

2023年健康教育论文题目(模板7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

健康教育论文题目篇一

摘要：无论是学校教育还是家庭教育，一直都更重视儿童的智力发展，注重给儿童提供充足的物质条件，但对儿童的“爱”的培养和道德建设却有所欠缺。因此，我们对儿童施以“爱”的教育，通过有针对性的教育和引导，激发儿童积极主动的“爱”的潜能，培养友善的人际关系，为其心理健康发展奠定基础。

关键词：爱；心理；健康；幼儿；

陶行知先生曾说过：捧着一颗心来，不带走半根草去。可以说爱的教育是人类教育的基本原则和方法，陶行知先生的“爱满天下”，恰恰是把爱的教育发扬光大。现如今，无论是学校教育还是家庭教育，一直都更重视儿童的智力发展，注重给儿童提供充足的物质条件，但对儿童的“爱”的培养和道德建设却有所欠缺。因此，我们对儿童施以“爱”的教育，通过有针对性的教育和引导，激发儿童积极主动的“爱”的潜能，培养友善的人际关系，为其心理健康发展奠定基础。

1、以“爱”融入教学活动，激发儿童“爱”的意识

1、在语言活动中引导幼儿体验情感

《纲要》中指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使

之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助儿童加深对作品的体验和理解。”

文学作品如散文、绘本故事是通过情节和情感的描写，在感受人物情感的过程中，激发儿童“爱”的意识，从而成为情绪稳定、感觉敏锐、情感丰富、情操高尚的人。因此教师在传授初浅的知识和技能的同时，应该把“爱”的教育融入其中。如语言活动“礼物”，在设计此活动时制定的目标：

(1) 理解故事内容，体验是中悲痛、伤心、感激的不同情感；

(2) 懂得帮助别人是见快乐的事情。通过欣赏故事及提问：小兔、小狗、小象三个小动物，你喜欢谁？不喜欢谁？为什么？使儿童体验故事中喜、怒、哀、乐的四大情感，从而获得积极情感的积累。通过谈话、讨论：听了这个故事你有什么想法？你有没有帮助过别人？帮助别人后你心里怎样？有效地把语言活动中获得的经验自然迁移到日常生活中去，同时使儿童获得帮助别人就会快乐自己的积极情感体验。

2、在艺术活动中引导幼儿体验情感

新《纲要》也指出儿童期要用各种艺术手段激发他们去表达自己的情感，去体验美、创造美。儿童的艺术创作不仅体现了他们现有的知识，还将他们自己的思想和情感也融入其中。

3、在主题活动中引导幼儿体验情感

例如，在开展《秋叶飘》这个主题活动时，教师可以让小朋友观察儿童园和周围环境在秋天的变化，再带领儿童散步、观察、拾落叶、捉小虫，树叶飘落的情境也与儿童跃动的心灵相契合，户外活动时孩子们追逐忽上忽下的落叶，喜悦的心情溢于言表。随风飘舞的、五彩缤纷的树叶就是一方天地、一个世界。儿童一起进入树叶世界，探究、发现、思考、想象、表现……这些都能激发起孩子们热爱自然和热爱生活的

情感。

2、以“爱”贯穿日常生活，培养儿童“爱”的能力

感受和体验是儿童最直接获得行为品质的途径，儿童只有在各种活动以及与同伴的相互交流合作中才能获得最为真实的感受和体验。日常生活是情感自然显露的时刻，生活需要交流，各种良好的情感可以通过日常生活中的点点滴滴的小事进行培养。

例如，芊芊已经连续几天没来幼儿园了，当小朋友们得知她病了时，都会问：“老师，芊芊一定很不舒服吧？”“芊芊一定会想我们的。”“我真想跟芊芊一起玩呀。”孩子们有许多问题，教师就抓住这个时机并建议：我们讨论一下怎么去关心芊芊？这一下，孩子们你一言我一语，有的说给芊芊发视频，有的说去家里探望她，有的说买水果送给芊芊。孩子们你争先恐后地说着自己的想法，体现出了他们对小伙伴的热情，在这过程中，孩子们懂得了关心他人，爱心意识进一步增强。

除此之外，还可以利用生活中的各个环节，结合偶发事件，及时捕捉教育的契机，加强情感的随机教育，树立榜样，进行正面积极的情感教育。同时采用体验各种不同情感的方法，让儿童在受挫过程中，通过角色转换、多角度地加以体验，从而取得良好的效果。

3、以“爱”开展家园互动，促进儿童心理健康发展

1、利用家庭资源对儿童进行情感培养

家庭是儿童成长最熟悉的环境，是人生旅途的第一站，对一生的成长具有举足轻重的作用。给家长提供一些关于儿童爱的教育的学习材料——如父母相互尊重，能妥善处理自己的情绪，不仅能给孩子一个温馨的生活氛围，得到来自家

庭的关心爱护，获得爱和尊重的生活经验，产生乐观主动的积极情感，而且也为孩子提供处理消极情绪的榜样。

2、利用社区资源对儿童进行情感培养

“三八”国际妇女节时，为让儿童意识到母亲的伟大，激发儿童的对妈妈的爱，我们邀请了几位妈妈到幼儿园，给孩子讲讲是如何养育他们的。“五一”时，让儿童了解各行各业人们的生活与工作，尊重他人的劳动成果，敬佩之情油然而生。重阳节时，带大班的孩子参观敬老院，为老人们表演节目，是儿童萌发对长辈的关爱之情。这些活动的开展，极大地激发了儿童爱的情感，让孩子们用实际行动来表达爱，在体验爱的过程中孩子们也一定学会了奉献爱，促进儿童心理的健康发展。

南师大教育科学院赵寄石教授曾指出：培养人要从情感教育入手。心理学家戈尔曼说过：“情感决定着我们的潜能的发展程度，决定着我们的人生成就。”爱是儿童心理健康发展的基础，能使儿童获得安全感、满足感和幸福感，能促进儿童心理得到健康发展。为了使祖国的下一代健康的成长，我们将长抓不懈，对儿童进行爱的教育。

参考文献：

[1]钟洪. 幼儿心理健康教育问题探讨[j].今日南国（理论创新版），.2.

