

快乐的夏天小班语言教案(优质9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

快乐的夏天小班语言教案篇一

- 1、各种空调的图片、教室中的空调实物。
- 2、挂图《鼯鼠的空调屋》、故事、小动物头饰

活动过程

开始部分：谈话导入，引起兴趣。

师：现在是什么季节？（夏天）现在的天气怎样？（很热）

师：天气很热，小朋友们我们想些什么办法让自己凉快些？（游泳、吃冷饮、吹风扇、躲在太阳晒不到的树荫底下、打开空调等等。）你家有空调吗？你家的空调是什么样子的？（长方形、椭圆形）你家的空调是什么颜色的呀？（白色、银灰色）天气很热，小朋友们喜欢开着空调吗？（喜欢）基本部分：

- 1、出示空调图片（可以请去观察并感受大班寝室里的空调），引出活动。
- 2、看图听故事《鼯鼠的空调屋》。

（1）设置悬念，引出故事。

夏天太热了，太阳火辣辣的，鼯鼠妈妈也想出了一个避暑的

好办法，什么办法呢？（装了一台空调在屋里）

（2）讲述故事。

提问：小田鼠和小刺猬来找小鼯鼠玩，鼯鼠妈妈为什么不同意？（因为鼯鼠妈妈怕他们热，让他们在家吹空调，这样比较凉快。）小鼯鼠在家天天吹空调，一点阳光也没照到，结果怎么样了呀？（感冒了）小田鼠和小刺猬又来找小鼯鼠出去玩，鼯鼠妈妈最后让小鼯鼠出去玩了吗？（鼯鼠妈妈让他出去玩了）

）（4）请幼儿分角色扮演，口头表达故事里的角色语言。
（幼儿选择自己喜欢的角色）

小结：空调能带给我们一个清凉的世界，但不能过于贪凉，否则会生病。适当的户外活动有利于身体健康。

活动结束：引导幼儿简单续编故事。第二天，小鼯鼠终于可以和小田鼠、小刺猬一起出去玩了，后来又发生什么事了呢？引导幼儿发挥想象力，简单续编故事。（请语言表达能力强的幼儿带头说一说。）活动延伸引导幼儿去外面阴凉处跟着做运动。

区域活动户外区：电风扇活动经验学习原地自传圈，锻炼平衡能力，增强自控能力。

区域规模全体幼儿幼儿。

活动指导

1、幼儿边念儿歌边原地自转。“风儿吹，风儿凉，我是小小电风扇，咔嚓一声转起来。”

2、教师交代游戏规则：当教师说：“电风扇准备”时，幼儿

两臂侧平举做好准备。当听到老师说：“电来了”时，幼儿边念儿歌边自转1——2圈，并发出“呼呼”的声音。当老师说：“停电了”时，幼儿两臂放下，停下来站在原地不动。

3、幼儿可反复游戏。当停下来时谁忍不住笑或动了，可罚幼儿退出游戏或演一个节目。

快乐的夏天小班语言教案篇二

一、活动名称：

语言故事《快乐的轮子》第三周20xx年2月27——20xx年3月2

二、活动目标：

- 1、幼儿能体验小动物乘坐轮胎时欢快的情绪。（重点）
- 2、幼儿能安静地倾听故事，能随着故事情节展开想像。（难点）

三、活动准备：

- 1、小松鼠玩具、《快乐轮胎》故事挂图及磁带。

四、活动过程：

1、激发幼儿兴趣

（1）出示真轮胎

——师：这是谁？（轮胎）轮胎会怎么样？（滚动）你能用小手做做轮胎滚动的样子吗？（引导幼儿用手臂表示滚得快和慢）

(2) 出示图片

——师：圆圆的轮胎从山坡上滚下来遇到了谁？（小松鼠）小松鼠跳上轮胎准备要去旅游了，它们会去哪里玩，会发生哪些有趣的事情？小结：教师通过出示轮胎让幼儿亲身体会轮胎滚动，激发幼儿的兴趣。

