

请结合高中化学课程的内容设计 高中化学新课程内容选择及注意事项论文(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

请结合高中化学课程的内容设计篇一

高中化学新课程标准改革之后，提高了对学生化学学习能力的要求。导致了高中化学学习困难的状况普遍存在于各大高校之中。学生认为化学难学。并且逐渐对学习化学失去了兴趣，这就引起了相关人员的反思，高中化学为什么那么难学？在提出问题的基础上，我们要找到正确的措施解决这一学科难题，相关人员应该从个体认知发展阶段性特点、化学学科学习的特征、学生的认知风格、化学认知结构和元认知等方面进行分析，找到高中化学新课程学习困难的根源。目前，高中学生对化学的认知依然处在困难的阶段，导致学生已知化学知识储备量不足、知识结构化程度低的局面，在本文中笔者就改变高中化学新课程学习困难的措施，做一个简要的列举。

一、学好高中化学能力的重要性

在化学的课堂上经常会出现需要推理的题型，这一类题叫做推理题，涉及化学领域的各个知识点，在答题中，需要很严谨的进行思索，以防漏掉任何一个步骤，任何一个条件，造成失分，高考对类似的推理题的推理步骤的要求极其严格，这就要求我们的学生在日常学习过程中，细致入微，培养极

强的逻辑推理能力。2. 使学生更有韧性如果一个人要征服一片长满荆棘的丛林，在此过程中，难免会受伤，会流血，但是为了达到自己的理想，坚持到最后也不会向自然屈服。化学也是一样的，在学习的时候，我们总会遇到一些我们暂时攻克不了的化学难题或者是我们无法理解的知识点，但是为了增加知识，使自己成为一个更加优秀的学生，我们不会就此驻足，不再前进，我们会想尽各种办法去解决这一难题，坚决不低头，不屈服。在这一过程中，学生会变得更加有韧性，更加坚强。

二、对高中化学改变困难认知的对策

1. 提高学生学习兴趣

化学的知识结构很广、很复杂。要学会这么学科必须要有必要的兴趣，学习动机要明确，思维要活跃，要有自信心和吃苦耐劳的品质。有人觉得学习化学很枯燥乏味，这就需要老师的积极引导，老师上课时一定要以幽默风趣的或者其他学生能够接受的具有亲和力的语言把化学语言表述出来。一步一步引导学生自己思考。常人都知道兴趣是最好的老师，兴趣可以转化为积极的因素树立自信心，所以对于学习数学来说，兴趣很重要。

2. 引导学生树立学习目标

虽说学习成绩不是衡量一个人学习能力的标准，但是自我检测，总离不开试卷，而学生学习也不能没有目标和动力，更应该以此衡量为提高成绩，树立目标，向着目标行进，把大困难化成一个个小的困难，化整为零，使自己向着目标前进，更有学习动力。学好化学并不是什么远大的理想，一步一个脚印，脚踏实地就会有所成果，有同学觉得化学难学，是因为思维不够活泛宽度和广度不够，没有形成化学立体思维，而在这一方面，只要多加锻炼，多写，多练，多问，就可以解决一切困难。

三、结语

21世纪大环境下，新课程改革已经由实验阶段走向了全面实施阶段，六项改革目标正在逐步实现。在改革期间，高中化学的教学活动也从单一化走向多元化、被动化趋于主动化，以均衡为主、兴趣为主的教学方式正逐渐被广泛师生所接受，但从事相关教育的工作的人员在具体执行方式上并没有独树一帜的新型教学方案，对化学难度的不充分理解，让化学日常教育工作依旧机械、呆滞。全然教授理论的模式从很大程度上并不利于学生的扩散性思维，对其创造力和动手能力造成了严重阻碍，化学是一门让人生活的更好地学科，学习化学，能够让你认识自然，并且学会用专业的理论知识解释自然。化学的知识结构很广、很复杂。要学会这么学科必须要有必要的兴趣，学习动机要明确，思维要活跃，要有自信心和吃苦耐劳的品质。化学知识很抽象。很多理论知识的学习不能只靠记忆，学生自己动手实践很重要，它能补充学生所缺少的化学思维，形成良好的学习习惯，培养良好的化学思维能力。

参考文献：

[2] 范颖霏. 高中化学新课程学习困难及其认知因素分析[j]. 亚太教育, , 04:52.