[2]田立德. 第一讲幼儿心理学概述[j].教育探索，1985.1

[3]周文. 促进幼儿心理发展的教育干预实验[d].云南师范大学，

健康教育论文题目篇二

小学生心理健康教育是根据小学生生理、心理发展的规律和特点，运用心理学的教育方法和手段，培养小学生良好的心理素质，促进小学生身心全面和谐地发展和整体素质全面提高的教育。走近新课程，“为了每一位学生的发展”的理念扑面而来，它比过去的教育教学更关注每一位学生的喜怒哀乐，更关注人的情绪生活和情感体验，更关注人的道德生活和人格养成，更关注学生的尊严。这意味着，今后对老师的要求不仅是要完成“传道、授业、解惑”的任务，而且应当成为一个合格的心理辅导员，承担起开展心理健康教育的新任务。因此在课程改革中科学、有效地开展心理健康教育显得尤为重要。下面我谈两点自己在新课程改革中自己对小学生心理健康教育工作的一点尝试和体会：

一、创设和谐、宜人的教育教学物质环境。

给孩子一片空气，让他们自由呼吸；给孩子一块绿地，让他们栽花种草；给孩子一片绘画壁，让孩子自由描绘；给孩子一片饲养园地，让他们感受动物的可爱。顺孩子之天性，让他们快乐的成长。创设优美、安全、舒适的物质环境。如校园的户外场地富有变化，则具有激发小学生多种经验，诱发小学多种活动行为的功能。在活动场内，设计丰富多彩的设备 and 材料，使处处充满绿色和生机。教室是小学生主要的活动空间，我们力争使室内宽敞明亮，温馨舒适。所布置的内容随着教育目标、季节变化而变化。整洁优美的物质环境唤起了小学生对生活的热爱，陶冶了小学生情操，充实了小学生生活，激发了小学生的求知欲，培养了小学生的探索精神与生活情趣。

二、创设民主、和谐的教育教学精神环境。

校园的教育教学精神环境是指校园中人与人之间的关系及校园校风、氛围等，它包括小学生生活、学习和游戏的人文因

素和活动空间。心理学家苏霍姆林斯基对认知与情感的关系，作了这样一个生动而贴切的比喻：“情感如同肥沃的土地，知识的种子就播种在这个土地上。”反过来讲，如果离开“情感”这块“肥沃的土地”，也就结不出“良好的发展”的果实。

1、平等相待学生，跨越陈旧的“代沟”。

在课程改革环境下，要求教师转变心态，改变以往居高临下的权威态度，以亲切的面孔、用平等、和谐的口吻与学生交流，缩短师生间的“心距”。学生在这样一个人格得到尊重、情感得到理解、行为得到鼓励、努力得到肯定的氛围中，就能尽情释放自己潜在的创造能量，毫无顾虑地表达自己的思想感情，自然地表露出自己的困惑疑问，首先就是创设和谐轻松愉快的学习环境。良好的课堂心理环境是高质量教学的有力保证。心理学研究表明：和谐、愉悦的氛围有助于学生积极参与课堂活动，而紧张、冷漠的气氛会大大抑制学生学习的热情。如何减轻消除学生学习上的心理压力，培养学生对学习的一种良好心态？教学中，教师要扮演好一名引导者、组织者、协作者的角色，创造最佳的心理氛围，使学生情感得到体验，心灵得到沟通，理念得到认同，情绪得到调节，行为得到训练，让学生充分地展示自我，从而使学生能学得懂、学得好、学得轻松。这样不仅增强学生的学习兴趣、信心和勇气，而且培养了学生相互协作，共同探究的精神。当学生的思维、情趣、爱好都有了张扬的空间时，就会走进老师和老师攀谈并成为朋友，为学生的心理能够健全发展打下了扎实的基础。

2、倾注真心真爱，促进感情内化。

师生心理交融的基础是感性的交情，也是爱的投入。教师应重视那些存在各种缺点的学生，多关心有心理障碍的学生。因为这些学生常常由于这样或那样的原因，心理上受到压抑，失去平衡，性格比较孤僻，心理也比较脆弱。当学生遇到不

顺心的事时，就会产生不良情绪，并对学习和生活造成一定的影响。如何让这种消极的影响降到最小？我认为教师应深入了解学生，善于与学生沟通，进行谈心、交流，进而开导学生，倾听学生的内心情感，感知学生的内心世界，以老师真诚的爱去关心、呵护每个学生，让学生的心灵得以寄托，让学生的情感得到倾诉，精神得到依靠。当学生需要关心、帮助时，老师应及时伸出援助之手帮助学生，使学生幼小的心灵得到鼓舞，让学生相信自己一定能行，逐步养成良好的心理品质。

[参考文献]

[1]吴红骏，赵洁，《运用认知学习理论改革远程开放教育的教与学》，

[2]皮连生主编，《学与教的心理学》，华东师范大学出版社，

[心理健康安全教育论文]

