

2023年大班区域活动方案设计(实用8篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

大班区域活动方案设计篇一

一鼓励幼儿想出多种玩的方式，发挥创造性。

二. 培养幼儿的写作精神.

布袋人手一只，头饰，皮球若干，游泳裤

一，准备活动.

幼儿在音乐伴奏下做操

二，自由分散活动

1，教师巡回指导，鼓励幼儿有多种玩法.

2，对不同层次幼儿进行分层指导，鼓励幼儿想出个种办法玩.

三，小组比赛

小朋友自由结队，进行比赛.

四. 集体游戏 " 舞龙 "

五. 嬉水

每个小朋友变小龙，到嬉水池做游戏.

六. 水浴

1. 幼儿披好衣服去冲淋室.
2. 穿好衣服后回教室喝水.

活动结束:

小朋友一起吃糕点。

大班区域活动方案设计篇二

- 1、学习对色彩、功能和外观特点进行建构作品的欣赏。
- 2、激发幼儿对建构游戏产生兴趣。

- 1、收集展示幼儿带来的玩具武器
- 2、大班建构作品（武器）及几位大班幼儿

导入语：“今天，我们班来了许多大班的哥哥姐姐。他们带来了自己亲手做的建构武器。我们让哥哥姐姐介绍一下好吗？”

提出要求：“听听他们作品的名字叫什么？有哪些功能和特点？”

- (1) 你最喜欢哪个？为什么？
- (2) 它的颜色怎么样？
- (3) 它有哪些功能？欣赏重点：建构武器的色彩、功能和外观特点。

大班区域活动方案设计篇三

目的：

按贝壳的颜色排序，复习10以内的数字，比较数的大小，学习数的组成。

准备：

贝壳若干（其中凸出的一面分别涂上红、黄、绿色，凹的一面分别写上1~10的数字）。

玩法：

1、按贝壳的颜色排序，如一个红贝壳，一个黄贝壳，一个红贝壳，一个黄贝壳……

2、按数序排列贝壳。

3、比大小。两个幼儿同时翻出一个贝壳，比比谁的数字大，大的可以吃掉小的，最后比比谁赢得多。

4、撒贝壳，练习数的组成。看看正面朝上的有几个，反面朝上的有几个，然后说出几可以分成几和几，几和几合起来是几。

5、将贝壳拼成各种图案，并说出结果。如：“我用7个贝壳拼了一朵花。”

建议：

该活动适合中、大班幼儿。

大班区域活动方案设计篇四

- 1、通过社会区《太阳超市》，帮助幼儿了解超市的工作人员，以及相关职责。
- 2、能够利用区域材料进行大胆创作，并与同伴合作完成。
- 3、鼓励幼儿选择自己喜欢的区域，能够自主愉快的活动。

一、《棋社》（数学领域）

二、《妙妙绣花板》（益智区）

三、《转转筒》（数学领域）四、《帮鱼找尾巴》（数学领域）

五、《数的分成》（数学领域）

六、《面包加工室》（艺术领域）

七、《包装袋加工室》（艺术领域）

八、《美术作品加工室》（艺术领域）

九、《太阳超市》（社会领域）、

十、《神奇编织》（益智区）

活动前介绍新增区域材料内容及要求。

《太阳超市》的操作牌，以及操作要求。

幼儿听音乐带手环自由选择区域。

常规要求：不拖椅子、不抢区域、小声交流、相互协作。

听音乐开展活动。

教师重点巡视指导：

一、《太阳超市》活动前告知全体幼儿，超市中几类工作人员的职责。活动中不直接参与，只做引导。

二、《包装袋加工室》鼓励幼儿大胆装饰超市用的包装袋，感受与他人合作的快乐。

区域要求：要求幼儿安静的进行区域活动，并爱惜区域材料，活动结束后能够收拾好区域材料。

听音乐整理区域材料。

作品展示，教师点评。

大班区域活动方案设计篇五

区域活动是让幼儿自我学习，自我探索，自我发现，自我完善的活动。皮亚杰的理论告诉我们，学前幼儿的身心、心理的发展主要是通过感知和操作来认识周围事物的。根据我班幼儿的年龄特点，以生活活动为主线，使幼儿在区域活动中进一步理解数的实际意义，提高计算能力，同时将能力、情感、品德、智力发展有机的整合在一起，让幼儿在充分自由，自主的活动过程中，通过多种方式进行经验的学习和积累。此外，依据大班幼儿各方面差异较大的年龄特征，活动设计应留有较大的空间，使幼儿在原有基础上获得提高和发展。

