

最新高三基因工程教学反思与总结报告(优秀5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高三基因工程教学反思与总结报告篇一

高三语文备课组是一个团结、向上的集体。在这一学期中，我们团结合作，立足学生，立足教材，立足高考实际，密切关注相关信息，使高三语文的学习、复习能够紧跟最新形势，取得了一定的成绩。展望高考，我们信心百倍!—第一学期接近尾声，现将本学期语文教学工作总结如下：

一、落实县教研室高三语文复习精神，认真研究考纲和考试说明，确保教学对路。

在开学初的县高三语文教师培训结束后，我们针对20高考的新形势，认真研究考纲和考试说明，深入领会，争取把考试要求落实在每个专题中。整理归纳，精心选题，重点突出，忙而不乱，稳扎稳打。针对学生普遍基础较差的实际情况，制定新学期的教学工作计划，确保教学目标定位准确，教学工作踏实对路。

二、研究学生实际情况，了解现状，摸清学情，力争把目标落到实处。

我们认真分析上学期的学生成绩，找出薄弱环节与存在的问题，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题。针对学生的学情和教学工作中存在的问题，及时调整教学思路、教学内容、教学方法，在教学中注重过程管理，从四个

方面落实教学任务：

4、深化辅导。课后辅导是提高学生成绩的重要一环，尤其对后进生来说具有更重要的意义，我们针对学生的学情，主动找学生交流，把工作做到学生心里，把学习任务落到实处。

三、狠抓薄弱环节，挖掘新的增长点，向规范训练要成绩。

1、基础知识的复习：注意长短线结合，对字音、字形、词语、病句等内容在第一轮复习之中，穿插在各专题的复习中，进行不间断的训练，反复抓，抓反复。在穿插复习的过程中注意精选题目，做到短平快，尽量不影响专题复习的正常进行。

2、文言文复习：要求学生把学过的课文再对照注释，认真地看一遍，让学生利用熟悉的知识积累文言文的感性材料，培养文言文的语感，师生共同归纳大纲要求掌握的实词、虚词的意义和用法。

3、诗歌鉴赏复习：分三步进行复习：

(1)进行题型示例，精选出诗、词、曲鉴赏题作为例子，让学生对这类题有一个感性的认识，消除其神秘感。

(2)把诗歌中常见的意象、表现手法等整理出来交给学生，引导学生领悟诗歌中的意象，体会其思想感情，把握其表现手法。

(3)归纳诗歌鉴赏的一般方法，引导学生理清鉴赏思路，注意答题的针对性和完整性。

4、努力创设语文学习氛围：尽可能地拓宽学生的视野，提高读写能力。要求学生坚持练笔、积累材料。注重作文实战训练，认真选题，在审题立意、谋篇布局、表达技巧等方面多加指导，在卷面、书写、标点等方面严格要求。

四、关注高考动态，广泛搜集有效信息。

我们非常重视信息的搜集，经常利用手头上的报刊，电脑网络以及教研员发来的资料，进行信息的搜集和整合。同时还与兄弟学校保持联系，及时沟通，共同探讨，不放过一条有价值的信息，让有效信息能为教学服务。

五、我的思考：

在高中教学方面，我“遭遇”了新课程改革，这对我来说既是机遇，又是挑战。新课改强调课程教学要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力；新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，提倡交流与合作、自主创新学习。这对教师的教學能力提出了更高的要求。

课堂教学改革是新课程实施的关键。第一轮课程改革以来，语文课堂教学面貌发生了根本性的变化，语文课堂充满了生机，焕发出活力，令人欣喜，叫人振奋。但是在教学实践中，语文课堂教学中的以下几个方面的问题值得引起我们的关注与思考。

1. 语文课的人文性与工具性。

新的课程标准把情感态度和价值观等人文性因素放在教学目标的突出地位，突出了语文教育应有的丰富内涵，充分展示语文自身的无穷魅力，还语文以本来的面目。但在教学中不能忽视其工具性，应当使语文的工具性与人文性水乳交融。语文学科的人文性和工具性是相辅相成的，是高度统一的。

