

2023年安徒生童话阅读教案三年级 三年级 级课外阅读教案(通用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

安徒生童话阅读教案三年级篇一

指导目标：

- 1、通过导读，让孩子对故事的内容有一定了解，享受读书的快乐。
- 2、激发学生对新书《窗边的小豆豆》的阅读兴趣，产生阅读期待。

指导过程：

一、谈话入题，激发阅读兴趣

导入：孩子们，你想象过这样一所学校吗，两棵小树长成的活的门，几辆电车就是自己的教室，更奇特的是想上什么课就上什么课，下午还可以去公园散步，运动会上的项目都是学生们自己设定的，暑假里老师还会带学生去海边洗温泉！是啊，看着同学们瞪大的眼睛，一定非常惊讶和羡慕吧！下面就让我们到这所特别的学校“巴学园”里去和那个叫小豆豆的女孩儿做个朋友吧！（出示书的封面）！

二、出示书名，了解作者

- 1、这就是今天我们要一起分享的书。我们一起来读一读书名。

2、读了书名后，你有什么想说的，或想问的吗？在日本，窗边族，指的是那些被人们冷落了的孩子。他们不是有生理缺陷，就是有心理上的或者性格上的缺陷。

作者：黑柳彻子日本著名作家、著名电视节目主持人、联合国儿童基金会亲善大使。她的代表作《窗边的小豆豆》1981年出版后，不仅在日本，而且在全球都引起了极大的反响，截至20xx年，日文版累计销量达938万册，成为日本历史上销量最大的一本书。该书已被译成了33种文字，介绍到世界各地，英文版在美国出版时，《纽约时报》发表了两个整版的书评文章，这一“殊荣”，不仅在她之前没有人获得过，在此之后也再无第二个人。该书的英文版仅日本国内销量就达70多万册，至今无人超越。1984年，联合国的官员在读完英文版的《窗边的小豆豆》后，认为“再也没有比她更了解孩子的了”，因而任命她为联合国儿童基金会亚洲历史上第一位亲善大使。

三、看封面，认识主人公

1、接下来，我们一起来认识这本书的主人公吧，这就是这本书的主人公豆豆（出示封面主人公的图）

2、有同学看过这本书吗？那么请你说说小豆豆在你心中是个怎样的女孩子呢？或者：看图片，你觉得小豆豆是个怎样的小姑娘？（指名回答）

4、她就是作者黑柳彻子。（对照图）了解了这些有什么想法？

6、读了这句话有话要说吗？

四、分享经典情节，激发读书热情

1、小林老师到底是个怎样的人呢？让我们一起来看17页《校长先生》这个故事。

3、那么小豆豆的心里对这位校长又是怎样的感觉呢？

4、师：天真无邪的`豆豆曾经因为自己的举动而遭受到其他老师和小朋友的另眼相待，可是在小林校长这里，她感到碰上了真正可亲的人。真为小豆豆遇到这样一位老师感到高兴。

五、看目录，了解大概内容。

1、刚才我们看了这本书的封面和扉页，（拿书）知道了一些知识，孩子们，你们以后如果有了一本新书，也要好好看看封面哦，这样你积累的知识就会越来越丰富了！下面我们再来看看这本书的目录。（一起翻阅书的回目录）：

3、指名汇报，教师总结：目录给我们提示了好多信息，比如：故事的大概内容啊，故事还涉及到哪些人物啊等等，所以我们以后读书不要忽略了目录哦。

4、好，下面就满足大家的好奇心，翻到你最想看的那个故事，好好的过把瘾。

5、学生读书，出示提示：我看了《_____》这个故事，觉得_____，因为_____。按照大屏幕上的提示，先和同桌小声交流一下，再汇报给大家听。

五、设置悬念，激起读书兴趣

1、由于时间关系，我们只能交流到这里了。

2、有看过这本书的孩子还想再看一遍的吗？能不能说说理由？

安徒生童话阅读教案三年级篇二

指导目的：

- 1、让学生在好书推介活动中认识更多有益的课外书籍，从而进一步提高课外阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯。
- 2、指导学生归纳阅读方法，并实际运用到课外阅读中。
- 3、向学生推荐有关中国传统文化的有关文章，通过对这些课外阅读，学生从中了解更多中国传统文化，达到教学延展的目的。

