

最新幼儿园大班幼小衔接家长会发言稿(模板9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园大班幼小衔接家长会发言稿篇一

一、衔接目标：

1. 从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）2. 以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。

3. 幼儿园向小学靠拢，为上小学做好社会适应、学习适应准备。

4. 家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

二、衔接策略：

1. 幼儿入学前思想准备：（参观小学、体验生活）通过参观小学，体验小学的学习与生活，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，使孩子们对小学产生向往，萌发初步的责任意识，激发上学的愿望。

2. 开展各种活动来做好幼小衔接工作。

3. 家长和幼儿园一同为孩子入学做好各项准备工作，通过家长园地、快乐家园等方式及家长辅导要求，家园共育做好幼小衔接。

三、具体安排：

(1) 改变作息时间：午睡时间的缩短、集体活动时间的延长、课间游戏让幼儿自由活动。

(2) 学习整理书包：认识文具、活动中学习整理书包、整理书包比赛。

(3) 幼儿的座位：学小学生坐在座位上上课、坐姿、举手。

(4) 每天适当的布置作业，让幼儿学习在规定时间内必须完成作业。

“一年之际在于春”，当春天缓缓向我们走来的时候，我们和孩子们一起又迎来了新的学期。这是我班幼儿在园的最后一个月，也是入小学前最关键的一学期。本学期，我们将一如既往地认真开展工作，针对上学期工作中出现的不足进行调整，使每一位幼儿能够得到发展。

本学期本班幼儿36名，旧生34名，新生2名。经过大班上学期的学习，分析学期末班级幼儿检核情况，总的来看：幼儿在生活自理能力、学习习惯方面都有了较大进步，特别是在体能、语言表达、社会交往、逻辑思维能力方面表现较为突出。但是班级幼儿因为年龄相差较大，男女比率不均匀，造成了幼儿间能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。鉴于以上不足，本学期，我们把幼儿入学准备工作作为本学期的工作重点，加强幼儿前阅读、前书写的训练，将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来，为幼儿进入小学打好基础。

幼小衔接实施方案：

1、学前思想准备：通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的欲望，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

2、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

3、独立生活能力的准备：

(1)通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识，增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到，即将成为一名小学生了，生活、学习不能完全依靠父母和教师，要学会自己的事自己做，遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2)培养幼儿的时间观念，在学习生活中，要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等，让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好；什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备:

(1)培养孩子学习方面的动手操作能力:本学期,结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识:学习整理自己的书包、铅笔盒,爱护并看管好自己的物品,学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2)培养孩子良好的学习习惯:首先,请家长配合幼儿园,让幼儿养成遵守作息时间的习惯,如:不迟到早退、不随便请假等;其次,在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯;再有,培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯;还有,通过适当的布置作业培养幼儿的作业意识,游戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3)知识经验的积累:

a前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境;如:将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作,同时在各区域中进行渗透、同时,让幼儿熟悉汉语拼音,知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础;坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

b数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养,提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题,提高幼儿独立思考问题的能力。

班级日常工作:

1) 本学期,我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动,并及时抓住幼儿的兴趣点,为下一步的活动提供依据。主题的展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点,更多的体现幼儿的参与性和主体地位,培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

2) 配合教研组开展音乐、体育学科的研究。我们将从提高幼儿的音乐素质入手,提高活动组织的艺术性,通过与同事间的互相学习与反思,我们将使这两门学科在原有基础上获得发展。

3) 在活动区组织设置中积极向蒙班学习,做到符合大班幼儿的年龄特征,根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料,做到与主题相结合。

4) 在显现班级教育教学特色的同时,做好各项常规工作及大型活动:新学期新操排练与评比;音乐、体育学科的观摩及评比;“三.八妇女节”以年级为单位的亲子活动;组织班级幼儿参与“小博士知识竞赛”;积极准备“庆五.一”诗歌、故事展示会;做好庆“六.一”英语周汇演工作;大班毕业典礼。

卫生保健工作:

1) 做好卫生消毒工作,防止传染病流行。

2) 对幼儿进行安全教育,掌握一些基本的安全常识,避免出现安全事故。

3) 做好日常保健工作,保证幼儿健康成长,加强对个别体弱易病的幼儿的照顾。

家长工作:

1) 开学初召开家长会,向家长介绍班务工作计划,取得家长对班级工作的理解和支持,为更好的实施幼小衔接方案打下基础。

2) 坚持每月及时更换“家长园地”，鼓励家长参与班级教学，开展家长助教活动。

3) 继续对新生家访、旧生约访，加强平时电话联系，取得家园教育的一致性。

4) 要求家长配合教师，让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯，为入小学打好基础。

5、鼓励家长积极参加各种班级活动：“三、八节”爱妈妈活动；与主题相关的亲子活动等。

教师团队合作及专业成长

通过上学期的合作，我班已初步形成良好的团队学习、合作的氛围，在本学期我们将继续这种好的团队精神，在工作学习中互相学习、及时反思，在专业方面，进一步加强教师的音乐素养，不断创新，努力做到超越自我。