因此，我们强调提升学生的人文素养，决不能以削弱学生的基本语文训练为代价。应在兼顾语文教学人文性的同时，扎扎实实抓好语文基础知识的传授和语文基本能力的培养。只有在教学中真正做到了语文的人文性和工具性的统一，把提升人文素养渗透于扎实的语言文字的训练之中，语文教学的

理想境界才有可能实现。

2. 合作学习与独立思考

提倡学生的合作学习不能忽视学生的独立思考。合作学习作为一种新型的学习方式，被老师们广泛采用。那种人人参与、组组互动、竞争合作、时有思维碰撞火花闪现的课堂确实能给人以享受与启迪。实施合作学习是有一定条件的，要以学生个体的自主学习和独立思考为前提。

语文课堂少不了品读，感悟，玩味，思考，涵泳。语文课“心动”比“形动”更为重要，有时“沉静”比“活跃”更有效。见问题就讨论，动不动就合作的语文课堂只能是华而不实的泡沫语文课。我们要倡导在自学、自悟基础上的各种形式的合作学习，通过互相启发，共同探究，培养合作精神和协作能力。只有在学生充分的独立思考的基础上，再加强学生之间的交流，才能使他们互相取长补短，实现真正意义上的合作。因此，教师要精心组织学生的学习活动：一要组织好学生自学，使每个学生都能独立思考；二要组织好合作学习，培养学生的合作技能，教给合作的方法，重视对合作学习的评价，做到互动学习与个别辅导相结合；三要组织好全班交流，在交流中加强引导，全面实现教学目标。

“真理向前迈一小步，就会变成谬误。”传统语文教学的弊端必须革除，但我们不能矫枉过正，从一个极端走向另一个极端。在新课程的语文教学改革实践中我们只有不断地深入学习，冷静地思考，不断的反思，才能让我们的语文课堂真正的走进新课程。

这阶段的教学实践让我深刻认识到一名好的教师不仅要有过硬的专业知识，还有有耐心、爱心。要把理论和实践想结合，不断的提高自身素质，多参加教研活动，多听有经验老师的课，取其精华，并将其运用到自己的教学当中，不断反思自己教学中的不足。而且作为新课改成功与否的关键性因素，我们

教师自身要深刻理解课改精神。

高三基因工程教学反思与总结报告篇二

对于北京英语高考试题，专家给出的评论是：“总体上来讲难易适中，稳中有变。教育部考中心在高考命题上有一个原则：以稳定为大前提。而且这几年自始至终都是稳定的。”通过认真比较近三年的高考试题，我也切身体会到了这一点。

听力：从近三年的听力来看，基本稳定。但是今年考试说明中对于学生听的考查有了明确的要求，即归纳话语主旨要义；获取有助于完成听力人物的事实性信息；根据所获取信息进行推断；理解说话者意图、观点态度。比如在今年高考题中，听力第5题□whatisthewomandoing,答案

为makingarequest(提出请求)，这就是需要理解说话者的意图。再如：17

题□whatdoesthewomanthinkgoodstudentsshouldbelike?这种题就是要求学生根据所听信息进行归纳。

完形填空：完形或许是高考当中的得分最难的一道题，要想高考考一个不错得分数，必须要做好完型填空。从

的astoryofgiftgivingandunselfishlove□到
的learningtoaccept,再到今年的bantheband□近几年的完形延续着以记叙文为主，且故事情节性比较强。从整个语篇上来把握主旨大意，理解作者意图依然是对学生考查的重点。如果不能理解整篇文章作者的意图，就会出现平时练习时学生们经常出现的，一错错一片，思路与作者完全相反。05，06年侧重于夹叙夹议，而今年的文章议论很少，侧重于故事情节，拿点开始引入，点引入，然后线串接，故事性更强。

