

# 2023年少数民族培训班心得体会 少数民族英语学习障碍改善路径研究论文(优质5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 少数民族培训班心得体会篇一

高校学生的体育爱好及参与态度对他们未来进入社会参与体育活动将产生极大的影响。深入探究在校大学生体育锻炼习惯养成的路径及其影响因素，必将对未来高校体育课程改革，提升学校体育的效率，丰富校园体育文化，活跃学校体育生活，具有重大的理论意义和现实意义。所以笔者认为应从以下几个方面改善我国现今大学生难以主动参与体育锻炼的现状。

### (一) 改变参与体育锻炼的态度

造成大学生被动参与体育锻炼的原因主要在于其对于体育课程本身很难得以重视，要从根本上改变这一现状，就必须从学生自身做起。通过体育课程的教育，使学生明白，良好的体育锻炼不只是强身健体，也为今后走入社会打下了坚实的基础。通过课下的体育活动也能有效地增进学生之间的交流与沟通，成为融洽人际关系的桥梁。同时，在校期间大学生虽然意识到体育在健身、娱乐、人际交往等方面的功能以及对大学生自身发展的重要性，但是没有科学合理的锻炼方式。

如何在有限的课内时间中传授学生体育学习内容，让不同条件的学生学会不同的体育项目，养成科学的锻炼方式，最终引导学生有效地安排课余时间合理规划作息参与体育运动，从而使得学生在心理上更加愿意参与到自觉体育锻炼中才是长久之选。

## （二）多角度多方面构思课程内容

目前，体育锻炼的重要性已在大学生当中深入人心，但是大学生自觉、持久参加体育活动的人数却不多，这说明大学生对体育活动的认识和实践脱节。调查发现，体育项目是否吸引人是影响大学生养成良好体育锻炼习惯的一个重要因素。因此，高校体育课程教学应进一步深化改革，通过改革探讨新的教学模式，不断增添学生喜爱的教学内容，激发学生进行体育锻炼的兴趣，进而养成终身锻炼行为。在校大学生处于朝气蓬勃、充满活力的年龄，对于那些有意义的活动通常具有强烈的参与意识。针对这一特征，高校体育教学要改变多年来一成不变、缺少活力的课程，不断丰富教学内容，创建丰富多样的课程体系。同时注重理论和实践相结合，在课堂教学中还应注重体育理论知识及体育文化修养的灌输，将终身体育思想融入体育教学的始终。在传授体育理论知识时应注重实用性，对于体育锻炼方式和方法、体育保健知识应有所侧重。在体育教学内容的选择上，应将一些健身性强、技术难度不大、具有鲜明民族特征的传统体育项目纳入其中。

## （三）优化体育教育，强调学生的参与性

高校体育教学应强调培养学生体育锻炼能力终身化。如果仅仅只将体育锻炼停留在课堂之上，没有将体育锻炼本身贯穿于学生的生活当中，仍旧没有改善学生自主锻炼意识薄弱的情况，只有强调学生的主动参与，才是改善学生自主锻炼的良好手段。在课堂当中，高校体育教育也可以加入课外体育选修内容，可开办各种内容丰富的社团组织，积极开展课外体育健身活动和体育竞赛活动，努力营造人人重视体育、人

人积极投身锻炼的校园体育文化氛围。通过丰富多彩的课外体育活动，吸引学生积极地参加体育锻炼，从而达到强健身体、增进相互联系、身心全面发展的目的。

#### （四）强调教师队伍素质的提高

学生在校期间获得的知识大多来自于教师，所以教师水平的高低直接影响学生学习的效果，不仅应切实提高学生对体育锻炼的热情，也应发挥教师作为讲授者的重要引导作用，试想每一位教师在讲授过程中充满热情，将体育锻炼的积极向上的一面展示在学生眼前，从日常讲授中将感情传染给每一位学生，将无形中感染每一个人对待体育的态度和热情。同时，教师在教学中讲课艺术、传授知识的准备性和深度也决定了学生接受信息的范围和层次性。体育课时与活动增加、体育教学质量亟须提升的现状，都对体育教师提出了更高要求。因而，教师素质的提高，是提高学生主观能动性的关键。

