

幼儿园教师卫生培训方案及内容 幼儿园 教师培训方案(大全7篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园教师卫生培训方案及内容篇一

提高我园教师的普通话水平，规范我园教师的教学语言，使教师能用较标准的普通话教学和交际，形成一种自觉学习普通话、使用普通话的良好氛围。

年龄在45周岁以下的教师。

1. 启动阶段（3月1日-10日）：幼儿园成立领导小组，确定培训人员名单，制定活动实施方案，将活动实施方案的电子稿于3月10日前报送县教体局基教股。
2. 培训学习阶段（3月11日至6月30日）：组织培训，集体学习、自学自练、组织测试，促使教师自觉学习并运用普通话。
3. 检查达标阶段（9月至10月）：组织教师参加县教体局比赛活动，检测教师运用普通话的情况并迎接教体局检查小组来园进行达标检查。

以业余自学为主，3月中旬将组织教师参加县教体局主办的集中培训2天。

- 1、对幼儿教师普通话进行培训和考核，是加强幼师队伍建设

的一项重要措施，为确保培训、考核取得实效，我园将开展宣传和动员工作，并成立相应组织，督促教师积极参加培训学习，努力提高普通话水平，争取人人达标。

2、本次培训达标活动，既是一次学习提升的过程，也是一个交流展示的平台。我园将以培训与展示活动为契机，通过集中学习、自学自练、比赛表演等多种形式，促进本园教师专业成长。

3、我园将结合常规教学管理，加强对上课用语的管理，通过不定期听课活动，检查教师普通话使用情况，并把用普通话教学列入对中、青年教师的业务考查内容，并做为评优条件之一。

4、普通话水平未达到国家语委制定的《普通话水平测试》二级甲等及以上水平的教师，我园将进行重点培训，督促其尽快达标。

幼儿园教师卫生培训方案及内容篇二

为贯彻落实《z省中长期教育改革和发展规划纲要（20xx-20xx年）》“强化教师队伍专业技能训练和实践能力培养，提高实施素质教育能力”的文件精神，根据《镇江市中小学（幼儿园）教师继续教育管理办法》和市教育局20xx年教师培训工作计划，为切实做好20xx年镇江市中小学（幼儿园）教师全员远程培训的实施工作，特制定本方案。

1. 围绕中小学（幼儿园）教师有效备课，以“单元备课”为主题，组织教师开展全员网络研修，使教师树立“以学定教”的理念，厘清单元的教学目标与教学重难点，系统地掌握备课方法和策略，提高教师的教学设计技能和教育教学综合素养。

2. 提升教师的职业认同感，使教师掌握快乐工作的方法，加

强教师专业自主发展的意识。

（一）网络研修对象

镇江市中小学（幼儿园）全体教师，约23000人。

（二）骨干集中培训对象

本次全员培训的市和县（区）项目管理者、班级辅导员，研修指导专家（以市级学科带头人和教研员为主）。

（一）培训学科

1. 小学：语文、数学、英语、品德与生活（社会）、音乐、体育、美术、信息技术、小学科学。

2. 初中和高中：语文、数学、英语、思想品德、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、美术、体育、信息技术。

3. 幼儿园：五大领域、保教技能。

4. 非任课教师的校（园）长和上述学科外的其他学科专职教师可自主选择一个学科参加培训学习。

（二）培训内容

本次培训内容共25学时，分三个阶段完成。

每个阶段设计相应的任务，教师需要学习课程、参加活动、提交作业，同时进行拓展性学习。内容安排如下：

阶段任务简介 课程学习 活动设计 作业设计

第一阶段 通识课程 （1周5学时）

1. 解读项目方案，装饰社区个人空间； 2. 进入教师工作坊和研修社区报到，找朋友，加入研修团队； 3. 学习“平台操作指南”； 4. 学习通识课程。幸福课堂建设基本要领；幸福班级管理基本要领。设计研讨活动，主题为：当前教师的职业幸福感怎样？造成这种现状的原因是什么？可以有哪些解决方法？以班级为单位围绕该话题讨论。

第二阶段 单元备课（2周16学时）

第三阶段 案例观摩（1周4学时）

说明：本表中的研讨活动及作业设计为样例。为了使学员对研讨活动和作业更感兴趣，将在项目实施前组织学科带头人论证和修订。第三阶段的课程，由镇江市教育局与中国教师研修网联合开发，开发方案另拟。

1. 针对性

本次培训主题聚焦单元备课能力提升，以本地使用教材第一、二单元为载体，研修任务、课程及活动均紧紧围绕备课实践能力的提升。同时部分课程由镇江市学科带头人和优秀教研员与中国教师研修网联合开发，增强针对性。