阅读：这部分在考试所有题型中占分最多，它是要求考生有阅读理解不同文体的语篇能力，国家教育部的大纲说得更明确，希望考生能读懂报刊杂志、各种广告、说明、公告，各

种不同文体的简短文章。从近三年的阅读来看，体裁越来越广泛，词汇量也越来越大，话题也越来越新。今年的5篇阅读□a篇为应用文中的广告□b篇为科技说明文□c篇为记叙文□d篇为议论文□e篇为议论文。内容涉及到健身器，网络百科全书，孩子与父母的和谐相处等，应该说和我们的生活联系的还是非常紧密并且息息相关的。作文：高考在书面表达上一向是贴近学生生活的，容易表达所叙述的事可能发生或者是正在发生的事。关于情景作文，前年的题目是描述美国中学生到中国后的一些活动安排，去年是个人简历，今年是要求写一封书信，内容是介绍两位同学竞选班长的经过。避开考查应用文体的格式，而是侧重对考生语言运用能力、表达能力以及逻辑思维能力的考查，这似乎是近几年的一种命题趋势。这些描述性文章难度不大，但要想写出彩需要真功夫，要使用较复杂的语言结构和较高级的词汇才能获得高分。关于开放作文，05年的照镜子，06年的街头雕塑，再到今年的大鸟与小鸟。这部分一直是以图片形式出现的。开放式作文需要考生不仅有一定的语言能力，还要有一定的发散思维能力，并能把图片与现实生活结合起来。这或许也是今后的考查趋势。

词汇：词汇在高考中并没有作为单独的一项来考查，但所有题型中都离不开词汇。05年高考大纲英语单词增加了58个，其中有33个单词是中学教材中没出现过的词汇。06年增加了91个词。增加词汇中有90个词为高三学生所用的高中教材中出现过的，1个(tonight)为初中教材中出现过的。07年在06年的基础上新添了93个单词，这些单词主要为科技、奥运、社交、学术、礼仪类单词。显而易见，英语词汇量的增加是一个趋势。

虽然，在高三的复习中，我们老师也帮助学生积累词汇，给他们汇总试卷中经常出现的单词。但是，我觉得对于词汇的积累，我们应该更加系统化，语境化，不能只是让学生简单的记住单词，如果这样，在很短的时间之后，学生就很容易

忘记。所以如果时间允许的话，对于单词，尤其是考试说明上的单词，我们老师应该有针对性的讲解它们使用的语境，否则，光靠背单词表，左边英文右边中文背来背去，这样结果是一个个孤立的单词，不能变成灵活的语言。除此之外，我们可以看到，在整个英语高考当中各项能力都重要，但完型填空30分，阅读理解40分，说明阅读的能力是最重要的。在高三教学中，我们也通过做大量的阅读和完形来提高学生的能力，也通过作四级阅读来拓宽他们的知识面。但是，如果能够在选择阅读和完形方面再做的精细一点就更好了。我们应该选择更贴近学生生活，并且话题更新的阅读材料。我们应该更多的选择那种文章通过做题，可以让学生掌握一定的阅读技巧的文章。在写作方面，如何避免中文式的英语始终是我们所探讨的问题，而大量的背诵模仿是关键，这一点，我想我们还做得不够。

在高三的英语学习中，写作似乎永远是学生最头疼的一件事情，不愿写，没什么可写，不知怎么去写。所以对于每次的作文，我必然会做到全批全改，也尽可能做到给更多的学生面批，然后汇总所有的问题，分类讲解，之后，带着学生一起总结，写这种类型的文章，需要有哪些套路，让学生明白以后写这种文章，应该从哪切入，使用哪些结构会得高分。除了这些日常的讲解和练习之外，我更多的建议学生能加强相互之间的交流，每次作文练习之后，我会挑选好的句子和文章展示给大家，这就是一种交流，此外，我还会鼓励他们课下的交流，在面批作文的时候，我会把几个人的作文放在一起，然后让学生们自己对比，看看别人的哪个句式用得好，哪个词语更准确，自己哪方面描述得更好，这样相互学习交流，有助于大家的提高。而且，学生之间相互的讲解，有些时候，要比老师讲解的角度更好，更容易接受。所以学生们已经养成一种习惯，看到别人的好句子好段落，哪怕是一个很好的单词，都会拿笔记录下来。每个人都会有一个“好句子本”，用来积累好句子。这样一年下来，有时候，不需要刻意的背诵，不少好的句式，他们都能铭记在心。在高考前，每个人都会总结出自己比较擅长使用的句子，它们会很夸张