#### （五）有效维护校园体育器械和场馆

随着现今高校体育设施和场馆的不断完善和建造，许多校园内的体育场馆均达到一定标准，这就要求我们在日常的教学当中应充分利用校园现有的资源，通过课堂教育，使学生充分了解和学习校园内现有的器械和设施的运动方式和方法，将多种体育运动的方法规则在教学中合理地安排展现，有效帮助学生了解和掌握该项体育运动。所以，高校体育教育针对学生培养自主锻炼意识，开发其体育运动潜能、改革教法、提高教学质量具有深远影响。而学生对体育锻炼的兴趣以及学校体育教学的作用是影响体育锻炼习惯形成的主要因素。因此，教学中必须重视教与学两方面的重要性，积极调动学生学习的主动性。高校体育教育应该倡导健康教育，强调以人为本，激发学生的运动兴趣，培养学生主动锻炼身体的良好习惯，使学生在健康向上的体育活动中陶冶情操，尽情体会体育运动的魅力。调节和改善学生的学习生活，培养学生的运动兴趣，从而极大地激发学生的自主锻炼意识，有效地

帮助学生主动参与到运动当中，享受运动的乐趣，为其今后融入社会生活打下坚实基础。（本文作者：赵建明单位：西安财经学院体育教学部）

## 少数民族培训班心得体会篇二

摘要：在英语学习过程中，学习动机是重要而又复杂的心理因素之一，它直接影响着学习者的兴趣、意志力、主动性等。而艺体本科生作为一个特殊群体，英语对于他来说是一块短板，因此研究艺体本科生英语学习动机可以更好的了解他们的动机强度、类型、不同群体的动机特点，从而给老师与学生提出相关的建议。

关键词：艺体本科生；英语学习；动机

### 一、艺体本科生英语学习现状

（一）动机强度。动机强度体现了人们在动机推动下对于学习所付出的努力。对于艺体本科生来说，虽然他们很关注各种英语考试分数，但他们不愿意在英语学习上付出太多的努力，对于英语也几乎没有兴趣。在平时的课堂上，他们表现得十分懈怠，不积极参与课堂活动。在课下，把英语抛在脑后，很少做任何相关的学习。同时，艺体本科生们缺少良好的英语学习习惯，明确的英语学习目标以及十足的英语学习信心。这些都导致了他们较低的英语学习动机。（二）动机类型。绝大多数艺体本科生学习英语是为了个人的发展，他们认为在我国学好英语对于未来找工作，得到更多的晋升机会是很重要的。其次，取得良好的期末考试成绩，获得大学英语等级证书也是他们主要的英语学习动机。还有一部分学生只是把学习英语当成是一种媒介，他们学习英语只是出于娱乐或者是为了学好其他专业。除此之外，有些学生有集体责任感，为了国家更兴旺发达而学习英语。只有一小部分艺体本科生学习英语是源于其内在的兴趣。由于计划出国的学生很少，所以有极少数的学生是为了出国而学习英语。以上

所说的这六个方面可以归结为两种动机类型—融入型动机和工具型动机。出于个人发展，取得良好成绩，把英语当做媒介都属于工具型动机，内在兴趣属于融入型动机，而为了出国和有集体责任感与融入型动机和工具型动机都有关系。

（三）不用性别学生的英语学习动机差异。就个人发展、集体责任感和信息媒介这三方面而言，艺体本科生的英语学习动机展现了很大的性别差异。总的来说，女生的英语学习动机要高于男生。主要是因为女生在语言方面的天赋优于男性，因此女性更倾向于通过语言活动来接收信息、了解外在环境、贡献社会并发展自己。