健康教育论文题目篇三

一、积极心理健康教育体系的理论依据

积极心理学于20世纪末首先在美国兴起，发起者格曼提出每个人自身都固有或潜在积极品质和积极力量，通过正确的引导，就能激发人们积极的心态，并获得幸福感[1]。心理健康教育课一直以来都是中职心理健康教育的主要途径，传统意义上的主流心理健康教育是以帮助学生消除心理冲突和心理障碍为目标的，并在此过程中使学生掌握一定的心理健康教育知识，积极取向心理健康教育的重点是对心理疾患的主动预防，积极发展促进人类身心健康快乐的心理品质，如乐观、积极、乐群、希望、忠诚等积极的心理品质。将积极心理学引入中职生心理健康教育课堂，摒弃以往人们对中职生“问题学生”的防治，转而对其积极面给予更多关注，引

导中职心理健康教育目标的回归到教育的本质，培养积极心理品质，帮助学生认识更好的自己，找到更好的自己，更加符合学生和社会的需要。

二、中职生心理特点及开展积极

心理健康教育的必要性中职生是指正在接受中等职业技术教育的学生，其年龄一般在15—18岁之间。正处于青年初期，是身心发展最迅速、最旺盛、最关键的时期。[2]又称为人生的黄金时期，人生第二个“断乳期”。与同龄的普通高中生相比，中职生心理发展有其自身特点，主要表现为：

1. 学习浮躁

大多数中职生都是在中考中成绩处于劣势才分流来到职业学校的，他们中的大多数未能打好知识基础，并且没有养成良好的学习习惯，更缺乏较强的自学能力，再加上中等职业学校的学生没有高考升学压力，因此没有明确的学习目标、扎实的知识基础，厌恶学习，害怕考试，学习上容易形成恶性循环。

2. 内心空虚

中职生中来自贫困家庭和单亲家庭的比例不在少数，他们在成长的过程中缺乏完整的沟通方式，渴望关爱、崇尚独立。这些学生在现实生活中缺失情感依托和精神依托，往往在网络中寻找寄托，靠网络游戏和聊天打发时光，缺少高雅情趣的培养和交流。

3. 自控力不足

中职生正处在自我意识增强，渴望独立的时期，特别是离开家庭开始寄宿生活之后，成人感迅速增强，但由于年龄小，自控力不足。一些学生容易在自我管理方面出现问题，由于

好奇心等原因，容易被不良现象和事物吸引，形成坏习惯，甚至对学习和生活造成不良影响。

4. 就业功利化

由于认识的局限性，中职生的择业观缺乏理性、择业理由简单而直接，以自我为中心。频繁更换工作、怕苦怕累的畏难情绪、不注重工作连续性的事情屡有发生，不考虑长远的职业发展，仅看眼前利益，这种行为对中职生成长的影响是很不利的。不难看出中职生的心理特点与同龄学生有共性，他们自我意识强而不稳、人际交往意识强烈、成人感与幼稚感并存等，然而，处在这个“学而优则仕”的时代，中职生是个很尴尬的群体，自卑感严重，但反抗意识强，思想意识活跃但缺乏学习动机，心理困惑和心理冲突更明显，因此，开展面向中职生的积极心理健康教育显得尤为必要。

三、积极心理学对中职心理健康教育提升的措施

1. 开展三个层次的心理健康教育

一是从主观水平上的积极体验着手，树立中职生积极的心理体验。积极心理体验是感官和心理两个维度感受到幸福，并积极憧憬未来的一种状态。积极体验能提高人的积极性和活动能力，主要是指高兴、兴趣、满足、自豪和爱，中职生的主观积极体验可以增强其适应环境的能力，提高其认知发展水平，免疫消极事件的负面影响，进而增强中职生的个人能量，以达到强健体魄，社会适应性的目的。心理学研究发现，一个人快乐与否会影响其认知判断、动机水平和策略选择等，快乐的人更容易做出正确的选择，对外界信息的接受更敏感、有效，能够树立清晰的目标，并为之付出自己的个人目标努力，相反，不快乐的人没有那么容易做到这些。要着重通过积极心理健康教育帮助中职生树立个人目标，并学会朝着个人目标去努力。二是从人格特质着手，加强中职生积极人格的培养。积极心理学研究指出人类具有24种积极人格特质，

包括自我决定性、乐观、防御、智慧、善良等。[3]健全人格既是身心健康的基础，也是身心健康的外显行为表现，其中尤其关键的心理品质是自我决定性和乐观。自我决定性是个体积极选择自己的成长与发展途径，并持之以恒。乐观是指人更多地看到好的方面，是一种积极阳光的人生态度。这两种心理特质能够帮助个体在处理问题时采取更为有效的策略，更好地排解各种压力。因此，培养中职生的健康人格，要注重自立、自信、自尊、自强意识的培养。通过激发和强化其潜在的'积极人格特质，使积极成为一种习惯性行为。中职生心理健康教育工作者应与时俱进，不断更新教育理念，运用积极心理学的教育方式，相信中职生能够学会积极地自我态度，去塑造其积极的人格特质。三是从群体水平上的积极组织系统着手，营造中职生心理健康教育的积极组织系统。个体积极品质的形成离不开良好的组织环境，中职生面临的组织环境可以分为社会大环境和小环境。[4]营造具有公民责任感和完善道德体制的社会环境，营造温馨的家庭氛围和良好工作环境是每个公民义不容辞的责任，而打造阳光校园和快乐课堂则成为教师的专属责任。良好的环境适应性是一种积极的心理品质。大多数中职学校是寄宿制，适应独立的生活方式和相对复杂的人际关系的过程，会一定程度上影响学生的身心健康的状态与水平，自卑、焦虑、紧张的不良心理状态在中职生中并不罕见。因此，教师们积极的预防与妥善的消除其不良心理现象显得十分必要。然而，单凭学校的力量远远不够。个人——家庭——学校——社会四位一体整体发力，各司其职，各用其善，以全方位立体的教育体系，干预中职生心理健康教育，挖掘幸福、快乐、希望、乐观等积极品质，激发青春活力，使其能够积极地适应环境，积极的改变环境，做一个快乐的学生和快乐的工作者。

