

# 2023年小学五年级语文期末试卷免费 小学五年级语文教案(汇总10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学五年级语文期末试卷免费篇一

学习目标：

- 1、学生自主识字，在实践中总结不同的识字方法，灵活运用。
- 2、认记2个生字，学会正确书写“波、游、戏”3个字。
- 3、朗读诗歌，感知风的特点，体会诗歌的韵味。
- 4、续编诗歌，培养学生的想象能力和表达能力。
- 5、通过随文识字，自主识字，游戏识字等方法，继续培养学生的识字能力。
- 6、通过多种方式的朗读，陶冶情操，升华感情。
- 7、培养观察自然，热爱大自然的兴趣。

教具准备：字词卡片、课件

教学过程：

## 一、谜语导入，揭题激趣。

### 1、导语：

同学们，今天老师先请大家欣赏一首古诗：解落三秋叶，能开二月花。过江三尽浪，入竹万竿斜。（出示课件引入）

设计理念：运用动画的课件吸引学生的注意力，让其一开课就感到课的新颖，有趣，从而投入十分的学习热情。

### 2、这首诗写的是什么？

### 3、读题后（点击课件“图片”）引入本课教学。

过渡语：风常和我们在一起，生活中你在哪儿见过风？有过什么感受？学生交流。

设计理念：这一课件重在培养学生的思维想象能力，激发学生的学习兴趣。“风吹叶动水波荡”，这时课件的出现既再现学生的生活实际，又与课文内容相联系，配以轻风拂过声，营造出浓浓的诗情画意。

## 二、整体感知，随文识字。

1、出示“课文”课件，看、听诗歌。（要求学生标清小节，勾画出生字、新词）

2、学生自由识字（点击“生字”课件）

a. 学生利用自制的字卡，与同学互帮互助。

b. 全班交流识字方法。

c. 集体齐读字词。

d□把字宝宝送回句子中读一读。

设计理念：“生字”课件的及时出示，充分体现了新课标理念，做到字不离词，词不离句，让学生在语境中灵活的识记字词。学生动手动脑，运用多种学习方式，能达到更好的学习效果。

3、再读全文，整体感知。想一想，议一议：诗中的哪些词句能发现风的踪迹？（板书略）

设计理念：从整体到局部，再回到整体，让孩子们从不同的角度，不同的层次去感知文本。体味中华文字的魅力。

三、抓重点词句，精读感悟。

1、过渡：

风就像一位淘气的娃娃，是那样的活泼可爱。你最喜欢诗中的哪一节？学生选择自己喜欢的小节细读品味。

设计理念：让学生有选择性地学习，充分体现了学生的个性化，能更大程度地调动学生自主学习的积极性。

2、分别指名赏读。（读一读、议一议、画一画）随机精读感悟三个小节。

a□指名读，集体评议。

b□抓重点词读读感悟微风轻拂的意境：颤动-抖动； 林木点头；起波-荡起波纹。

c□指导赏读。（读出对风的喜爱，语气轻柔、愉悦的语调）个别范读、齐读、小组赛读。

d□画一画风（分小组画）、展示评比。

设计理念：三节课件都可以分别点击出重点词语，帮助学生体验情境。同时伴着轻柔的音乐，徐徐送来的微风，在充分的诵读中，让课堂诗意流淌，诗意浓浓，使学生在感受美的过程中陶冶情操。