指导重点：指导学生归纳阅读方法，并实际运用到课外阅读中

课前准备：

- 1、有关中国传统文化的文章；
- 2、要求每位同学都带一本自己最喜欢的课外读物，并准备向别人推荐自己的好书的发言稿，记熟。

指导过程：

一、推荐文章 引入指导

- 1、引入语：我们曾收集过不少的名人名言，高尔基说过“书籍是人类进步的阶梯”，莎士比亚说过“没有了书籍就像生活没有了阳光”从中，我们可以看出书的确是好东西！既然是好东西就应该向大家推荐，和大家分享！
- 2、请1~2位同学把自己最喜欢的一篇文章推荐给大家。
- 3、同位互相推荐好文章。

二、引导学生总结读书方法

- 1、教师向学生推荐一组有关中华传统文化的文章，让学生想

想为什么老师会推荐一组这样的文章。

4、以四人小组为单位，讨论我们有哪些好的读书方法。

5、生汇报讨论所得。[随机板贴]

6、小结。[板贴：课外活用]

三、运用读书方法进行课外阅读

1、学生运用读书方法阅读教师推荐的一组有关中华传统文化的文章。

2、学生汇报读书所得。

3、小结：真高兴！同学们能运用学到的读书方法进行课外阅读，更多地感受到中华传统文化的光辉。最后让我们共勉一句：课内得法，课外活用。好文章向大家推荐。

安徒生童话阅读教案三年级篇三

指导目的：

1、指导学生通过了解名人读书的方法心得，化为己用，促进学生读书的积极性。

2、选择学习名人读书方法，提高自己阅读水平。

课前准备： 搜集一些名人读书的心得和方法。

指导过程：

1、 介绍名人，激发兴趣

出示《李平心五勤读书法》

(1)、学生读短文。

(2)、交流读文体会：

阅读要有恒心、要勤奋、要坚持不懈。

2、介绍方法

(1). 教师介绍鲁迅读书的秘诀：

不动笔墨不读书，做到：眼到、口到、心到。激发学生阅读兴趣。

(2.) 学生介绍课前搜集到的名人的读书方法。

(3). 教师补充一些阅读秘诀如：“五勤”读书法；

“十目一行”读书法

阅读四法：一. 扩大阅读面

二. 勤于思考

三. 勤于记录

四. 善于运用

3、组织交流汇报

(1). 学生交流名人读书方法。

(2). 讨论理解名人学习方法。熟记一到两种读书方法

4、尝试练习

(1) . 教师教给方法。

(2) 学生选择自己合适的方式进行阅读教师提供的阅读材料。

(3) . 交流阅读资料，发问题进行检测。

(4). 汇报总结

5、 布置作业

巩固方法 用所掌握的阅读方法进行阅读并作卡片摘录。 落实“五勤读书法”开展读书活动。

安徒生童话阅读教案三年级篇四

指导目标：

1、 让学生了解快速阅读法的重要作用。

2、 通过指导使学生对快速阅读法的技巧能够掌握并在实践中运用。

课堂学习材料准备： 《格林童话》之《青蛙王子》、《穷人与富人》

指导过程：

一、 方法导读：

1、 出示快速阅读法的技巧：

- 不要反复浏览。凡是科技读物，一般只须顺着读一遍即可。如有必要，也要等整篇读完之后，再回过头重复某项内容。避免眼睛不断地来回转动。
- 要默读，不要朗读。发声的阅读是快速法的大敌。
- 阅读时，视线应与读物成垂直线，并

充分发挥视线的“余光”作用，多看到一些内容。

- 要聚精会神地阅读。快速阅读必须有“强化”的注意力。
- 提倡有理解地阅读。阅读时，抓住实质性的关键词。读物的内容实质，正是阅读时应弄通的重点。理解，就是探索出读物的思想意义。
- 在阅读中，运用要领记忆的基本方法，有目的地去记。不必去记无关紧要的词句，却要记住作者意图及内容实质。