2. 上好心理健康教育课

首先，学校要提供积极的课堂环境，以学生为中心，杜绝深奥的心理学理论和生搬硬套的教学方式，要组织丰富多彩的活动，让学生在各种有益的活动中了解自己、实现自我，提

高自我。如心理游戏、心理短剧、角色扮演等。引导发展自身的主观幸福感、自我决定性、乐观、自尊、自信、宽容、同情、慷慨、责任、希望等积极的人格品质 [5]。其次，课程设计要科学，循序渐进，由易到难，由简单到复杂，从学生实际出发，以激发学生的心理潜能为出发点科学的设计课程，树立积极健康的心理意识，促进全面发展。再次，加强学生自学能力的培养。在活动过程中，学生是活动的主体，是课堂的主人，教师是引导者和指导者，不断启发学生，学会独立思考，独立解决问题，在自主活动中发展积极的心理品质。

3. 过好两个心理健康教育节

利用心理健康教育节，有序开展主题心理健康教育活动。目前较为普遍的心理健节日有“5. 25”（“我爱我”的谐音）和“12. 5”（“要爱我”的谐音）心理健康主题活动周。从时间节点上来看，两个活动可以每学期搞一次，可安排为心理活动月或心理活动周；从活动形式上来看，可组织开展新生心理健康知识宣传、心理测量、咨询与约谈、心理电影赏析、团体辅导、校园心理剧、户外拓展训练、心理知识竞赛等心理健康实践活动，通过这些活动促进中职生心理健康、锤炼中职生心理品质、塑造中职生健全人格、开发中职生心理潜能、优化中职生心理素质、实现中职生自我价值。总之，积极的心理品质原本就是人类先天的一种特性，中职心理健康教育工作者要顺应时代发展的步伐，用积极的态度去看待学生，用积极的思想去引领学生，同时将这种教育理念推广渗透至其他学科，尤其是德育课程，这是心理教育工作者的使命与责任。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

健康教育论文题目篇四

摘要：个体早期的心理健康发展，影响其一生的幸福。农村留守幼儿由于特殊的成长环境，其心理健康发展出现了一系列问题，亟需重视和解决。本文对我国有关农村留守幼儿心理健康方面的相关研究进行文献梳理，发现：从现状来看，已有的研究对象主要集中在6岁以上的留守儿童，对3-6岁留守幼儿关注较少，从影响留守幼儿心理健康发展的因素来看，大多单方面强调了家庭和幼儿园的影响，忽视了家园之间的相互作用。然而，留守幼儿是留守儿童中的低龄群体，其心理发展状况在个体的一生中起着重要奠基作用，留守幼儿的心理健康状况对于我国公民的整体素质也有重要影响，因此学界和政府应该对待这一问题给予重视。

关键词：农村；留守幼儿；心理健康；

农村留守幼儿是指父母双方或一方在外务工而被留在农村生活、年龄在3-6岁的低龄儿童。留守幼儿是伴随着大批农民工进城务工后出现的社会弱势群体。有专家认为，留守幼儿现象，全世界只有中国才有。[1]的确，经济发展的需求使大批的农村劳动力涌入城市，被遗留在农村的留守幼儿规模和数量不断扩大和增加，也因此，留守幼儿的身心发展出现一系列问题，如情绪不稳定、和同伴交往困难、社会适应不良等。2017年《中国留守儿童心灵状况白皮书》系列报告会的研究发现，由于父母与亲生骨肉长期分离，9.7%的留守儿童对父母的生死也漠不关心。[2]由此可见，我国农村留守幼儿的心理健康问题已经凸显，亟需尽早重视和解决。然而，近些年来，越来越多的学者开始对留守儿童问题进行研究，研究内

容涉及了人口学、教育学、心理学、社会学、卫生学等方面。这些研究取得了重要的成果和结论，但也存在一些问题。尤其是对3-6岁的留守幼儿调查和研究较少，且理论阐述较多，实证研究较少，针对性不强。本文拟以3-6岁农村留守幼儿为对象，梳理我国已有的关于农村留守幼儿心理健康发展的文献，以期为以后的研究提供参考和借鉴。