3、想一想，这三节诗所描写的是一样的，如果说不一样，请具体说说有什么不一样？

设计理念：体会三节诗所描写的风力的大小不同，感悟诗人精巧的行诗设计与安排。

#### 四、拓展练习

写一写风，积累背诵我能行。

1、当个小诗人，同桌互说。

2、（出示课件）完整地编一小节，集体交流。

设计理念：此处课件及时出现，可以积极地拨动学生思维的琴弦，有效地提高学生的语言表达能力。

3、积累背诵。（将续写的小诗和课文连起来读一读，感受创作成功的喜悦）

4、选读精美的小诗。

a□课件出示。

b□课外自读。

设计理念：生活是语文的大课堂，把学校小课堂中学到的方

法运用到实际生活、学习中，才是我们教的最终目的，所以我们不能局限于三尺讲台、一本教育科书，把学习的语文学习引领入生活，培养会终生学习的学习型学生。

因此，小学生的课外阅读与积累是重要的。我设计的这个环节对于二年级的孩子们来说，是有一定的难度，但是我们要让学有余力的孩子跳一跳，摘得苹果。

五、小结。

风无处不在，只要我们留心观察，风就在我们身边。大自然还有许许多多的奥秘，细心的孩子一定会找到更多的“自然朋友”。

教后反思：

由于教学准备充分，教学中感觉得得心应手。学生读得有感情，大多数能背诵。识字方法交流时，虽然，发言的孩子不多，但是识记生字的方法很好，特别是记“游”的方法：一片水域方方正正，一名男子卧在水面上，有趣又巧妙，学生记忆深刻。

不足之处是：课件的设计有一点问题，动画态的画面运用过多，影响了学生注意力的指向性，冲淡了语文的学科特点。以后的课件应多以文本的形式，突出语文的特性。

## 小学五年级语文期末试卷免费篇二

1. 引导学生读懂课文，了解青霉素发现的经过及意义。
2. 有感情地朗读课文，了解弗莱明热爱科学的品质，激发学生学科学，爱科学的热情。

3. 认识本课的7个生字。

多媒体课件

一课时。

一、谈话激情 揭示课题

(出示居里夫人、牛顿等学生已经了解的科学家的图片，简单议论后出示弗莱明的图片，告诉学生他也是一位值得世人为之骄傲的人物，引出本堂课要学习的内容——《青霉素的发现》。(师：板书课题)

二、初读课文 整体感知

1. 自由读课文。说说读完课文你有什么感受?(板书：弗莱明、认真、严谨)

2. 默读课文，哪些自然段写青霉素发现的经过?

(引导学生掌握一定的阅读方法，为今后的独立阅读打下基础。)

三、再读课文 读中感悟

1. 小组合作读文。你认为哪些语句能体现弗莱明认真钻研的精神，画出来，读一读。(板书：重做试验、马上试验、动物实验)

2. 指导学生有感情地朗读重点句子，师生共同评议。

(培养学生的朗读能力)

3. 借助书中插图和多媒体课件，引导学生感受弗莱明那种热爱科学的精神，然后说一说。

(培养学生表达能力)

4. 你知道青霉素都能治疗哪些疾病?(课前搜集的资料)

5. 你此时最想对弗莱明说些什么?(板书: 伟大)

6. 多媒体出示:

科学是讲求实际的, 科学是老老实实的, 学问来不得半点虚假, 需要付出艰巨的劳动。

——郭沫若(中国)

指名读郭沫若的名言。

7. 再读课文, 加深感受。

四、拓展延伸 丰富知识

学生介绍自己知道的科学家的故事, 交流科学家的发现、发明给人类生活带来的便利。

板书设计:

重做试验

青霉素的发现 马上试验 认真严谨

## 小学五年级语文期末试卷免费篇三

1、了解诗歌大意, 能有感情地朗诵古诗, 背诵古诗。

2、知诗人, 解诗题;明诗意, 感情读;悟诗情。培养学生热爱生活的态度。

教学重点：了解诗歌大意，能有感情地朗诵古诗，背诵古诗。

教学难点：了解诗歌大意，能有感情地朗诵古诗，背诵古诗。

教学时数：1

教学过程

一、检查预习效果及自学能力。

(1)指名读。(读后评读)

