

# 最新三年级混合运算解决问题教案及反思 二年级混合运算解决问题教案(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好,我们一起来看一看吧。

## 三年级混合运算解决问题教案及反思篇一

- 1、学习分数乘除混合运算的顺序,能正确进行分数乘除混合运算,并用分数乘除混合运算解决问题。
- 2、指导学生在解决问题的过程中完成对计算方法的探索。
- 3、能积极参加数学学习活动,对数学有好奇心和求知欲,并获得成功的体验,增强学习数学的信心。

### 第1课时

#### 一、课前口算练习

二、交流汇报导学本的第一个问题;整数四则运算的运算顺序是怎样的?

#### (一)、创设情境,激趣导入

谈话:同学们,今天布艺小组的同学要给幼儿园的小朋友们准备节日礼物,我们一起去看看吧!(出示情境图)

【设计意图】通过创设生活化的情境,激发学生的学习兴趣。

## 二、自主探索，获取新知

### 1、提出问题，明确目标

学生观察画面，从中寻找数学信息。

学生可能会提出一步计算的问题，如：这些布能制作多少顶帽子？教师可以组织学生进行列式。

教师并进一步启发学生：还有什么数学问题？

**【设计意图】**如果学生没有提出两步计算的问题，可以鼓励他们提出来，培养学生提出问题的能力。

### 2、交流，明确解题思路

学生会提出“送给幼儿园多少顶帽子？”这个问题，重点解决这个问题。

谈话：想一想，我们应该怎样来解决这个问题？你有什么解题思路呢？

学生思考后交流自己解决问题的思路。

因为送给幼儿园的帽子占这些帽子的，所以，要求送给幼儿园多少顶帽子，应先求出6米布能做多少顶帽子。求6米布能做多少顶帽子，就是求6米里面有几个米应该用除法来算。而求送给幼儿园的帽子有多少，就是求帽子总数的是多少，应该用乘法来算。

可以分步来求，也可以列综合算式求。

**【设计意图】**在这里尽量先给学生自主探索的空间，让他们尝试自己来解决问题，同时注意尊重学生的想法，给他们相互交流的机会，调动学生学习的积极性。

### 3、解决问题

谈话：明确了解题思路，同学们能不能自己列式计算呢？

给学生时间让他们进行独立列式。

【设计意图】让学生根据刚才的交流结果进行独立的列式，教师进行巡视，发现问题及时解决。

### 4、组织交流。

谈话：谁能给大家讲解一下你的求法？

分别选择分布求法和综合算式的学生进行讲解。

在你自己经过计算以后，你有什么经验要和同学们分享？你想提醒大家注意什么？

引导学生对比分步式与综合式，体会乘除混合运算的顺序。

【设计意图】尽量把解决问题的主动权交给学生，让他们进行讲解、讨论、对比、分析。

### 5、讨论：分数乘除混合运算应该怎样计算？

引导学生归纳：分数乘除混合运算或分数连除中，遇到除以一个数时，只要乘以这个数的倒数，就可以把乘除混合运算转化为分数连乘。

【设计意图】让学生通过对比、交流，找到知识之间的内在联系。

## 三、巩固练习，加深理解

### 1、自主练习1、4

学生独立完成，指名上黑板列式计算。

全班交流，根据出现的问题及时纠正。

## 2、自主练习5

学生独立完成，指名到黑板列式计算。

全班交流，与例题进行对比。

## 四、课堂小结

通过这节课的学习，你认为解决分数乘除混合运算的题目最关键的是什么？

本课的教学内容比较简单，学生又有了预习作业的练习与尝试，因此教学时我放手让学生独立解答，思维快的学生要求用两种方法解答。学生在独立解答时，我巡视到许多学生已经用综合算式在计算，因有了分数乘除法计算方法的基础，分数乘除混合运算的计算正确率较高。在全班交流时，我适时出示学生中的另一种计算方法：逐步计算逐步约分的方法，组织学生进行比较，从而优化方法，理解混合运算转化的算理。学会了分数连除和分数乘除法混合运算的计算方法，但在课上的计算练习中还是发现少数学生计算时错误较多：有些学生没有把除法转化成乘法就约分，有些学生把乘数也写成倒数等。小结算法时我特意指名让这部分学生说说在类似的计算练习中你有什么要提醒大家注意的地方吗？通过这样的交流，这些学生认识到了自己的错误，对其他学生也起到了警醒的作用。

我感觉亮点之处有：1. 自学指导为学生自学指引方向。本节课主要是让学生在自学指导的指引下自学，在自学过程中，重点解决分数乘除混合运算的问题，“送给幼儿园多少顶帽子”，这个问题实质上是先求“6米里有几个 $\frac{2}{5}$ 米（即