1、我国农村留守幼儿心理健康现状研究

心理健康是人的内心世界与客观世界的平衡，是自我与他人的平衡。[3]而幼儿心理健康主要表现为以下几方面：认知水平正常、情绪反应适度、人际关系协调、性格良好，没有严重的心理卫生问题等。通过查阅文献，笔者发现，对我国农村留守幼儿心理健康的现状研究中，主要集中在对留守幼儿和非留守幼儿的横向对比研究、不同年龄和不同性别下留守幼儿的心理健康状况比较几方面。在使用方法上，不同的学者采用了不同的方法。有的使用了心理健康测验量表如sci-90量表和埃里克森人格问卷，如王东宇的研究表明，留守幼儿的个性在n量表上的得分明显高于常模[4]，也有的使用了自编的学前儿童心理健康问卷[5]等。虽然方法不一，但最终都得出了一致的结论：我国农村留守幼儿心理健康状况低下。从这些文献来看，学者们对农村留守幼儿的心理健康较为关注，整体来看，留守幼儿心理健康状况低于非留守幼儿，且存在明显的性别差异，与留守男孩相比，留守女孩更容易产生心理问题和行为偏差，更容易焦虑和孤独[6]；留守幼儿的心理健康状况随着年龄升高，其心理健康水平呈下降趋势。[7]中国教科院刘占兰教授组织开展了一项关于农村留守儿童心理健康的研究和促进项目，对江苏、重庆等地的590名留守幼儿的心理健康状况进行调查，结果发现留守幼儿已经表现出了明显的负面情绪的阴影，他们不爱说话，眼神躲闪，喜欢安静的活动，没有家人陪伴就谁不着，在陌生人面前害羞，退缩行为严重等。[8]从以上研究均可以看出，我国农村留守幼儿心理健康状况堪忧，他们在情绪情感、人际交往、行为习惯、社会适应方面都不同程度地表现出了一些问题，需要及

早采取措施给予改善。

2、农村留守幼儿心理健康的影响因素研究

2.1、生理因素

生理因素主要包括遗传、孕妇健康级儿童出生后的机体损伤和疾病等。已有的研究表明，儿童孤独症、精神分裂症等大多和家族遗传有关。另一方面，胎儿期母体的情绪状态、营养状况等会影响胎儿发育，继而影响学前儿童的心理健康。此外，出生时先天畸形、矮小、皮肤黑、肥胖、瘦小、意外伤害造成的四肢残缺、失眠、耳聋等，会导致幼儿自卑、情绪低落、智力低下等心理障碍和行为问题。

2.2、家庭因素

家庭是社会的基本细胞，是个体成长的第一环境。[9]幼儿期由于身心发展不成熟不完善，外界环境对其发展影响重大，年龄越小，越依赖家庭环境的影响。家庭结构、家庭氛围、家长教养方式、家长素质都会影响个体的心理健康。从已有的研究来看，家庭教育的缺失是影响农村留守幼儿心理健康的重要因素。由于长期的亲子分离，留守幼儿的情感需求得不到满足，性格变得过分依赖、不自信、自私等。甚至有的祖父母常常拿“爸爸妈妈不要你了”这类话来吓唬留守幼儿，给孩子带来了心理伤害。莫艳清[10]也对此有所提及。此外，家庭成员榜样作用的发挥也影响着幼儿的心理健康。很多父母不健康的观念和方式在留守幼儿身上体现明显。由于父母长期在外务工，情感上的亏欠使很多父母更多地从物质上弥补留守幼儿，这也让幼儿养成了许多不良的行为方式。因此，家庭在维护农村留守幼儿心理健康方面占有重要的地位。

2.3、幼儿园因素

幼儿园是幼儿生活的重要社会环境，也是影响其身心健康发展的重要因素。就幼儿园而言，幼儿园的人文环境尤其对留守幼儿的心理健康影响较深。如幼儿园氛围、师幼关系、幼幼关系等。农村幼儿园经济条件有限，教师对留守幼儿心理健康的发展重视程度不高，对留守幼儿缺乏足够的关心，也欠缺相关的心理知识，未能为留守幼儿的心理发展提供一个良好的精神环境。

3、促进农村留守幼儿心理健康的对策研究

目前，我国主要从家庭、幼儿园、社会和政府几个方面探讨了促进我国留守幼儿心理健康的对策和建议。

3.1、家庭层面

家庭是幼儿的第一所学校，父母是孩子的第一任老师。亲子陪伴的质量影响着孩子的心理健康。精神分析理论和生态学理论都认为，婴儿在早期从安全型依恋所获得的温暖、信任和安全为以后健康的心理发展奠定基础。[11]农村留守幼儿由于特殊的家庭环境，缺乏父母长期的陪伴，其心理健康发展势必受到影响。家庭教育的重要作用已经得到了学者们的反复验证。一些学者提出，为了促进留守幼儿的心理健康，家庭必须发挥好自身的教育作用。具体来说，可以从以下几方面着手：在学前期，父母尽量陪伴孩子的成长，或者选择就近的地方务工，方便和孩子团聚；平时通过电话、微信、书信等方式多和幼儿进行沟通和交流，让幼儿感受到父母的关爱。选择临时监护人时一定要考虑其监护能力，并加强联系；鼓励主要抚养者积极参加培训和学习，增进对留守幼儿心理发展特点的了解，尊重幼儿的想法，关注其身心和谐发展，采取科学的教育方法，营造和谐温馨的家庭氛围。

3.2、幼儿园层面

幼儿的社会性发展主要是在幼儿园中开始的。留守幼儿长期

和父母分离，家庭关怀缺失，幼儿园教育在很大程度上弥补了幼儿的情感和社会性发展的空白。因此，幼儿园对留守幼儿的心理健康影响不可忽视。近年来，国内学者强调了幼儿园教育在维护和促进农村留守幼儿心理健康的重要作用。大家认为，幼儿园不仅应该建立留守幼儿的成长档案，了解和记录其发展情况，主动关心园中留守幼儿的生活。还应及时与其父母加强沟通和联系，定期开展家访，向幼儿的监护人传递科学的育儿观念，共同关注幼儿的心理健康。同时，还可以设立悄悄话热线或一封家书活动等，为留守幼儿的亲情需求创造条件，满足留守幼儿情感发展需要。