## 二、对于英语教师的建议

1、激发学生的兴趣。为了使艺体本科生真正地喜欢英语和英语国家文化，更好地掌握各方面的英语技能，教师要在教学过程中采取有效的方法去激发学生的兴趣，比如帮助他们做学习计划，从完成英语学习任务中获得自我满足感，引导他们关注学习目标而不仅仅是学习单词和句子。然而，现如今交际和多媒体教学方法已经进入课堂，教师也要选择合适有效的教学方法进行教学。除此之外，为了让学生和老师、同伴运用英语进行更好地交流，教师也应该设计各种各样的教学活动鼓励学生积极参与其中。

2、创造一个愉快的学习环境。对于教师和学生而言，在一个无聊而又不和谐的环境中，教学和学习都是不可能顺利进行的。因此教师应该注重教学环境的创设。同时也应该用轻松友好的方式和学生交流，尽量减少对学生的惩罚，因为那样会伤害学生的自尊并且降低他们的学习兴趣。所以创设一个舒适的环境是必不可少的。还有一些方法可以帮助教师创设良好的教学环境比如在课堂上运用积极的反馈语、采用合作性的教学模式、严格要求学生的同时要努力理解学生内心的真实想法并且适时的表扬他们。

3、选择合适的教材。为艺体本科生选择合适的教材不是很容易的。在最近几年，大学英语教材已经有所发展，然而艺体生的英语教材没有得到改善，这使艺体生渐渐地对英语学习失去了兴趣。此外，艺体生在英语水平上也存

在巨大的差距，英语成绩好的学生不满足于基本的练习，而英语成绩较低的同学则不理解老师所讲的内容。因此，在第一学年了解艺体生的学习水平并根据他们的水平选择合适的英语教材和教学方法是必要的。

4、建立良好的师生关系。友好的师生关系可以使学生更加注重学习并且对学习产生兴趣，还可以降低他们的焦虑程度，提升自信，从而加强学生的学习动机。同时，师生之间建立共同的信任感也是十分重要的，因为它还可以激发学生高度的学习热情。

5、提升教师自身的能力。整个学习过程中教师是很关键的，他们的行为对于每个学生的学习有很大的影响。因此教师自身应该不断吸收新知识，改善教学方法，丰富自己。同时教师也应该关心和尊重学生，如果教师可以花一些时间积极主动地与学生交流，学生就可以在学习中产生积极的态度。事实上，每个学生都有他们独特的学习风格，教师也应该意识到这点，并据此应用不同的教学方法，因材施教。通过这些方法可以提升学生的自信，激发学习兴趣。

6、关注学生的个体情况。教师应该了解每个学生的个体情况，鼓励那些擅长英语的艺体生提升他们的内在兴趣，而不仅仅是为了考试学习英语。对于那些低水平的艺体生来说，教师要帮助他们提高自我效能感。而对于大一新生来说，他们常常因为较低的入学成绩而在学习的新阶段就没有信心，这就需要通过提升他们的自尊和自信来激发英语学习动机。为此教师应该在必要的时候要给予个别鼓励、表扬和积极的反馈，也可以创设一个交互式的课堂使学生享受新的大学学习生活。

### 三、结语

综上所述，艺体本科生有两种不同的英语学习动机，即融入型和工具型学习动机，他们的工具型学习动机高于融入型学习动机。但是艺体本科生由于英语考试的失利，贫乏的英语学习活动和一些其他的社会因素使他们的学习动机很低。所以教师应该提升自身各方面的能力，通过自己良好的专业知识和个人魅力，营造生动活泼、愉快热情的氛围，创造和谐友善的师生关系，从而激发他们的英语学习动机，真正感到

英语学习的乐趣。

## 参考文献

[1] 黄海英. 外语学习动机的影响因素以及激发策略的探讨[j]. 福建论坛（社科教学版）.