2. 任务驱动

本次培训采取任务驱动的方式，为学员设计真实的任务情境和递进式研修任务，参训学员可依照任务流程，完成各项学习任务，在做中学，学中做。

3. 网络研修与校本研修结合

本次培训将网络研修与校本研修密切联系起来，校本研修的主题与网络研修保持一致，校本研修的成果通过网络研修社区呈现。

本次培训自20xx年8月中旬开始，9月底结束。具体安排如下：

时间 事项 备注

7月15日前填报、审核学员信息表信息填报方法详见附件

编班，配备辅导员管理员

8月12日前召开项目启动暨骨干集中培训会议时间、地点和参训对象另行通知

8月15日-9月15日学员在线观看课程，参与互动交流，撰写研修作业； 研修指导专家和班级辅导员在线辅导、答疑。

其中9月1日-9月15日学员结合远程学习所获运用到教育教学实践中，提交作业。 以学校为单位组织教师研讨及实践，提炼研修成果。

市项目办对各县（市）区进行项目中期调研评估具体安排另行通知

9月30日前召开项目总结表彰会议具体时间、地点、对象另行通知

1. 依托中国教师研修网远程培训平台，以网络课程资源为载体，以网络研修指导为支撑，建立网络学习班级，配备班级辅导教师，组织参训学员有效进行网络研修与校本研修相结合的远程培训。

2. 通过“观看视频课程-阅读

幼儿园教师卫生培训方案及内容篇三

为了使新教师能够以最快的速度适应幼儿园，适应自己的工

作岗位，了解幼儿园的基本常规及各个环节、一日流程的`细则，我园加强对新教师的培训工作。期望通过我园系统化的培训工作能够促使他们更快地成长，为幼儿园培养一批师德高尚、业务精湛、身心健康后备人才，现制定我园的新教师培训方案。

适应教育改革发展要求，根据新教师的成长规律，确立“系统培养，分段实施，名师引领，逐级提升”的指导思想，以提高新教师的活动设计、教育教学、家长工作等能力，逐步实施幼儿园园本课程，在班长及师傅的引领和帮助下实施园本课程的教育教学、保育保健。

以操作性强、实用的专业培训与实践相结合为主要手段，以树立正确的幼儿教育理念、掌握科学的幼儿教育教学方法为目的，帮助新教师尽快适应工作岗位要求，提升保教工作能力，为其尽快成长为我园合格的教师及青年骨干教师奠定基础，实现我园教师专业化梯队建设，提高我园教师队伍整体素质。

（一）近期目标：

- 1、认可幼儿园企业文化，学习幼儿园3—5发展规划；
- 3、初步掌握本班幼儿的年龄发展特点；
- 4、熟悉及流畅的按照班级一日流程作息时间操作幼儿在园一日流程；
- 6、懂得处理一些简单的家长工作问题；
- 7、学会书写幼儿园各类计划，个案观察记录、家长约谈等；
- 8、参与并了解幼儿园幼儿期末成果汇报的模式；

9、熟知幼儿园的各项规章制度及“以人为本”的管理理念和管理模式；

10、知晓幼儿园的园本课程，找准自己成为合格教师的发展方向。

（二）远期目标：

成为适应幼教改革和发展需要的合格的幼儿教师，青年骨干教师。实现“一年入门、两年站稳、三五年基本成才”的新教师可持续发展目标。

我园新教师培训的对象是幼师毕业0—1年的青年教师，业务水平亟待提高的1年以上的教师根据实际情况安排参加。

新教师培训分三个层次：包括实习试用期培训、适应期培训、合格教师培训。采用集中与分散相结合、专业培训与实践相结合的方式，着重从“师德修养、教育理论、专业知识、通用基本功、备课、上课、教学反思、家长工作”八个方面加强并考核新教师的教育教学实践能力。

幼儿园教师卫生培训方案及内容篇四

我园具有一支充满生机，乐于进取，奋发向上，大有希望和活力的0—5年青年教师队伍，共计14名教师：其中新招聘非专业教师2名，一年工作经验与二年以上工作经验的青年教师各有6名，在此群体中，非专业教师有7名，占总数比例的50%。从数据上分析，刚结束见习期的老师还是占了较大的比例，这也意味着新教师的后续基础培训仍需加强，同时提升非专业教师的专业化水平也不能忽视。另从期初青年教师专业化水平问卷与日常观察中获悉，教师们对于二期课改理念的认识还比较表面化，当理念转化为教育实践行为时还存在着一些偏差，环境设计与活动设计驾驭的能力还需不断加强与提高。