一共制作了多少顶帽子)”，再求“15的 $\frac{2}{3}$ 是多少”，由于学生前面已经学过求一个数的几分之几是多少，已经有了一定的基础，因此在解决这一问题时我完全放手让学生自主探究，引导学生结合自学指导中的问题进行自学，在自学过程中只要将自学指导中的问题解决了，本节课的学习目标就达到了，所以说自学指导是学生自学的领航者。

2. 充分发挥多媒体在数学教学中的重要作用，激发学生学习兴趣。数学学习有时很是枯燥乏味的，尤其是计算教学，但是我在教学活动中，充分利用了多媒体。用课件出示学习目标、自学指导、计算方法等，非常醒目；用实物展台展示学生做的题，尤其是典型错误，既起到了重点强调的效果，也促进了学生的书写。因为自己做的题随时都有被展示的可能，全班学生的学习积极性提高了，书写也较以往更认真。

3. 教学过程中前后呼应。本节课不管是学习目标还是自学指导都做到了前后呼应。自学指导中的问题首先是学生在自学过程中初步解决的，接着在全班汇报交流中达到深入理解的程度，最后归纳整理计算方法及注意事项；引导学生明确本节课要达到哪些目标，再在“课堂小结”这一环节出示，引导学生对照自己还有哪个目标没达到。这样前后呼应使学生在在学习过程中思路清晰，同时也提高了学生的自学能力。

## 2、建议。

建议在教学应用题时，一定让学生认真读题，分析数量关系，理解每一步求的是什么；在做乘除混合运算时，要提醒学生将除法转化为乘法计算。

## 3、需破解的问题

# 三年级混合运算解决问题教案及反思篇二

冀教版《数学》三年级下册，第46、47页。

1、结合小区建房问题，经历自主解决问题，从分步计算到三

个数连乘计算的过程。

2、认识连乘算式，会计算简单的三个数连乘的运算试题。

3、了解同一问题可以有不同的解决办法，积极主动的参与数学活动，增强学习数学的兴趣。

多媒体课件

教学环节

设计意图

出示课件情景图，通过谈话引出小区新建楼房问题，让学生了解事情中的信息和要解决的问题。

1、让学生根据问题情景计算并交流自己的想法。

2、交流计算过程，重点说说每一步求的是什么。

3、预设学生回答问题时可能出现的情况，根据不同情况采取相应的应对方法。

4、认识连乘算式，讲解计算过程

5、出示连乘的计算题，对计算方法加以巩固。

1、出示情景题1，让学生自己读题，用自己的方法解决。

2、出示情景题2，让学生试着用综合算式解决。

师生通过简短的谈话引出新建楼房问题，让学生知道今天学习的目的是为了解决生活中的实际问题，从而体会到数学与生活的紧密联系，增强学习数学的兴趣。

明确“一栋楼”的概念，为下面的计算做准备。

交流时要关注学生的计算过程，每一步是在求什么。通过交流，不仅可以使学生自己的方法得到认证，同时还可以看到其他同学的不同想法，让学生体会到同一问题可以有不同的解决方法，增强学习数学的兴趣。

学生在回答问题时可能会出现很多不同的情况。充分考虑这些可能情况，并采取相应的措施，这样可以使教学过程显得自然流畅。

两道连乘的计算题，既是对计算方法的练习，又是为下面自己列连乘算式做准备。

这又是一道联系实际的问题，通过这道题，使学生体会解决问题的多样化以及数学和生活的紧密联系。

这道题既是对所学知识的巩固，又是对知识内容的升华。这样用分步列式的同学也尝试到了列综合算式的好处，让学生体会到学习新知识的用途，体验学习的乐趣，享受成功的喜悦。

师：同学们，我这有几张城市建筑的图片，咱们先来看看。刚才我们看到这么多的高楼，体现出一个城市雄厚的经济实力。这几年，我们石家庄的发展速度也非常快，到处都是高楼耸立。最近，有家开发商又要新建楼房了，他们打算在一个生活小区里新建楼房，用来解决一些居民的住房问题。他们的设计是这样的（出示课件）。

