做一做”。

(1) 用列表法，先填写表头。

(2) 找全所有付钱方案。

(3) 标注可行方案。

师：由题中我们获得了哪些信息？要求怎么付钱，就是求30元里面有几个5元和几个2元，同时需考虑到5元和2元的张数各自只有6张，即最多只能取6张5元或2元。

学生独立尝试列表解决问题。

## 2. 生生互评

选择自己没有完成的任务，给予评价。

## 3. 汇报交流结果，集体订正。

把枯燥的练习融入生动有趣的活动场景中，前后呼应，促使学生始终以积极饱满的热情参与学习。在活动中练习，在练习中巩固，在交流中开阔思维，培养能力。

### (四)、课堂小结

今天我们学习了解决问题的策略，在题中的条件和问题比较多的情况下，我们可以用列表的方法来列举出所有可能的方案，然后选择符合条件的解决问题的方案。

## 小学数学大单元教学模式篇四

### 第一课时

教学内容：

课本6970页内容。

教学目标：

1. 使学生运用知识迁移的方式，发现并概括出被减数中间或末尾是0的连续退位减法的计算方法，理解其算理，能将整百数在计数器上用每个数位上都有数字的形式表示出来。
2. 经历与同伴进行合作交流、探究算法的过程，培养学生迁移类推的能力，提高学生的计算能力。

教学重点：

被减数中间或末尾是0的连续退位减法的计算方法，理解其算理。

教学难点：

用计数器帮助学生理解被减数中间或末尾是0的连续退位减法的算理。

教学准备：

课件，计数器等。

教学过程：

一、口算训练

见口算题卡

二、创设情境，引入新课。

1. 课件出示信息窗2中的情境图。

今天啊，我们利用晚上的时间，一起到田野里去看一看，再认识一些新朋友。

2. 请大家仔细观察，在这幅图中我们可以收集到哪些数学信息？

(1) 猫头鹰妈妈比孩子多捉了多少只田鼠？

(2) 猫头鹰爸爸比孩子多捉了多少只田鼠？

(3) 猫头鹰爸爸比猫头鹰妈妈多捉了多少只田鼠？

三、合作探究，解决问题。

1. 猫头鹰妈妈比孩子多捉了多少只田鼠？

(1) 怎么列式： $205116=$ 为什么这样列式？

(2) 小组内讨论交流算法。并作好记录。

(3) 交流算法

方法一：估算

把205看作200，把116看作100，205116约等于100。

方法二：用计数器拨珠计算

让学生借助计数器拨一拨。先拨出205，接下来从个位减6，个位上只有5不够减，应从十位退1当十，但这会儿十位上一颗珠子也没有，该怎么办呢？引导学生讨论：从十位退1，十位上是0，就要从百位上退1作10，再从这个退下的10中退1到个位作10，这时十位上是9。明确因为加减法是相邻数位之间发生进退关系，所以个位不够只能向十位借，十位没有再向百位借，从百位上借来的只能先回到十位，这时再从十位上借1回到个位。

方法三：列竖式笔算

提醒学生：注意验算，要细心。

2. 比较这几种算法进行优化。

3. 猫头鹰爸爸比孩子多捉了多少只？

交流算法

方法一：估算

116接近100，所以300减116约等于200。

方法二：用计数器算

方法三：笔算

四、巩固练习，拓展应用。

1. 做自主练习第1题。笔算。

比一比，看谁最细心，能够全部计算正确。

2. 第2题，学生看图理解题意后，独立完成。

3. 第3题：竖式计算。

五、课堂总结

通过这节课的学习，你学到了什么？

## 小学数学大单元教学模式篇五

$$\square 1 \square 15 \times 3 = \square 2 \square 42 \div 7 = \square 3 \square 9 \times 5 = \square 4 \square 28 \div 4 = \square 5 \square 12 \times 3 =$$

二、计算

$$\square 1 \square 9 \times 8 + 12 \square 2 \square 20 + 24 \times 2 \square 3 \square 72 \div 8 + 30$$