## 少数民族培训班心得体会篇三

[论文摘要] 影响学生提高英语综合运用能力的因素有很多，诸如学生的健康状况，学习观念，学习策略，教师的业务水平等等。在这些因素中，学习观念和学习策略是非常重要的因素。本文浅析了高职学生英语学习必备的学习观念和有效的学习策略。学生树立正确的学习观念，培养有效的学习策略，能提高高职生的综合职业素质。

[论文关键词] 学习观念 学习策略 综合素质

随着社会、经济的发展，现代职业教育已从单纯满足职业技能的培养走向重视并培养学生综合职业能力，着眼于培养和提高学生应该具备的各项能力，使他们适应将来职业岗位的各种需求，这已成为世界职业教育发展的重要趋势。提高职业院校学生的综合职业能力：即社会适应能力、认知能力、专门技术能力、工作发展能力，一直是国内外职业教育人士追求的共同目标。因此，树立正确的英语学习观念及学习策略，达到快速提高英语综合运用能力的目的，促进学生综合职业素质的发展。下面我们进行这方面的探讨，希望能为高职高专学生提高英语水平提供借鉴。

### 一. 正确的英语学习观念

学习观念是指在学习过程中通过自身的体验或别人的影响而形成的一种思想意识，而意识是指人脑对客观世界的反映，是感、思维等各种心理活动的总和。正确的英语学习观念的

树立为高职学生学习英语指明了目标，提供了途径，使学生明白了如何学、怎样学以及为什么这样学。由于各阶段的英语学习目标不同，学生在各阶段所树立的正确英语学习观念也有所差异。高职学生的学习主要在具备基本英语知识，简单语言交际能力的基础上，提高其综合运用能力。所以高职学生在校阶段应树立以下学习观念。

## 1. 树立以课堂教学为纲，自主学习为主的英语学习观念

在中小学阶段，学生在接受学习教育阶段时，是以老师的课堂教育为主，课后预、复习为辅，以训练与测试穿插其中，以考试成绩为检测手段，进行强制性的教学的方式。所以，多数学生在进入高职院校以后，仍依赖于教师的课堂讲解、训练以及全程辅导，这与现行的高职英语教学方法（即以学生自主学习为前提的）不适应，高职教师在课堂上的教学是在分解、归类学生所须掌握的知识与能力，传授给学生相应的学习技巧，这是一种主导式的课堂教学模式。教师已不再以考试成绩为唯一检测手段，而是通过课前值日报告，课下作业，平时测验，角色扮演等方式对学生的掌握程度进行评估与检测。因此，高职生应在一开始就迅速转变过去的学习模式，充分发挥自己的主观能动性，进行自主学习，这样才能有效地提高英语综合运用能力。所以，树立以课堂教学为纲，自主学习为主的英语学习观念是保障高职英语学习顺利进行，完成高职英语学习目标，提高学生英语能力的基础。

## 2. 树立全面发展，补弱促强，整体提高的学习观念。

听、说、读、写是英语学习的四个方面，而听、说是英语学习的起始阶段。在中学阶段的英语学习中，由于教学模式的限制，学生在英语学习中以读写为英语能力培养的首要部分，导致字面英语高分，口头英语低分之局面。所以，高职学生在进校后的英语学习中应迅速扭转这种不利局面，补弱促强。英语的运用是以听、说为基础的，但在英语为非母语的. 国家中，由于环境的限制，用英语进行交流的环境有限，所以在



保证勇于听、说的前提下，阅读的大量输入将使听、说能力得到大副提高，促进英语写作的有效输出，从而帮助学生语言知识内化，使语言的表达更加准确流利，进一步提高听、说的能力。所以，英语的听、说、读、写四个方面是有机联系在一起，相辅相成的，过分强调某一种的作用而忽视整体性的提高都将给高职英语学习带来阻碍。所以，高职生在进校后的英语学习过程中应当树立全面发展，补弱促强，整体提高的学习观念，为提高英语综合素质，达成高职英语教学目标奠定基础。