(2)填空练习。《四十田园杂兴》这首诗是(宋代)诗人(范大成)所做。

二、教师点拨。

(1)知诗人，解诗题。

范大成(1126—1193)宋代诗人。字致能，号石湖居士。吴郡(今江苏苏州)人。是南宋四大诗人之一。他的诗题材广泛，秀雅清婉，自具一格。在当时就广受称赞。

课本上选的这首诗诗人描写的是夏天的景致。诗从写景入手，点明时令。通观全诗，诗人在动静结合中，展示了一幅初夏江南生机盎然、景色优美的田园图画。

(2)明诗意，感情读。

师：自由读诗，结合注释看能不能说说诗句的含义。

梅子金黄杏子肥，麦花雪白菜花稀。

——(正值江南初夏时节)，梅子金黄杏子也成熟了，麦花雪白雪白的，鲜黄的油菜花也开始落花结子了。



日长篱落无人过，唯有蜻蜓蛺蝶飞。

——白天越来越长，农民们都忙于农事，篱笆边很少有过往的行人，只看见蜻蜓和蝴蝶在飞动着。

(3) 悟诗情。

师：全诗以高度概括的笔法，勾勒了江南地区的风物。这首诗三句写景，都显得很优美，只一句叙事，不直接写劳动，却从侧面透露劳动情况，很有意味。

(4) 朗读全诗。

三、练习诵读。

## 小学五年级语文期末试卷免费篇四

生齐读课题。

2、读了课题，你想知道些什么？（生质疑）

二、新课

1、师：同学们提的这些问题，我们都可以在书中找到答案。让我们好好读课文，从字里行间去体会。

老师要交给同学们两个任务，愿意接受吗？（将原来的自学提示改为交任务，学生兴趣更浓厚，课堂更富有生趣。）生：愿意！

师：任务一：用自己喜欢的方式读课文，注意把字音读准，勾出生字词，难读的多读几遍。

任务二：边读边思考：课文主要讲了一件什么事？作者是按

什么顺序写的？

生自学，师巡视。

2、检查自学：

学生纷纷举起手。

师：看来很多同学都完成了任务，老师检查一下完成得怎么样？

（屏显生字词。）抽生认读。（生把倚靠读成了依靠，生一片哗然。）

师示意暂停，说：同学们心里都很着急，你能再读一次吗？

这一次，生读对了，生一片掌声。

师：请评价刚才这位同学读得怎么样？

生：开始读错了一个词。

生：声音有点小。

生：要先肯定他的优点。

师点头：说得真好！你来试试！

生：他敢站起来读说明他很大胆，而且读对了大多数词语，很不错！

生：他把“晶莹”读准了，真了不起！

师：是啊，同学们，先指出优点再来说不足，这样被评价的同学才会乐意接受。别人说话时不要打断，这是说话的艺术。

生齐读生字词。

师有什么地方要给同学们提个醒吗？比如提醒注意哪个字音，或者哪个字？

生纷纷站起来说出字音和字形的难点。

师：第一个任务孩子们完成得很棒！老师要检查第二个任务。

生纷纷举手。

生：这篇课文主要讲了红军长征途中，一位军需处长把棉衣发给了战士而自己却被冻死的事。是按事情的发展顺序写的。

生：我不同意她的意见。我认为是“让棉衣”而不是“发棉衣”。因为作为军需处长肯定有机会穿上棉衣，只是他舍己为人，把自己的棉衣给了其他战士，所以应该是“让”

生纷纷附和：对呀！

师问回答问题的同学：你同意他的意见吗？

生：同意。

### 3、自学质疑

生齐：有！

师：这一次的任务要小组合作才能完成。任务就是：用自己喜欢的方式再读课文，看看还有什么不懂的问题，在书上作上记号。然后组长带领组员进行讨论，能够解决的自己解决，不能解决的请组长做好记录，把认为有价值的记录下来。

小组进行热烈的讨论，师巡视。

## 小学五年级语文期末试卷免费篇五

詹天佑

1. 有一家外国报纸轻蔑地说：“能在南口以北修筑铁路的中国工程师还没有出世呢。”

这是外国报纸极端藐视中国的一句话。“还没有出世”，指能修筑这条铁路的中国工程师，现在根本不可能有。

2. 詹天佑经常勉励工作人员说：“我们的工作首先要精密，不能有一点儿马虎。‘大概’，‘差不多’，这类说法不应该出自工程人员之口。”

这句话说明詹天佑对工作一丝不苟，极端负责，对工作人员要求非常严格。

3. 遇到困难，他总是想：这是中国人自己修筑的第一条铁路，一定要把它修好。否则，不但那些外国人要讥笑我们，而且会使中国工程师失掉信心。

这句话讲的是詹天佑克服困难的动力。因为这是中国人靠自己的技术力量修筑的第一条铁路，是一条争气路。这条铁路修得好坏，直接关系到国家和人民的声誉。如果修得不好，外国人会讥笑我们，我们中国工程师也会丧失信心；修好了，可以回击帝国主义的藐视，提高我们的自信力。这充分表现了詹天佑热爱祖国的思想感情和为祖国争气的坚强决心。