依据我园青年教师发展现状与实际，立足课堂研究与实践，采取全方位、多途径的培养措施，着眼于青年教师师德修养的提升、专业化水平的提高，进一步加强青年教师园本培训，不断优化过程管理，从解决问题入手，从关注薄弱环节为着眼点，实施关注教师成长、幼儿发展的青年教师“园本研训”，全面提高我园青年教师的整体素质。

结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们的成长创造良好条件，促使他们上一个台阶并迅速成长起来。通过培训，力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质 and 教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此夯实业务能力的基础上，发现并培养一批有一定的理论与实践能力的园级青年骨干教师队伍。

（一）见习期新教师（0—1年）：

- 1、领会“以幼儿发展为本”的理念，热爱幼儿、热爱幼教事业，具有一定的教育责任感。
- 2、学习掌握学科基本理论与基础知识，了解相关的前沿信息，理解掌握二期课改的有关课程标准，熟悉学段教材，掌握学段教材的知识体系。
- 3、深入了解、亲近孩子，了解孩子的年龄特点，有针对性地实施指导，促进孩子发展。
- 4、熟悉班级常规工作，提高管理班级日常事务的能力。
- 5、学会对自己的教育教学实践进行反思，逐步积累自己的教育教学心得和经验。
- 6、学习以信息技术为主的现代教育技术，并尝试将其运用于

实践。

（二）适应发展期青年教师（2—5年）：

- 1、深刻领会“以儿童发展文本”的教育理念，爱岗敬业、团结协作。
- 2、主动学习专业理论知识，提升专业知识结构和教育理念，善于观察、了解不同孩子的差异，并有针对性地实施指导，促进孩子的全面发展。
- 3、进一步熟悉班级常规工作，培养幼儿良好行为习惯，并提高与家长沟通、管理班级日常工作的能力。
- 4、具有一定的活动设计以及环境创设的能力，学会实践与反思，逐步形成一定的教学风格，体现班本教学特色。
- 5、尝试承担幼儿园区级和校级课题的研究，有初步的课题研究能力。
- 6、积极参与园本课程建设，并能大胆地创新与实践，积累一定的课程实践经验。
- 7、积极申报并主动承担幼儿园的各类公开教育教学展示活动，勤于反思与调整自身教学行为，能结合幼儿园运动特色发展，确定自身运动特色发展方向。
- 8、掌握以信息技术为主的现代教育技术，并大胆将其运用于实践。

1、加强青年教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织青年教师学习《规程》、《纲要》、《教师职业道德规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的

世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于教育教学岗位的思想观念。

2、通过一对一以老带新结对子，提高青年教师的业务素质。

教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。在培训中，我们将以“以老带新，以优带新，以学促新”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高，通过幼儿园高级教师对青年教师一对一的结对带教，即指导——听课——评课——总结等环节，不断推进青年教师的业务水平。另展开分层结对和带教，不断发现与培养苗子，为建构梯队式的教师队伍作好铺垫。

3、挖掘、利用园内、园外、区内、市内的各种学习资源，创设学习共享的机会。

本年度我们将从青年教师需求出发，从课堂实效入手，扩宽外出学习的平台，让更多的青年教师有外出学习和锻炼的机会。如选派青年教师到李蔚宜培训中心导学班学习、奥林幼儿园结对学习、邀请专家专题培训（美术基础培训）等方式，拓展青年教师视野及发展的空间。

4、创设平台，注重实践与相互的观摩评析。

园方积极为青年教师搭建展示教学的平台，在“新教材观”的引领下，充分发挥青年教师的主体能动性，在实践中学会选择、学会应用、学会创造，促进青年教师专业化水平的提升，努力实现在青年教师队伍中打造3——4名园级骨干青年教师。

5、重视加强教科研培训，提高青年教师的教科研能力。

提倡青年教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际开展教育科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。

6、开展定期的青年教师园本培训，解决青年教师普遍困惑的核心问题。

即通过每月至少一次的青年教师园本集中培训学习和研讨的形式，帮助青年教师将先进的教育理念转化为新的教育行为，学习运用新的教育观念来指导实践。预设青年教师园本培训专题：探讨幼儿一日活动环节中班级管理的有效方法；日常教育教学设计与组织的思考。

时间

预设安排

调整

筹备阶段

07. 8至07. 9

- 1、了解情况，听取结对意向，制定交流、调整培训方案。
- 2、启动师徒结对签约仪式，明确结对任务与目标。
- 3、发放结对带教手册，制订带教结对计划。
- 4、联系安排各类外出培训、结对园学习活动。
- 5、青年教师专业化能力问卷摸底，确定青年教师园本培训专题。

幼儿园教师卫生培训方案及内容篇五

为了更好地促进新教师的专业化成长，提升专业能力，让新教师更好、更快地胜任幼儿园的保教工作，未来幼儿园计划在20xx---20xx学年开展以下一系列教师的入职培训以及后续的在岗培训。