1、理解数的实际意义，尝试计算，分解，会用已有的数学知识解决一些问题。

2、喜欢区域活动，乐意与同伴一起合作玩此游戏并讨论游戏结果。

3、遵守游戏规则，学会等待，学会纪录。

1、心愿树

材料准备：爱心卡纸每人一份、各种装饰材料、剪刀、固体胶等。我们为了进一步的了解本班孩子，为了让孩子们在这最后的短短园中生活过的更加的丰富，更加的快乐，我们设计了一个心愿树的美工角，让孩子们运用写或绘画的方式把自己的心愿一一纪录在爱心卡纸上，然后把自己的心愿卡片装饰的很漂亮，最后把自己的心愿卡片高高的挂在圣诞树上。

2、魔方转、转、转

材料准备：两个废旧的蛋糕底盘来制作大转盘（盘上面进行数字装饰）、爱心记录卡。这是一个非常有创意的数字区，让孩子们自由的去探索数学的奥秘。让孩子自己运用已有的经验来进行操作。如大转盘中可以运用加减运算、分类、组合等等。上述的一些玩法都是孩子们自己去制定，教师只是作为一位观察者，当有幼儿遇到很大困难时教师才当引导者。

3、棋类

材料准备：准备各种形式的棋、可以互相讨论的场地。在玩棋的时候，孩子们可以自由的玩，不一定按照棋纸上的方法进行，可以随意化。但最终的目的是要求孩子们能互相讨论，合作与商讨。教师不会刻意的去组织他们要和谁一起合作，这些让孩子们自己去组织，适当的时候也会要求他们进行记录。

4、自由区

材料准备：扑克牌、七巧板、爱心记录卡、记录笔等。

扑克牌与七巧板都是孩子们非常熟悉、玩的比较多的玩具，

在玩时教师会经常提倡他们玩除与其他小朋友不一样的玩法，并进行记录，活动结束后进行小评价。

大班区域活动方案设计篇六

要求：在摇摇、看看、记记的基础上，学习10以内的组成，激发幼儿参与数活动的兴趣。

材料：用豆腐盒分割两半，内放各种物品(珠珠、弹珠、花片等)并包装，记录纸若干

玩法：幼儿摇动摇摇乐，看一看两边各有多少，然后记录下来。如果分法一样只能记录一次。幼儿熟悉玩法后，让幼儿两人以猜拳的方式进行，比比谁的分法多。

活动目标

- 1、能按意愿选择自己喜欢的活动区域，遇到问题能进行协商，培养孩子的交往能力。
- 2、活动中能遵守游戏规则，愉快游戏。
- 3、能大胆地在集体面前评价自己地游戏过程。

活动准备：

各区游戏材料。美工区增添装饰拖鞋地各类材料，如包装带、邹纹纸、双面胶等。

活动过程：

一、了解活动区域及内容。

- 1、请幼儿自由观察各区游戏内容。

益智区：打牌、下棋。

数学区：完成作业、自编题目。

语言区：拼诗歌、复习汉字

美工区：设计拖鞋。

生活区：穿鞋带。

建构区：建造游乐场。

钓鱼：看谁钓得多。

2、请幼儿提出不清楚地地方，和不会玩的地方，教师正对幼儿提问介绍玩法。

二、提出游戏注意点。

1、安静游戏，小声商量。

2、不争抢玩具，相互谦让。

3、遵守各区游戏规则。

三、幼儿自选游戏，教师巡回指导。

1、帮助引导幼儿合理选择区域。

2、鼓励幼儿有始有终地完成游戏。

四、结束活动。

1、在音乐声中集中幼儿，请幼儿介绍自己的游戏情况。

2、教师小结游戏。

大班区域活动方案设计篇七

幼儿园区角活动是幼儿园活动的重要组成部分，是教育者以幼儿感兴趣的活动材料和活动类型为依据，将活动室的空间相对划分为不同区角，教师在这些区角中，有目的，有计划的创设活动环境，投放相对的材料，区角空间的设置及材料的投放要根据幼儿年龄特征和本班空间环境，真正为幼儿学习活动服务。根据大班幼儿年龄特点和班级幼儿兴趣爱好，为了让幼儿在区角活动中得到更好的发展，我班创设了五个区角，分别是：角色区、建构区、美工区、阅读区和益智区。