一、师幼互动衔接。

（一）幼儿入学的心理准备。

1. 创设心理氛围。注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松、愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明、安全、和谐、愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

2. 创设心理环境。教学环境是幼儿的一个很重要的学习环境，注意改变活动室的布局，将集中围坐式的环境改变为小组排队式的环境，让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境，促进幼儿身心的发展。

（二）幼儿入学的学习准备。

1. 注意水平的衔接。

幼儿阶段的注意主要是无意注意，小学生上课时需要的是有意注意，即有意识地控制自己把注意指向教师。针对这一变化，教师应重视培养幼儿的自我控制能力，提高幼儿的注意水平。教师要慢慢减少教学活动的游戏成分，逐渐把幼儿的无意注意发展为有意注意。可通过教师的要求，活动的规则，幼儿间的竞争来实现。

2. 各项能力的衔接。

进入小学后，儿童的生活条件和教育条件将发生新的变化。幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成，这就要求我们要注重幼儿的独立意识的培养、自我管理、自我服务能力的培养。因此要培养幼儿学习兴趣、想象能力、良好的学习习惯、自我管理能力等，教给孩子有关学校生活的常规知识，要求孩子爱护和整理书包、课本、画册、文具等；学会削铅笔、使用剪刀、铅笔刀、橡皮和其它工具等。在教育活动中提高幼儿的观察能力、表达能力和思维能力。大班的幼儿思维异常活跃，好奇心强，教学的内容要有适度的挑战性。最后，加强纪律教育，上课不做小动作，坚持完成规定的任务。

3. 知识点的衔接。

(1) 前阅读、前书写的渗透：为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点，精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，为幼儿阅读、书写提供条件。

(2) 数学方面的渗透：通过每次的数学活动、数学区域游戏，对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

二、幼小互动衔接。

做好幼小衔接工作，不光是幼儿园的任务，小学也应该做好衔接准备。因此，我们将与小学做好密切的联系工作，这是我们幼小衔接工作的一个缩小衔接缝隙的关键点。

（一）参观小学。结合教学主题，我们将带领幼儿定期参观小学一年级的教学活动，在教育工作上做到衔接，在教育形式上还要逐步靠拢，使幼儿了解小学生的学习模式，了解小学生的一些活动，浏览小学生的作品等等，以引起幼儿入学的兴趣，激发他们求学和争当小学生的愿望。

（二）教师介绍。邀请小学老师来园介绍，既要给幼儿介绍小学生的生活与学习，还要给家长们开展知识讲座，介绍孩子入学的相关准备工作，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，也能引起家长对幼小衔接的重视，从而更好地为孩子入学做好充分准备。

三、家园互动衔接。

从幼儿园生活到小学学习生活，对孩子来说是一个很大的转折点，因此除了我们老师为幼儿做好各方面的衔接工作以外，与家长做好家园互动衔接，这也是缩小衔接缝隙的一个重要环节，要利用家长会、校讯通互动平台、家园联系册等方式向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极的参与到此项工作中来，帮助孩子做好上小学的各项准备，除心理准备外还需要多方面的准备，如：

（四）知识水平的准备，让家长及时了解和掌握自己的孩子幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练等等。

家园互动衔接促使孩子们能够为上小学做好充分的准备，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

幼儿园大班幼小衔接家长会发言稿篇二

1帮助幼儿回忆、讲讲自己在幼儿园的生活经历，体会自己已经长大。

2乐意表达自己对老师、幼儿园的一份情感，体验共同生活中的师生情、同伴情。

小班时候幼儿的照片，鸡心（签名）、爱的密码卡片、幼儿的签名本。

- 1、一起看照片，帮助幼儿回忆自己初来幼儿园的情景。
- 2、说说我的前后表现？哪些地方我进步了，长大了？
- 3、对幼儿的回答，老师以即兴创编诗歌帮助幼儿进行总结。
- 4、引导幼儿说说你最不舍得幼儿园的什么？
- 5、在次基础上，引导幼儿试着想老师说说心里话。
- 6、老师也要送一件礼物给你们——爱的密码

（1）制作一个大鸡心展现在幼儿面前，里面放置一些色纸（上面写有“我爱你”，“祝你进步”……等字样）

- 7、幼儿每人一本签名本，邀请同伴，老师签名。

引导幼儿在以后的日子里也可请其他班的弟弟、妹妹和阿姨去签名。

幼儿园大班幼小衔接家长会发言稿篇三

六月，幼儿园大班的孩子面临着毕业进入小学，这是一个重

要的转变。面临这样的转变，自己的爸爸妈妈、老师，周围所有的人都在为孩子做着充分的准备，孩子在老师和家长的不断“鼓励”和“暗示”下似乎也觉得自己可以真的成为小学生了，可是成人是否真正走进孩子的心灵深处去关注孩子的想法？当我们班级的一个孩子怯怯地说：妈妈让我去很远的地方读书，可是那里我一个人也不认识怎么办啊？我感悟到，了解孩子的想法，帮助孩子做好入学前的心理准备是如此的重要。的确，新的环境、新的同伴、新的学习方式，面对如此多的未知数，孩子心理存有担忧是很正常的。我们能做的就是帮助孩子准备好如何在新的转变和处境里减少负面情绪，尝试运用各种方法去积极适应变化。