### 3. 树立有简入繁，坚持不懈的英语学习观念。

高职英语学习不同于中学，主要是培养高职生英语综合运用能力，而这需要他们拥有足够的英语知识摄入。但英语知识摄入不是一个简单的过程，它是一个循序渐进，由简入繁的过程。在英语学习中，听、说、读、写的进步不会因为一时的时间和精力上的投入而收到立竿见影的效果，要想达到由量变到质变的目的，坚持不懈是唯一的手段。而这四方面知识的积累和运用能力的提高都是严密联系的，单靠哪一种的突出（比如：词汇量的大幅提高）是不可能成功的。所以，树立有简入繁，坚持不懈的英语学习观念是高职生提高英语综合运用能力的基础。

## 二. 正确英语学习策略。

### 1. 元认知策略。

元认知策略是指学习者对自身的学习过程，心理状态，能力所达到的目标及要采取的策略等都要有明确的认识并能在学习的过程中进行自我评估，自我监测，自我调整等。进入高职学习的学生为了更好的适应高职英语教育，提高英语水平，就必须从一开始就加强元认知策略的训练培养。如确定英语学习目标，包括短期目标和中长期目标，制订学习计划等，并在老师的帮助和指导下选用学习策略，实施计划，并进行

自我监控，自我评价。元认知策略的训练培养有助于激发学习的自主性和积极性，也是树立英语学习策略的重要手段和基础。

## 2. 认知策略。

认知策略是指在语言学习活动中为达到学习目的而采取的直接策略和间接策略的总和，它是学习策略的核心，也是元认知策略的实施的必要手段。不管是短期学习目标还是长期目标，都需要采用各种方式来实现它，也就是为实现目标而采取的各种直接和间接策略。在实际运用中，可以采取问答的方式来激发学生的策略意识，从而达到反思，评估，再选择，培养训练认知策略的目的，而且还要根据不同阶段，不同内容采取不同的认知策略。认知策略的训练和培养是整个学习策略的重中之重，它是树立正确学习策略的关键所在。

## 3. 社会/交际策略。

学生学习英语的最终目的就是能熟练运用英语与他人沟通、交流，获取信息，并参与国际事务中去。而社会/交际策略的训练培养就是使学习者参与接触和实践语言知识的活动，当自己的知识与实际交际产生差距时能采用恰当的方式进行弥补，从而保证交际渠道的畅通，达到学以致用目的。虽然该策略与英语习得并无直接关系，但两者之间是互相作用，互为补充的。因为该策略的运用是检测学习的方式之一，该策略的运用所带来的兴趣和成果又刺激学生加强学习和理解，达到互为促进，增强实践的目的。因此社会/交际策略也是学习策略的重要组成部分，不可或缺。

## 4. 资源策略。

随着社会的不断进步与发展，学生的英语学习已不仅仅局限于书本和老师的讲解。网络的建立与运用可以使人与人之间的交流大为缩短。而资源策略的训练和培养就是让学生合理

并有效利用多媒体进行学习和运用英语。例如：学生是否经常注意通过音像资料丰富自己的学习，是否熟悉相关网站并熟练使用计算机进行语言训练，从而形成个性化自主学习能力等等。资源策略的训练与培养让学生学习英语又多了一条路径，而与信息的连接又使英语学习实际运用更为直接有效。所以说资源策略的训练与培养是树立正确学习策略的有效补充和加强。

总之，学习观念和策略是提高英语综合运用能力的重要组成部分。学习策略的研究需要学习者自己去分析学习过程，并根据分析结果去计划和评估自己的学习，从而来决定选择什么样的学习策略。但是高职生都是有一定自制力的个体，他们对于英语学习的愿望和决心是学习英语的源动力。树立正确的学习观念和策略的终极目标就是构建学生自主学习机制，有效提高高职英语教学的质量和效率，提高学生的综合职业素质。

