

2023年大班科学各种各样的纸教案反思(通用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班科学各种各样的纸教案反思篇一

活动目标：

- 1、理解故事内容，观察画面的细微之处，语言描述不同的伞。
- 2、理解适合自己的东西，不一定适合别人。
- 3、和动物之间的关爱互助之情。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

活动准备：

1、ppt《借你一把伞》。

2、人手一本绘本。

3、图片若干。

活动过程：

(一) 出示《借你一把伞》的书。

书的主人公，这个女孩的名字叫“娜娜”。来和娜娜打个招呼吧！

（二）阅读开始部分。

1、阅读封面。

从封面上看到娜娜在哪里？在干什么？发生了什么情况？还看见了谁？

2、阅读扉页。

天气变得怎么样？娜娜怎么样了？

3、阅读p2—3□

4、阅读p4—5□

谁来了？（小蚂蚁）出示小蚂蚁卡片。

这把伞对小蚂蚁来说，用起来着大小正好，很合适。但是对娜娜来说太小了！

（三）自主阅读p6—21□教师巡回指导。

小蚂蚁的这把伞不能用，怎么办，还会不会有其他小动物把自己的伞借给娜娜呢？请小朋友自己去书中找答案，请小朋友从第六页看到第十九页，仔细的观察。

（四）教师带领幼儿一起阅读p20——24□

（五）教师完整讲述故事，幼儿和老师一起完整阅读。

活动延伸：

在区域中投放相关头饰和图片，让幼儿根据图片进行讲述。

附：故事《借你一把伞》

下雨了。真糟糕，娜娜没有伞。小蚂蚁爬过来了，说：“借你一把伞。咦！小蚂蚁的伞真小。”小青蛙跳过来了，说：“借你一把伞。”噢！小青蛙的伞是漏斗伞。小兔子蹦过来了，说：“借你一把伞。”恩！小兔子的伞会漏雨。小山狸跑过来了，“借你一把伞。小山狸的伞是不是刚刚好呢？”啊！雨水漫出来了。大熊慢吞吞地走过来，说：“借你一把伞。”哇！大熊的伞，好大好重啊！这时候，小狗强强带着伞跑过来了。啊！这就是娜娜的伞嘛！下雨天，大家一起撑着伞排排走。

活动反思：

《借你一把伞》故事采用了重复的结构方式，非常适合孩子阅读形式。故事中动物的出现，由小小的蚂蚁开始，一个一个动物依次出场，它们都对娜娜说：“借你一把伞！”动物们送给娜娜的伞也由小变大，从一片很小的三叶草到很大的荷叶，都不是娜娜避雨的最好雨具。这些反反复复出现的送伞情景，这个由小到大的出场顺序，不仅能帮助幼儿很好的理解故事内容，也让他们逐步感受故事所渲染的友情和温暖。小动物们一个接一个的给娜娜送各种不同的“伞”遮雨，故事中问题的解决是小狗强强送来了娜娜自己的伞，出乎我们的意料且又在情理之中，他让孩子懂得了一个道理：适合自己的东西并不一定适合别人。

大班科学各种各样的纸教案反思篇二

一、活动题目

大班美工教案——福州市三宝之一：“伞”

二、活动目标

通过制作小伞，了解伞的构造、特征及作用，激发幼儿对身边常用的伞产生探究的兴趣。培养幼儿仔细观察、主动探究的能力。

三、适用对象

5~6岁幼儿。

四、活动所需资源

各种各样的伞。

五、活动过程

想一想，如果下雨了，我们该怎么办？

- (1) 在树底下避雨。
- (2) 可用外衣、书包等顶在头上当作“伞”。
- (3) 可买一件雨衣或一把伞。

参观“伞店”。

教师带幼儿自由参观伞店，观察伞的主要特征，探究伞的结构，了解伞的用途等。

说一说我的发现。

- (1) 伞分成伞面、伞骨两部分，可撑开收回。
- (2) 伞面有大、有小、有圆、有方。

(3) 伞骨有长有短，有的像拐杖，有的像棍子。

(4) 伞的品种不同：有拼盘上的小伞、纸伞、布伞、舞蹈伞、遮阳伞、防紫外线伞等。

分一分。伞店的伞很多，如何布置更合理更美观？幼儿根据伞的用途、特征，自主分类摆放。

想一想伞有什么用途。

(1) 伞能防雨。

(2) 伞能遮阳光。

(3) 伞能美化生活。

画一画，发明一把既好看又有用的伞。

大班科学各种各样的纸教案反思篇三

设计意图

初夏雨水多，阳光烈，伞是幼儿经常接触的用品，他们通常对伞都很感兴趣。借此机会，可以让孩子了解伞面是利用不吸水的布制成的，让幼儿通过实验了解不同布的吸水性，从而理解伞面的制作道理。鼓励幼儿积极主动地运用自己掌握的生活经验解决生活中的实际问题，并能通过实验检验自己或别人的假设。