一、缩句：

这是一条完全由我国的工程技术人员设计施工的铁路干线。

这是干线。

二、将直接引语改成间接引语：

有一家外国报纸轻蔑地说：“能在南口以北修筑铁路的中国工程师还没有出世呢。”

有一家外国报纸轻蔑地说，能在南口以北修筑铁路的中国工程师还没有出世。

三、将“把”字句改成“被”字句：

这样一来，几个工作面可以同时施工，把工期缩短一半。

这样一来，几个工作面可以同时施工，工期被缩短一半。

## 小学五年级语文期末试卷免费篇六

1. 认识本课7个生字。
2. 理解课文内容，感受夏日捉蝉的乐趣。
3. 理解重点句子的含义，积累、丰富自己的语言。

理解重点句子的含义

课件

一、导入新课

万物都是大自然的杰作，大自然是我们人类赖以生存的环境。我们应该热爱大自然，爱大自然就是要爱大自然中的一切生命。让我们走进台湾女作家简桢的散文，与作者一起感悟一下大自然中生命的奥秘。

二、简介作者

简帧(1961—)原名简敏帧，台湾省宜兰县人，家里世代务农。台湾新生代的代表女作家。台湾大学中文系毕业后，曾在佛光山担任佛经诠释工作，后又任联合文学杂志社编辑。1986年后从事专业创作。她的散文代表作品有《水问》《空勋》《胭脂盆地》《女儿红》等。这位女性作家从现实生活中汲取题材，对人生和生命作不懈的求索，显示了与现实精神并存的理性精神的力度。被评为“当代台湾十二大散文名家”以及“散文二十家”之一，人称有“奇侠”风骨的女作家。

### 三、初读课文

1. 自由读课文，读准字音，读通句子。
2. 检查生字认读情况。
3. 理解新词。
4. 理清文章脉络。

第一部分(1-3)写久违的蝉声让我感到夏天的到来。

第二部分(4-9)回忆捉蝉的孩童时代的乐趣。

第三部分(10)对听蝉的独特感受和理解。

### 四、研读课文

1. 自由读第一段，思考：作者写久违的蝉声，为什么要先写“耳朵忙着听车声??”
2. 默读第二自然段，思考：我在什么情况下，几次被蝉声吓了一跳?
3. 怎么理解“夏天什么时候跨进门槛，我竟然不知道!”

4. 自由朗读4-9段，思考：从哪些句段可以看出作者喜欢“捉蝉”？

5. 选择自己喜欢的精彩句段读给同桌听，并说说自己喜欢的理由。

6. 相机引导学生理解重点句子。

7. 为什么说“捉得住蝉，却捉不住蝉声”

8. 齐读第三部分

五、有感情地朗读全文。

六、总结全文。

## 小学五年级语文期末试卷免费篇七

1、了解诗歌大意，能有感情地朗诵古诗，背诵古诗。

2、知诗人，解诗题；明诗意，感情读；悟诗情。培养学生热爱生活的态度。

了解诗歌大意，能有感情地朗诵古诗，背诵古诗。

了解诗歌大意，能有感情地朗诵古诗，背诵古诗。

1课时

一、检查预习效果及自学能力。

(1)指名读。(读后评读)