[3] 宋京美. 高中化学新课程学习困难与认知因素探讨[j]. 数理化学习(高三版), , 06:75.

请结合高中化学课程的内容设计篇二

高中是一个特殊的教育阶段，是高等教育与义务教育之间的衔接阶段，化学是我国教育课程体系中的重要组成部分，也是高中教育阶段的一门主要学科。新课程改革持续推进的背景下，高中化学教学过程中，应遵循素质教育理念，按照《普通高中化学课程标准》中的相关要求，对教学内容进行

变革，对教学方法进行创新，最终才能实现高中化学教学效率、质量与水平的切实提高。

1. 高中化学新课程内容选择与知识体系构建的必要性

教育关系千家万户、涉及社会民生，一直以来便受到广泛关注与重视。近年来，我国大力推进新课程改革，并取得了一定的成果，为推动教育事业的持续稳健发展做出了重要的贡献。新课程标准下，高中化学教学过程中，摒弃了传统教学模式，并应用了诸多新兴的教学手段、教学方法，大大促进了教学效率的提高。高中学校领导及广大教师，应加强对《普通高中化学课程标准》的研究，正确理解《普通高中化学课程标准》，提高对化学学科的重视，并要在实际教学过程中使学生正确认识到化学与其他学科的联系，充分调动学生的主观能动性、学习热情与积极性，培养与提高学生的学习能力[1]。而为了实现学生化学学习成绩的提高及学习能力的加强，必须科学、合理地选择高中化学新课程内容，并要构建完善、系统的知识体系。

2. 高中化学新课程内容选择与知识体系构建的准备工作

首先，高中化学教学过程中，应加强对基础训练的重视，提高学生对化学基础知识的理解与掌握程度。原因在于，只有基础得到了巩固，才能使学生快速、顺利地完成任务、达到既定学习目标。其次，高中化学教学中，应充分重视化学学科的实践性特征，只有立足于实践，才能使学生在真正意义上做到学以致用。在此过程中，也要始终坚持实事求是的原则，使学生更好地利用所学化学知识解决实际问题[2]。

3. 高中化学新课程内容选择与知识体系构建的注意事项

化学是高中教育阶段的一门重要学科，其与高中教育阶段的其他学科，如物理、生物、数学等有着十分密切的联系，基于此，高中化学教学受到了越来越多的关注与重视。化学是

一门理论性、实践性均比较强的学科，高中化学教学，主要是对化学理论知识的传授以及对化学技能的指导。实际教学过程中，教师应注重实现新课程内容选择与知识体系构建之间的有效转化。从一定角度来看，高中化学新课程内容的选择、知识体系的构建，是对传统教学模式的颠覆，完全摒弃了传统枯燥的、乏味的、呆板的模式。目前，我国诸多高中学校正在投入大量的时间、精力、人力、物力致力于化学新课程内容的选择以及知识体系的构建。学生的成长环境不同、基础能力不同，表现出了明显的个体差异性，因此，即使面对同一件事情，不同的学生也会出现不同的观点、不同的态度。面对这样的问题，立足于教育立场与教师职责，可以从以下几个方面入手：首先，细致分化课堂上的任务。在化学课堂教学之前，教师应详细分析师生互动活动，将学习任务细分，并具体到每一个学生身上。其次，注重全面性。高中化学课堂教学过程中，师生双向互动时，教师应平等对待全体学生，尊重学生在教学过程中的主体地位，不仅要顾及成绩优秀的学生，还要考虑性格内向、成绩较差的学生的感受。最后，详细记录活动实际情况。师生双向互动之后，应制定互动表，如实记录其中存在的问题及结果，以便于教师科学安排课时、教学时间，确保每节课均能落到实处，以便于按部就班、有条不紊地开展高中化学教学工作，完成教学任务，使学生更好地掌握化学知识与化学技能。

4. 结语

综上所述，本文主要探讨了高中化学新课程内容选择与知识体系构建的必要性、准备工作及相关注意事项。新课程标准下，必须持续推进高中化学改革步伐，加快新课程内容选择及知识体系构建，才能实现高中化学教学水平的提高。

参考文献：

[1]李英杰. 高中化学新课程教学资源开发与利用[j].西部素质教育, (08):160.