系列之一：园长座谈(入职培训)

为了让新教师更加深入地了解幼儿园的理念、目标、制度，在新教师入职前开展座谈活动。内容包括：幼儿园教师礼仪规范和职业道德；幼儿园一日活动组织、安全带班；家园互动与沟通等。让新教师知道要时刻注意自己的着装、言行举止，意识到幼儿教师这一职业的重要性和艰巨性，同时我们对新教师也提出了希望——作为一名新教师，要善于学习，乐于思考，真正地关心、爱护幼儿，热爱幼儿教师这份职业，在实践与成长中收获快乐。

系列之二：教学活动观摩与交流研讨(后期在岗培训)

教学观摩活动有助于先进教学理念和教学实践经验的传播和推广，既给教师们创造了互相学习的机会，也促进了教师教学技能的提高。新教师可以向老教师听课学习，即观摩老教师的教学活动。后期新教师可开展一次公开教学活动，由幼儿园统一安排全园教师听课、评课。

系列之三：基本功技能培训(在岗培训)

为了使新教师能更好地了解和掌握教学的技能，幼儿园将有计划地对各位在职教师开展基本功培训。培训包括：弹、唱、跳、画、说等技能以及教学计划撰写指导，如学习计划撰写、讲故事、幼儿早操等。

一、师德篇：

1、热爱幼儿，尊重幼儿。关心爱护全体幼儿，尊重幼儿，平等、公正对待幼儿。严禁体罚、变相体罚或讽刺谩骂挖苦幼儿，促进幼儿全面、主动、健康地发展。

2、为人师表，堪为人师。

模范遵守社会公德，作风正派，严于律己，以身作则，注重身教。

3、尊重家长，廉洁从教。

抵制社会不良风气影响。不利用职责之便谋取私利。

4、团结协作，豁达大度。

谦虚谨慎、尊重同事，诚恳待人、豁达大度，互相学习、互相帮助。不议论、不传播流言蜚语，说话要对人对己负责。

二、敬业篇：

1、爱岗敬业、依法执教。

热爱幼教事业，热爱幼儿园，尽职尽责，注意培养幼儿具有良好的思想品德。认真备课上课，不敷衍塞责，不传播有害幼儿身心健康的思想。

2、严谨治学、积极创新。

树立正确的儿童观、教育观，尊重幼儿身心发展的规律，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，不断改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。

3、因材施教，注重实践。

树立正确的人才观，重视发展幼儿的个性，开发幼儿的潜能，

注重幼儿实践及动手能力的培养。

4、终身学习，求善求真。

有意识地进行知识的更新和相应能力的提高。要以超前意识为基础，养成终身学习的习惯，主动发展，形成获取、处理、使用各种信息的能力，不断增强自我发展能力。

三、礼仪篇：

1、仪表得体，举止端庄。

上班时，穿戴整洁、大方，姿态端庄，举止得体，不袒胸露背，浓妆艳抹，不戴过多的金银饰品，不涂指甲油。

2、说话有礼，行动文明。

使用礼貌用语；园内必须使用普通话进行教学、发言、交谈；接听电话要注意规范化的礼貌用语，语言应运用得自然流利，要轻声、简短、语气亲切、温和，切忌生硬、粗俗或不耐烦，要充分体现幼儿园的形象。与人发生争执时，要冷静有耐心，坚持以理服人，即使面对言语粗暴的人，也要表现出节制、有礼貌。

3、学会微笑，以礼待人。

园内遇到同事，应微笑点头示意，遇到幼儿及家长要互致问候；遇到参观视察来访等外来人员，要以礼相待，正面相见时要微笑点头示意，坐姿时如遇领导、客人询问时要起立招呼，形成一种彬彬有礼、温馨和谐的氛围；接待家长和公事客人，要热情有礼，起立迎送，体现本园教职工应有的姿态。

4、园内园外，注重修养。

参加会议、学习、讲座、活动时，不迟到早退缺席，不随意

进出。必须进出时，需与主持人或有关领导打招呼，动作要轻，开会、听讲座时，必须随带笔记本进行摘记，报告、讲座、发言或演出结束后，要热情鼓掌。不准私自挪用公用物品和他人物品，严禁故意破坏或不负责任损坏公用物品和设备。借领财物要严格按照规定办理手续。禁止以散漫的仪容仪表参加各种会议活动和接待来园客人，自觉维护幼儿园公众形象。