本次活动选用的绘本故事《小阿力上小学》，让孩子们跟着书里的故事走进即将入学的情景，在故事中让自己心理世界与小阿力产生共鸣，感同身受地理解并愿意表述出自己对上小学的各种担忧，而穿插其中的小鸟的片段，更是让小阿力最后懂得了“离开怀抱才能成长”。活动过程中更注重的是针对几个普遍性的担忧问题而引发的探讨，让孩子分组合作探讨并记录下解决担忧的方法，在分享交流后教师则以不同的形式来归纳梳理应对入学的准备策略，让孩子更直观地感受到了自己的担忧是可以通过这些方法来消除的，当孩子知道自己可以怎样做的时候，那么内心的担忧也一定会消减很多。

而故事的结尾也旨在让孩子感受到小阿力入学后的生活是快乐美好的，从而引发孩子对入学的向往和积极的态度。

- 1、鼓励孩子说出担忧，在尝试解决“担忧”的过程中进一步形成积极乐观的入学准备。
- 2、通过聆听、视频、记录提升幼儿的观察、倾听和表达能力。

绘本ppt□小学生及小学老师的视频录像及录音、记录纸笔

一、入学前的准备与担心

欣赏绘本故事第一部分，引发幼儿共鸣，表述自己对入小学的担忧

关注：关注幼儿入学前的心理状况，梳理孩子对入学前的担忧

马上就要上小学了，准备好了吗？做了哪些准备哦？

进小学前还有没有担心的事呢？

小结：大家都为入小学准备了很多，但是也有那么多的担忧，有的是……还有的是……

二、解决担忧并交流分享

1、故事导入：《小阿力上学》

老师讲述故事前半部分，引出阿力对入小学的三个担心。

呈现3幅担忧的图片，过程中引导幼儿对情景图片的观察及合理推断

你能看出阿力在担心什么吗？

生活方面：找厕所

情感方面：交朋友

学习方面：做作业

2、尝试解决

请幼儿想办法尝试帮助阿力解决担心，并用自己的方式记录

下解决这个问题的方法。

规则：后面每张桌子上都放着一个阿力担心的问题，每人选一个问题想一想，我们有3分钟的时间，请把你想到的解决问题的办法记录下来，然后贴到黑板上。

（认识时钟，开始记录）

3、交流汇总

分别对这些“担忧”进行交流，各组表述出罗列的应对方法，教师加以梳理。

a□生活方面——先请幼儿介绍记录，交流后以小学老师的录音来为幼儿进行小结。

（小学每一层楼都有男、女厕所，根据标志找到厕所，下课时分钟时可以去上厕所。）

b□情感方面——请幼儿解读记录卡

小结：交朋友的方法还有很多很多，我们都可以去试一试，一定会交到更多的朋友。

c□作业方面

（1）观看小学生做作业的视频，幼儿从中观察梳理出正确的学习方法。

（视频中包括的学习方法：抓紧时间，先做作业后玩，做完后自己检查，完成后整理书包为第二天上学做好准备）

（2）幼儿的记录中是否有视频中没有提到的学习方法，请幼儿进行补充。

告诉幼儿如果有其他的担忧可以记录下来，然后去寻找解决的方法；

欣赏故事的结尾部分，感受小阿力鼓气勇气面对担心，引发对小学的向往之情！

上小学是一件很快乐的事，如果有那么一点点的困难、担心，这也是很正常的。我们要勇敢地去面对，不要把担心都藏在心里，要大胆地把自己的想法说出来，爸爸妈妈、老师，同学都会很乐意帮助你的。办法总比担心多。

这样困难会越来越来少，本领会越来越来大，你们会很快成为快乐的小学生。

作为“邵乃济名师工作室”第二届学员展示汇报活动，在邵乃济的领衔下，学员们以“本次活动的视听材料对幼儿发展有哪些价值，教学现场的互动是否有利于孩子的发展”为议题展开了现场教研，研讨中大家踊跃发言，提出自己的质疑点及调整策略。

傅坚敏：本次教学活动选材和表达方式非常贴切，智慧的设计、智慧的回应等很多方面都值得肯定，很好的提升了孩子的个体体验与综合能力。如在绘本呈现方式上能够再加以提炼，处理好大小图的关系，帮助孩子提升阅读能力会更好。