请结合高中化学课程的内容设计篇三

一、兴趣是有效教学的基础

新课程标准对化学教学也提出了响应的要求，教学时需要先培养学生对化学学科的学习兴趣。学生一旦对某一课程有了兴趣，就会主动投入进去，积极性也会随之高涨起来。比如说，教师可以适当地开展一些趣味性较强的实验，以此来激发学生的学习兴趣。比如在教学“元素化合物”的相关内容时，就可以组织学生进行有关化学方程式的背默比赛。作为一名化学教师，需要时刻体现出以学生为主体的教学理念，要以兴趣为基础指导学生学习，让学生在兴趣的驱动下学会学习，帮助他们发展探究知识的能力以及获取信息的能力，培养学生自主学习的能力，让学生都能够成为学习的主人。在开展高效教学过程中，要加强师生之间的合作，在合作中进行分享、交流，让不同的学生贡献各自的经验，将他们各自优势发挥出来，以便为它们都能够完成一些更为复杂的任务奠定好基础。

二、促进学生间的交流合作

加强学生之间的交流合作也能够提高课堂的教学效率。加强学生之间的合作交流对于锻炼学生知识的使用能力是很有帮助的。教师在教学时，可以指引学生就特定的学习任务进行相互之间的合作学习，让学生在积极配合与协作的过程中，既能够保障任务顺利完成，也能使得学生在相互交流中加深了对相关化学问题的理解。此外，教师也可以创设相关的问题让学生通过合作交流去思考、辩论，这样的教学也是能够促进学生之间良好的交流与合作的。学生都能够在交流探究当中激发出思维火花，同时其他的学生也能够从其他学生的思维中受到启发，感受看问题的不同视角与方法。这对于提高学生自身的思维能力是很有帮助的。例如，在探究“氯水的漂白性质”相关内容时，教师可以先进行简单的演示实验：在含有酚酞的氢氧化钠溶液中滴入氯水，这个时候红色会慢

慢褪去。针对这一现象，教师可以设计一些问题让学生思考：红色褪去的原因是什么？我们是不是可以设计相关的实验来验证褪色是由一些微粒引起的，又是哪种微粒呢？问题一出，学生开始展开了激烈的讨论，他们争论的着眼点集中在了氯水中存在的微粒。氯水中存在着的微粒分别和酚酞以及氢氧化钠发生反应，最后得出的结论是次氯酸的漂白性引发了其褪色；也有可能是发生了中和反应，使得溶液的pH值小于8，进而也出现了褪色的现象。学生也都能够在积极的交流与合作中既能很好地实现彼此观点的交流，也对这部分知识点有了一个更为深入的认识，这一节课堂教学收到了非常理想的效果。

三、培养学生的自主学习能力

自主学习主要指的是学生能够积极主动地投入到学习当中，依据自身的学习条件，明确自己的学习任务和要求，根据自身的状况及时地调整自己的学习策略。这一过程表现出了学生学习的主体性、参与性以及创造性，通过自主学习，学生逐渐提高了自身的综合素质。在化学教学当中，教师需要转变学生不好的学习方式，积极地为提供一些好的有效的学习方式，引导他们自主学习，正确处理好“教”和“学”的关系，以学生为主体，时刻尊重学生的创造力。在化学课堂教学中，教师要尽量为学生留出足够多的思考和探究知识的机会，将学生的创造性最大限度地发挥出来，提高学生学习化学知识的效率。例如，在探究“金属及其化合物”的相关内容时，教师就可以借用多媒体课件将钠、铝、铁等金属物以及金属化合物的知识展示出来，然后再让学生讨论几种金属物质所具备的物理性质，指导他们自己设计相关的实验方案；然后再进行实验验证，让学生都能够在实验的基础上有效地了解这些金属和水、氧气与酸之间的化学反应；最后，教师再提议让学生对相关的知识点进行有效的归纳和总结。在各个环节都让学生自己去完成，将他们的主动性充分发挥出来，既能培养学生发现问题、分析问题的能力，也能提高学生解决问题的能力，还能加深学生对相关化学知识的理解

