

最新小班科学萤火虫教案反思(通用7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

小班科学萤火虫教案反思篇一

又有小朋友来过生日啦！爸爸、妈妈不光拎来了一个大蛋糕，还拿来了每人一瓶旺牛奶，孩子们兴奋的摇晃着罐子，“老师，罐子里有水的声音。”《幼儿园教育指导纲要》中提出：幼儿科学活动应密切联系幼儿的实际生活，应充分利用幼儿身边的事物与现象作为幼儿科学探索的对象。刚巧上海特级教师应彩云在无锡公开了一个小班科学：《罐子的声音》，看完她的活动实录感触颇深，原来科学活动还可以这样上，我也曾有幸现场观摩过她的教学活动，应老师的教学风格清新自然、幽默风趣，令我非常佩服。在幼儿园组织的科学通关活动中，我很想对这一活动进行尝试。

小班科学：《罐子的声音》此活动的主要设计意图是让幼儿在听听玩玩的过程中，让罐子发出好听的声音；引导幼儿辨别不同的物体发出不同的声音，发展听觉能力；让幼儿感受声音给人带来的乐趣。我根据我班幼儿的特点，制定了以上目标，并以以下环节进行：

一、一听摇一摇。这一环节主要是通过摇摇空罐子、找找有物体的罐子，让幼儿区分不同，幼儿初步得出结论：没有声音代表罐子里没有物体；有声音代表罐子里有物体。

二、一听猜一猜。为自己罐子宝宝里面的东西找朋友，教师根据罐子的声音把幼儿分成三组坐下。让幼儿了解每个罐子中的材料。知道不同的物体发出不同的声音，发展听觉能力。

三、听一听玩一玩。结合《幸福拍手歌》的音乐，让幼儿玩红绿灯游戏，通过音乐让幼儿感受声音给人带来的乐趣。

从活动设计来看，层次清晰，步步第进，目标层层落实，但从我当天活动的感觉来看，觉得有几点做的不是很好。首先准备工作不充足，因三位老师共用一份材料，罐子从上一位老师拿过来以后我没数个数，没检查盖子是否有破损，造成罐子多而分组不便，所以开始部分发现这一情况后，有点紧张，语言不够规范，语速较快。其次：各环节时间的把握不恰当。重点没有突出，如第二环节应设为难点与重点处，时间应稍长一些，让幼儿充分体验不同物体所发出的不同声音，最好再加以验证。在第三环节，听一听玩一玩中，我用的时间长了些，虽本意是想让幼儿感受声音给人带来的乐趣，但给人的感觉像是在进行节奏活动。也许观念的不同吧。（我认为是在音乐游戏中幼儿在感受不同的声音给人带来不同的感觉，不同的快乐。）最后，应老师能做到教育无痕，应老师能做到收放自如，而我却……，这就是特级教师与我们的距离吧！我想，如有时间进行试上，或许问题就能及时暴露，及时调整，及时解决了。

虽活动不是很成功，可我不后悔进行尝试，但在今后的活动中还是要更多的融入自己的思想。

小班科学萤火虫教案反思篇二

活动目标：

- 1、通过过操作活动巩固搓圆的技能。
- 2、引导幼儿通过压扁，加工成“元宵”。
- 3、体验元宵节的风俗。

活动准备：

- 1、橡皮泥、泥工板。
- 2、碗、勺子、锅子等厨具。

活动过程：

- 1、导入课题，引起幼儿制作的兴趣。
- 2、教师示范月饼的做法。

你们想想元宵是怎样做的’呢？元宵做好了，你们看看和我们以前做的月饼有什么不同？

- 3、幼儿制作，教师巡回指导。注意引导幼儿制作时一定要搓圆。
- 4、“下元宵”、“吃元宵”。
- 5、讨论介绍元宵节的风俗。

你们知道元宵节还要做些什么吗？

小班科学萤火虫教案反思篇三

玩水对小班的孩子们来说是非常感兴趣的事，他们常常在洗手的时候偷偷地玩水，也经常会的忘乎所以，把衣服或袖子弄湿。今天上午做操后，孩子们和往常一样接了水坐在小椅子上喝水。这时，浩浩不小心将水洒在桌子上和地上，于是他就用食指蘸了水在桌子上画着玩。画着画着，别的孩子看见了，都用手指蘸着水在桌子上画起来，有圆形，苹果，西瓜，太阳等，看着大家玩得高兴的样子，我突然感觉这是一次很好的教育契机。孩子们可以在地上自由自在、不受纸张的限制自由作画。于是，我对孩子们说：“今天，我们用水来画画，你想画什么就画什么。”话音刚落，就听见孩子

们纷纷议论起来。我为孩子们准备了一大桶水、自制的洒水瓶等材料，对他们提出一些要求后，孩子们便来到教室后的木板地进行自己的创作。在做画的过程中，孩子们每画了一个都会邀请我去欣赏，当得到我的鼓励后就更积极大胆的自由创作了。