师：图中这是几栋楼呢？

像这样的一排楼房，就是一栋。一共要建8栋这样的楼房，每一栋都有5个单元。

师：那么这个小区建成后可以解决多少户居民的住房问题呢？先自己算算，然后四个人一组互相交流交流。

师：谁来说说你的想法？

学生自由发表不同意见，根据学生的回答板书有代表性的问题。

学生可能出现的情况有：

第一种情况：

在回答问题时，先有学生回答出用分步算式计算，再有学生回答出用综合算式计算。

生1： $12 \times 5 = 60$ （户） $60 \times 8 = 480$ （户）

生2： $8 \times 5 = 40$ （个） $12 \times 40 = 480$ （户）

生3： $12 \times 5 \times 8 = 480$ （户）

师：真不简单，一道题就想出了这么多种算法。 $12 \times 5 \times 8 = 480$ （户）这个算式，是把两个乘法算式合成了一个算式，像这样的算式叫连乘。那你们试着把这个分步算式也改写成连乘算式吧。

第二种情况：

在回答问题时，可能第一个学生就用的综合算式计算，首先表示肯定，然后再让其他同学说说自己的计算方法。最后，老师再讲解连乘。

生： $12 \times 5 \times 8 = 480$ （户）

师：这种方法挺巧妙。还有别的计算方法吗？



生：（其他同学回答）

师：刚才第一名同学的方法是把两个乘法算式合成了一个综合算式，这样的算式叫连乘。

第三种情况：

可能在回答问题时，没有学生列出用综合算式计算，这样就等学生们回答完，老师加以引导，列出综合算式。

生：（找2、3名学生回答）

师：像这样的两个乘法算式，我们可以把它们写成一个综合算式（板书），这样的算式叫做连乘。

师：连乘算式的计算是按照从左向右的顺序。（板书）

师：我这还有两道连乘的计算题，你们试着做做。

（用投影展示2名同学的计算结果，说计算方法）

师：刚才同学们帮助开发商解决了问题，大家表现的都很棒。我这还有一个题需要大家帮忙解决一下。（出示课件）

师：在练习本上用你自己的方法做一做吧。

师：谁来给大家说说你的想法。

如果学生列的是分步的算式，要加以肯定；如果有学生列出了连乘的算式，要予以表扬，但不做硬性的要求。

生：能！

师：试着做一做吧！谁来说说你的做法。

生：（找2名同学回答）

师：（根据学生的回答加以讲解）

说得很好！

师：这节课，同学们表现的非常出色，解决了那么多的问题。好，这节课我们就上到这里，下课！

### 三年级混合运算解决问题教案及反思篇三

1、知识与技能：掌握两级混合运算的运算顺序，并能够进行正确运算。

2、知识与方法：通过情境理解乘加的运算顺序，通过知识迁移应用到除加或除减混合运算，学会解答两级两步混合运算。

3、情感态度与价值观：培养良好的学习习惯和数学的意识。

掌握含有两级的两步计算方法，并能正确计算。

知道混合运算的运算顺序。

启发思考法学法自主探究，交流讨论

情境图、学具、口算卡片

教师：同学们，春天到了，看公园多美啊！你们想不想也到公园欣赏这美丽的景色呀？但去之前我们先要为自己准备午餐。

教师：看，这是超市的食品专柜，从图中你都知道了什么？

学生：一包饼干7元，一个面包4元，一个蛋糕6元，一盒牛奶2元，一筒可乐3元。

学生1:  $23=6$  (元)  $6+7=13$  (元)

学生2:  $23+7=13$  (元)

教师: 这2种方法都很好。

教师: 二位同学说的都很好, 老师告诉你们第2个同学列的算式叫做综合算式, 今天要学习的混合运算。

例1

1、说一说你了解到哪些数学信息和问题。

2、教师提出: 我们应该怎样算?

阅览室里下午有多少人? 放手让学生尝试计算。

交流各自不同的计算方法。

$$=29+38=55$$

$$=67=25$$

适时点拨和指导学生脱式计算的格式、步骤和方法: 引导学生先说一说每一步运算求的是什么, 理解分步解答和综合算式解答的联系。

例  $27+43$

$$=7+12$$

$$=19$$

观察这个算式, 你发现什么?

小结

在没有括号的算式里，只有加、减法或乘、除法，都要从左往右按顺序计算。

板书设计：

混合运算

$$=29+38=55=7+12$$

$$=67=25=19$$

## 三年级混合运算解决问题教案及反思篇四

- 1、知道带有括号的混合运算的运算顺序，会计算带有括号的脱式计算题，能使用抽象概括的语言说出运算顺序；逐步规范算式的读法；能够根据具体问题合理的使用括号，加深对括号作用的理解。
- 2、用迁移类推的方法对含有括号的两级混合运算进行脱式计算；通过对比观察让学生充分辨析感受括号的作用。
- 3、养成先看运算顺序，再进行计算的良好习惯；培养认真仔细的良好品质。