四、幼儿园一日活动组织要求：

(一)晨接活动组织：

- 1、主动向幼儿、家长问好，态度热情亲切。
- 2、认真观察幼儿的精神面貌及情绪表情（脸色、皮肤、眼神等）有无异常现象，妥善处理好异常情况。
- 3、仔细观察幼儿有无携带不安全物品，如有携带，及时进行教育并妥善保管，并在下午离园时与家长做好交接。
- 4、做好药物交接，准确掌握药品剂量、服用时间、服用方式、服用注意事项。
- 5、有选择的组织并指导值日生工作：如收拾整理活动区环境、整理图书、照料自然角、报告本班缺勤小朋友等。
- 6、有计划的组织晨间活动：准备好玩具、活动材料及体育活动器械，让幼儿参加自己喜爱的各种活动。
- 7、上课教师要提前做好上课准备，新教师要做好配班工作以及学习。

(二)、户外活动的组织：

- 1、户外活动前，要根据主班教师的活动目标准备好活动器材。

- 2、根据幼儿情况，适当脱衣服，给幼儿塞好毛巾。
- 3、注意观察每一位幼儿，注意活动器具的安全。
- 4、看好幼儿，要求幼儿按顺序玩，不能拥挤和推打，追逐打闹。
- 5、幼儿在户外活动中，教师人员要全神贯注，不得随意离开幼儿。
- 6、注意户外场地的安全，及时提醒幼儿注意安全。
- 7、关心幼儿的衣服，情绪，对幼儿汗湿的衣服要及时更换。
- 8、控制好幼儿的活动量，如果是满头大汗活动量很大的幼儿要求停下来休息。
- 9、做好活动后的整理和安全防护工作。

(三)、早操的组织：

- 1、带领幼儿排好队走到位置。
- 2、注意观察，观察孩子的精神状态，提醒幼儿做起来。
- 3、要求幼儿听着音乐节奏做操，在做操的过程中，提示幼儿动作到位有精神。
- 4、适时的表扬做操认真的幼儿，给幼儿信心和勇气，适当的奖励。
- 5、对于特别不认真的幼儿，可以常识一些惩罚的方法，比如从新做一遍，或者跟着小班、托班弟弟妹妹做等，让幼儿意识到不认真做操不行，还是要认真做的。

6、早操结束，整队，提出走回去的要求，教师一前一后带领孩子进入活动室。

(四)、盥洗的组织：

1、提醒幼儿有秩序进入盥洗室，要求不拥挤，教育幼儿便后冲净，洗手。

2、关注班级中的幼儿，对不同的幼儿有不同的观察指导的方法和要求。特别爱玩水的教师多看好，对不会洗手的幼儿，由老师帮助洗。

(五)、集体教学活动的组织：

1、配合主班教师做好充分的教学准备。

2、注重配合主班教师的教学活动。

(六)、餐前活动组织：

1、进餐前15分钟提醒幼儿结束活动，做好盥洗，准备进餐。

2、进行一些安静的活动，如讲故事，念儿歌、听音乐等，稳定幼儿情绪，让幼儿有一个良好的进餐环境。

3、一位老师组织活动，一个老师分发饭菜。

4、根据每餐食谱，向幼儿科学的介绍饭菜营养，激发幼儿进餐欲望。

(七)、午睡的组织：

1、组织幼儿安静入寝，进行午检，注意幼儿身体、情绪状况，要求幼儿不带异物上床。

- 2、提醒幼儿将自己的鞋子摆放整齐。
- 3、指导或帮助幼儿铺好床被，有顺序穿脱衣服，整齐摆放在指定位置上。
- 4、教给幼儿折衣服的方法，要求折整齐放在固定位置。
- 5、细心观察幼儿午睡情况，对睡眠不安稳的幼儿要仔细观察，发现不适及时处理，随时巡查为幼儿盖好被子，教给孩子正确的睡姿并注意纠正幼儿不良的睡眠习惯。
- 6、起床时候指导好幼儿。
- 7、幼儿起床离开睡眠室后整理床铺及开窗通风。

(八)、游戏的组织：

- 1、创设丰富适宜的游戏区角，指导幼儿自制玩具，丰富游戏材料，保证充足的游戏时间。
- 2、有计划有步骤地指导幼儿开展的游戏活动。必要时作好游戏记录。
- 3、培养幼儿良好的游戏习惯，交往习惯和文明礼貌行为。在游戏中能遵守规则，与同伴合作、谦让，分享，感受角色扮演的快乐。
- 4、指导幼儿分类收拾玩具，整理场地，培养初步的秩序感和责任感。
- 5、提醒幼儿正确运用玩具，注意安全保护。