的把那些句子叫作“无敌英语15句”“高考写作无敌12句”，不管怎样，在不断的交流中，学生可以看到，好的句子每个人都可以写出来，这样他们都很愿意去主动写作文，去多背单词背句子，更希望自己写的句子能够成为别人“无敌句式”中的一个，有了动力去练习，作文自然就能提高。

首先，《新课程标准》要求高中学生词汇量达到3500左右，从近几年的高考试题也可以看出，词汇确实在不断的增加，这就要求学生在平时的英语学习中，不断地积累词汇。其次，《高中英语课程标准》明确指出：“高中阶段的外语教育是培养公民素质的重要过程，它既要满足学生心智与情感态度的发展需求以及高中毕业生就业，升学与未来生存发展的需要，同时还要满足国家的经济建设与科技发展对人才培养的要求。因此，高中阶段的外语教育有多重的人文与社会意义”

由此可见，新课标已经把英语作为一种语言素质和技能，所以对于学生英语的考查就不是单纯的语法，而是使用的能力。要求学生知道并掌握在什么样的语境，说什么样的话，使用什么样的语气，选用哪些单词。现在的高考题，哪怕是一道单选，都会创设一种语境，更不用说完形和阅读了。所以，我们要培养学生在具体语言情景下，准确自如使用英语的能力。

综上所述，高三这一年，我学到了很多，也发现了自己在教学方面的很多不足。在以后的教学中，我会不断向其他老师学习，依据新课标的理念，积极的为学生创设语言运用的真实情境，培养学生的语言应用能力，帮他们将语言的学习与解决实际问题密切结合。我会为此而不断努力的！

高三基因工程教学反思与总结报告篇三

认真落实学校教育教学工作部署，要求每个教师“功夫花在备课上、力量用在课堂上、着眼点放在学生的能力提高上”，全

面完成了本学期的高考二轮复习教学工作。为总结经验、吸取教训，更好、更有效的开展今后的教研工作，从而进一步提高教学质量，现将本学期的教研工作总结如下：

本备课组虽然只有两位老师，但是一个充满朝气和活力的群体，每一个成员都能在第一时间里高质量、高效率地完成各项工作，充分体现了本组成员的水平和素质。

1、重视对教情、学情的研究，增强教学的针对性。针对我校高三学生的实际，从提升教育教学水平出发，组织开展教情、学情研究活动。全组每周确定一个集备主题，确定一名主要发言人，分组进行教育教学研究，研究学生，研究问题，最终形成共识。通过这些活动，提升了全组教师的理论认识水平。

2、大力开展听课调研活动，互相学习，取长补短。（与高一高二合作）组织教师经常深入班级听课，听老教师的示范课，新教师的汇报课。组织的形式多样，采用集体组织与个人行动相结合。通过听课调研活动中，老教师多出主意，年轻教师虚心好学，相互学习，取长补短。

1、加强常规管理，提高教学质量。

在日常教学活动中，要求本组教师严格遵守学校教学常规。在上课、备课、听课、作业等方面要落实各项考核与检查。教案定期检查，作业批改要求及时、准确，学生的作业订正需有反馈。以此来规范本组教师的从教行为，使组内教师养成严谨、踏实的工作作风。

2、全面落实教学常规，提高业务水平。

配合高中部教务处开展教学常规检查活动，检查全组成员的教案，通过教学常规检查活动，进一步规范了全组教师的日常教学活动，极大地提高全组教师业务水平。

3、定期集中备课。

我组坚持定期集中备课制度，一起钻研教材，研究教法。在备课过程中，我组教师都有一个习惯，都十分注重资料的积累，把报刊杂志上有用的信息以剪报形式收集起来，作为备课资料。平时，又注意了解学生思想动态，走近学生生活。从而使备课能紧密联系实际，为达到良好教学效果奠定基础。并重视每次课后写好教后感，总结每次课的得失。

4、积极撰写教学反思

鼓励本组教师对课堂教学进行总结和反思，反思自己在教学中的成功经验和有效做法，反思自己的不足之处，并积极撰写教学反思。要求本组教师每节课后都要有教学反思或教学札记。在总结反思中促进本组教师的专业成长。