黄琼：本次教学活动很有价值，目标定位准确，关注幼小衔接，抓住了主流内容，互动上重情感重方法。

互动有潜力：作为有三年教龄的非专业师范教师，跟孩子互动中有自己的评价，该肯定的肯定，该否定的否定，该引导的引导非常好，但在互动上还要进一步提高，如小结上适当的做些梳理性的总结会更好。

建议调整策略：本次执教活动的遗憾之处是没有把“小阿

力”的担心回归孩子的生活，解决孩子所担忧的问题，需要教师在备课时充分分析教材和孩子，梳理出问题的共性，采用“标志放大提醒孩子、求助询问等实际操作办法、利用暑假养成良好的习惯”等方法，解决孩子所担忧的实际问题。

幼儿园大班幼小衔接家长会发言稿篇四

“一年之际在于春”，当春天缓缓向我们走来的时候，我们和孩子们一起又迎来了新的学期。这是我班幼儿在园的最后一个学期，也是入小学前最关键的一学期。本学期，我们将一如既往地认真开展工作，针对上学期工作中出现的不足进行调整，使每一位幼儿能够得到发展。

本学期本班幼儿36名，旧生34名，新生2名。经过大班上学期的学习，分析学期末班级幼儿检核情况，总的来看：幼儿在生活自理能力、学习习惯方面都有了较大进步，特别是在体能、语言表达、社会交往、逻辑思维能力方面表现较为突出。但是班级幼儿因为年龄相差较大，男女比率不均匀，造成了幼儿间能力相差较大、班级常规有待继续培养的局面。鉴于以上不足，本学期，我们把幼儿入学准备工作作为本学期的工作重点，加强幼儿前阅读、前书写的训练，将学前的准备工作与主题探究活动、各学科教学有机结合起来，为幼儿进入小学打好基础。

幼小衔接实施方案：

1、学前思想准备：通过参观小学、请毕业生回园与幼儿座谈，让幼儿知道为什么要上小学，小学与幼儿园有什么不同，激发孩子上小学的*，同时也帮助他们解决“向往上小学、又不知道怎样做的问题”。

2、身体方面的准备：

(1)通过体育锻炼、疾病预防增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学；

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活,我们将采取适当延长幼儿学习时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势,同时,让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育,让幼儿懂得并遵守交通规则,学会看红、绿灯,走人行道;有困难找警察,记住各种急救电话;知道不能玩水、玩火,玩电。

3、独立生活能力的准备:

(1) 通过谈话、故事、社会实践培养幼儿的独立意识,增强独立解决问题的能力。让幼儿感知到,即将成为一名小学生了,生活、学习不能完全依靠父母和教师,要学会自己的事自己做,遇到问题和困难自己要想办法解决。

(2) 培养幼儿的时间观念,在学习生活中,要学会自我观察、自我体验、自我监督、自我批评、自我评价和自我控制等,让他们懂得什么时候应该做什么事并一定做好;什么时候不该做事并控制自己的愿望和行为。

4、学习方面的准备:

(1) 培养孩子学习方面的动手操作能力:本学期,结合主题模仿学校要求让幼儿学习有关的常规知识:学习整理自己的书包、铅笔盒,爱护并看管好自己的物品,学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。

(2) 培养孩子良好的学习习惯:首先,请家长配合幼儿园,让幼儿养成遵守作息时间的习惯,如:不迟到早退、不随便请假等;其次,在教学活动中让幼儿养成爱想、爱问和认真回答问题、注意倾听的习惯;再有,培养幼儿正确地握笔写字、看书、读书的习惯;还有,通过适当的布置作业培养幼儿的作业意识,游

戏、活动中加强幼儿规则意识的培养。

(3) 知识经验的积累：

a前阅读、前书写的渗透

为幼儿创设一个良好的阅读、书写环境；如：将活动室的物品都注上汉字、活动室环境布置图文结合、以语言区为重点精心设计制作有关读写方面材料供幼儿操作，同时在各区域中进行渗透、同时，让幼儿熟悉汉语拼音，知道拼音是一种正确认读汉字的工具和基础；坚持开展餐前的认读识字活动等。为幼儿阅读、书写提供条件。

b数学方面的渗透

通过每次的数学活动、数学区工作对幼儿进行分类、统计、简单运算、自编应用题的培养，提高幼儿的逻辑思维能力。在日常活动中引导幼儿学习运用数学经验解决问题，提高幼儿独立思考问题的能力。

班级日常工作：

1) 本学期，我们将继续根据幼儿的意愿进行主题活动，并及时抓住幼儿的兴趣点，为下一步的活动提供依据。主题的展示、活动设计、材料调整要适合大班幼儿的特点，更多的体现幼儿的参与性和主体地位，培养幼儿的主动性学习和探究性学习。