(九)、离园活动的组织：

- 1、帮助幼儿整理仪表仪容，让幼儿干净、整洁、情绪愉快安

全离园。

2、提醒幼儿检查自带物品和老师发放的通知等。

3、热情接待家长，及时回复家长嘱咐事宜，随机和家长交流幼儿活动情况。

4、收拾整理教室，对缺勤幼儿进行电话联系，及时了解情况，处理到位。

幼儿园教师卫生培训方案及内容篇六

我园35名专任教师中有4人本科，20人专科，专科及专科以上学历达标率为68%，现在已取得专科学历的教师全部在进修本科，学历合格率100%。现在所有教师都能较熟练地操作计算机、会制作简单的课件，教师计算机初级证书达标率为100%。但存在着教师理论不深不透，基本功不扎实，缺少保教经验，没有真正树立起正确的教育观、儿童观，运用现代化设备的能力还不够，对新教材的理解和运用不到位，不会灵活处理教材。

1、加强对新《纲要》的学习培训，通过创新案例评比、优秀活动设计、教育活动观摩等解读纲要内容，用新理念指导自己的教育行为，努力实现新形势下教师角色的转变。

2、采取“走出去，请进来”等多种形式，加强对教师五项技能、多媒体课件、英语、珠心算等专业技能及特色课程的培训，并充分利用本园教育资源，搞好园本培训。

3、继续实施名师带动工程，实行骨干教师与年轻教师结对子，大家相互学习，相互促进、共同提高。

4、加大对骨干教师的培养培训力度，争取培养出一部分在各领域各学科中具有专长的园级学科带头人；打造出在全县幼教

行列较有影响的教师。

5、创设机会组织教师外出观摩先进幼儿园的活动，提高教师对实践活动的操作能力。

6、积极参加上级主管部门组织的`各类业务培训。

7、对教师进行学前教育理论及专业技能考试，考试结果纳入年度教师考核。

8、继续鼓励教师参加对口专业的学历培训，力争年内专科学历达标率达到60%。

9、加大教育宣传力度，出台奖励政策，鼓励教师对我园的各项工 作在社会媒体上广泛宣传。

二月份：

(1)聘请计算机专职教师来园对全体教师进行多媒体课件培训，学习flash动画制作，使教师在原来制作简单课件的基础上提高一步。

(2)聘请山东省现代幼儿英语培训部老师来园对全体教师进行英语基础知识、日常口语及活动设计技巧等培训。各班英语教师每人组织一个教育活动。

(3)对教师进行口语五百句现场测试；

三月份：

(1)带领明集、虎滩、北岭、盐窝四个乡镇结对园的园长、教师及园骨干教师到省十佳幼儿园——济南市经五路幼儿园和育贤幼儿园参观学习。

四月份：

(1)多元智能课题组教师参加省课题组在泰安举办的研讨培训班。

(2)业务园长和资料室分管人员到山东科技大学幼儿园就档案管理进行学习。

六月份：

(1)园长参加省课题组组织的赴香港考察。

(2)派出教师到潍坊参加省教育厅基教处组织的婴幼儿早期教育研讨会。

(3)对省编教材进行培训。

七月份：

(1)教师优质课评选

(2)派出教师到青岛参加省教育厅组织的幼儿英语培训。

(3)派出教师到烟台参加家庭教育培训。

八月份：

(1)英语教师培训。

(2)科学课题优质课评选。

九月份：

(1)组织教师到省十佳幼儿园外出参观学习。

(2) 教师舞蹈比赛。

(3) 新分配教师岗前培训。

十月份

(1) 省编教材优质课评选。

(2) 教学能手评选。

(3) 参加省里组织的通讯员培训。

十一月份：

(1) 教师理论技能考试。

(2) 讲课评课。

(3) 参加多元智能课题在济南的培训。

十二月份：

(1) 教师英语培训。

(2) 教师技能培训。

(3) 实验课题汇报总结、交流。

幼儿园教师卫生培训方案及内容篇七

坚持以园为本、以教师为本和促进人才发展的培训理念，认真落实科学发展观，有目的有计划地分层推进教师培养工程，努力造就一个乐于奉献、积极进取，集学习、实践、创新于一体的教师团队，为不断提高张泾幼教的发展水平添砖加瓦。

- 1、加强教师的政治思想、职业道德修养和专业理论的培训。
- 2、明确规范教师的教育教学常规，注重提高教师专业素质和教育教学能力。
- 3、开展分层培训，促进不同发展层面教师的发展。
- 4、引领教师在参与式的园本教研和课题研究中，提高园本课程的实践能力。
- 5、鼓励教师积极参加继续教育与学历进修。