## 参考文献

[1] 丰国欣。新生外语学习观念中的误解及其转变理据[J] 外语界，（4）。

[2] 文秋芳。英语学习策略论[M] 上海外语教育出版社，。

[3] 潘哑玲。外语学习方法与策略[M] 外语教学与研究出版社，。

[4] 任文阁。试论新生外语学习观念的转变极其对策[J] 外语界，。

[5] 《高等职业教育英语课程教学要求（试行）》讨论稿

## 少数民族培训班心得体会篇四

课堂上，老师与我们不断进行互动交流，激发了学员们学习的热情、探索的欲望。每节课都有不同的学员进行课前介绍、课后感受交流，课堂气氛非常活跃，通过与老师的交流，获取了更多想探求的知识。来自不同单位的少数民族干部平时都忙于各自工作，沟通及相互交流的时间较少，通过此次培训，给大家提供了互相学习、互相沟通、互相了解的机会，在日后的工作中，能够互相支持、互相帮助、互相提高，民族的友谊之花会更灿烂的绽放于达拉特大地的每一个角落，少数民族干部会更加团结，为“亮丽黄河湾，多彩达拉特”做出更大的贡献。

通过几天的学习，我收获颇多，感触颇深，在获得知识的同时，也认识到自己在理论素养、工作水平、思想观念中存在的差距和不足。今后，我要把握各种学习的机会，本着做一名小学生的态度，向书本学，向实践学，向身边的同志学，向群众学，通过多种途径，采取多种方法，丰富自己的知识，努力锻造自己、提升自己，使自己无愧于群众，成为合格的干部。

## 少数民族培训班心得体会篇五

汉语对于新疆维吾尔族学生来讲并不陌生，其在进入英语的学习阶段之前，就已经对汉语进行了长期的学习。正因为如此，这些学生对二语习得了解程度较深。从语音系统方面来看，汉语和英语分属于不同类型，汉语属于声调语音，英语属于语调语音。在音位系统方面两者也存在较大差异。相对来讲，在英语学习过程中，汉语很容易对学生产生负迁移。但是，维吾尔族学生在学习语音的时候，由于母语的影响，汉语并不能对其产生多大的负面效应。而影响较为严重的则是词汇方面。在英语初学阶段，一些简单的英语词汇则可以利用汉语词义直接掌握。例如:apple□start等。但是，随着词汇量的不断加大，很多英语词汇依靠汉语已经解释不清楚，例

如:potential□comparison等[3]。此时,语言转换就变得十分复杂,汉语很可能为其带来负迁移。维吾尔语的语序为sov型,英语、汉语的语序均为svo型,母语和英语的语序结构不同,从而出现负迁移问题,此时利用英汉基本语序结构一致性,将母语的负迁移转换成为正迁移。

## 一、少数民族英语学习中的语言文化冲突及其影响

与汉族不同,少数民族学习英语是在学习者具有两种语言背景下进行的外语学习,属于双语基础上的第三语言习得范畴,即在学习者已具有的母语“习得”经验和第二语言“学习”经验基础上进行的第三语言学习。少数民族的英语学习也有别于双语学习,在语言学习中既要受到母语迁移,还要受到第二语言迁移,以及母语、第二语言共同作用下的双重迁移。民族语、汉语和英语分属于阿尔泰语系、汉藏语系和印欧语系,三种语言之间在语音、词汇、句法等语言本体特征上存在不同程度上的差异型。另外,由于语言文化差异,少数民族在英语学习的过程中,既要接受汉语言文化影响,又要接受所学外语的外国文化影响[4]。

新疆少数民族文化与汉族文化以及西方国家文化存在着一些重大差异,主要体现在历史、宗教以及文化等方面。例如:在社交方面,汉语的问候等方式与维吾尔族的问候以及英语的问候都有所不同。另外,在一些颜色词、喜欢、禁忌等方面也存在着很大的不同,这种文化差异将使其在学习外语时带来严重阻碍[5]。在进行三语习得时,学生会将自己的宗教信仰与汉族和英语国家的信仰做比较,三种信息不断交互印象,而对于不熟悉三者文化差异的外语学生来讲,会在这一过程中出现很多疑惑和不解,使得心理压力增加,加大学生的英语学习难度。新疆高校少数民族大学生在英语课堂时,并不使用母语与教师交流,对于汉语和英语水平都较低的学生来讲,学习上会遇到很大困难。新疆地区的经济水平本就偏低,再加上南北疆经济和教育不平衡,很多地区连汉语教学都很难保证,这样一来,在进入高校后,势必造成外语学习的两极分化。另外,新疆地区