通过这次活动，我发现孩子们在玩水的同时，能充分发展自己创作的空间，并且让孩子们思维能力得到了很好的拓展。

小班科学萤火虫教案反思篇四

我们幼儿园座落在美丽的玉渊潭公园内，有着得天独厚的资源优势，每到秋季来临，各种花草树木的种子、果实、叶子随处可见，光园内就有石榴树、松树、柿子树等多种植物。这些都是孩子们操作的好材料，结合课程组推荐的《培养儿童好奇心89个科学活动》一书，我开展了《落叶》这一科学活动。通过这次活动的实践，让我更深层次的理解了幼儿园科学教育应该是一种怎样的启蒙教育。

一、活动的内容来源于生活，来源于兴趣

从幼儿周围生活中取材，给幼儿提供符合生活实际的真实材料幼儿一定很投入。所以我以落叶为材料，开展了一次有关落叶的科学活动。因为园内植物很多，落叶随处可见，户外活动时间，孩子们总是被地上的落叶吸引，常常有孩子捡来颜色鲜艳的叶子送给我，班里的桌椅下，孩子们的口袋里也时常出现落叶的身影，它们都是孩子们偷偷带回来的，孩子们对落叶有着浓厚的兴趣。活动准备阶段我与家长链接，请家长和幼儿一起在公园里、家周围、来园的路上，收集落叶，种类尽量多一些，然后把收集到的落叶带到幼儿园投放到科学角。这样材料得到了丰富。收集也是幼儿学习的一个过程，使幼儿对落叶有了初步的认知。

二、创设宽松的氛围，将幼儿摆在主体的位置，引发幼儿主

动探索

活动开始了，孩子们来到公园里捡各种落叶。面对草地上厚厚的落叶，他们兴奋无比，有的跑上去踩一踩，有的摸一摸，有的踢一踢，更有的直接躺在了上面感受落叶的松软，他们用自己的方法观察、探索着大自然的丰富多姿。也收集了大量落叶。

面对我们一起收集的落叶，大家开始了观察、讨论，以往我会把每一个环节说什么话，提什么问题等等考虑的特别细致，可现在通过对《培养儿童好奇心d89个科学活动》一书的学习，我会思考出大致几个环节，几个问题，每一个环节具体要做什么，要看孩子们的反应，灵活应对，要让孩子动手做，动脑想，动嘴说，鼓励幼儿说一说自己的发现，减少一直是老师牵着孩子走的现象。现在孩子们使用自己找来的材料进行探索，他们兴致盎然，争先恐后的发表着自己的看法。而此刻作为教师要做的是观察他们的行为，聆听他们的想法，跟随他们的思路，适时的抛出引导他们的问题。效果是令人满意的，在自由宽松的氛围中，孩子们没有压力，敢说，敢做，能将自己的认知毫无保留的表达出来，孩子们发现了落叶形状、大小、颜色的不同并能根据这些特征进行分类。三、做幼儿的帮助者，根据实际随机调整教育方案和孩子们一起到公园捡落叶，可当孩子们面对草地上那厚厚的，松软的落叶时，他们都跑到草地上跑啊，跳啊，踢啊，忘记了自己来的目的，他们此刻感兴趣的不是捡落叶。我赶快变换教学形式，给他们充分的时间，让他们尽情的感受满地的落叶，把捡落叶推迟，结果收到了事半功倍的效果。在我们以往的教学观念中，总是以孩子学到了多少内容来定义他的学习到底好还是坏。其实这种观点是错误的。在幼儿园的学习，我们并不是要让孩子学到多少，而是要积极的培养孩子的学习兴趣，试探他们能在各项活动中获得满足和享受到乐趣，进而使这种满足和乐趣成为孩子终身发展的需要。所以，我们教师也无须特别钟情于我们预先设计的教学方案，而是应该随时随地的观察幼儿的兴趣，以幼儿兴趣的需要随时调整我们的教

育内容及方案。

在这次活动中，通过科学启智的理念，我比以往进步了很多，孩子们不单单在落叶的活动中认识了落叶的大小、颜色、形状，更重要的是通过这个活动，孩子们认识到了大自然的多姿多彩，激发了幼儿探索大自然的欲望。我也发现了一些问题，活动的过程中我总是担心“我不讲，他们会知道吗？”，“再放纵下去会不会偏离了主题？”等等。对自己角色作用把握的还不是很好，还不是十分放的开。在今后的活动中要将主权真正的交给孩子们，教师根据幼儿探索的需要灵活的提供有针对性的支持，成为幼儿学习的帮助者。