1、理论学习需要进一步加强。新课程在我校各年级全面实施，对我们的教师在备课、上课等各个教学环节提高更高的要求。这需要在新课程方面进一步的加强学习与研究，提升自身的认识水平。

2、课题研究有待进一步深入。当前课题研究存在着认识不深，热情不高，参与不多的状况，缺少经费保障等问题。。

1、加强理论学习，鼓励学习再提高。将学习新课程、学习现代教育技术（计算机多媒体技术）作为下学期全组工作的重点之一，让他们全面掌握新课程、现代教育技术。

2、进一步加大青年教师的培养力度。积极向学校争取外出学习培训的机会，组织教师参加提高自己业务水平。

高三基因工程教学反思与总结报告篇四

高三教学工作的特点就是：时间短，任务重。老师深感任重

道远，在认真分析本届高三学生学科学习现状，总结上届工作经验的同时，本组教学人员积极配合，扎扎实实地开展了一系列具体的工作，取得了一定的成效。

在20xx年暑假期间，备课组老师认真参加市教科所进行的高三教师培训交流，结合学生的英语实际，比较科学地制定了高三年英语复习总体计划，其中注意到高考题型及内容有所改变但仍不明确的严峻事实，做了相当多的预测措施。计划如下：

高三英语复习总计划

根据近三年来的高考英语试题及宁夏、海南的命题思路和特点做了认真的研究和讨论，明确了近年来的高考英语试题的这样一些特点：更加注重了对学科能力和学科素质的要求；既遵循了中学英语教学大纲却又不拘泥于大纲；在知识测试方面，减少了纯语法性的试题，增加了更多的语境化因素；在能力测试方面，做了进一步挖掘和拓展；根据“在稳定中求发展，在发展中求创新”的基本思路，在试题要求思维创新性方面，也有一些尝试和探索。

高三英语总复习任重道远。就教材而言，还有高三第10模块的教学任务（要求学生掌握课后的'单词及词组即可）。时间短，内容多。开学伊始，我们根据学校要求计划10月份完成课程教学和并进入第一轮复习任务，全组老师经过认真研究及筛选，选出适合学生的第一轮复习资料及配套练习题，制定出教学进度及计划，并进行阶段性测试（月考）。一月底完成，从而进入了第二轮复习阶段；第一阶段：横向阶段为基础知识的归纳，巩固，扩大阶段，时间大致3月底；第二阶段（纵向阶段）为帮助学生开拓解题思路，熟练运用解题技巧阶段，时间从下学期的4月至5月初；第三阶段为综合练习和汲取各方高考信息阶段，时间为一个月左右，于5月底完成总复习工作，迎接到来的高考。其中，搞好第一，二阶段的复习工作至关重要。

1. 应树立立足课本，在巩固强化基础知识的同时，加强能力培养的复习思路，树立“面向全体，略有侧重”的教学思想。期中考之前应引导本组教师如何上好高三上册，鼓励老师们稳步前进，在抓好课文基础知识的同时，认真进行一定能力题的穿插训练，如充分利用早读，晚自习坐堂进行一定量的阅读理解并结合新题型，完形填空等的限时训练且加强讲评力度和策略，利用星期二、四、六的早读训练或测试，作业主要将这些训练材料以全批，抽样批改及面批的形式进行，加大落实力度。第一阶段的复习是应引导老师从篇幅，题材，还是从体裁，要求等方面均与高考考纲及说明吻合，有利于学生扩大掌握基础知识，从而提高快速阅读，概括文章主旨大意，进行推理，理解深层含义和猜词能力），并以此为训练基础。设置一定量的阅读理解题（选择填空题）进行快速阅读，引导学生掌握课后的单词及重要词组。时间定于第一轮复习当中，穿插进行。

2. 以课本为“本”，结合大纲和考纲（考试说明），基础知识和能力两手抓，实现复习的高效。充分发挥备课组的团结协作精神，组织老师进行对高一至高三册的基础知识进行系统的分析、归纳、梳理成“学案集”，充分体现第一轮复习的基础知识应具有两方面的特点：一是知识点的面要广，二是要加强一定的词语辨析。实现广积粮，但勿深挖洞以符合本校的学生基本实际情况。高一至高三按一周四个单元三课时的复习时间安排，计划上18周。以周课时安排为主线。