和记忆。

四、利用多媒体，提高教学的有效性

信息技术逐渐在教育领域广泛使用开来，为此将多媒体课件与化学学科教学进行有效整合变得越来越重要了。因此，化学教师在教学过程中，要能够紧跟时代发展的步伐，建立信息化的教学模式，让信息为化学的“教”与“学”服务。结合多媒体课件自身独有的动静结合的特点，来为学生创设愉悦的课堂学习氛围，这样多彩的画面和生动的展示都能为学生带来强烈的刺激，有助于学生边看边思考。多媒体课件辅助教学还能够把一些抽象的知识变得具体化、生动化，让学生能够在愉悦的氛围中去感受这些化学知识，为促使学生理解、掌握这些化学知识而服务。此外，利用多媒体辅助教学，还能够让化学课堂教学变枯燥为生动，极大地激发了学生学习化学知识的积极性与兴趣，为提高学生的学习效率做好了铺垫。综上所述，新课程改革为教育界带来了一些新的改变，也为高中化学课堂带来了一些新的活力，对课堂教学提出了新的要求，也给化学教师的教学带来了机遇和挑战。作为一名化学教师就要积极地应对这些挑战，在教学中不断地总结一些好的教学策略，不断地吸收一些新的教学理念，及时地对教学行为进行有效的思考和总结，建立以学生为中心的课堂教学，从而让教与学都能够得到较好的发展。只有这样，才能真正地促使我们的化学课堂教学取得较为理想的效果。

请结合高中化学课程的内容设计篇四

摘要：

高中化学教材是化学课程的直接物化形式。本文剖析了人教版高中化学新教材“新”与“实”的两大特点，并且，对当前高中化学课程实施过程中的四大问题进行了剖析，并在此基础上提出了相应的对策。

关键词：高中化学；新课程；特点；问题

在网络时代下，知识的更新特别快，这对高中化学课程改革提出了新的要求。众所周知，原有的高中化学课程体系过于封闭与单一，已经不适合新时代下课程改革的要求。从时代需求的角度出发，对高中化学课程进行改革与更新是十分必要的。在课程改革的进程中，高中化学课程体系发生了重大改革，特别是目前我国各大高中运用最多的人教版高中化学教材的改革力度是最大的。

一、人教版高中化学新教材的特点分析。

与旧版高中化学教材相比，新版人教版高中化学教材具有新颖、实用的特点，是教师进行有效化学教学的重要教学资源，也是高中生进行高效化学学习的有效载体。具体而言，主要体现在以下两方面：

（一）“新颖”——适应新时代的化学教学需求。

人教版高中化学新教材是基于新时代的需求而开发的教材，因此，教材内容、教材形式上都具有很新的“新颖性”。

1、教材内容的“新”。

人教版高中化学新教材的编排是根据课程改革的新理念进行的，因此，在人教版高中化学新教材中，编者首先融入了大量的化学新知识，这一些化学新知识是当前最前沿的化学科研成果，如“新型的无机非金属材料”，“对合成氨的前景展望”等。对于这些化学新知识的加入，有效地更新了旧教材的内容，这些化学新知识也是高中生很有必要进行学习的。人教版高中化学新教材内容的“新”还体现在编入了大量与高中生生活息息相关的内容。化学知识的生活化，才能有效地让高中生感受到化学知识在生活中的应用性，从而让他们产生学好化学知识的情感。如，教材中编入了很多“家庭小

实验”的内容，这一些内容就有效地突出了化学知识的生活应用性，是能够有效地激发起高中生的化学学习兴趣的。

2、教材形式的“新”。

人教版高中化学新教材不仅在内容上具有“新”的特点，而且在形式上也具有新颖性。与旧教材相比，人教版高中化学新教材首先增加了许多插图，这些插图与本课的重要化学知识点是一一对应的，通过图文并茂的形式有效地改变了传统化学教材的单一性，从而能够有效地激发起高中生的化学学习兴趣。在人教版高中化学新教材中，还根据教学内容编入了一些化学小故事，这些化学小故事十分生动有趣，因此，很能够吸引高中生的学习眼球。