立足本园实际，结合不同层面教师的发展需求，多通道、多形式地开展相应的活动，以促使每位教师在政治思想和常规管理和教科研能力上都能有不同程度的提高。

- 1、以幼儿园和教师新三年发展规划为依据，以打造幼儿园特色与品牌、个性教师为目标，对照计划，确保、赶超目标的落实。督促教师以《江苏省幼儿园教师职业道德规范》为行为准则，爱岗敬业、为人师表。通过开展各类师德教育活动，进一步提升教师的职业道德素养；并通过家校网络平台，接受家长、社会对师德承诺的践行监督。
- 2、鼓励教师广泛阅读，不断提高自身的专业理论素养，要求每学期至少精读1本教育理论专著，不少于5本教育教学杂志，深刻领会《纲要》精神，建立教育目标长效机制，理论指导实践，将目标合理地落实到幼儿的日常教学行为中，努力做到“眼中有孩子，心中有目标，随时有教育”。
- 3、依据《锡山区幼儿园常规管理手册》，修订、落实本园常规管理细则，并通过日常检查、行政巡查与书面检查相结合的方式，进一步内化要求，提高教师教育教学常规管理的执行效率。

4、继续有重点地开展好双休日活动，为教师提供锻炼和展示的舞台，努力提高园本教研的实效。本学期人，将重点开展“环境与幼儿游戏”的实践性研讨，重视为幼儿创设支持、帮助、尊重、关爱的心理环境，提供丰富的、能有效激发其探索与操作的材料，注重幼儿与环境的互动。不断提高游戏在幼儿发展中的效能，让游戏成为幼儿学习的主要方式。

5、进一步加强对不同发展层面教师的培养与管理，多渠道地促进教师专业技能和素养的提高，增进不同发展层面教师的责任感和进取心，促进自主发展。特别教师开展是“中国象棋”、“早期阅读”、“民间游戏”等特色活动的能力的提高，确保幼儿园的内涵的可持续发展。

6、进一步提高师徒结对的效能，通过指导与考查相结合的方式，增强师徒双方的目标和责任意识，力求师徒同发展。

7、通过与幼儿园的考核奖惩挂钩，增强每位教师的职业危机感，教师督促教师积极参与教师继续教育与全员培训、学历进修、教师达标与资格证考核，帮助每一位教师树立终身教育的学习理念。

为示范引领各地教师培训改革，加大教师培训模式创新力度□20xx年“示范性项目”重点围绕推进综合改革、加强紧缺领域教师培训、创新完善教师网络研修、提升培训能力，开展以下培训。

1、骨干教师能力提升高端研修。对1600名中小学幼儿园省级骨干教师进行为期2年培训，将集中面授和网络研修相结合，其中面授每年不少于15天，网络研修每年不少于80学时。以任务驱动为主线，提升专项能力，总结教学经验，塑造教学风格，凝练教育思想，打造研修团队。面授阶段重在经验总结、问题诊断、思想凝练，明确提升目标与路径；网络研修阶段重在导师引领、课题研究、反思实践、交流研讨、成果展示、辐射引领。通过跨年度、分阶段连续递进式培训，为

各地培养一批教学改革的带头人和骨干培训者。

2、优秀青年教师成长助力研修。对1600名具有较大发展潜力的中小学幼儿园优秀青年教师进行为期3年培训，将集中面授和网络研修相结合，其中面授每年不少于15天，网络研修每年不少于80学时。通过任务驱动，提升教师教学能力、研究能力和创新能力，打造研修团队。面授阶段重在问题诊断、案例示范、情景体验，做好发展规划，明确发展路径；网络研修阶段重在导师引领、同伴交流、反思实践、课题研究、成果集结、辐射引领。通过跨年度、分阶段连续递进式培训，为各地培养一批省级骨干教师和骨干培训者。

以上两个项目列入各地培训规划，培训院校（机构）与省级教育行政部门协同实施，省级经费支持，国家立项给予资助。

3、优秀传统文化教育骨干教师培训。对150名经典诵读教育骨干教师和1000名民族地区双语教师进行诵读教育专项培训，对200名书法教育骨干教师和教研员进行专项培训，提升教师进行优秀传统文化教育的能力，推进立德树人。

4、特殊教育骨干教师培训。贯彻落实《特殊教育提升计划（20xx—20xx年）》，对1800名特殊教育学校骨干教师进行为期10天的集中培训，为全国每所特殊教育学校至少培训一名骨干教师，提高教师教育教学能力和校本研修指导能力。

5、体育美育骨干教师培训。对3000名体育、音乐、美术等学科骨干教师和教研员进行为期10天的集中培训，将基本技能与专项技能培训相结合，重点提升教师专项技能和培训能力。

6、幼儿园骨干教师培训。采取集中培训和远程培训相结合的方式，对52000名幼儿园骨干教师进行专项培训。其中，对20xx名幼儿园骨干教师和教研员进行为期10天的集中培训，重点提升其培训能力；对50000名幼儿园骨干教师进行50学时的远程培训，提高教师的保教能力和园本研修指导能力，防