教学重难点

教学重点：知道带有括号的混合运算的运算顺序，会计算带有括号的脱式计算题。

教学难点：能够根据具体问题合理的使用括号，加深对括号作用的理解。

教学工具

课件

教学过程

课前谈话：同学们喜欢吃水果吗？你喜欢吃什么水果？百果园里有各种各样的水果呢，今天我们一起去看吧。

一、创设情境，复习导入

练习运用：

1、（活动二：百果品尝会）

请看活动要求（说一说每题都先算什么？）

$$76-(12+25)(12-5)\times 348\div(8-2)(88-56)\div 8$$

（2）它们的计算结果相同吗？我们赶快来验证一下。（生口答）跟你们的猜想一样吗？

（3）是什么导致了它们的结果不同？（小组讨论）

生：小括号，它改变了运算顺序，导致了结果的不同。

师： $(77-18)\div 9$ 因为有小括号所以要先算 $77-18$ ，再算 $35\div 9$ ； $77-18\div 9$ 没有小括号要先算 $18\div 9$ ，再算 $77-2$ 。

2、：（活动三：摘苹果）

我看到有的小朋友可能还没摘过瘾，老师带大家去摘苹果怎么样？

出示要求：根据运算顺序先填空，再列综合算式

(1) 口答每图的运算顺序

(2) 根据运算顺序独立列综合算式

反馈

生： $43-36\div 2121\div 43-3621\div (43-36)$

师：这三种不同的列法，你们赞成哪一种？为什么？

师评价

(3) 想一想：什么时候才需要添小括号，同桌轻轻地讨论一下？（必须得改变原来的运算顺序的时候）

(4) 一起来了解一下括号的使用说明：

为了尽可能少用括号，数学家对运算顺序做了规定：

算式中只有加减法或只有乘除法的要从左往右按顺序计算；

算式里既有乘除法又有加减法的，要先算乘除法后算加减法；

需要改变以上两种运算顺序时，才用到括号。

四、谈收获

板书

有小括号的混合运算

$$=7\times 2=35\div 7$$

$$=14=5$$

算式里有括号的，要先算括号里面的

2020二年级下册混合运算解决问题教案

## 三年级混合运算解决问题教案及反思篇五

教学内容：

教学目标：

- 1、通过引导学生进行练习，使学生进一步体会混合运算的顺序，引导学生进一步认识“先乘除，后加减”的运算顺序。
- 2、引导学生进一步认识小括号的作用，进一步认识有小括号时，应先算小括号里面的，使学生熟练掌握有括号算式的运算顺序。
- 3、通过练习，发展学生提出问题和解决问题的能力。
- 4、培养学生认真审题，细心计算的习惯。

教学重点：

通过练习使学生熟练掌握“先乘除，后加减”的运算顺序，以及小括号的作用。

教具准备：

多媒体课件，每人准备1枝红笔

教学过程：

一、复习

- 1、提问：通过上这一单元的学习，请你说说混合运算的顺序

是怎样的?(指名口答)

2、说明练习内容，导入课题。

## 二、指导练习

1、(1)引导学生理解题意。

提问：图画的是什么?要解决什么问题?

(2)让学生独立解答。

强调：列算式时要注意什么?(先算什么要划线)

2、第2题学生独立完成，学生互判。(注意：现算什么用红线划出来)

明确：在一个算式里有加减法，又有乘除法，先算乘除，后算加减。

3、第3题要求学生独立完成，先计算，后涂色。

4、(1)引导学生理解题意。

提问：图上告诉我们什么信息?要解答什么问题?(指名回答)

(2)让学生独立解答。

5、先比较哪种饮料便宜，有3种方法

解法一： $12 \div 6 = 2$ (元) 解法二： $3 \times 6 = 18$ (元) 解法三：  
 $12 \div 3 = 4$ (瓶)

32 18 12 64



答：男生买的饮料便宜。 答：男生买的饮料便宜。 答：男生买的饮料便宜。

再算每瓶便宜多少元？

$$3-12\div 6$$

$$=3-3$$

=1(元) 答：每瓶便宜1元。

6、(1)引导学生理解题意。

提问：图上告诉我们什么信息？要解答什么问题？(指名回答)

(2)提问：为什么要用小括号？不用行吗？

a.看情境图，先说说图意，收集数学信息。

b.独立解决问题

c.在小组内交流

d.小组汇报，全班交流

7、指导提问：获得数学信息——解决问题——根据画面你还能提出哪些数学问题？(小组交流合作)

8、数学游戏

数学游戏：“24点”，游戏前说清游戏规则，先演示，然后分小组进行游戏。

三、总结：第一单元所学的混合运算内容，一定要记清运算

顺序。