（一）表演区

活动目标：

- 1、学会尊重他人的表演和表达方式，体验与他人沟通、交往的快乐。
- 2、能根据故事内容或音乐旋律大胆、自信的进行表演。
- 3、培养幼儿参与表演活动的兴趣，愿意参与集体活动，初步培养参与活动的等待、轮流和分享的意识。

投放材料：自制衣服、帽子、头饰、各种饰品、故事表演服。

活动规则：

- 1、进区要先选择服饰和道具。
- 2、和小朋友友好相处，爱惜玩具。
- 3、表演完将物品归类，放回原处。

4、每次可进入7个小朋友。

（二）建构区

活动目标：

- 1、喜欢参加建构活动。
- 2、能在观察和感受的基础上，搭建或拼插玩具。
- 3、培养幼儿空间想象的思维能力和同伴交往、合作的能力。

投放材料：一次性纸杯、拼插玩具、积木、废旧纸盒、串珠等、废旧瓶子。

活动规则：

- 1、进区保持安静。
- 2、多动手，多动脑。
- 3、爱护玩具。
- 4、活动结束后，玩具放回原处。

（三）美工区

活动目标：

- 1、引导幼儿喜爱各种手工活动。
- 2、会使用彩泥、彩笔、剪刀等简单的材料和工具，尝试用剪、撕、贴、画等方式制作简单的作品。
- 3、培养幼儿的审美和表现美的能力。

投放材料：绘画纸、彩色折纸、水彩笔、美工剪刀、泡泡泥、彩色刮纸、颜料、纸杯、纸盘……等。

活动规则：

- 1、每次可进入2—7人。
- 2、要轻拿轻放，相互合作。
- 3、使用剪刀要注意安全。
- 4、活动结束后把物品归类。

（四）阅读区

活动目标：

- 1、掌握良好的阅读方法，能大胆表达自己的想法。
- 2、培养幼儿早期阅读习惯和语言发展能力。
- 3、有自主阅读的意识，能主动选择自己需要的图书阅读。

投放材料：各类图书。

活动规则：

- 1、保持安静。
- 2、爱护图书。
- 3、静心看书。
- 4、看完放回原处。

（五）益智区

活动目标：

- 1、能利用多种玩教具感知探索、形成知识、发展思维和智力。
- 2、通过积极的思维活动，调动幼儿战胜困难，向自我挑战的勇气。
- 3、培养幼儿遇到问题、分析问题、解决问题的能力。

投放材料：自制玩教具、蛇棋、西瓜棋、飞行棋、魔方、迷宫、加减板等。

活动规则：

- 1、大胆探索，积极动脑。
- 2、学会与同伴合作。
- 3、保持安静，用眼观察。
- 4、活动结束后，玩具放回原处。

我们班在具体区角活动实施时，严格按照园内区角活动时间，尊重幼儿自愿选择原则，按照每个区角规则，自己挑选自己喜欢的区角进区卡，然后放入相应的位置，进行区角活动。教师巡回指导每个区活动的小朋友，对小朋友提出的问题加以引导，对于小朋友操作不熟悉的材料进行示范和讲解。在具体活动的实施过程中，也存在着许多问题有待我们进一步思考。例如：班级幼儿规则意识不强、区角投放材料没有及时更新……我们会在区角活动的具体实践中，不断探索，不断学习，总结经验，争取在班级区角活动中呈现更多地亮点。