（二）“实用”——符合新时代的化学教学实际。

在传统的高中化学教材中，往往只是简单地向教师与学生呈现化学知识，这样，化学教材就成了化学知识的“复印机”，特别是一些内容与形式并不利于教师的教与学生的学。好的教材应该是教师进行教学与学生进行学习的有效载体，应该具有教学实用性。新版人教版高中化学教材就具有这一种实用性，因此，是符合新时代化学教学的实际需要的。

1、主体知识的编排基于《化学课程标准》的要求。

化学主体知识是化学教材的重要组成部分。在人教版高中化学新教材中，对于主体化学知识的编辑是基于《化学课程标准》的要求的，因此，这样的编排形式就体现了“学案性”，就十分适合高中生进行自主化的化学学习。如，在必修模板，编者在呈现化学主体内容时将学生学习的一般过程和具体内容巧妙地融合在一起。

这样的编排方式就有效地对传统化学教材中以知识为中心的呈现方式进行变革，从而能够让高中生在阅读化学教材的过

程中具有一定的目标性与导向性，从而有利于他们与化学教材内容进行自主对话，在自主对话的过程中进行自主学习。特别是教材中的一些引导性语言，能够激发起高中生的化学学习兴趣，引导他们在课堂上进行高效的化学学习。

2、练习内容的编排基于学生的学习需求。

化学练习是高中生进行化学知识巩固的重要载体，通过化学练习才能有效地让高中生把习得的化学知识进行内化。因此，练习也是化学教材的重要组成部分。在人教版高中化学新教材中，化学练习内容的编排是基于学生的化学学习需求的，因此，具有很强的操作性。如，在人教版高中化学新教材中，编者在每章末尾都设有“归纳与整理”和“复习题”两个栏目，通过这两个栏目能够有效地引导高中生对习得的化学知识进行归纳与整理，从而形成化学知识网络，这样，就能够对其进行内化。然后，再通过复习题对单元学习内容习得的化学知识点进行巩固，这样，就能够达到深化的目的。总之，人教版高中化学新教材具有新颖与实用的特点，是教师进行教学的有效载体，是学生进行学习的重要资源。

二、高中化学新课程实施中的问题及对策。

人教版高中化学新教材具有新颖、实用的特点，是教师与学生进行化学教与学的有效载体。但是，由于一些教师缺乏对人教版高中化学新教材变化的认知，在实施的过程中主要存在以下问题。

（一）教师缺乏学习意识，不适应新化学教材的教学。

前面已经分析，在人教版高中化学新教材中增加了很多的新化学知识，这一些新化学知识是最前沿的化学研究成果。这一些新化学知识对于教师与学生来说可能都是处于同一学习起点，教师与学生相比并没有多大的本体性知识的优势。因此，在这个过程中，教师的自我充电是十分重要的。

但是，很多教师往往在教学中“吃老本”，不对自己的化学本体性知识进行“自我修炼”，对于一些新的化学知识点学生可能比教师了解的更为深入。这样，在教学中一旦碰到化学新知识点，教师由于没有足够的知识储备并不能够应对课堂上学生的质疑与挑战，长此以往，教师在学生心目中的“公信力”便会失去。新课程的基本理念要求教师要学会学习，因此，对于这一现象，教师要充分认识到化学新教材所增加的新知识点，并且，在平时注重学习，要比学生学得早、学得深，这样，才能在课堂教学中与学生一起探讨新的化学知识点，才能与学生在化学课堂上共同成长。

（二）教师缺乏整理意识，课程框架式授课现象突出。

现在，由于教师缺乏课程观，因此，不善于对新教材进行分析，更谈不上对其进行深入的思考，因此，虽然手拿新教材但还是以传统的框架式教学方法进行教学，这样就造成了教学目标的偏离与教学过程的虚化，是不利于高中生的化学学习的。

1、教学目标的偏离。

新课程特别倡导在高中化学教学中对高中生进行知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的落实。但是，很多教师在教学的过程中还是不能够走出传统化学教学以化学知识的传授为主的教学框架，这样，就造成了教学目标的偏离。在这样的教学模式下，高中生是很容易失去化学学习的兴趣的，并且，不利于培养他们在化学学习过程中的探究性学习能力。