活动目标

- 1、激发幼儿对生活现象的好奇心。
- 2、通过实验初步感知不同布的吸水性不同。

3、发展幼儿的观察力和实验操作能力。

4、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

5、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

活动准备

各种质地的布块若干（棉布、纱布、绒布、尼龙布、麻布、塑料布等）及眼药水瓶若干。

过程建议

1、幼儿猜猜：换别的布做伞面，行不行？

2、幼儿分组观察各种布的区别。引导幼儿用眼睛看（颜色），用手摸一摸（厚薄、软硬、粗细），使劲拉一拉，听听它们会发出什么样的声音。请幼儿说一说自己都观察到了什么，有什么想法。

3、教师用棉布实验，将水滴在上面。

（1）操作之前请幼儿猜猜：水滴上去后会怎样？有没有变化？有什么样的变化？

（2）教师将水滴上去之后，请幼儿观察，用语言总结变化。（如：水透进布里去了；布把水吸进去了；有水的地方变湿了等。）

4、请幼儿猜想一下，如果用眼药水瓶滴水在其他布的表面上，会发生什么变化。有能力的幼儿可以说一说判断的根据。

5、幼儿分组动手操作，教师观察、协助、指导。

将水滴在不同布的表面，看看水滴在不同材料的表面是如何改变的。是停留在一个地方还是散开；是停留在表面还是渗透进去。如果能渗透，比较一下在哪种材料上渗透得快，在哪种材料上渗透得慢。再多滴几滴试一试。滴完水后，可以用手在材料上摸一摸，压一压，比较不同材料有什么不同的感受。幼儿交流自己操作时观察到的情况和想法。

6、讨论：哪一种材料吸水性好？哪一种材料吸水性较差？按其吸水性由强到弱的顺序排列一下。选出吸水性最好的和最差的材料，比较它们在外观形态、软硬程度和表面的触感上有什么不同。

7、想一想：吸水性强 的布与吸水性差的布各有什么作用？我们的身边和生活中是否有使用这种材料的布做成的东西？为什么会使用它们？（比如：为什么用软的吸水性好 的布做毛巾、手帕？为什么用结实的不吸水的布做雨棚、雨伞等？）

8、出示挂图：（1）小明热得满头大汗，在到处找擦汗的东西；（2）妈妈看到地上很脏，想做一个拖把拖地；（3）外面下雨了，爸爸想买一件雨衣，雨衣是什么材料做成的？（4）小方总是把桌子上弄得油乎乎的，妈妈想铺一张桌布，应该选什么材料？请幼儿根据不同的情况在材料筐中找出一种最合适的布。

延伸提示

1、鼓励孩子们用不同的液体进行实验，如醋、油等。让幼儿观察不同的液体在不同布的表面有什么变化。

2、教师向幼儿介绍几种布的名称、作用和原料。

活动反思

美国教育家杜威说过：“教师不替学生说学生能说的话，不

替学生做学生能做的事。”确实，这是实现“幼儿为本”教学理念的正确方法。在追求幼儿自主学习、探究学习的今天，有效教学引领我们在教育中实践智慧，在教育中体验世界，在教育中开启新的行程。通过有效教学，来促进幼儿可持续的、全面和谐的、富有个性的发展。实践中，我这样让有效教学行动起来。

1. 关注兴趣，有效组织。

杜威说过“为了激发学生的思维，必须有一个实际的经验情景，作为思维的开始阶段”。科学探究活动大多数比较抽象，以游戏化的方式来组织科学探究活动，能极大地调动幼儿参与科学探究活动的兴趣，使幼儿积极主动地投入到探究活动之中，感受活动的乐趣。

上面活动的开始部分，我提供“下雨啦”多媒体动画课件，巧用小鸡淋雨的情景，使孩子在同情心的驱使下产生强烈的探究欲望，激发出强烈的学习兴趣。孩子们看着雨中四处躲避、冻得瑟瑟发抖的小鸡，为小鸡做小伞的欲望一下被激发了。他们利用废旧材料探究制作小伞，并边做伞边安慰小鸡：“小鸡、小鸡别着急，马上就有小花伞啦。”要想吸引幼儿全身心投入活动，教学所呈现的情景除了能激发幼儿兴趣，还要能唤醒幼儿已有的相关经验或知识，让幼儿内在的创造冲动释放出来，陶醉在充满乐趣的探究活动中。

幼儿的情感总是处于变化之中。往往是“生成一淡化一泯灭”。为使幼儿在导入活动时被激发出来的热情保持不减，我将情境性贯穿活动的始终。虽然是科学探究活动，但孩子们在认知、语言、情感、操作等方面有了向“最近发展区”挑战的'机会。