复习材料第一轮以“优化方案”为主，第二轮以168套题+专项训练为主，复习内容为：词语搭配，句型结构，词的转意，日常交际用语，语法等。

3. 明确高考要求及其重、难点，实现基础训练和技能限时训练

4. 以大纲为线索，进行语法专项复习，提高学生的语境分析能力和解题能力。内容如下：

名词与主谓一致；冠词，代词；形容词，副词；情态动词；动词的时态与语态；短语动词；非谓语动词（动词不定式，分词，动名词）；定语从句；名词性从句（宾语从句，主语从句，表语从句，注意同位语从句高考说明中已明确不考）；状语从句，虚拟语气；倒装与省略；强调句，简单句，复合句；加强了现在完成进行时、将来进行时机虚拟语气的练习（高考说明中已明确要考）

1. 语音音标选择：题型进行了两次调整

2. 单项填空。15分其特点为：内容覆盖面广，考查范围包括中学英语教学大纲所有的语法及词汇知识；重点突出，强调动词用法的考查；突出语境的作用，利用语境间接考查语言知识的运用。应引导学生分析具体的语言情景，运用所学的知识，注意词的搭配，词语辨析等，从而找出正确答案。故此时的单项填空的强化训练十分必要，且应注意及时讲评，进行归纳总结，并引导学生加强探讨，设立错题集。尤其对解题方法进行重点讲解，方法包括：题眼法；排除法；分类法；还原法；推理法等。

3. 完形填空。30分主要是测试学生综合运用语言的能力。应引导学生从以下角度来分析：

从上下文的角度来分析；

从词汇的意义和用法的角度来分析；

从逻辑推理，常识等的角度来分析；

从惯用法和固定搭配的角度来分析；

从文章的中心句，关键句，词语来分析作者的观点和态度。

4. 阅读理解。40分。选材应注意题材和体裁的多样化。涉及

社会，文化，经济，心理，历史，科普，政治等方面，信息含量很大。故阅读的篇数应有一定的保证，计划每周10篇。应注重对学生学法及应试技巧的指导。加强快速阅读的训练力度，及时制定时间标准，加以监督并做及时的调整。

5. 阅读信息匹配题。10分集理解与技能的题型。重点应放在解题方法和技巧上，严格答题习惯，答题规范。精选相当量的材料进行一定量的强化训练。

6. 书面表达。25分（每周一节）每周要求学生至少写两篇书面表达，并在一节课内讲析。鼓励好的学生向第五档（21-25）分靠拢，明确高考书面表达的五档评分标准。好的档次为：能使用较高级的词汇和较复杂的语法规则，有效地使用语句中的过渡成分，准确抓住内容要点。再次引导学生注意书写的基本功的训练，尤其是卷面的整洁度和字迹的工整程度。引导学生学会分析所给的材料，定格式，如通知，广告，书信，发言稿等，准确地抓住内容要点，确立可适当发挥的句子，锁定必须要表达的内容要点，省略一些不必要的内容要点。引导全体学生注意使用简单句的同时，引导成绩较好的学生会使用一定的较为复杂的句子，如定语从句，固定句型等。收集学生的错误类型当作训练材料来进一步进行讲析。要明确随堂作文的，如随堂20分钟作文，当堂请写得较快较好的同学将自己的作文写在幻灯纸上，进行师或生讲评，并提倡让学生更多的上台机会。

本学期将充分利用空余时间互听“推广课”与“研讨课”。并积极参加省、市教研活动，获取足够的高考信息。

强调每周集体备课的质量（如材料的选择与编印，辅优导差工作等），强调月考出卷的检测功能及考后的分析。

1. 坚持能力首位的复习原则。

完形填空、阅读理解、阅读填空、书面表达的限时训练应贯

穿始终。大量进行专题训练。坚持“限时阅读”，每周向学生提供近10篇文长为250-500词的语篇，当然，在能力训练的同时，勿忘“回归基础知识”。

根据陕西高考题型的确定，结合我校学生实际情况，全组教师分工合作编写了如：语音题，42组；单词拼写题，500道；短文改错40篇；阅读理解中的信息匹配题20篇；完形填空的不同题材题，12篇及不同题材的作文模板及范文，以此对学生进行针对性的强化训练。