2) 配合教研组开展音乐、体育学科的研究。我们将从提高幼儿的音乐素质入手，提高活动组织的艺术性，通过与同事间的互相学习与反思，我们将使这两门学科在原有基础上获得发展。

3) 在活动区组织设置中积极向蒙班学习，做到符合大班幼儿的年龄特征，根据本班幼儿的发展水平及时更换区域工作材料，

做到与主题相结合。

4) 在显现班级教育教学特色的同时, 做好各项常规工作及大型活动: 新学期新操排练与评比; 音乐、体育学科的观摩及评比; “三. 八妇女节” 以年级为单位的亲子活动; 组织班级幼儿参与 “小博士知识竞赛”; 积极准备 “庆五. 一” 诗歌、故事展示会; 做好庆 “六. 一” 英语周汇演工作; 大班毕业典礼。

卫生保健工作:

1) 做好卫生消毒工作, 防止传染病流行。

2) 对幼儿进行安全教育, 掌握一些基本的安全常识, 避免出现安全事故。

3) 做好日常保健工作, 保证幼儿健康成长, 加强对个别体弱易病的幼儿的照顾。

家长工作:

1) 开学初召开家长会, 向家长介绍班务工作计划, 取得家长对班级工作的理解和支持, 为更好的实施幼小衔接方案打下基础。

2) 坚持每月及时更换 “家长园地”, 鼓励家长参与班级教学, 开展家长助教活动。

3) 继续对新生家访、旧生约访, 加强平时电话联系, 取得家园教育的一致性。

4) 要求家长配合教师, 让孩子养成良好的学习习惯、生活习惯, 为入小学打好基础。

5) 鼓励家长积极参加各种班级活动: “三. 八节” 爱妈妈活动; 与主题相关的亲子活动等。

教师团队合作及专业成长

通过上学期的合作,我班已初步形成良好的团队学习、合作的氛围,在本学期我们将继续这种好的团队精神,在工作学习中互相学习、及时反思,在专业方面,进一步加强教师的音乐素养,不断创新,努力做到超越自我。

总之,我们希望本学期的工作能给孩子能留下对幼儿园的美好回忆,我们将以积极的心态迎接新的挑战,为先进班级而努力。

幼儿园大班幼小衔接家长会发言稿篇五

- 1、理解故事内容,感知小田鼠做事与所用时间的对应关系。
- 2、帮助小田鼠节省时间,在判断分析中了解合理安排时间的重要性。

材料准备:绘本ppt及图片、钟面ppt等

经验准备:对时钟有初步的认识。

一、数字导入——倒计时引发阅读兴趣。

- 1、你们能继续往下数吗?
- 2、什么时候会有这样的倒计时?

二、理解故事——感知做事与时间对应的关系。

- 1、讲述故事。
- 2、回忆故事。(游戏翻翻乐)

(1)还记得小田鼠在睡觉前做了哪些事情?用了几分钟?

(2) 小田鼠一共做了几件事情？怎么知道是十件事情？

小结：十个不同的数字告诉了我们发生的事情和不同的时间。

三、安排时间——有合理安排时间的意识。

1、出示时钟。

(1) 根据故事内容演示钟面。

(2) 从吃奶酪到听故事小田鼠一共用了多少时间？

(3) 你们在睡觉前会做哪些事情？

2、分组讨论。

(1) 哪些事情是睡觉前需要做的？哪些不是？

(2) 统计：小田鼠做完需要做的事情一共用了多少时间？

(3) 这些事还可以更快一点吗？

小结：孩子们，用好时间就可以让你做更多你想做的事情。

一、说说活动设计背景与目标的确立

《快睡吧，小田鼠》讲的是做事情喜欢拖拉的小田鼠的故事。内容贴近符合孩子的日常生活，从小田鼠的身上，孩子们多多少少看到了自己的影子，故事内容也充满了趣味性。因此我想通过《快睡吧，小田鼠》这个故事来告诉孩子要合理安排时间，抓紧时间做好事情。大班下学期的孩子即将进入小学，合理安排时间和有计划运用好自己的时间是非常必要的，能为孩子进入小学甚至是终身的学习奠定基础。

根据大班下学期幼儿的年龄特点，我主要考虑的是孩子当前

的理解能力，和在领略故事的过程中，对养成合理安排时间这个良好行为习惯的一种体验，为其后续发展奠定一些基础。所以目标上主要突显幼儿在理解故事的基础上，帮助小田鼠合理安排时间的同时感受合理安排时间的重要性，加强孩子的时间观念。

二、说说活动环节的设计

活动环节分明有挑战。整个活动我分成了三部曲，第一部分是一个导入，运用倒数的方式引出主题，数字的导入让孩子的兴趣一下子吸引过来，通过数字的倒序以及什么时候会有这样的倒计时等问题使孩子联系生活经验引出故事，为后面环节作隐性铺垫，从而带着问题进入故事。这个环节中我们也可以看到孩子的兴趣得到一个激发。