2. 关注能力，有效体验。

认识伞，传统教法往往是教师让孩子从观察入手，而此活动

一开始就遵循皮亚杰的建构理论，即通过情景导入，引导幼儿自己尝试做伞，让孩子在主动探究、主动建构中获取知识。

第一次探索制作后，幼儿交流，再与实物伞比较，了解伞的结构。通过尝试，孩子们发现伞不仅要有伞面、伞柄，还要有伞骨。

幼儿第二次探索，尝试用多种材料制作伞骨，然后交流制作小伞的方法。活动中，教师与幼儿、学习与探究之间不再是灌输与被灌输的关系，而是一种平等、对话式的双向交流关系，这种体验式学习使教学更有效。

3. 关注问题，有效引导。

为保证活动的有效、高质，教师要运用智慧把要幼儿学的内容转化成幼儿愿意学的内容，让学习的内容、学习的情境、学习的方式贴近生活，联系生活，表现生活。教师要在保证教学科学性的前提下，以“趣”引路，以“情”导航，通过多种手段与方法去追求实效性。在科学活动“伞”中，我实施了这样几个策略：

(1) 让幼儿主动提出问题。问题是产生新思想、新方法、新知识的种子。因此活动中我注意营造幼儿主动探索的氛围，让幼儿带着疑问去探索，比如：“为什么我做的小伞撑不起来？”“拿什么样的材料做伞骨更合适？”鼓励幼儿多角度、全方位地思考问题，比如：“和实物伞比比，哪里不一样？”发展幼儿的类比、联想等思维能力。

(2) 让幼儿主动解决问题。合理运用指导策略，能有效地促进幼儿主动学习。在集体教学活动中，强调以幼儿发现学习为主，并不是不要教师的指导，只是教师的作用由直接指导变为间接指导，让幼儿真正成为学习的主人。在活动中，幼儿第一次做伞送给小鸡后，我设置了小鸡仍然急声高叫的情境，启发孩子思考：小鸡为什么拿到了伞还是急得叽叽叫？此时，

再出现实物伞让孩子撑一撑、转一转，引导幼儿仔细观察并找出原因：没有伞骨的伞，小鸡是撑不开的。于是，孩子们又迫不及待地第二次为小鸡做伞。这一教学环节，教师很自然地间接指导了孩子，让孩子发现问题后主动解决问题。

在操作过程中教师不限制幼儿的自由讨论、随机提问，对于在活动中出现的问题，教师适时恰当地把握时机，选择有价值的问题组织幼儿进行讨论，如：用哪些材料做伞骨能撑开伞面？鼓励幼儿与同伴一起比较、分析、交流与合作。同时，积极引导幼儿在分析讨论的基础上，自己找出解决问题的办法。另外随时捕捉孩子不同的表现和发现，让幼儿在宽松的环境中探索，促进主动学习能力的提高。

整个活动过程都是让幼儿自己思考所能解决的问题。幼儿知道“学什么”和“怎么学”，从愿意学、喜欢学到主动学，自然会将自己从旁观者变为参与者，学习效率大大提高，教学也就变得更加有效。

有效教学是一门艺术，是一门读懂幼儿心灵、创造教学奇迹、共享教育幸福的艺术。让我们在工作中，更多一些有效钻研，为平淡增添光彩，将了无生趣引导得生机盎然，让师生都能在有效的课堂教学活动中彼此受益！

大班科学各种各样的纸教案反思篇四

活动目标：

- 1、认识不同的菌类植物，知道它们有丰富的营养。
- 2、了解“干燥法”是储存食物的一种方法。
- 3、体验与同伴共同实践的乐趣。

活动准备：

- 1、参观“蘑菇房”的录像。
- 2、实物：香菇、草菇、平菇、鸡腿菇、金针菇、蘑菇。
- 3、操作小工具：小刀、剪刀、盆子、碗、勺子、箩筐。
- 4、把一些干香菇泡在开水里。

活动过程：

一、引发兴趣

师：前几天，我们去参观了蘑菇房，杨还帮我们拍了录像，你们想看吗？（引导观看录像并议论）

观看后提问：你们在录像里看到了哪些菇，它们长在哪里？

二、探索发现：

1、师：今天陆为你们准备了有各种各样的菇，请你看一看，摸一摸，闻一闻，然后把你的发现告诉旁边的小朋友。

（幼儿观察，引导观察菇的形状、颜色，还可以掰开来看一看，有什么发现。）

重点指导：让把草菇掰开来，观察它里面有什么（也有一个小蘑菇），它的伞的反面有什么，象什么。（老奶奶头上的皱纹，风吹过水面时的波纹……）

2、观察后提问：

师：你发现了什么秘密？请你告诉大家。

你还发现了什么？

谁还有不一样的发现？

师小结：这些菇里面一条一条的线，我们叫它“菌褶”，像伞一样的我们叫它“菌伞”，像柄一样的我们叫它“菌柄”，这些菇还有一个共同的名字叫“菌类植物”。

除了桌上的这些菇，你们还看到那些菇？你在哪里看到的？

三：看特征分类：

1、提出分类要求

“这些菇宝宝放在一起太挤了，我们把所有的菇宝宝送回家，我们来看看这是谁的家？”