策略调整：各阶段的重要高考信息应及时捕捉，领会其中的精神。对高三英语复习有了一个全面科学的规划，设计，并认真地贯彻执行，相信在高考中能够创佳绩！

高三英语备课组是一个有目共睹的团结、合作、互帮、和谐、愉快的集体。全组教师一心一意为我校学生在高考中英语成绩优秀而努力拼搏着。人人都积极踊跃地接受所分配的任务，从没有推诿，并按时按质地完成。樊正第、冯斌、彭鸿莹老师都身兼班主任的工作，繁事多，但仍积极承担大量的出题任务，毫无怨言。李龙涛、张东华老师更是在备课组的领导下，做了大量的工作，任劳任怨……总之，一个和谐的集体是我们英语备课组顺利完成各项工作、提高学生英语成绩不可或缺的因素之一。

高考已经结束了，英语备课组的全体教师不断的反思及总结，为今后在教学中取得更大的进步而努力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高三基因工程教学反思与总结报告篇五

20__年—20__年上学期，本人这学期担任的是高一年级高一（3）、高一（4）两个班的英语教学工作，每周的课时是5节，两个班共十节。在教学方面，本人能够认真的备课，仔细的批改作业，热情的尽量上好每一节课，争取在四十分钟里照顾到每个学生，最大程度的提高学生的英语水平。此刻把教学工作详细总结如下：

首先，仔细的备好每一节课。针对高一（3）、高一（4）、两个班英语基础上的不一样，每节课在准备的时候都要有所侧重，对于四班不仅仅要强调基础更要加强灵活运用的训练，而三班则把重点都集中在基础知识上，把短语句型以及语法点讲清楚，让学生都弄明白。在备课过程中的有所差别，保证了英语课更强的针对性和教学目标的完成。

第二，认真上好每一节课。每节课上经过做很多的练习，讲解，提问，小黑板等方式，使学生们在作题的过程中掌握新知识，并能巩固原先学过的语法点，循序渐进的把英语知识，英国文化传播开来，增加学生们对英语学习的兴趣，从而不一样程度的提高其英语水平。

第三，细心批改作业，经过小测试等不断促使学生总结学习中的经验。及时的批改每一天的作业，并立即将学生掌握的情景反馈到第二节的教学中去，这样有利于学生迅速的纠正自我新知识上的错误，巩固教学效果。

第四，经常虚心的去听其他教师的英语课，不断学习好的方

法和经验。并把所学的新东西及时运用于下一节课里，不断提高自我的教学水平。

第五，对于一些基础差，学习新知识有困难的需要帮忙的同学进行辅导。利用自我的闲暇时间以及晚自习，给一些英语基础差，学习新知识有困难的同学补习初中英语语法知识等，帮忙他们更好的学习高一的英语课程。

第六，经常向同学们介绍一些好的英文电影，英文书籍，英文音乐等，扩大学生们的视野，增强英语的兴趣，此外还经常在课堂中介绍高考的趋势和动向，使学生树立良好的学习方向。

除此以外，本人还经常查阅英语资料 and 教学参考书等，并找了很多适合于我们学校学生难度水平的题让学生做，有效的提高了教学效果。

经过一学期的努力，同学们在英语这门科目上都取得了或大或小的提高，掌握了一些基本的英美文化常识，口语交际，以及固定短语等用法，从听、说、读、写、译等许多方面有了很大的提高。

作为一名老英语教师，我深知自我成绩的取得，与自我的不断进取学习分不开，更与领导、同事的支持与帮忙分不开，从今后，我必须更加努力，朝着专业化方向发展，在专业精神，专业知识、专业本事，专业理论及自我专业意识等多方面发展且不断完善，用自我的热情、毅力和智慧全身心的投入教育科研，使自我成为一名优秀的教育教学工作者。