(2)填空练习，这《四十田园杂兴》首诗是(宋代)诗人(范大成)所做。

## 二、教师点拨。

### (1) 知诗人，解诗题。

范大成(1126—1193)宋代诗人。字致能，号石湖居士。吴郡(今江苏苏州)人。是南宋四大诗人之一。他的诗题材广泛，秀雅清婉，自具一格。在当时就广受称赞。

课本上选的这首诗诗人描写的是夏天的`景致。诗从写景入手，点明时令。通观全诗，诗人在动静结合中，展示了一幅初夏江南生机盎然、景色优美的田园图画。

### (2) 明诗意，感情读。

师：自由读诗，结合注释看能不能说说诗句的含义。

梅子金黄杏子肥，麦花雪白菜花稀。

——(正值江南初夏时节)，梅子金黄杏子也成熟了，麦花雪白雪白的，鲜黄的油菜花也开始落花结子了。

日长篱落无人过，唯有蜻蜓蛱蝶飞。

——白天越来越长，农民们都忙于农事，篱笆边很少有过往的行人，只看见蜻蜓和蝴蝶在飞动着。

### (3) 悟诗情。

师：全诗以高度概括的笔法，勾勒了江南地区的风物。这首诗三句写景，都显得很优美，只一句叙事，不直接写劳动，却从侧面透露劳动情况，很有意味。

### (4) 朗读全诗。

## 三、练习诵读。



# 小学五年级语文期末试卷免费篇八

教学目标：1 有感情地朗读课文。

2 从课文的具体描述中感受父子的了不起——父亲对儿子的爱以及儿子从父亲身上汲取力量。（重点）

3 领悟作者抓住人物外貌、语言、动作进行描写，反映人物思想品质的表达方法。（难点）

教具准备：多媒体课件

教学过程：

1、谈话：通过上节课的学习和你平时的了解，你能描述一下地震吗？

3、有谁愿意帮大家回忆一下：这篇课文讲了一件什么事？这是一对什么样的父子？

4、这节课我们就来了解为什么说这是一对了不起的父子，作者又是通过什么来表现父子的了不起。

（一）请同学们打开书，想想为什么说这是一对了不起的父子？从课文中找出相关语句，写出你的理解与感受，并和同学交流一下。

（二）汇报

师：父亲的了不起表现在哪？

1、理解第2、3段：1）“冲向”：体会出父亲急切地想见到儿子。

3) 猛地想起、坚定的站起”等词句理解。

2、理解第5段：主要抓住别的父母和父亲的对比、父亲的眼神和话来理解。

a□他挖了8小时，12小时，24小时，36小时，可以体会出父亲挖的时间长。师：我也写了一句话：他挖了36小时，没人现来阻挡他。找生读体会作者为什么那样写而不象我这样写。（作者这样写更能让人体会到时间的漫长）

b□他满脸灰尘，双眼布满血丝，衣服破烂不堪，到处都是血迹。这是什么描写？从这些外貌描写你体会出什么？从满脸灰尘可以体会到父亲挖了很长时间；从双眼布满血丝可以体会到父亲已经36小时没睡了，很累了；从衣服破烂不堪，到处都是血迹。可以体会到可能发生大爆炸了，也可能父亲被什么东西划伤了。师：多么了不起的父亲啊。作者也很了不起，短短的一句外貌描写你们就体会出这么多，多精妙！多传神啊！

c□没人再来阻挡他：再来说明有人曾经来过但又走了。都有谁来过？找找。

有些人上来拉住这们父亲，说：“太晚了，没有希望了。”

这位父亲双眼直直地看着这些好心人，问道：“谁愿意帮帮我？”

消防队长挡住他：“太危险了，随时可能发生大爆炸，请你离开。”

这位父亲问：“你是不是来帮助我？”

警察走过来：“你很难过，我能理解，可这样做，对你自己、对他人都有危险，马上回家吧。”

“你是不是来帮助我？”

师：消防队长和警察在这干什么？他们为什么来劝父亲？  
（更能表现当时很危险）

分角色朗读这段父子对话。

师：人们摇头叹息地走开了，都认为父亲因为失去孩子，过于悲痛，精神失常了。真的失常了吗？没有？你怎么知道的？  
（因为他心中只有一个念头：儿子在等着我。他曾经说过的一句话：不论发生什么，我总会跟你在一起。）