止和纠正幼儿园教育“小学化”倾向，促进学前教育科学发展。

7、骨干班主任教师研修。对1000名中小学骨干班主任教师（包括150名骨干少先队大队辅导员）和心理健康教育骨干教师进行为期10天的集中研修，提高班主任和心理健康教育教师的专业能力和素质。

8、网络研修与校本研修整合培训。依托教师网络研修社区，将网络研修与校本研修相结合，对50000名中小学教师进行为期一年不少于120学时的混合式培训，其中线上研修不少于80学时，线下研修不少于40学时，重点提升教师信息技术应用能力，进一步创新远程培训模式，形成校本研修良性运行机制，提高校本研修质量，促进教师学用结合，推动教师培训常态化。

9、教师工作坊高端研修。依托教师网络研修社区，将集中研修与教师工作坊研修相结合，培养300名“种子”教师，组建100个教师工作坊，培训30000名区域骨干教师，提升骨干教师教育教学能力和培训能力，推动“种子”教师从优秀迈向卓越，打造信息技术环境下的教师学习共同体，探索骨干教师常态化培训模式。

10、一线优秀教师培训技能提升研修。对担任兼职教师培训者的5000名中小学幼儿园一线优秀教师和教研员进行为期10天的培训技能专项培训，重点提升培训教学和组织实施能力。对150名教师进行能力测评培训，开发并完善教师能力测评工具，探索基于能力测评的新型教师培训模式。

11、培训团队研修。对1500名高等学校和教师培训机构骨干培训者进行为期10天的集中培训，提升其培训项目组织实施能力，包括培训需求分析能力、培训方案设计能力、培训课程资源开发能力、教师学习共同体建设能力等，打造高水平专职培训者队伍。

12、信息技术骨干培训者专项培训。对1000名信息技术骨干培训者进行为期10天的专项培训，重点提升混合式培训的设计与实施能力，为各地开展中小学教师信息技术应用能力培训培养骨干管理者和培训者，推动网络研修与现场实践相结合的混合式培训的开展。

“国培计划〔20xx〕——中西部项目和幼师国培项目”中西部项目”和“幼师国培”本年度要重点关注未参训农村教师，特别是针对边远、贫困和民族地区，切实扩大培训受益面，实现对中西部农村义务教育学校和幼儿园的全覆盖。要进一步创新培训模式，变革项目管理体制机制，为“国培计划”综合改革奠定基础。

一、置换脱产研修。各地要探索高等院校与优质中小学幼儿园联合申报机制，调动培训实践基地积极性，确保“影子教师”跟岗实践质量。利用网络研修社区，为参训学员培训期间的学习和训后跟踪指导提供有效服务，要将网络研修社区作为培训机构遴选的重要条件。落实返岗实践环节，巩固和转化研修成果，探索参训学员与顶岗师范生的联动机制。进一步细分培训对象，严格学员遴选条件，推动置换脱产研修分层培训。

二、短期集中培训。要加大送教培训力度，原则上应覆盖全部项目区县，建立高等院校、区县教师培训机构和中小学幼儿园分工合作机制，采取名师示范、现场诊断、同课异构、交流研讨等方式，完善送教培训模式，提升送教培训质量。加大特殊教育教师培训力度，原则上不少于本地区特殊教育教师总数的三分之一。加大农村中小学专兼职体育美育教师培训力度，将基本技能与专项技能培训相结合，重点提升专项技能，采取送教方式强化兼职教师培训。科学、物理、化学和生物等学科教师要设置实验教学培训课程模块，提升教师实验教学技能。加大农村新建幼儿园和普惠性民办幼儿园教师、农村中小学校长和幼儿园园长、边疆民族地区双语教师、寄宿制学校班主任培训力度。积极利用网络研修社区，

完善教师训后跟踪指导的有效机制。遴选有条件的院校，开展跨年度连续培训试点。

三、教师远程培训。积极推行网络研修与校本研修整合培训，实施教师信息技术应用能力提升专项培训，安排远程培训经费的50%左右。强化地市和区县教育行政部门在培训立项阶段和组织实施过程的参与，建立培训院校（机构）与地方教育行政部门、区县教师培训机构和中小学校的协作机制，健全远程培训组织管理体系，确保培训落到实处。相关省份要加强对培训院校（机构）及地方组织实施工作的过程监控和绩效评估，公布评估结果。推行教师培训选学，满足教师需求，切实避免重复培训，原则上供教师选学课程不少于规定学时的2倍。培训院校（机构）要进一步创新学员学习过程监测手段，探索利用学员互评作业等机制，激发学员学习积极性，提高远程培训效果。