2、分类，把各类菇放到相应的箩筐里。

3、师：我们来看看菇宝宝有没有都回到了家？

4、了解菇的营养：

师：这些菇有什么用？你吃过吗？

你们喜欢吃这些菇吗？为什么？

（因为这些菇有丰富的营养，菇里有维生素a和维生素c）

师：你们是怎么知道的？

四：操作实践

师：这些菇好吃又有我们营养，我们一起来学做“小厨师”，把这些菇加工一下，为你们准备了许多小刀，刀板，剪刀，请你试一试，用最好最简单的方法加工。现在请小厨师先洗一下小手。

洗手后操作实践。

五、小实验“干香菇变湿香菇”

1、师：小朋友，你们看，今天还带来了一把有趣的小伞，
（出示干香菇）

是什么呀？早上，我们把干香菇泡在了开水里，那么，泡过的香菇会有什么变化呢？现在请小朋友拿一个泡过的香菇和一个没有泡过的香菇放在一个小盘子了，比一比，看一看，捏一捏，然后把你的发现告诉客人？（观察并自由讲述。）

2、师：你知道干香菇是怎么来的吗？

师：干香菇是把香菇放在一种特殊的机器里，把水脱干，这样就变成了干香菇，这种方法叫“干燥”。（学词语：干燥）

3、师：为什么要干燥呢？

（可以保存时间久一些，不容易变质。）

4、活动延伸：

师：还有哪些东西也是通过用干燥的方法保存的呢，请小朋友回家以后和爸爸妈妈一起找一找，想一想，把它记下来，明天告诉。

大班科学各种各样的纸教案反思篇五

活动目标：

1、初步学习和理解诗歌内容，感知“伞”的含义，并在此基础上学会仿编诗歌。

2、激发同情心，培养助人为乐的情感。

活动流程：

1、导入主题。观察图片后启发提问——

a□森林里的天气怎样？

b□下雨了，爸爸妈妈来接你们的时候会带上什么？

c□可小动物们没带伞该怎么办？

幼儿：蚂蚁，因为它很小，树叶可以做它的伞。

教师：老师把小朋友说的故事编成了一首诗歌。

2、感受理解

(1)欣赏诗歌，教师提问：

a□谁撑开了美丽的伞？

b.它们用什么做自己的伞？

教师插问：美丽的花朵是谁的伞？是什么颜色的花朵？

幼儿：红红的花朵是蝴蝶的伞。（教师提示幼儿完整复述诗句）

教师插问：还有谁撑起了怎样的伞？

(2)理解重点。教师再次朗诵诗歌，喜欢的幼儿可跟念。

教师提问：为什么蝴蝶用花来做伞？

教师提问：落叶能做蚂蚁的伞吗？为什么？

幼儿：蚂蚁很小，很轻，落叶比蚂蚁大，叶子落在地上正好做蚂蚁的伞……

教师提问：绿绿的荷叶是谁的伞？它能做青蛙的伞吗？

教师提问：漂亮的小兔找什么做伞？为什么？

教师小结：小动物都找到了美丽的伞。

(3) 师生共同练习朗诵诗歌。

3. 仿编诗歌

(1) (出示“小熊”)谁来了？小熊也没带伞，它会淋湿的。请你们

帮小熊找把伞。(幼儿：大树是小熊的伞。)

教师插问：怎样的大树是小熊的伞？

(幼儿：高高的大树是小熊的伞。)

教师插问：还有什么可做小熊的伞？

(幼儿：深深的山洞是小熊的伞……)

教师：下雨了，还有很多小动物也没带伞，快为它们想想办法吧！

(2) 提供各种动物图片及纸张、画笔等，请幼儿为小动物贴或画伞，然后进行仿编。

(3) 设问：你愿意为谁找把伞？想为它找一把怎样的伞呢？

(4)请幼儿说说自己编的诗句，对幼儿的合理想像、大胆仿编给予鼓励。

(课后小记：为了使幼儿的思路更为开阔，教师提供各种材料让幼儿操作，同时提示幼儿用诗歌中的语言尝试表述。引导幼儿想像时，教师可进行适当的演示，或是适当加以语言提示或追问，如：“你认为还有什么像？”等，从而使仿编的效果更好。)