第二个部分是倾听故事和回忆故事。让孩子在聆听的基础上，感知做事与时间对应的关系，是活动的挑战点。通过游戏翻翻乐帮助孩子回忆故事中的十件事以及相对应用的时间。这里我设计了三个层次的回忆过程，由一件事的回忆逐步到连续两件事的回忆再到最后集体回忆，是一个由易到难的推进过程。

第三部分帮助小田鼠合理安排时间和抓紧时间做事是一本次活动的重点环节。

活动中我运用了三次统计时间，第一次是让孩子总体感受做十件事情所用的时间；第二次是通过孩子自己思考和取舍，感受睡前哪些事情是需要做的，哪些事情是不一定要做的，合理安排做事时间；第三次是抓紧时间做事。每一次的时间统计都是层层跟进，环环相扣的，通过时间的演算让孩子直观地感受到合理安排时间抓紧时间可以让你做更多你想做的事情，加强幼儿的时间观念，从而养成良好的做事习惯。

在这个操作讨论、思辨质疑的过程中，既有孩子自身已有经

验的运用，如冲马桶次数与节约用水的意识；也有一些养成性习惯的熏陶，如睡前要和自己的家人道晚安，表示一种礼貌；更有新经验的引用，如刷牙要用三分钟，从医生的建议中谈保护牙齿。

活动环节中也注重了自然整合。《指南》中提出：以整合为特点的课程构想。活动中数概念的整合贯穿始终。比如导入部分数的倒序、展开部分时钟的演示、结尾部分时间的统计等等。

三、说说活动现场

在活动中有一个环节我是让孩子们自己讨论和操作的，就是以“哪些事情是睡觉前需要做的？哪些不一定要做？”让孩子们自己分组进行讨论，以这种分组讨论的形式开展操作活动，让孩子们思维和想法直观化，看得见，听得到。在操作前明确要求，规定的时间内做完一件事，操作中讨论合作，操作后思辨阐述，这既是对孩子思维的一种挑战也是对孩子语言组织和表述能力的考验，更是具有团队精神的体现，这点对大班的孩子来说是尤其重要的。比如：（现场）

整个活动从今天活动目标的达成来看，我觉得大部分的孩子能够理解这个故事，并在这个故事中感受到小田鼠做的事情与所用的时间的对应关系，也明白了在睡前需要做什么事情。当然孩子不可能通过这么一次的集体活动，就能很清晰认识到如何合理安排时间，或者说就学会了去合理安排时间，这个还需要在更多实际活动中和孩子一起讨论探索的，或者在一些活动中可以对孩子作出一些暗示，让孩子有更深一步的实际体验，真正意义上感受到合理安排了时间的重要性，并逐步学习合理运用时间，让自己能做更多的事情或者能让自己做事情更有序更轻松等等，我想这些都是接下去我要和孩子们一起探索和实践的，而这个故事起到的就是一个很好的引子作用。

幼儿园大班幼小衔接家长会发言稿篇六

一、情况分析：

再过一个学期，孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，有教育家甚至认为这种转变的跨度是人生最大的一次，要比高考、中考都要变化巨大。这个阶段的家长和孩子在短时间内有着太多的不适应，作为家长面临孩子人生的第一次考核，诸多家长有着太多的无奈和困惑。

对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习从多方面打好基础。

二、衔接目标：

- 1、从心理准备入手，培养孩子入学前良好的心理品质。（情感、兴趣、注意力、意志、责任感、自信心等）
- 2、以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题。
- 3、加强幼儿园与小学的互动观摩交流，为幼儿做好入学前必要的心理准备。
- 4、家园同步，增强教师与家长的交流沟通，共同为幼儿入小学做好准备。

三、具体方案。

1、身体方面的准备：

(1) 保证每天幼儿在园内户外活动一小时的活动，通过户外活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2) 为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3) 在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同时，让幼儿懂得保护好自己眼睛及各种感觉器官。

(4) 注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

2、独立生活能力的准备：

(1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时间，每天6：50左右起床，早晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

(2)、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在

离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

3、学习方面的准备：

(1)培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时候该为孩子买个小闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

(2)孩子做作业要有质有量，这方面我们在班内要求幼儿不仅要写好而且必需在规定时间内完成，对完成好的幼儿提出表扬，完成不好的进行指导。

(3)、做事专注的习惯

培养幼儿专注的习惯是一年级孩子最为重要的学习习惯。我们班开设了红花台，每节课评选一名幼儿，并以红花表示奖励，每周做一小结看看谁的红花最多，并把照相贴在红花台上，从而激发孩子的好胜心理。

(4)学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能呼直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们班开展了“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，并