3.3、社会层面

社会环境作为个体成长的宏观环境，同样影响其心理健康。全社会应协同努力，给予留守幼儿更多的关爱、引导和支持。农村留守幼儿长期生活在农村，周围大多都是和自己一样的留守幼儿同伴，他们游戏活动少，较多的时间以电视为伴。因此，一方面，各类社会团体可以开展多种公益活动或关爱留守幼儿工程，丰富其精神生活。这一点在诸多研究者的文献中都有论述。另一方面，净化留守幼儿周围的环境，减少赌博、暴力等不良风气的影响，发挥电视、广播等传播媒介的作用，为留守幼儿的健康成长营造良好舆论氛围。从已有的研究不难看出，我国农村留守幼儿心理健康发展较差，亟需采取一系列措施来帮助和改善这一特殊群体的心理健康水平。但目前来说，这些研究大多属于经验概括和总结，定量研究有待深入，尤其是对农村留守幼儿心理健康的促进项目追踪研究较少，实践性不够。因此，在未来的研究中，应扩大定量研究的样本数量，把重点放在促进留守幼儿心理健康发展的实践研究方面，坚持理论和实践相结合，增强其促进策略的可操作性，发挥留守幼儿周围环境的合力作用，共同为维护留守幼儿的心理健康发挥作用。

参考文献：

[1]王丽萍. 农村留守儿童品德教育研究[d].晋中:山西农业大学, 2013.

健康教育论文题目篇五

整体护理是近年来我国推行的一种是以患者为中心, 以现代护理观为指导, 以护理程序为框架, 根据患者身、心、社会、文化需要, 提供优质护理的护理工作模式。

健康教育是整体护理的重要工作内容之一, 其目的是通过有计划、有目的的教育活动, 使人们自愿地采纳有利于健康的行为和生活方式, 消除或减少影响健康的危险因素, 从而预防疾病, 促进健康, 提高生活质量。

笔者对分娩的孕产妇实施健康教育, 并取得较好的效果, 现报道如下。

一般资料选择2014年8月—2015年8月灵石县中医院妇产科收治的孕产妇120例。

入选条件: 产妇年龄22~34岁, 孕周38~41周, 单胎妊娠, 无妊娠并发症, 均为阴道顺产分娩, 新生儿出生体重 $2.5\sim 4\text{kg}$ 阿氏评分8~10分。

排除条件: 产后出现发热或其他并发症者。

将120例产妇按照随机数字表法分为观察组和对照组, 每组各60例。

两组在年龄、胎龄、新生儿出生体重、阿氏评分等一般资料比较, 差异无统计学意义($p > 0.05$)具有可比性。

方法对照组实施常规的产科护理。

观察组在常规产科护理基础上，实施将健康教育贯穿整个产科护理过程的新型护理模式。

观察两组在婴儿早吸吮、乳房按摩、健康知识掌握度、对护理人员满意度等方面的完成情况。

健康教育具体内容如下。

1、产前健康教育

向孕妇普及分娩知识与母乳喂养知识、合理膳食与科学运动的重要性等内容，树立健康观念和自然分娩信心。

着重介绍母乳喂养的好处，母婴同室的重要意义及皮肤早接触、早吸吮对促进早泌乳的重要性，并发放母乳喂养宣传资料。

由资深护士教孕妇通过呼吸减痛法缓解宫缩，教孕妇待产期间自数胎动，出现胎动过多或过少、腹痛加剧、阴道流血、流水等产前先兆时，应及时告诉护士。

对孕妇的身心需求尽量予以满足，以促进彼此关系。

每日评估1次住院孕妇的健康教育情况，以便及时发现问题，调整方案，做到针对性教育。

2、产时健康教育

通过“一对一”形式对产妇进行全程陪护，协助产妇进食足够的营养热量，积极开导安抚产妇以消除其紧张情绪。

指导产妇正确使用腹压以更好地配合分娩工作，并指导产妇在宫缩间歇注意休息。

对有剖宫产指征产妇做好相应的术前、术后健康教育，说明

手术的必要性、安全性，消除产妇恐惧感。

3、产后健康教育

在新生儿出生后0.5~2h内，教会产妇哺乳姿势，告知早吸吮的重要性及母乳喂养的好处，掌握新生儿有效吸吮的表现，指导产妇哺乳前洗手，清洁乳头，教会产妇正确挤奶的技巧、按摩乳房的方法和婴儿抚触的方法。

责任护士帮助并教会产妇按摩子宫，促进子宫收缩；督促产妇产后4h内应排尿，以防止产后出血及尿潴留。

指导产妇饮食，给予高热量、高维生素、高蛋白、多汤的'软食，防止产后便秘；注意个人清洁卫生，预防产褥期感染。

同时责任护士向产妇耐心讲解新生儿的生理特点及一些常见的生理现象、适中的环境温度及护理常规，告知家长新生儿出生后预防接种、新生儿先天性疾病筛查和新生儿听力筛查的重要性。

结果观察组在早吸吮、乳房按摩、对护士满意度等方面的完成率较对照组明显提高，差异有统计学意义($p<0.05$)；观察组健康知识掌握度较对照组明显提高，差异有明显统计学意义($p<0.01$)。