2、结合挂图欣赏故事

(1) 出示挂图一，理解故事的第一部分。

——师：出示小松鼠玩具，引出故事。

——师：引导幼儿观察画面内容，讲述故事的第一部分。（小朋友，看图画上有谁？它在做什么？）

(2) 出示挂图二，猜想故事的第二部分。

——师：小朋友，轮胎带着小松鼠滚到了哪些地方？发生了哪些有趣的事情？

——师：轮胎滚得太快，一下子掉进了河里，瞧轮胎在河里像什么？

——师：小朋友，小松鼠和轮胎还想继续旅游，可怎么把轮胎弄上岸呢？（请幼儿尝试用拖、推来移动轮胎）

——师：哈哈，集体的力量真大，轮胎上岸又飞快地滚起来，它们一会去什么地方旅游了？

(3) 出示挂图三，讲述第三部分内容

(4) 完整欣赏故事

——师：小动物快乐吗？轮胎感到快乐吗？为什么？小结：

这个圆圆的轮胎和小动物玩的很高兴，它觉得很快乐。所以这个故事的名字叫《快乐轮胎》。

3、鼓励幼儿大胆想象，仿编有趣的情节。

——师：引导幼儿把自己想像成一只快乐的轮胎，根据教师的语言提示做动作。如：轮胎穿过了隧道——它与另一只轮胎快乐地打着招呼——它滚到了高速公路上——它加快了速度，最后快要飞起来了，等等。

活动延伸：

幼儿自由阅读幼儿用书，欣赏故事画面。

重、难点分析：2、3中完成，教师通过结合挂图引导幼儿观察画面，随着故事情节展开想像，同时让幼儿体验小动物乘坐轮胎时欢快的情绪。

快乐的夏天小班语言教案篇三

一、活动目标：

- 1、喜欢故事中活泼有趣的动物形象，初步感受故事的夸张和幽默。
- 2、知道西瓜是夏天吃的水果，学会分享，并得到快乐。

二、活动准备

- 1、《蛤蟆吃西瓜》挂图
- 2、小动物头饰

三、活动过程

(一) 开始部分：组织教学，集中幼儿注意力。

(二) 基本部分：

1、课题导入：出示一片西瓜地。是谁种的呢？出示蛤蟆。蛤蟆种了一块西瓜地，西瓜成熟了，一个个又大又圆，你们想知道蛤蟆是怎样吃西瓜的吗？（想）现在老师就来讲《蛤蟆吃西瓜》的故事。