严重缺乏学习英语的社会环境,大学生学到外语之后,很难学以致用,时间长了,渐渐会更加生疏,并且对外语的学习兴趣也有所下降。

## 二、新疆高校少数民族英语学习障碍的共性特征

### 1. 外语基础较弱

目前,在新疆地区一些中心城区的中学中已经开始了少数民族英语课程,从而使得一些少数民族能够更早接触到英语。但是,由于少数民族学生高考并不包括英语。所以,学生以及教师对外语学习重视程度不足,很多教师的教学水平并不符合教学标准。另外,很多学生在进大学之前,几乎没有接触过汉语授课的'英语教育。

### 2. 历史文化阻碍外语学习

由于长期缺乏同西方等外来文明的沟通与交流,新疆长期处于文化封闭环境中,并形成了特定的文化体系。但是,这种文化尽管具有鲜明的本土特色,却也具有极强的独立性和排外性,这便导致一些民族聚居地或边远地区的学生很难对英语文化深入了解。尽管目前新疆地区在这方面已经有重大改进,但是这一历史文化障碍仍然对学生造成了不小影响。

### 3. 情感方面存在障碍

教学中我们发现,很多学生在刚开始学习兴趣很浓,但是随着教学的深入,语言以及文化障碍的显现使得学生的厌学情绪凸显,很多学生因成绩下滑而出现情感心理障碍。

### 4. 语言存在较大差异

新疆少数民族语言种类众多,并与英语存在较大差异,且来自于不同的历史文化以及民族,尤其是一些来自边远地区的学生,

汉语水平很差,如此三种语言混合,为少数民族大学生英语学习造成严重障碍。

## 5. 学习动机不足

新疆高校对少数民族学生的外语水平要求很低,致使学生的学习压力较小,进而学习动机不强,很多学生只是希望能够外语考试及格就好。

## 三、克服高校少数民族外语学习障碍的途径

上面几方面的学习障碍受到主客观因素的影响,并不是一朝一夕就能解决的,其需要一个长期过程。这些因素之间还时常相互影响。语言基础障碍容易导致学生成绩下降,从而产生焦虑等负面影响。致使学生的学习动机丧失。历史文化以及语言差异使得少数民族学生学习兴趣不高,学习成绩自然难以达到理想预期。因此,对这些学习障碍的克服,需要一个漫长的过程。第一,我国新疆少数民族地区高校的教育工作者应该充分认识到这些障碍的存在,以及其对外语教育所带来的不良影响。站在学生的角度换位思考,最大限度地为学生扫除障碍。第二,任课教师应该积极探索适合学生更好学习外语的教学策略,并结合实际情况,引导学生探索适合自身学习的学习策略,从而促进其提升自学效率。第三,良好的学习习惯能够帮助学生树立正确的学习观念,高校外语教师在教学过程中,应该充分发挥少数民族口语以及模仿等优势,促进语言交流能力提升,树立起学习信心。第四,根据教学内容,为学生多讲解一些英语文化中的相关内容,例如:风土人情以及风俗习惯等。并鼓励学生多看一些国外的影视作品,加深对外语文化背景的理解。在这个过程当中,教师应该有意识地引导学生对维吾尔语、汉语、英文三者的不同与相同进行比较分析,从而将跨文化学习障碍转换成学习优势。第五,除了全国四、六级考试之外,还有增设公共外语的等级考试以及其他形式的外语考试,促使学生为自身明确学习目标,激发学习兴趣,提升学习动机。(本文作者:严兆府单位:塔里木大学人文学院)