讨论随着医学手段的进步和人民生活质量的提高，产科健康教育已成为护理学科发展的必然产物。

在产科病房实施护理健康教育，使孕产妇获得相关健康知识和自我保护技能，减轻孕产妇生产过程中的紧张焦虑情绪，提高孕产妇自我护理能力和护理育儿的技能，促进产妇对母亲角色的适应和转变。

有效的护患沟通和信息表达有助于护士转变服务理念，改善

服务态度，提高产妇及家属对护士的满意度。

高质量的护理健康教育也提高了护士在患者心中的地位，减少医疗纠纷的发生。

在产科护理工作中，实施护理健康教育已逐渐成为一种新型的护理服务模式。

研究显示[1-2]，早接触、早吸吮、乳房按摩不仅能减轻乳房胀痛，还能促进早泌乳，促进母乳喂养的成功率；护理健康教育可提高患者对护士的满意度和健康知识掌握度[3-4]，进而减少医患矛盾和医疗纠纷，提高孕产妇自我护理能力和对新生儿的护理能力，有利于产妇的康复和婴儿的健康成长。

本研究从产前、产时和产后三个阶段对观察组产妇展开了系统的护理健康教育，内容涵盖临产分娩知识，产妇膳食与运动知识，母乳喂养的好处，早接触、早吸吮对促进早泌乳的作用及对促进母乳喂养成功的意义，新生儿的生理特点及一些常见的生理现象，护理常规和产后保健等各个方面。

研究结果显示，观察组在早吸吮、乳房按摩、护理服务满意度等方面的完成情况较对照组有明显提高；观察组健康知识掌握度较对照组的掌握度明显提高，值得临床推广。

参考文献

[4]杨玉芬。健康教育在产科护理中的应用研究[j]吉林医学，2013，34(33)：7073.

健康教育论文题目篇六

52、网络视频课件在药理学实验教学的应用

53、基于citespace的网络教育文献的可视化分析

- 54、网络课程开发中教学设计人文化的实践
- 55、网络机房与校园网接入的设计方案研究
- 56、成人网络教育的学习监控策略初探
- 57、校园网络文化与大学生心理健康教育
- 58、对网络在线教学平台建设的现状分析与思考
- 59、java课程群网络教学平台的建立
- 60、网络环境下“90后”高职学生心理健康教育研究
- 61、网络环境下职业教育资源库建设研究
- 62、网络课程人才培养模式创新研究
- 63、现代远程教育融入传统成人教育的模式研究
- 64、农村老年教育网络构建的实践与探索
- 65、教育信息化背景下的初中计算机教学创新思考
- 66、生物化学网络教学平台的建设和实践探索
- 67、基于云平台的口腔内科学微课程开发应用
- 68、网络时代下提升英语教师素质的思考
- 69、人本主义视角下慕课应用于大学英语教学的思考与建议
- 70、信息时代下艺术设计专业平面构成教学改革探索
- 71、教育城域网建设模式与应用管理的创新实践

- 72、云南开放大学网络课程资源建设现状及对策
- 73、高职国际贸易教学中网络教育资源整合探析
- 74、网络文学对青少年核心价值观培育的影响及对策
- 75、构建网络视频公开课与大学课堂教学整合学习模式
- 76、中小学教师信息技术应用能力因子模型构建研究
- 77、网络教学资源在医学遗传学教学中的探索与实践
- 78、信息技术驱动的汉语国际教育现状与反思
- 79、网络空间环境下高职英语翻转课堂教学评价与质量监控体系研究
- 80、智慧教育推动教学创新变革的研究
- 81、地震伤残儿童心理教育中的互联网应用初探
- 82、基于国际互联网的教学平台的研究
- 83、现代教育技术视野下混合式教学模式的有效性探讨
- 84、大学生心理健康教育手机app设计初探
- 85、互联网络与教学整合探析
- 86、高职院校网络通识课教学管理优化思考
- 87、浅析教师专业化与网络教研
- 88、平板电脑在体育课堂教学中的实证研究

- 89、浅谈语文课堂中电子灰板的辅助优势
- 90、高校畜牧兽医专业网络课程建设现状分析
- 91、成人远程教育平台教学资源检索模块的设计与实现
- 92、流程抽象技术在教育资源整合中的实践与应用
- 93、网络教育运营模式创新探索
- 94、网络媒体视阈下大学生心理健康的影响及策略
- 95、基于云架构的高校视频资源制播体系研究
- 96、角色理论视角下的慕课教育研究
- 97、高职院校计算机网络的平台设计与实现
- 98、基于全球语境的教师教育与文化认同构建
- 99、两种技术倒逼教育演化
- 100、一种基于特征提取的教育视频资源推送方法

健康教育论文题目篇七

摘要：“百年大计，教育为本”。振兴教育的希望在于教师，然而教师的人格和心理健康状况能直接或间接影响教师自身的发展状况和幼儿的教育。因此幼儿教师的人格对幼儿心理的发展有着重要作用。

关键词：人格；心理健康；

幼儿好模仿，老师是他们最喜欢模仿的对象。因此从幼儿心理的健康成长出发，幼儿教师要时刻注意自己的言行，加强

修养，在幼儿面前，展现出自身的人格魅力，以获得幼儿的信赖和喜爱。

一、以健康的心理走近幼儿

(一)认识自我，正确评价自己

教师自身的心理压力来源于：一是教师对自身能力、水平的认识不足，过高估计自己，自我期望值过高，经常导致活动失败而引发心理压力；二是教师本身的人格缺陷，如名利思想、患得患失、追求完美、意志力差等造成的心理压力；三是教师思考问题的方式和角度不正确而造成的心理压力。因此教师要敢于正视和剖析自我，在进行自我评价时要有“自知之明”，勇敢地正确看待自己，实事求是地评价自己，不过高或过低。并且经常反思自己的言行，发现问题，“人无完人，金无足赤”，一个人有缺点和错误也是不可避免的，只要敢于承认自己的不足，深刻地剖析自我，就能正确认识自我，从而帮助自己提高认识水平。