回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。

幼儿园大班幼小衔接家长会发言稿篇七

- 1、让学生理解加法减法的含义
- 2、让学生掌握5的加减法
- 3、使学生学会解答简单的口述加减法应用题，培养学生初步分析问题的能力

复习数的组成幻灯片演示

创设情境

学生回答

师：1只羊加上1只羊是两只羊，我们可以写作， $1+1=2$ ，1和1组成2，所以， $1+1=2$ 。

现在草坪里有了两只羊，懒羊羊也找来和他们玩了，现在有几只羊？

学生回答

过了一会儿，沸羊羊也参与他们其中了，现在，有几只羊了呢？

学生回答

老师解释，同上

玩着玩着，村长过来要叫懒羊羊回去吃饭，现在加上村长，共有多少只羊？

学生回答，老师解释，同上

村长，把懒羊羊叫走了，还剩下多少只羊？

练习

用笑脸练习： $1+22+23+2$

$1+32+3$

$5-34-34-2$

$3-22-1$

小结：我们今天学了1~5之间的加减法，要想很快的算出1~5的加减法，必须，理解1~5的组成。

幼儿园大班幼小衔接家长会发言稿篇八

本活动是在“我要上小学”主题中的一个生成的内容。是实施新课程，实践新教材，并尝试着自我创新的内容。

针对大班下学期幼儿即将上小学情况，我们开展了一系列活动，参观了小学；采访了哥哥姐姐；认识了书包、书本……但是在孩子的生活中，我们却发现很多孩子做事拖拉、计划性差，许多家长担心孩子上小学以后怎么办，特别怕早上迟到。所以我选择了符合他们实际问题与需求的切入点，希望通过活动帮助幼儿进一步了解小学生活，积累粗浅的生活经验，同时学着安排计自己的时间，有一定的时间意识，知道要抓紧时间、珍惜时间。

1、尝试合理安排自己的部分时间，进一步了解小学生的生活，并具有初步的计划做事的意识。

2、体验时间的宝贵，懂得珍惜时间。

录象、计划表、书包文具、笔、纸张、翻翻牌等

一、交流分享

——对个别化活动中的记录结果进行有选择的交流，解决“合理不合理”的问题

重点提问：

1、给大家介绍一下你的“上学的早晨调查表”。

2、你们觉得有什么问题吗？

引导幼儿交流对计划“上学的早晨”中遇到的疑问，鼓励孩子大胆表述自己的想法。（预计幼儿会就整理书包、早晨拖拖拉拉、喝水等不合理的行为或是不好的生活习惯提出自己的疑问，请幼儿发表自己的看法。）

小结：

我们要能合理安排自己的生活，养成良好的生活习惯是很重要的。

二、“阅读”、游戏

重点提问：

1、观看小学生上学前的生活情景。（录象通过一个小学生自述的形式，完整表达小学生从起床到出门做的事情若干项，并说出每一项花了多少时间，同时整合有关的小学生的生活学习内容。）

2、这个小学生早上做些什么事情，每件事情花多长时间？

3、早晨上幼儿园与上小学的准备有什么不同？

4、推算并交流上学的早晨的准备工作究竟花了多少的时间。

小结：上小学的早晨和上幼儿园的早晨有很多不同之处，一定要安排好时间，不能迟到哦。

三、讨论交流

——围绕问题“如何合理安排不迟到”进行讨论交流，了解如何才能合理安排

提问：怎样才能合理安排时间不迟到呢？（预计：用闹钟、抓紧时间、叫爸爸妈妈提醒、晚上算好起床时间……）

小结：要作好准备工作，看好时间，有计划地做事才能保证准时上学不迟到。

四、游戏、“阅读”

——比一分钟整理书包谁快，感受不同职业的人一分钟可以干什么重要的事——了解时间的重要与宝贵。

1、重点提问：一分钟有多长呢？

（用一分钟来整理书包，开展一分钟竞赛，让自己一分钟成为一个小学生的样子。）

小结：我们用一分钟可以做那么多事情，一分钟不象看起来那么短呢。

2、重点提问：我们身边的人又能用一分钟做些什么事情呢？

（放录象提升：一分钟阿姨可以包几十个小馄饨、给警察叔叔一分钟可以抓住一个坏人、医生的一分钟也许可以拯救一

个病人的生命、多给运动员一分钟也许他能进球改变一场比赛的结果、给世界冠军一分钟他可以创造一个奇迹)

小结：原来一分钟对我们来说这么重要，让我们合理安排每一分钟，珍惜每一分钟。

- 1、目标达成，符合孩子的最近发展区。
- 2、缺少对孩子整理书包时方式与习惯的关注。
- 3。设计上对大班孩子有挑战，本班孩子大部分能完成任务。

幼儿园大班幼小衔接活动：我要毕业了

幼儿园大班幼小衔接家长会发言稿篇九

幼小衔接活动规则是保证幼儿愉快生活、交往、学习而定的。我们在进行幼小衔接工作中了解到：不少幼儿入学后易兴奋、缺乏自制力、较自由散漫，不能遵守日常学习生活中基本的社会行为规则。因此我们把培养幼儿的规则意识和执行规则的能力作为大班教育的重点工作之一。我以此活动为切入口，设计了系列关于规则培养的主题活动，运用多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则，逐步养成良好的行为习惯。