最后，非常荣幸能够参加本次课题，感谢课题组的培训，感谢我们园领导的大力支持，“科学启智”这条道路，我会坚持走下去！走好！

小班科学萤火虫教案反思篇五

活动目标：

- 1、能用根据图形的大小、颜色、形状特征选标记。
- 2、通过观察、比较、判断图形之间的相同和不同特征。

活动准备：

- 1、黄色小蘑菇、红色大蘑菇、黄色和红色标记、大小标记若干
- 2、各种颜色、各种大小、不同形状的图形若干。
- 3、标记卡若干

活动过程：

一、比较蘑菇的大小和颜色

师：（出示红、黄蘑菇）小朋友看这是什么？这两个蘑菇有什么不同？（大小、颜色不一样）

师：用什么办法可以把不一样的地方记录下来？（标记）

师：（出示标记）小朋友你们还认识这些标记吗？现在请小朋友来给蘑菇送标记，一边送一边说什么颜色的蘑菇我送你什么颜色的标记。

二、比较大的红色的圆形卡片和小的黄色的正方形

师：（出示大的红色的圆形卡片和小的黄色的正方形）小朋友看，老师还给你们带来了什么？他们有什么不同？（大小、颜色、形状不一样）

师：现在请小朋友也来给这两个图形宝宝送标记，一边送一边说一句好听的话？

三、看图形找标记卡

师：老师给每个小朋友发一个图形宝宝，请4个小朋友一组，去找老师给你们准备的和你们图形相应的标记卡做朋友。

师：小朋友找好了把他们贴在黑板上介绍你找的是什么呢？

四、师总结：

这个长方形宝宝找到了大的蓝的长方形标记卡做朋友~~~~~

五、找朋友游戏

师：小朋友真聪明！帮图形宝宝们找到了朋友。现在我们也来玩一玩找朋友游戏。老师给你们发图形和标记卡，如果

你拿到的是图形就去找和你相应的标记卡做朋友，如果你拿到的是标记卡就去找图形宝宝做朋友。

师：现在我们带着你的朋友一起去玩吧！

小班科学萤火虫教案反思篇六

1、 尝试运用多种感官初步感知：糖、奶粉、果珍粉能溶化在水里，感受水的“变化”现象。

2、 能将自己在活动中的发现大胆地表述出来。

1、 一杯白糖水，标记指示图，磁铁板一块。

2、 装有温开水的水壶每组两把，奶粉、果珍、白糖若干盘，小勺、水杯人手一个，盖布四块。

一、 观察活动，引入课题。

1、 教师出示一杯白糖水，让幼儿猜猜是什么水？

2、 请个别幼儿品尝，说说是什么味道的。

3、 猜测活动：水怎么会是甜的？

二、 实验活动：水娃娃的魔术

观察桌上的材料，说说都有些什么？提出操作要求：

1、 只能选择一种饮料粉进行冲调。

2、 水壶倒水时，一手哪好把子，一手扶助壶身，不能倒的太满。

3、 使用过的物品(小勺、水壶)要放回原处。

幼儿操作，教师观察。比较、探讨“饮料粉”，到哪儿去了。

三、品尝活动。

说说调配好的水是什么味道的。

四、表述结果，教师记录。

请个别幼儿说说自己的冲调方法、步骤。教师利用标记指示图进行记录。

五、再次冲调饮料。

提出要求：

- 1、选择另一种材料进行冲调。
- 2、鼓励幼儿尝试用不同的方法来冲调。

幼儿操作。

六、延伸活动。

你还喝过哪些味道的水。水除了能使糖、奶粉、果珍粉溶化，还能使什么溶化？

新《纲要》指出：幼儿科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探索欲望以及尽量为幼儿创设条件，运用各种感官，动手动脑，探究问题，解决问题从而体验发现的乐趣。变魔术这一孩子感兴趣的现象深深吸引住了孩子的眼球，激发了幼儿参与活动的兴趣，使幼儿“无心”的好奇转化成了“有意”的求知动力，促使幼儿对科学活动的探索欲望。

小班科学萤火虫教案反思篇七

活动目标：

- 1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到自己存放自己物品的位置。
- 2、能区别自己与别人的物品。
- 3、知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾手。

活动准备：

实物图标若干、活动前已让幼儿选择过自己喜欢的图标，教师图标的空白处写上幼儿的名字，分别贴在茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处。

活动过程：

1、认图标。

出示插有实物图标的纸板，让幼儿回忆自己选择的图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上幼儿的名字，说对的幼儿就将图标拿走；说错的，教师可给予一定的提示。

2、明确生活用品的使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床、杂物箱等。并说明每一个小朋友只准用自己的用品。

3、寻找自己的生活用品。

教师让幼儿手持图标自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架、杂

物箱等处的系统图标，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的图标还给老师。

在活动中，教师可提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句。如：我的图标旁边是小鸭子图标，上面是汽车图标等。

建议：选择图标活动和对应图标活动的时间间隔不要过长，以避免幼儿忘记曾选过的图标。