

2023年小学数学研读的心得体会(精选5篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学数学研读的心得体会篇一

一是强化了课程育人导向。各课程标准基于义务教育培养目标，将党的教育方解读1：强调素养导向，注重培育学生终身发展和适应社会发展所需要的核心素养，格特别是真实情境中解决问题的能力。设立跨学科主题学习活动，加强学科间相互关联，带动课程综合化实施，强化实践性要求。三是研制了学业质量标准。各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征，形成学业质量标准，引导和帮助教师把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

各课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，注重实现“教一学一评”一致性，增加了教学、评价案例，不仅明确了“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用。五是加强了学段衔接。注重幼小衔接，基于对学生在健康、语言、社会、科学、艺术领域发展水平的评估，合理设计小学一至二年级课程，注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。依据学生从小学到初中在认知、情感、社会性等方面的发展，合理安排不同学段内容，体现学习目标的连续性和进阶性。了解高中阶段学生特点和学科特点，为学生进一步学习做好准备。

新课程标准的课程理念解读：

- 1、确立核心素养导向的课程目标（四基：和基本活动经验；四能：发现、提出、分析和解决问题的能力）
- 2、设计体现结构化特征的课程内容（选择、组织、呈现）
- 3、实施促进学生发展的教学活动（学生主动学习，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。）
- 4、探索激励学习和改进教学的评价（激励学生学习，改进教师教学，多元的评价主体和多样的评价方式，鼓励学生自我监控）

数学核心素养是在数学学习活动中逐步形成的具有数学基本特征的思维品质与关键能力，是数学课程目标的集中体现，反映了数学的学科特征及其独特的育人价值，是现代社会公民素养系统的重要组成部分。数学核心素养具有高度的整体性、一致性和阶段性，包括以下三个方面：

（1）会用数学的眼光观察现实世界：表现为抽象能力（包括数感、量感、符号意识）、几何直观、空间观念与创新意识。

（2）会用数学的思维思考现实世界：表现为运算能力、推理意识或推理能力。

（3）会用数学的语言表达现实世界：表现为数据意识或数据观念、模型意识或模型观念、应用意识。

在小学阶段，学生认识了正有理数，掌握了正有理数的四则运算，知道可以用字母表示数、数量关系及规律。在初中阶段，学生将认识负数、无理数，学习它们的四则运算，还将学习代数式、方程、不等式、函数等内容。这些内容构成了初中阶段数与代数领域“数与式”“方程与不等式”和“函

数”三个主题。“数与式”是代数的基本语言，初中阶段关注用字母表述代数式，以及代数式的运算，字母可以像数一样进行运算和推理，通过字母运算和推理得到的结论具有一般性；“方程与不等式”揭示了数学中最基本的数量关系（相等关系和不等关系），是一类应用广泛的数学工具；“函数”主要研究变量之间的关系，探索事物变化的规律；借助函数可以认识方程和不等式。数与代数领域的学习，有助于学生形成抽象能力、推理能力和模型观念，发展几何直观和运算能力。

初中阶段数与代数领域包括“数与式”“方程与不等式”和“函数”三个主题，是学生理解数学符号，以及感悟用数学符号表达事物的性质、关系和规律的关键内容，是学生初步形成抽象能力和推理能力、感悟用数学的语言表达现实世界的重要载体。数与式的教学。教师应把握数与式的整体性，一方面，通过负数、有理数和实数的认识，帮助学生进一步感悟数是对数量的抽象，知道绝对值是对数量大小和线段长度的表达，进而体会实数与数轴上的点一一对应的数形结合的意义，会进行实数的运算；另一方面，通过代数式和代数式运算的教学，让学生进一步理解字母表示数的意义，通过基于符号的运算和推理，建立符号意识，感悟数学结论的一般性，理解运算方法与运算律的关系，提升运算能力。方程与不等式的教学。应当让学生经历对现实问题中量的分析，借助用字母表达的未知数，建立两个量之间关系的过程，知道方程或不等式是现实问题中含有未知数的等量关系或不等关系的数学表达；引导学生关注用字母表示一元二次方程的系数，感悟用字母表示的求根公式的意义，体会算术与代数的差异。