2、教学过程的虚化。

由于一些教师在高中化学教学中，没有能够有效地深入解读教材，导致把新教材中一些重要的化学实验与化学探究随意放过了，这样，就造成了新教材资源的浪费，造成了高中生

化学学习过程的虚化，有的教师甚至对于一些重要的化学实验都是采取讲解的形式，这样，就造成了高中生化学学习过程中对化学知识缺乏体验，是十分不可取的。新课程要求教师做教材资源的开发者，注重教师对教材资源的二度开发。因此，新时代下，教师要善于转变课程观念，在教学的过程中形成“用教材教”的课程思想，要善于对新教材进行系统的整理与分析，找出其中的编排特点与编排规律，然后，再根据本班学生的实际学习情况对其进行二度开发，这样，才能有效地使用好新教材，才能在教学中落实《化学课程标准》倡导的三维目标，才能有效地引导高中生经历化学探究的过程，从而在这个过程中有效地提升高中生的化学素养。

（三）教师缺乏深入意识，化学探究浮于表面。

在高中化学教学中，引导高中生进行化学探究是十分重要的。但是，现在一些教师在高中化学教学中仅仅把化学探究当成新理念的一张“标签”贴在课堂教学环节之中，从而导致了学生在课堂上的化学探究浮于表面。造成这种现象的主要原因是教师对新课程的基本理念，特别是倡导的化学学习方式没有深入理解。例如，一教师在教学“硫酸的制备和性质”时，为了突出化学探究在课堂上是这样引导学生进行的。

首先，教师给学生讲解了硫酸的工业制法，然后，让学生根据自己的理解设计相应的实验方案，并且进行“蔗糖的脱水实验”和“五水硫酸铜的吸水实验”，但是，学生在做探究实验的过程中却没有有效开展，最后，教师只好对其进行讲解，这样，就造成了大量课堂教学时间的浪费，是十分不可取的。因此，教师对于新课程倡导的基本理念及《化学课程标准》所提出的核心思想及教学方法要进行深入研究，这样，才能在课堂教学中进行实践，不然，教师就会走入“穿新鞋、走老路”的误区，从而不能够让化学课堂教学深入到实质。

（四）教师缺乏课堂意识，多媒体辅助教学失效。

现在，在高中化学课堂上，多媒体辅助教学已经普及，多媒体辅助高中化学新教材可以说是“如虎添翼”。但是，一些化学教师在高中化学课堂上存在滥用多媒体的现象。对多媒体手段推崇备至，不管有用没用，先用了再说，从不考虑教学内容是不是有必要使用多媒体，忽略了高中化学的基本特点，造成得不偿失的结果。这样，实质上利用多媒体反倒偏离了教学重点，成了网络时代的“填鸭式”。

例如，在上《氯气制备》一课时，一般都是先做演示实验“氯气制备”，然后引导学生通过观察，思考氯气制备过程中的注意事项，这样有利于培养学生的观察能力，提升学生的思维。但是，一位教师却不是这样多，他课前精心制作了课件，在做了演示实验后，就利用多媒体课件给学生播放了“氯气制备”的过程，边播放边把有关的注意事项逐条地展示出来。试想，学生已经观察了，再通过多媒体播放“氯气制备”的过程，学生还会思考吗？还用思考吗？这样的学习还有意义吗？在信息化时代下，高中化学教师要正确认知多媒体的使用，要秉着解决传统教学中难以解决或不能解决的问题的宗旨，从教学实际出发，淡化形式，适度使用，切忌误让多媒体成为化学课堂教学的“画蛇添足”之笔，而应该成为“画龙点睛”之笔，只有这样，才能更好地发挥多媒体的作用，才能让多媒体成为高中化学课堂教学突出重点、抓准关键、突破难点的有效手段，从而让课堂教学更高效。总之，人教版高中化学新教材是一套优秀的化学教材。作为一名高中化学教师，要对这一教材进行深入分析，并且用新课程的基本理念去使用这一套教材，这样，才能让高中化学教学更有效。

参考文献：

- 1、李红梅. 高中化学新课程教学实践的反思[J]. 数理化学习, (4)
- 2、唐才清. 浅谈高中化学教学多媒体技术的应用[J]. 教师博览,

(12)