2、欣赏故事，并回答问题。

(1) 蛤蟆想不出办法，心里着急，小朋友帮他想个吃西瓜的办法吧。（用刀切、用勺子挖）小朋友的办法真多真好。

(2) 蛤蟆也请来了他的好朋友帮他想办法，你们想知道他的好朋友帮他想的是什么办法吗？

(3) 蛤蟆动脑筋自己想了一个办法，我们再来听一听。（教师讲述故事）

(4) 后来蛤蟆用什么办法吃到西瓜的？

(6) 你们喜不喜欢蛤蟆，为什么？

3、音乐游戏请小朋友跟着老师动起来。

(三) 结束部分：蛤蟆看到小朋友们上课很乖，他要请小朋友去他家做客，请大家吃西瓜，我们现在就出发。

快乐的夏天小班语言教案篇四

发布者：幼儿园小班教案

活动目标

- 1、引导幼儿愉快地参加游戏活动，遵守游戏规则，注意倾听别人的话。
- 2、要求幼儿用短句回答问题。
- 3、在游戏中锻炼发散性思维及语言反应的敏捷性。

活动准备

草地背景图，小伞和动物等插入教具。

活动过程

一、导入

1、出示背景图

这天小动物们都到草地上来玩了，你们看谁来了？（企鹅）

企鹅是怎样来的？（走来的）

那我们就叫是走走的朋友吧。

猜猜还有哪些朋友也是走来的？

2、出示兔子

谁来了？兔子是怎样来的？

还有什么朋友是跳过来的？我们叫它是跳跳的朋友。

3、草地上还有些什么朋友呢？

二、展开

教师：小动物在草地上玩得真高兴，突然轰隆隆天要下雨了朋友们要淋湿了，怎么办呢？

1、教师介绍游戏规则

（1）伞儿说：轰隆隆雷响了，哗啦啦下雨了，伞儿伞儿撑起来，跳跳的朋友请进来。

伞儿请什么朋友进来？

（2）引导幼儿用动作表示打雷、下雨、雨伞。

2、教师扮伞，与幼儿游戏两遍。

3、请一名幼儿扮伞和幼儿游戏。

（除了走走、跳跳游游、飞飞的朋友，还能够有哪些朋友呢？）

4、幼儿自由结伴进行游戏。

5、请一组幼儿上来进行一遍游戏。

三、结束

除了刚才小朋友说到的这些朋友，还有很多的朋友。

如：大大的、小小的、方方的、长长的朋友，请小朋友回去后大家再来做游戏。

《快乐的夏天》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

快乐的夏天小班语言教案篇五

语言

活动类型

讲述

活动内容

夏天的雷雨

活动来源

p246

实施时间

活动目标

- 1、学习观察夏季雷雨前后的天气变化。
- 2、尝试用语言表达夏季雷雨前后的情景。

活动重点

学习观察夏季雷雨前后的天气变化

活动难点

用语言表达夏季雷雨前后的情景。

活动准备

1、《小朋友的书·夏天真热》

2、活动前了解幼儿关于夏天雷雨的已有经验，收看或收听关于雷雨的天气预报；

活动过程

活动环节

预设时间

教学反思

一、引导幼儿观察雷雨前的情形。

1、太阳公公到哪去了？

2、天空中出现了什么？（乌云）

3、看上去怎么样？

4、我们看到了什么？听到了什么？（打雷声，闪电）

二、引导幼儿观察雷雨时的情形。

1、现在你听到了什么声音？（雨点）

2、雨从哪儿来？落到了哪里？看看四周的树、花草、房子有什么变化。

3、等雨小些时，教师和幼儿一起撑伞到雨中走走，听雨点声，

看雨滴落到地上的圈圈、地面的积水、花草变化等。

三、引导幼儿观察雷雨后的情形。

1、看一看，听一听，现在和下雨时又什么不一样？

2、天上出现了什么？（白云）

3、到户外走一周，呼吸雷雨后的清新空气，感受雨后的凉爽。

5分钟

5分钟

8分钟

快乐的夏天小班语言教案篇六

1、能够用积极乐观的态度去面对生活面对困难。

2、能够用完整连贯的语言，讲述自己开心或不开心的事情。愿意用积极肯定的语言表达方式表达自己的情感。

3、理解故事内容，理解积极肯定与消极否定这两种语言表达所反映的不同心态。

故事背景图、人物图片、幼儿照片等

1、出示人物图片，引出活动内容。

2、看图讲故事，通过提问帮助幼儿理解故事内容，理解积极肯定与消极否定这两种语言表达所反映的不同心态。

3、出示幼儿遇到困难时的照片，引导幼儿用完整连贯的语言讲述自己遇到的不开心的事，调动其他幼儿的积极性，去

帮助他们克服困难，学会用乐观的态度面对生活。

4、画表情，结束活动。

小朋友一起探讨。

快乐的夏天小班语言教案篇七

活动目标：

- 1、愿意说说在动物园看到的各种动物，并介绍自己喜欢的动物。
- 2、能大胆的使用普通话表达自己的想法。
- 3、激发爱动物的情感

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿了解几种常见的动物名称。
- 2、物质准备：幻灯片动物园拍摄的照片。
- 3、与幼儿人数相同的小红星若干枚。

活动过程：

一、激趣导入。

1、师：“小朋友你们有没有去过动物园呀？那你们在动物园都看见过什么动物？”

（1）引导幼儿根据自己的经验说说自己都看见过什么动物。

2、带领幼儿参观”动物园“。

(1) 播放多媒体课件观看各种动物的图片。

(2) 引导幼儿认识各种动物，并能说出它们的名称。

二、幼儿与教师交谈。

1、请猜猜老师喜欢什么小动物？

(1) 请幼儿大胆猜测教师喜欢什么小动物。

2、请幼儿说一说，你喜欢的. 小动物是什么。

(1) 提问”你喜欢什么小动物？为什么？

(2) 鼓励幼儿大胆的用普通话表达自己的想法。

(3) 请个别幼儿上来介绍喜欢的动物。

三、送颗红星给喜欢的动物

请每位幼儿取一枚红星粘贴在自己喜欢的动物图片下面。

四、游戏：猜一猜它是谁？

请个别幼儿上来模仿小动物，让其他小朋友来猜一猜，这是什么小动物！

五、活动结束。

小动物们都很可爱，是我们的好朋友，我们要关心和爱护小动物。

快乐的夏天小班语言教案篇八

一、活动目标：

- 1、愿意说说在动物园看到的各种动物，并介绍自己喜欢的动物。
- 2、能大胆的使用普通话表达自己的想法。
- 3、激发爱动物的情感

二、活动准备：

- 1、经验准备：幼儿了解几种常见的动物名称。
- 2、物质准备：幻灯片动物园拍摄的照片。
- 3、与幼儿人数相同的小红星若干枚。

三、活动过程：

(一)激趣导入

1、师：“小朋友你们有没有去过动物园呀？那你们在动物园都看见过什么动物？”

1)引导幼儿根据自己的经验说说自己都看见过什么动物。

2、带领幼儿参观”动物园“。

1)播放多媒体课件观看各种动物的图片。

2)引导幼儿认识各种动物，并能说出它们的名称。

(二)幼儿与教师交谈。

1、请猜猜老师喜欢什么小动物？

1)请幼儿大胆猜测教师喜欢什么小动物。

2、请幼儿说一说，你喜欢的小动物是什么。

1)提问”你喜欢什么小动物?，为什么?