1. 学习整理活动用具，保持环境的整洁有序。
 2. 理解并遵守日常生活中基本的行为规则，逐步培养幼儿良好的行为习惯。
 3. 积极参与游戏活动，并大胆表达自己的想法。
1. 情景创设杂乱无章的整理区，音乐《劳动最光荣》。
 2. 超级大转盘游戏。

3. “迷宫”：自制棋类。

“垂钓区”：小鱼、鱼竿。

“图书吧”：自制图书。

师：今天，我代表丫丫游乐园给小朋友送来一封邀请函，邀请小朋友去参加“智勇大闯关”游戏。你们准备好了吗？好了，那我们现在就出发！

1. 我是整理小能手。

放音乐，来到第一关。

师：我们的第一关到了。

场地布置：杂乱无章的场景。

第一关：我是整理小能手。

闯关要求：请小朋友把物品有序归位。

师：现在闯关开始。

放音乐《劳动最光荣》，整理。

师：请整理完的小朋友坐在座位上休息。

现场采访：请问你刚才整理了什么物品，怎么整理的？

我要检查一下，看看小朋友能不能闯过第一关。

这里现在整洁有序，说明我们小朋友很能干。我们给自己鼓鼓掌。

我现在宣布：我们第一关闯关成功。

2. 游戏《超级大转盘——谁对谁不对》。

师：我们现在向第二关进发。

放音乐，来到第二关。

师：我们第二关是《超级大转盘》，闯关规则：转动大转盘，当转盘停止时，指针指到数字几，就打开旁边相应的数字几的图画，并按照图画上回答问题的方式，说一说“谁对谁不对”。

教师示范第一次，请小朋友仔细观察，图中的小朋友做得对不对，为什么？

师：我们在日常生活中要注意有序排队，物品归位，轻拿轻放，节约用水，不大声喧哗，不乱扔垃圾，应该互相谦让。

师：现在我宣布，我们第二关闯关成功。

3. 我是文明小公民。

师：我们现在向第三关进发。

放音乐，来到第三关。

师：我们第三关是《我是文明小公民》，里面有三个活动项目，即图书吧、垂钓区、迷宫。

闯关规则：请小朋友分成三组分别参与三个活动项目，分组讨论各自活动项目应该遵守的行为规则，并在游戏中遵守规则。

讨论结束，请每组选派一名代表发言。

幼儿分组游戏，遵守基本的行为规则。

迷宫：各种棋类。

遵守规则：有序排队，轻拿轻放，互相谦让，不大声喧哗，友好竞赛，乐于合作，物品归位。

图书吧：自制图书。

遵守规则：有序排队，轻拿轻放，保持安静，不损坏书籍，友好交换，物品归位。

垂钓区：鱼钩小鱼。

遵守规则：有序排队，轻拿轻放，不大声喧哗，物品归位，互相谦让，合作分享。

师：第三关闯关时间还有2分钟，请小朋友做最后的整理工作。请整理好的小朋友坐回座位，我要检查闯关结果。

教师简单评价。

宣布：第三关闯关成功。

4. 结束冲关，发奖牌。

师：小朋友在刚才的闯关游戏中都做得不错，都能遵守游戏规则，我现在宣布我们的智勇大冲关全部闯关成功。每人获得一枚奖牌。我们一起去把这个好消息告诉我们的好朋友吧。

1. 课程设计打破了学科界限。我们组织的活动都是以主题的形式呈现，课程设计自然，整个活动，从情景的不断深入到材料的逐步投放，过程的开展都是环环相扣、自然过渡，渗透了操作、合作、挑战等各方面能力的发展。随着闯关情景的不断深入，幼儿的心境也紧紧地投入其中，其能力和规则

意识在活动中都得到了潜移默化的发展。

2. 紧扣目标，层层深入。活动的各个环节都紧紧围绕目标展开，一环扣一环逐步深入，孩子们在操作、尝试、讨论、合作的过程中，整理了活动用具，理解并遵守了日常生活中基本的行为规则，逐步培养幼儿良好的行为习惯。

3. 关注幼儿最近发展区。整个活动过程，一步步提高要求，让幼儿跳一跳就能够得到，在一步步的挑战中感受游戏的乐趣，并在孩子取得成绩时，及时表扬，充分肯定，让孩子体验到了成功的喜悦，产生积极愉快的情绪体验。

4. 活动内容选择生活化。本次活动的内容是根据幼儿的兴趣、经验和接受能力来选择的，从幼儿生活实际出发，让幼儿在活动中进一步扩展了生活经验，真正体现了在生活中学习，在学习生活中生活的主题教育理念，更有效地促进了幼儿身心全面和谐的发展。

文档为doc格式