三、脱式计算

$$\square 4 \square 6 \times 8 - 24 \square 5 \square 36 \div 6 \times 4 \square 6 \square 49 \div 7 + 63$$

四、在○填上、或=

(1)  $5 \times 4 + 5 \bigcirc 5 \times 4 - 5$

(2)  $6+7\times 2\bigcirc 7+7\times 2$

(3)  $5\times 2\times 3\bigcirc 5\times (2\times 3)$

(4)  $42\div 6+7\bigcirc 42\div 7+6$

(5)  $40-8\times 5\bigcirc 40-8\times 4$

## 五、列式计算

(1) 7与8的积是多少？

(2) 42除以6得多少？

(3) 45与32的和是多少？

(4) 78比36大多少？

## 六、应用题

(3) 百货商店有40台洗衣机，卖了18台，又运来20台，还有多少台？

(5) 学校有8个篮球，又买来20个，现在有篮球多少个？

(6) 学校有12个篮球，借出去8个，又买来20个，还有多少个？

## 小学数学大单元教学模式篇六

教学内容：

课本7072页内容。

教学目标：



1. 使学生运用知识迁移的方式，发现并概括出被减数中间或末尾是0的连续退位减法的计算方法，理解其算理，能将整百数在计数器上用每个数位上都有数字的形式表示出来。

2. 经历与同伴进行合作交流、探究算法的过程，培养学生迁移类推的能力，提高学生的计算能力。

教学重点：

被减数中间或末尾是0的连续退位减法的计算方法，理解其算理。

教学难点：

用计数器帮助学生理解被减数中间或末尾是0的连续退位减法的算理。

教学准备：

课件，计数器等。

教学过程：

一、回顾旧知，引入新课。

用竖式计算，并且验算。

学生计算完成后，要让学生说一说是怎样用竖式计算的。

二、自主练习

第4题：看懂表格后，完成。

第5题：学生先看图，读图中信息。

第6题：火眼金睛辨对错。

让学生先判断对错，再找出错在哪里。最后改正。

第7题。

练习时，先让学生说说题中提供了哪些数学信息，然后由学生独立解决，交流时说说自己是怎样解决问题的。

第8题。

教学时让学生根据统计表提供的信息提出问题并解决，然后在小组中进行交流。

你还能提出什么问题？

第9题。踩气球

做这题时可以放手让学生独立去完成，订正时说一说是怎么做的，是用什么方法？

第11题。

本题是一道用所学知识解决实际问题的题目。练习时，先让学生独立完成，然后交流，只要学生选择的光盘架能放得下210张光盘，并能作出合理解释，就给予肯定。

三、课堂总结

通过今天的学习，你有什么收获？能解决哪些实际问题？

## 小学数学大单元教学模式篇七

单元教学内容：

## 第一课时克和千克的认识

教学内容：

## 第二课时称一称

教学内容：

课本第87～89页。

教学目标：

- 1、使学生通过“称一称”的实践活动，亲自感受1课和1千克的实际质量。
- 2、通过实践活动使学生加深质量单位的理解，让学生深刻体会到质量单位与实际生活是紧密联系的，在实际生活中是非常有用的。
- 3、培养学生的动手能力及创新意识。
- 4、培养学生与他人的合作意识和分工合作的精神。