数学核心素养是在数学学习活动中逐步形成的具有数学基本特征的思维品质与关键能力，是数学课程目标的集中体现，反映了数学的学科特征及其独特的育人价值，是现代社会公民素养系统的重要组成部分。数学核心素养具有高度的整体性、一致性和阶段性，包括以下三个方面：

(1) 会用数学的眼光观察现实世界：表现为抽象能力（包括数感、量感、符号意识）、几何直观、空间观念与创新意识。

(2) 会用数学的思维思考现实世界：表现为运算能力、推理意识或推理能力。

小学数学研读的心得体会篇二

在数学教学实践中，许多学生常常会有疑问：“为什么要学数学？学了数学有什么用？”我们数学老师常常会教育学生数学学习很重要、很有用，但到底有什么用又说不清楚。因此有些学生走上社会后认为，“学习数学除了应付考试以外没有任何价值”。我们的数学教学，让学生感受不到价值，这是个很现实的问题。所以我们的数学需要改革。

传统的数学教学就是老师填鸭一样的使劲填，学生既不知道自己学习的知识从何而来，又不知道学习了将到何处去。从生活中来，就是要让数学的新问题从学生生活实际出发，贴近学生的实际情况。到生活中去，就是要让学生将学到的数学知识和技能应用于现实生活，让他们感觉自己学习的东西是有用的，有现实价值的。新课程就很好的重视了这一点，“图形与位置”中，基本上是选取的学校作为背景，统计图表也是以学生关注的生活密切相关。

我们的老教材，往往忽视对于数学问题情景的创设。有许多问题看似从实际出发，实则离学生的实际有十万八千里，比如随便找一本数学书，几乎所有的应用题都是千篇一律：桃树有多少棵，梨树有多少棵……某车间原计划生产多少台机器（或零件），实际生产了多少……如此机械空洞的内容，试问怎么能让进入生活化数学情景呢？而我们的新教材，比较注重数学问题情景的创设，但这些问题情景往往是建立在生活经验之上，象打折问题，追击问题，利润问题，存款问题，这些都是创设了一个生活化的问题情景，体现出数学的应用价值。

新课标指出：“学生的`数学学习内容应当是规实的、有意义的、富有挑战性的……”同时又指出：“要使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。”特别强调学生将学到的知识再用于解决生活中的实际问题，这不仅给学生一个运用新知充分发散思维的空间，还能促进学生的探索意识和创新意识的形成，从而提高学生的实践能力，做到能够学以致用。选择和设计富有现实意义的、来源于生活的、具有一定数学价值的、具备一定探索性的习题，才能更好地实现这一目的。在数学教材中，与生活实际相联系的习题有很多。例如利用经纬度确定位置，利用电影票找座位，利用统计图看信息等等，不仅我们的练习明显体现数学与生活的联系，我们的数学命题也逐渐体现出这样的倾向。“数学来源于生活，也必须根植于生活。”紧密联系学生的生活实际，让数学从生活中来，到生活中去，学有应用价值的数学是新课程改革的重要理念。在数学命题中要考虑学生对周边社会及生活环境的认识，增强学生适应环境的能力，渗透日常生活、理财、环保、科技、数学史、信息、法制等教育取向的知识，展现数学的应用价值，体现数学试题的时代气息和学有价值数学的理念。

数学课程标准提倡在数学教学中采用探究式教学方式，改变以往过于强调接受式学习方式，这一点正逐渐为人们所熟知。在各种教学观摩和教学评比中，探究式学习方式被应用得越来越多。但选择什么样的教学方式的依据决不能看这种教学方式是否时尚，教学不是赶时髦，关键是看这种方式是否适合你的学生。对于学生来说，适合的才是最好的。所以我们特别要强调的是：尊重学生的学习方式。学生之间存在着差异，不同的学生在学习同一内容时，往往有不同的方式。我们教师要及时发现这种差异，鼓励学生采用个性化的学习方法。

总之，新课程不仅改变了学生，也改变了教师，我们应该多学多看，努力适应新课程。

小学数学研读的心得体会篇三

通读《义务教育数学课程标准》，能从中看到新方案、新标准中以核心素养素养导向贯穿于课程编制、课程实施的全过程，主要凸显了“4个深化”。

一是以核心素养为导向深化学科育人目标。数学学科的“三会”核心素养，细化到小学阶段的11个核心关键词（数感、量感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识、创新意识……其中量感是增加的一个关键词）贯穿于课标中的字里行间，形成清晰、有序、可评的课程目标。