2)鼓励幼儿大胆的用普通话表达自己的想法。

3)请个别幼儿上来介绍喜欢的动物。

(三)送颗红星给喜欢的动物

1、请每位幼儿取一枚红星粘贴在自己喜欢的动物图片下面。

(三)游戏：猜一猜它是谁?

1、请个别幼儿上来模仿小动物，让其他小朋友来猜一猜，这是什么小动物!

(四)活动结束：

小动物们都很可爱，是我们的好朋友，我们要关心和爱护小动物。

活动反思：

一、创设情境，激发兴趣

《纲要》明确要求“创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。”为此，教师在活动前用心创设了“宝宝动物园”的教学情境。活动开始时，幼儿听说教师要带他们去参观“宝宝动物园”，都高兴极了。然后，在参观“宝宝动物园”时，动物园里生动形象的环境布置更是进一步引起了幼儿参观的兴趣。所有这些，目的都是为幼儿营造一个自由、宽松的谈话情境，从而激发幼儿参与谈话的欲望，为后面的交流环节做好铺垫。

二、多种形式，引导交流

《3—6岁儿童学习与发展指南》中提到：“多给幼儿提供倾听和交谈的机会。”在本次教学活动中，教师非常注重交流环节。分别采用了自由交流、分组交流、集中交流的形式，引导幼儿大胆交流。

(一)自由参观，自由交流。

在带领幼儿参观“宝宝动物园”时，教师先引导幼儿认真观察并发现“宝宝动物园”里有什么动物。然后引导幼儿以自己的观察和已有经验，自由说出自己发现的动物的名称以及相关认知。在这一环节的教学过程中，教师不做任何形式的引导，让幼儿在毫无束缚的状态下轻松参观，自由交流。

(二)分组交流，大胆表述。

在分组交流自己喜欢的动物的环节时，教师能够积极地参与到幼儿的交流之中。在与幼儿交流的过程中，教师注意鼓励幼儿大胆发言，引导幼儿轮流发言并注意倾听同伴的发言，提醒幼儿互相学习彼此的谈话经验。比如，当一位幼儿表述得较完整的时候，教师及时对该幼儿进行表扬，并提醒其他幼儿向该幼儿学习说完整的话。

(三)集中交流，大胆表述。

在幼儿分组交流的基础上，教师再引导幼儿进行集体交流。在此环节中，教师不仅注重对举手发言的幼儿的引导，还有意识地将问题延伸，引导其他幼儿一起加入谈话的行列。比如，当一位幼儿回答我喜欢的动物是小兔子时，教师会有意识地提问其他幼儿：“你们有谁也喜欢小兔子？小兔子是什么样子的？小兔子还有什么本领？”等等。这样做，既照顾到了个体，又照顾了全体。通过交流，幼儿之间的经验得到相互补充。

三、关注差异，个别引导

《纲要》中提到：“必须关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”在“师幼交流，大胆表述。”这一环节的教学过程中，教师积极地加入到幼儿的谈话之中。在参与幼儿谈话的过程中，教师注意关注幼儿的个体差异，并且根据幼儿的个体差异采用不同的方式进行引导。

(一) 针对能力较弱的幼儿：

教师注重引导他们大胆说出自己喜欢的动物的名称。在该幼儿出现因为急于表达而说不清楚的时候，教师能够提醒幼儿不要着急，慢慢说，同时教师注意耐心倾听该幼儿的讲述，在该幼儿表述不对或不完整时，教师不是急于为幼儿纠正回答或帮助其说出答案，而是通过提问其他幼儿，并引导能力较弱的幼儿注意倾听能力较强的幼儿的表述。教师通过引导幼儿同伴之间的互相学习，拓展了他们的知识经验和表述经验。