区域活动是让幼儿自我学习，自我探索，自我发现，自我完

善的活动。皮亚杰的理论告诉我们，学前幼儿的身心、心理的发展主要是通过感知和操作来认识周围事物的。根据我班幼儿的年龄特点，我设置了一个区域——小企鹅超市。给幼儿一个相对宽松的活动氛围。而我所提供的材料也正是他们日常生活中熟悉的一些废旧饮料空瓶、包装盒、包装袋等。模拟了一个超市场景，使他们自然地投入到活动中来，去操作、探索、交流、合作，体验活动带给他们的快乐，也使幼儿在日常的生活当中运用的更加自然、愉快！

- 1、在活动中，学习按物体的名称、用途或性质进行分类。
- 2、通过扮演“售货员”与“小顾客”进行角色游戏，使用“货币”购买相应的物品，培养幼儿的社会交往能力。
- 3、愿意交流获得的经验，发展幼儿的语言表达能力。

废旧饮料空瓶、包装纸袋、包装盒、柜台、自制钱币等。

请小朋友来做小小售货员，给他们可以投放到超市中的塑料瓶、食品包装、糖果等，请幼儿自由摆放这些物品到货架上，引导他们按物品的类别、用途进行分类，并根据已有的生活经验填写价格标签。此时，可以提供给他们更多独立交往的空间和时间，让他们在自主的游戏中获得知识与经验。

分给每一名幼儿不同的“钱币”，请他们购买所喜欢的食品、饮料、文具等，要注意商品的价格与用途，使幼儿根据手中钱的多少，而选择所要购买的物品。

在买卖过程中，鼓励小顾客和售货员之间相互多主动对话，如：商量商品的价格、生产时间、保质期限、用途等多方面促进幼儿之间的交流，或者与同伴讲述购买了什么商品、用来做什么、用了多少钱，发展幼儿之间的语言表达能力与社会交往能力。

大班区域活动方案设计篇八

不同年龄段幼儿，在同一区角中材料的投放中也有差异。幼儿可根据提供的不同材料，选择自己喜欢的材料进行操作。同时，我们还发现由于幼儿能力的差异，同一材料其操作的途径也不尽相同。

区角投放的材料不能五花八门、但也不能过于单一，应与幼儿的年龄特点和发展水平密切结合，同时要有一定的数量保证。这样就可满足幼儿根据自己的意愿、兴趣、能力去选择和操作。在每个区角中材料投放的数量按一定的比例进行材料分配。

此外，还应根据幼儿的兴趣及发展水平随时调整材料。当幼儿已能轻而易举地完成某区角里的任务或这这一区角主题长时间的未被理睬，教师就应该考虑调整材料了。小班幼儿的注意力和兴趣持续时间短，老师就要利用新鲜的材料去刺激他们的兴趣，使之不产生厌烦、乏味感。

二、创设区域的安排

室内区角：活动区角的创设、主题墙的布置、活动室空间、自然角、户外区角、公共活动区创设等进行。在环境创设的过程中，力求使每一块墙壁都与幼儿对话，每一张图画都贴近幼儿实际，拥有教育的内涵，体现幼儿参与环境创设的意识，幼儿由单纯的倾听者变成了计划者、参与者，充分认识到了自己的能力，意识到了自己是环境的主人，人人出谋划策，人人都来承担自己的一份责任，使幼儿的参与性落到实处。

小班：角色区、建构区、阅读区、美工区、益智区。

中班：角色区、建构区、阅读区、美工区、益智区。

大班：角色区、表演游戏区、建构区、阅读区、美工区、科学区、益智区。

《家长园地》是教师与家长之间沟通联系的园地，是联系幼儿与家庭的一座桥梁。各班根据自身的特点及幼儿的实际情况办好每周一次的家长园地，真正发挥它的教育价值。

室外区域：为幼儿增添丰富多彩的户外活动，（因受场地限制）我园也准备配置幼儿嬉水池、玩沙池、塑胶场地、幼儿涂鸦区、种植园等户外拓展活动场所。

三、创设区域需注意及改进的问题

1. 应注意空间上的挖掘及动静的交替
2. 应注意区域的独立及开放性
3. 尽量利用本土资源，废旧利用，丰富投放材料
4. 加强教职工区域活动培训