二是以核心素养为导向深化了结构化教学内容。数学课程的四个领域有了部分内容的调整和整合，教学内容更注重结构化，尤其是在“综合与实践”领域，更加关注知识转化为素养的教学内容的选择。

三是以核心素养为导向深化了学习方式变革。从课标的教学内容说明这一部分中，除了对于有“内容要求”说明以外，还出现了“学业要求”的说明，这一改编很明确的提出了素养的教学一定是以学为中心的. 教学。

四是以核心素养为导向深化了学业质量的新要求。此版课标首次将“学业质量”加入其中，明确的指出学科质量的要求就是为了素养的达成和发展情况，并对每一个学段都有具体的要求。

小学数学研读的心得体会篇四

4月26日下午，我校全体数学教师组织观看了义务教育课程标准解读与作业优化设计的培训，首先王老师先给我们解读了新课程标准的变化，然后从两个方面进行了这次的培训——义务教育数学新课标解读与理解和新课标下的优化作业与设

计。王老师对于课程标准中的四基、四能和三会进行的详细解读，并为我们推荐了几款数学适用的软件，对于我们的授课非常有帮助。课程标准的解读分为四个学段，对于九年义务教育进行了详细的分解解读。

新课程标准的学业质量解读中7—9年级学段的解读中指出，以结构化数学知识主题为载体，在形成与发展“四基”的过程中所形成的抽象能力、推理能力、运算能力、几何直观和空间观念等。从学生熟悉的生活与社会情境，以及符合学生认知发展规律的数学与科技中，在经历“用数学的眼光发现和提出问题，用数学的思维与数学的语言和解决问题”的过程中所形成的模型观念、数据观念，应用意识和创新意识，数学的学习运用、实践探索活动的经验积累，逐步产生对数学求知欲，以及对数学学习的兴趣和自信心，初步养成独立思考、合作交流等学习习惯，初步形成自我反思的意识。

王老师还对作业优化设计进行了介绍，王老师指出了大单元作业设计实践巩固作业，王老师首先对作业目标进行了介绍：

- 1、由基础过关。
- 2、中档提高。
- 3、学生通过小组交流和对比。

通过今天的培训，我对课程标准又有了更深入的认识，同时也学到了大单元作业的方法。

小学数学研读的心得体会篇五

史宁中教授新课标[20xx]讲座学习心得：教授的讲座中重点分析了20xx年新课标修订的背景与要点、新课标的理解与表达、课标内容的变化及相应的教学建议，听完讲座让我对20xx数学新课标有了一个全面的认识。也认识到新课标需

要后期慢慢去阅读并理解。史教授一开始就重点强调了新课标中将“数学核心素养”集中到“三会”——会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。解读了核心素养的一致性、阶段性和发展性。学生的核心素养的培养是在学生参与其中学习活动中逐步形成和发展的，这就需要我们以后数学的教学过程紧扣新课标。史教授还重点分析了新课标中的变化，整体的领域没有变化，对内容进行了调整，形式上基于抽象结构，理念上更强调核心素养，这些都需要结合后期教学实践去理解。

下面就我印象深刻的一些观点进行简单梳理。

一、小学阶段的数学核心素养

数学核心素养集中到“三会”上，就是会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。

二、小学数学课程（标准）的变化趋势

无论是小学还是初中，都包括四个领域：数与代数，图形与几何，统计与概率，综合与实践，这四个领域没有变化。但是，为了更好地适用于四基的教学，或者进一步说更好地适用于核心素养的教学，这次课标修订有个总体趋势是这样：在数与代数中要强调整体性和一致性，并且把负数、方程、反比例移到初中去；在图形与几何中，更加强调几何直观，这样的话就增加了尺规作图的内容。增加尺规作图就是在小学数学中要增加一些操作；让学生在这个操作的过程中感悟数学的本质，感悟数学这个概念对研究对象之间的关系。

三、数学课程的整体性与一致性

第一个原则，不单纯介绍概念。就是说，像过去说角的概念，从一点引出的两条射线所组成的图形叫做角；然后，不比较

角的大小；也不讲角的计算。这样的话，这样的教学也是不好的。