(二)放松情绪，调节好心态

由于外界工作压力的影响，教师常常会产生一些不良的情绪，如果不良情绪所产生的能量不能及时释放，就会影响个体身心健康与工作质量。当我们心绪不佳时，可以有意识地变换活动方式，转移注意，使意识离开引起我们紧张情绪的刺激情境，暂时脱离长期关注的事物。如听音乐、唱歌、散步、适当从事家务劳动，参加体育活动等等。这样大脑皮层的优势兴奋中心就从一个区域转移到另一个区域中了，人的情绪也就从一种状态转化为另一种情绪状态了。

(三)学会交往，处好人际关系

在待人接物行为和态度上，具有人际交往魅力的人通常能够把握人与人之间的共通之处，做到恰如其分。教师人际关系

和其他职业一样，教师职业本身和教师的健康精神生活都需要一个良好的人际关系。在人际交往的过程中，要学会沟通，真诚待人，经常换位思考，能容纳对方，尽量做到彼此相互理解和谅解，消除隔阂，缩小心理距离，做到心与心的沟通。同时要提高修养和水平。实践表明：具有善良、勤劳和才干的人比较有人格魅力，容易受到他人欢迎。要正确看待同事的成绩，尊重和真诚支持对方的工作，对同行在工作中出现的差错要主动补台，而不是有意拆台，防止嫉妒心理的产生。主动向具有优良品质的人学习，这不但是教师职业道德的要求，也是教师心理健康、获得良好人际关系的手段之一。

二、以正确的方式和态度对待幼儿

(一) 以情育人

高尔基说：“谁爱孩子，孩子就爱谁，只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”教师和幼儿之间感情的交流和心灵的呼应，将会直接影响教育的结果。爱孩子，关心幼儿，一切为幼儿着想，这是师魂所在。“赏识教育”一直受到教育者的普遍推崇，正因为它是一种以博大的爱心去唤醒、鼓励人的教育，它可以使许多自卑的幼儿变得自信，让幼儿感受到教师对自己的爱，对自己的肯定，增强幼儿的上进心和自信心。幼儿园是孩子从熟悉的家庭走向学校及社会的一个转折点，在这个陌生的环境里，他们希望幼儿园像他们自己的家一样，温馨而亲切，渴望教师像妈妈那样给他们爱抚，对教师有一种特殊的依恋心理。因此教师不仅对幼儿在生活上要细心照料，行为品德上要耐心引导，而且更要在情感上给予关爱和呵护。在这样的环境里，幼儿自然能学会主动地关心人、爱护人的优良品质。

(二) 公平待人

“爱美之心人皆有之。”教师对某些聪明可爱的幼儿偏爱一点本是人之常理，但是，这种偏爱会影响到教师对幼儿的语言

行，这对幼儿的发展很不利。那些得宠的幼儿，往往会有一种优越感，长此以往会养成他们狂妄自大、唯我独尊的性格，受挫能力会减弱，人际关系会紧张。而对那些比较胆怯、自卑的幼儿，可能由于教师的负性态度和行为会使幼儿觉得自己不如别人，就连教师都不重视自己、不喜欢自己，他们就容易自暴自弃，不求上进，还有可能会讨厌教师，形成恶性循环，严重阻碍幼儿的发展。

(三) 倾听心声

倾听，是走进幼儿心灵的最好途径，学会倾听是每位教师的必修课。积极倾听的主要特征是老师除耐心倾听幼儿的陈述之外，并随时使用微笑、点头等身体语言及简单复述或使用鼓励的话语，使幼儿说出心中所想的一切。因此在平时，教师要尽量创造条件，多给幼儿表达思想的机会，改“听我说”为“听你说”，培养他们敢说、想说、大胆说。这样可以有效锻炼幼儿的自信心和胆量，满足幼儿的成就感，增加成功体验。

(四) 冷静处理

教师的沉着与冷静有效地影响幼儿的意志品质。幼儿年幼无知、自控能力差，常会出现各种行为问题，令教师头痛心烦，如碰到幼儿任性撒野、不守规则、不听规劝、攻击性行为较多等情况时，教师常常会激动，特别是年轻教师容易冲动，缺乏自制力，就有可能做出不恰当的举动，如讽刺挖苦，甚至体罚或变相体罚，这会对幼儿的心理造成伤害，严重时会造成不必要事故。因此这个时候，教师要特别冷静，控制好自己情绪，以平和的心态对待幼儿，做到循循善诱，耐心的进行教育，不要伤害幼儿的自尊心，培养幼儿良好的心态。

幼儿时期的心理是否健康，将对今后一生的健康和幸福产生深远的影响。而幼儿教师的人格会对幼儿的心理健康产生极

其重要的影响，因此作为和幼儿成长阶段接触时间最多的幼儿教师，应该学会缓解自己的工作压力，调整好自己的心理状态，用最好的状态去教育幼儿，用高尚的人格魅力影响幼儿，努力把他们培养成具有健康、健全人格的好孩子，为其终身发展打好基础。

参考文献：

[3]李文治，袁林着.《幼儿教师师德修养与专业发展》，人民邮电出版社，9月第1版