教学重点：

- 1、进一步了解克和千克的质量单位概念。
- 2、能够用老师提供的称，来称量物体质量。

教学难点：

巩固对质量单位实际概念是认识。

教学准备：

天平，盘称，适量的生活用品，如水果，蔬菜等。

教学过程：

一、创设情境，引入新知。

二、实践、操作领悟新知

1、称一称。

2、估一估。

(1) 大家能估一估你们带来的其他日用品的质量有多少吗？你估计的理由是什么？把估计的结果写到书上。

(2) 称一称，验证学生估计的结果。

三、教学效果测评

1、引导学生完成教材第88页第1题。

2、引导学生完成教材第88页第2题。

3、引导学生完成教材第89页第7题。

四、全课总结。

今天我们学到了什么？请大家想一想，说一说。

## 小学数学大单元教学模式篇八

教学目标：

1. 使学生运用知识迁移的方式，发现并概括出被减数中间或末尾是0的连续退位减法的计算方法，理解其算理，能将整百

数在计数器上用每个数位上都有数字的形式表示出来。

2. 经历与同伴进行合作交流、探究算法的过程，培养学生迁移类推的能力，提高学生的计算能力。

教学重点：

被减数中间或末尾是0的连续退位减法的计算方法，理解其算理。

教学难点：

用计数器帮助学生理解被减数中间或末尾是0的连续退位减法的算理。

教学准备：

课件，计数器等。

教学过程：

一、回顾旧知，引入新课。

用竖式计算，并且验算。

$$426 - 258 = \text{答案}$$

$$300 - 149 = \text{答案}$$

$$810 - 568 = \text{答案}$$

$$802 - 637 = \text{答案}$$

学生计算完成后，要让学生说一说是怎样用竖式计算的。

## 二、自主练习

第4题：看懂表格后，完成。

第5题：学生先看图，读图中信息。

第6题：火眼金睛辨对错。

让学生先判断对错，再找出错在哪里。最后改正。

第7题。

练习时，先让学生说说题中提供了哪些数学信息，然后由学生独立解决，交流时说说自己是怎样解决问题的。

第8题。

教学时让学生根据统计表提供的信息提出问题并解决，然后在小组中进行交流。

你还能提出什么问题？

第9题。踩气球

做这题时可以放手让学生独立去完成，订正时说一说是怎么做的，是用什么方法？

第11题。

本题是一道用所学知识解决实际问题的题目。练习时，先让学生独立完成，然后交流，只要学生选择的光盘架能放下210张光盘，并能作出合理解释，就给予肯定。

## 三、课堂总结

通过今天的学习，你有什么收获？能解决哪些实际问题？

## 小学数学大单元教学模式篇九

师：同学们看，何老师今天给你们带来了什么？

生：一根绳子。（指导学生读准“绳子”的音。“绳”是翘舌，后鼻；“子”是平舌，读轻声。）

师：知道用这根绳子可以开展哪些体育活动吗？

（生可能会说：拔河、跳高、跳绳……）

师：那这些体育活动，我们一般都在哪儿开展呢？

（引出课题：操场上，并随机板书课题，先板书拼音，指导学生读准音；再板书汉字，请学生看着汉字读出课题。）

过渡：有一个小学的小学生可爱运动啦。每次一下课，他们就会到操场上开展丰富多彩的体育活动，咱们赶快去看看吧。

### 二、指导观察，学习词语

1、指导按从左到右的顺序观察图，并说出各体育活动的名称。教师随机出示相关的词卡，带上拼音，请学生读一读。

2、学生自由读词卡。教师提要求：会认汉字的同学看汉字读，不会认汉字的同学可以请拼音帮助你读，还可以举手问老师。

3、多种形式检查读词卡的情况，请读得好的同学当小老师领读。

4、指名读去掉拼音的词卡。抽读词卡。

5、做找朋友的游戏，巩固读词卡的情况。

6、学生把词语分成两类，一类是用手的动作，认识提手旁，一类是用脚的动作，认识足字旁，并随机教生字“足”，找出“足”和足字旁的异同点，并记住“足”字。（规律请学生自己去发现。）

7、齐读词语。

8、练习用词语说话。

（1）学生自由用词说话。

还有的小朋友在……”的句式练习说话。

三、做课间操

四、指导识字

1、出示“打、拍、拔”，请学生分别认读，并发现规律，找规律识字。

2、用同样的方法学习“跑、跳”二字。

3、认读“步”和“球”，练习组词。

4、猜谜语识字“高”，并练习用“高”说一句话。

五、指导写“八”和“入”

1、出示田字格中的“八”和“入”，引导观察，说说异同点。

2、教师在田字格中示范书写，学生书空，掌握书写笔顺：先撇后捺。

3、学生描红，临写，教师个别指导。