理解父亲说的这句话。当儿子伤心时，父亲会劝他；当儿子高兴时，父亲会和儿子分享；当发生大地震时，父亲也要和儿子在一起，所以才要挖。

4、师：在漫长的36小时，不！38小时里，父亲又累又饿，受了伤，没有一人来帮助他，但他却一直挖。老师非常想读这段给大家听。（师范读）谁也想读？生练习后指读。

5、那么，在这38小时里，是什么支撑着父亲挖下去呢？

师：父亲如此的了不起，儿子的了不起又表现在哪呢？

1、理解16段：生谈体会

2、理解23段：生谈体会。如果你是阿曼达，怎么对父亲说这段话？生读

3、又是什么支撑儿子等了38小时呢？

4、现在阿曼达和他的同学得救了，让我们把这一幕展示出来，一起读这段父子对话。老师读父亲的话，同学们读父亲的话，再找一位同学读旁白。

5、齐读最后一段，让我们一起来分享这幸福的时刻吧！再读一次。

此时此刻，我心潮澎湃，我被那个为了寻找儿子在废墟上挖了38个小时的父亲而感动，为那个在废墟下等了38小时的儿子而喝彩。你们呢？回忆一下父亲的外貌、语言、动作，令你感动的一幕幕，找出来有感情的读出来吧！（生练读后指读）

1、如果你是救的13个孩子之一，会对这对父子说什么？做什么？回去写在日记本上。

2、最后送给大家一件礼物：一本书《感悟父爱》在这本书的序中有一句话很感人，也很富有哲理：总有一个人将我们支撑，总有一种爱让我们心痛，这个人就是父亲，这种爱就是父爱。

板书设计： 17 地震中的父与子

父 子

挖 等

不论发生什么，我总会跟你在一起！

## 小学五年级语文期末试卷免费篇九

1、在语言环境中了解“形影不离”、“毅然”等词语的含义，积累“管鲍之交”等表示朋友交情的词语。

2、朗读课文，尝试列小标题来概括事件的主要内容。

3、体会文章围绕中心选材，循序渐进地安排写作顺序的表达特点。

4、感受鲍叔牙待友的情深意重，激发学生敬佩之情。

## 一、人物介绍，引入课题

1、师：同学们，如果说历史是一本厚重的书，那无数历史人物便是一部部传奇。今天，我们就来认识一位传奇人物——鲍叔牙（板书：鲍叔牙）这些成语和哪些历史人物有关？

（交流：扁鹊、勾践、蔺相如、廉颇）

2、师：谁来读一读关于他的介绍？

3、鲍叔牙是历一个大贤大智之人，今天我们一起走近鲍叔牙，读一读关于他的故事。

4、补全课题，齐读，从课题上你读懂了什么？板书：真心待友

## 二、了解事件，列小标题

1、轮读课文开头、结尾齐读，其他部分指名读，思考：为什么这样读？（2—6；7—9；10—11）

2、发生在哪几个时间段里的事？按什么顺序写的？

板书：一起做生意时一起当兵时一起做官时（课文按照时间推移的顺序选写了三个事例，其实作者这样写还有其他用意，学到后面我们再来体会。）

3、借助填空，概括内容

5、小结：“助、护、为”三个字提纲挈领、突出了鲍叔牙是怎么“待友”的。

## 三、学习三件事，感受鲍叔牙待友的情深意重

了解了文章的脉络，我们先看他俩一起做生意时，文章直接写鲍叔牙真心帮助管仲的句子有哪些？边读边划边体会。

再默读他们一起当兵打仗时，在你最有感受的语句做做批注。

1、出示句子：鲍叔牙知道自己如果继续做官，可能对管仲不利，于是就决定向齐桓公辞官回乡。

师：这段文字和课文有什么不一样？（体会“毅然”就是坚决的、肯定的，下定决心的意思）

2、舍身可以毫不犹豫，舍官却要下定决心，读读上下文，想想什么道理？

3、鲍叔牙可不是贪图官职，在中国古代有一句话，出示：身可危也，而志不可夺也。

4、想象说话面对鲍叔牙的辞官，齐桓公挽留他说：“；”  
（师：想一想这句话该读出什么语气？诚恳、称赞）管仲劝他说：“”；（什么语气？坚定）一些大臣更是议论纷纷，替他打抱不平，有的说：“”，有的说：“”，还有的说：“”。但是第二天，鲍叔牙还是悄悄离去。