(二) 针对能力中等的幼儿：

根据小班幼儿的爱模仿的学习特点，教师在引导他们大胆说出自己喜欢的动物名称的基础上，教师使用平行谈话的方法为幼儿提供了新的谈话经验进行模仿。比如，在幼儿不懂如何表述时，教师这样对幼儿说：“老师也有自己喜欢的动物。老师喜欢的动物是孔雀。孔雀很漂亮，它会开屏。孔雀开屏的时候，尾巴像一把漂亮的大扇子。”

(三) 针对能力较强的幼儿：

教师则注重通过一系列的提问来引导幼儿大胆与同伴进行交流。如“你喜欢的动物是谁？它长的是个什么样子？它是怎么叫的？它有什么本领？”等等。与此同时，教师还有意引导幼儿用声音、动作创造性地表现出自己喜欢的动物，并且请其他

幼儿一起模仿该幼儿的表现。这样做对能力较强的幼儿是另一种形式的表扬，无形当中进一步增强了这些幼儿的自信心，同时又帮助其他幼儿拓展了他们的谈话经验。

教师根据幼儿能力的不同给予不同程度的引导和帮助，让每个幼儿都有话可说，从而促进了每个幼儿富有个性的发展。”

四、游戏形式，体验乐趣

小班幼儿的思维具体形象，爱模仿，认知靠行动。对于小班的幼儿而言，游戏的意义显得尤为重要。为此，我在教学过程中多处采用游戏的形式进行教学，如“小火车”的游戏形式入场、竞猜游戏，模仿游戏……，通过游戏，一方面幼儿使幼儿的游戏欲望得到了满足，另一方面幼儿的创造性能力也得到了发展。

五、结合回答，随机教育。

在教学过程中，教师还注意结合各种动物的特点对幼儿进行随机的生活教育。比如当一位幼儿说小兔喜欢吃萝卜和蔬菜时，教师结合幼儿的回答教育幼儿要向小兔一样做一个不挑食的好孩子。当一位幼儿说乌龟的本领是在遇到危险的时候能够躲进自己的龟壳里，教师从中教育幼儿要学会保护自己，不能随便让陌生人进门。

存在不足：

- 1、在教学过程中，教师对教育时机的把控还不够到位。
- 2、在指导语的表述上还不够精确简练。
- 3、在最后的环节游戏中，游戏的次数较少，不够满足幼儿积极参与游戏的欲望。

改进策略：

- 1、在交流中，教师还应进一步注意抓住教育时机，注意根据幼儿的个体差异，采用不同的方式引导幼儿大胆表述。
- 2、在指导语的表述上还要多加斟酌，尽量精确简练，提高指导语的有效性。
- 3、在最后的游戏环节中，游戏的次数可适当增加，进一步满足幼儿积极参与游戏的欲望。

快乐的夏天小班语言教案篇九

活动目标：

- 1、愿意说说在动物园看到的各种动物，并介绍自己喜欢的动物。
- 2、能大胆的使用普通话表达自己的想法。
- 3、激发爱动物的情感。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

活动准备：

- 1、经验准备：幼儿了解几种常见的动物名称。
- 2、物质准备：幻灯片动物园拍摄的照片。
- 3、与幼儿人数相同的小红星若干枚。

活动过程：

一、激趣导入。

1、师：“小朋友你们有没有去过动物园呀？那你们在动物园都看见过什么动物？”

(1) 引导幼儿根据自己的经验说说自己都看见过什么动物。

2、带领幼儿参观”动物园“。

(1) 播放多媒体课件观看各种动物的图片。

(2) 引导幼儿认识各种动物，并能说出它们的名称。

二、幼儿与教师交谈。

1、请猜猜老师喜欢什么小动物？

(1) 请幼儿大胆猜测教师喜欢什么小动物。

2、请幼儿说一说，你喜欢的小动物是什么。

(1) 提问”你喜欢什么小动物？为什么？

(2) 鼓励幼儿大胆的用普通话表达自己的想法。

(3) 请个别幼儿上来介绍喜欢的’动物。

三、送颗红星给喜欢的动物

请每位幼儿取一枚红星粘贴在自己喜欢的动物图片下面。

四、游戏：猜一猜它是谁？

请个别幼儿上来模仿小动物，让其他小朋友来猜一猜，这是什么小动物！

五、活动结束。

小动物们都很可爱，是我们的好朋友，我们要关心和爱护小动物。

教学反思：

在幼儿、教师、家长的共同参与收集下，资料越来越丰富了，教室的墙壁上到处是动物的图片，有网上下载的，有图书，图片上剪下的，也有小朋友和家长画的。