请结合高中化学课程的内容设计篇五

高中化学有效教学论文：浅谈新课程背景下的高中化学有效教学

董加田

(江苏省兴化市兴化第一中学)

摘要：有效教学是指教师在新的教学理念指导下，运用一切教学手段，采取有效的教学方式，完成教学目标，从而使使学生得到进步或发展。在新课程理念下高中化学如何进行有效教学？从转变教学理念、多媒体辅助教学、注重实验教学三方面谈一些看法。

关键词：新课程；生本理念；多媒体；实验

《普通高中化学课程标准》指出：其课程理念是以提高学生的科学素质为主旨，因此教师在教学设计、教学策略、实验教学上都要以此为宗旨，促进高中化学课堂的有效教学。

一、转变教学理念——生本教育理念

新课程背景下，教师要促进高中化学课堂的有效性，首先就是要转变自身教学理念，坚持“生本教育理念”，即在教学过程中，学生是学习的主人，使学生有兴趣、快乐地学习而设计的教育。因此，针对化学学科性质，教师可以创设有效的问题情境，激发学生的学习兴趣，采用小组合作学习、先学后教教学模式、开放式探究教学等教学方式，真正体现了生本教育理念。例如，在教学人教版高中化学必修一第二章第二节《离子反应》第一课时时，教师可以采用先学后教结合小组合作学习教学模式，让学生充分发挥主人翁作用，首先

让学生以小组形式讨论学习，给学生20分钟让学生结合初中所学化学知识，合作学习本课时，总结出自己不明白的地方，即小组总结出以下问题：（1）二氧化碳、氨气是否属于电解质？ BaSO_4 、 CaCO_3 、 AgCl 等难溶于水的盐是否属电解质？等等。教师做好组织者和引导者，起辅助作用。自学过后，让小组代表提出自己小组讨论解决不了的问题，这些问题可以让其他小组成员来回答，这样的教学既可提高学生学习的主动性，也可促进学生间的合作交流，真正坚持生本教育理念，促进课堂有效教学。

二、多媒体辅助教学

新课程改革的提出是教育事业发展的必然趋势，多媒体教学手段也是时代进步的产物。在新课程背景下，课堂教学离不开新的教学手段——多媒体。利用多媒体教学不仅可以丰富化学课堂教学，激活教材内容，而且可以激发学生学习兴趣，促进学生自主学习，改变传统学习方式，提高教学效率。例如，在教学人教版高中化学必修二第三章第一节《最简单的有机化合物——甲烷》时，教师在进行课堂教学之前，可以先利用多媒体播放一段视频资料，内容为甲烷的存在和用途，（1）学生看着视频资料，会对甲烷有初步了解，这样学生就不会盲目地学习，而是带有探索的意识去学习，极大地激发了学生的学习兴趣。当然，此时教师也可以提出一些问题，让大家带着思考去学习。又如，利用多媒体展示出甲烷的比例模型和甲烷的球棍模型，让学生更加直观地、具体地看到甲烷的空间结构，根据图片展示，给学生讲解人们是如何确定甲烷是正四面体空间结构，而不是平面正方形结构。因此，这样借助多媒体教学，师生都可以在一个轻松和谐的环境中学习，提高教学效率。

三、注重实验教学——探究实验

化学的学科性质要求教师一定要注重化学实验教学活动。但在新课程背景下，要求化学教师打破传统化学实验教学的弊

端，要把演示实验转变为探究实验。传统的化学实验，都是教师一个人在讲台上讲实验、演示实验，学生根本参与不到实验过程中，从而不能真正体验到化学实验带来的乐趣，更别说培养学生的科学素质了。因此，教师要利用好学校现有条件，积极组织学生进行化学实验活动。让学生做到自己动手、自己设计实验、体验实验过程、总结实验中应注意的问题，以学生为主体，教师指导实验。这样才能激发学生的学习兴趣，开发学生的创新思维，提高有效教学。

总之，在新课程背景下教师应积极转变角色，做学生的引路人，真正做到“以生为本”，促进课堂教学的有效性。

参考文献：

杨文娟。高中化学如何进行有效教学[j].学周刊，（23）。