5、了解鲍叔牙这样殚精竭虑为朋友的原因

师：何必呢？为什么鲍叔牙要这样做？在书中找答案。

出示：鲍叔牙说：“我不这样做，管仲也会这样做的。我总以为，他比我有本领，有胆量，总有一天，他会干出更大的事业。”

师：更大的事业是指？（管仲的事业，国家的事业）管仲没有辜负好友的一片真心，为了达到民足、国富、兵强，管仲进行了一系列改革，齐国由于管仲实行改革，很快强盛起来。

他还辅助齐桓公作了诸侯霸主，为齐桓公创立霸业立下了不朽的功勋，被齐桓公尊为仲父。

6、小结：鲍叔牙是为了朋友，更是为了国家的利益，甘愿放弃自己的官职，舍弃自己的志向，他的胸襟是那样开阔，品格是那样高尚！

7、创设情境：当管仲功成名就时，好多人都来夸他——人们会夸：“ ”管仲会说：“ ”生我的是，真心待我的是！

#### 四、总结全文

1、现在你们知道这三件事情为什么按这样顺序写了么？（真心的程度越来越深，安排材料是循序渐进的，在自己的写作中要加以借鉴）

2、鲍叔牙真心待友的故事流传至今，我们现在常用“管鲍之交”这个成语形容朋友之间亲密无间、相互信任。

3、积累表现朋友交情的词语，齐读。你还知道哪些描写朋友之间的成语或名言？

形影不离情同手足

管鲍之交生死之交

患难之交莫逆之交

## 小学五年级语文期末试卷免费篇十

教学目标：

知识与能力：了解黄河演变的过程和变化的原因，了解黄河发生变化给人类怎样的教训。

过程与方法：多媒体演示黄河变化的过程, 学生从中有所感悟。

情感态度价值观：培养学生保护大自然的意识。

教学重点：

了解黄河近2000年变化的过程和变化的原因，教育学生要从身边的小事做起，从我做起保护环境，否则会受到大自然的惩罚。

教具准备：

黄河图片、有关黄河的视频。

教学课时：

一课时

教学过程：

一、导入新课，了解学生预习课文的情况。

1、导入：黄河是我国的第二大河，是中华民族摇篮，它的位置在哪里呢？课件出示地图，让学生看看黄河在哪？（学生对黄河有个初步的认识）

2、检查预习情况。

(1)看看有哪些同学收集了关于黄河的资料。（学生把自己收集的资料读一读）

(2)预习课文，你读懂了什么？指生回答。（培养学生预习的好习惯）

二、各自读文，感知课文大意。



- 1、各自读文，在读的过程中让学生把不懂的问题记录下来。
- 2、指名朗读课文，其他同学当“小老师”，读后进行评价。
- 4、投影出示2000年前黄河及两岸情况图片，再请学生读第三自然段，教师给与朗读上的指导。
- 5、出示视频，黄河流域的近况。看了视频后，你有什么感受，和你周围的同学说说，师巡视指导。

### 三、围绕几个主要问题组织学生学习。

- 1、学生自主学习4--6自然段，边读边思考以下问题：

(1)具体说出黄河变化两方面的原因。

(2)这两个原因有联系吗？

(3)如果不制止，后果会怎样？

- 2、小组合作学习，填在括号里。（师参与学生小组学习给与指导）

黄河变化的原因两大原因的联系所造成的后果治理方案

- 3、交流所填内容。（结合学生说的，师完成部分板书）

- 4、请学生把自己感兴趣的内容再多读几遍。（说明文常用的说明方法、文章中所用修辞等等）

- 5、师：从这篇课文中，你懂得了什么？应该怎样保护环境？

- 6、拓展延伸：

(1)结合你的生活说说，你知道有哪些破坏环境的行为，针对

这种行为我们应怎么办？

(2) 保护环境已成为当今社会的一个很重要的话题，想想看你们还知道哪些课文也强调了保护环境的重要性和必要性？（《一个小村庄的故事》《只有一个地球》……）

7、作业。

(1) 读课文，摘抄课文中的好词、好句子。

(2) 小组合作办一期以保护环境为内容的手抄报，看看哪组同学做得。

板书设计：

10、黄河是怎样变化的

以前——“摇篮”

现在——祸河原因（自然原因、人类破坏）

治理