2、学生看后教师讲解，学生识记

二、学生演练：

1、学生自己试练：找篇课文试试这个技巧。

2、发放材料《青蛙王子》

(1) 说明要求：运用快速阅读法，比比谁用最短的时间把文章阅读完。阅读完后要求回答几个简单的问题。

(2) 学生进行阅读

b□小公主为了捞回金球，答应了青蛙什么条件□ c□国王是教育他的小公主做人应该怎样？ 3、进行阅读交流。

4、再次进行竞赛，发放材料《穷人和富人》 问题：

三、学生反思：

- 1、经过两次训练，自己有什么收获？请你讲出来让大家听听。
- 2、把这次学习的收获写下来。

四、课外实践：

给自己制定每天一定的阅读量，按照快速阅读的方法进行训

练。

安徒生童话阅读教案三年级篇五

指导目标：

- 1、在活动中，对学生进行读书方法的指导，培养学生爱读书的习惯，激发学生阅读的兴趣。
- 2、养成良好的阅读习惯。培养学生初步的搜集信息处理信息的能力。

指导重点：

培养学生初步的搜集信息处理信息的能力。

课前准备：

- 1、准备《十万个为什么》、《名人故事》两本书。
- 2、准备《李四光》一文，学生人手一份。
- 3、搜集学生想要查阅的问题、信息。

指导过程：

一、激情导入，自主发现：

1、谈话导入：

学生交流

师：还记得关于书籍的一些名人名言吗？高尔基说过“书籍是人类进步的阶梯”，读书破万卷，下笔如有神是我们老祖先留下的一句话。是的，读书是一种享受，经常读书会使我

们增长知识，陶冶情操。而且读书还能让我们解决一些生活中遇到的问题。

2、学生自主查找。

3、小组汇报。

4、师：看来读的书多了你们也能当老师啊，谁来告诉老师你们是怎样找到答案的？

交流。

5、师相机把学生的方法写在黑板上：浏览目录---寻找页码---读文章的正文

小结：孩子们，在科学迅速发展的今天，知识犹如大海，我们学是学不过来的，幸好我们有一位不会说话的良好益友---那就是书。学会查阅书籍，搜集信息整理信息已经成了我们必须具备的一种能力，这节课我们就来一起学习。

二、巩固练习，深入探究

1、过渡语：其实刚才我们已经发现了一种最简单实用的读书方法---查阅，下面我们再来练习一下，谁来根据《十万个为什么》这本书的目录给大家出题。

2、学生自由出题，小组竞赛。

3、情境创设：刚才我们是直接指定了一本书查找，可有时我们想要找的信息不知道在哪本书里面，比如：我想让同学们到图书馆独立查找有关地质学家李四光的资料，你觉得应该怎么做？可以和小组内的同学一起讨论讨论。

4、小组讨论交流。

5、全班交流小结：到科学家的故事里寻找。

6、师相机板书：确定图书门类

7、巩固练习：师出示题目由学生自主选择练习：

(1) 少数民族的风俗习惯。

(2) 到北京旅游的资料。

(3) 大诗人李白的相关资料。

(4) 春节的传统习俗。

8、小组自由选择练习，汇报。

师小结：同学们真是太聪明了，在浩如烟海的书籍里要想找到自己喜欢的东西还得掌握一定的方法。齐读板书。

三、引向深入，学会选择。

2、学生自由讨论。

3、小组汇报交流。师小结梳理。

4、看来同学想知道还真不少，不过你们想了解的这些情况老师都已经带来了，就在你们桌子上，赶快去读吧，答案就在其中。注意：遇到自己最感兴趣的段落就用笔标上一个三角号。

5、学生自由阅读，师巡视了解。

6、读完了，谁来说说自己标出的段落。（生答）可是在上课的时候由于时间关系，老师是不会让你把这些段落读完的，所以你还再去读自己画出的段落，用横线标出你最感兴趣的

句子来。

生再读画，师巡视了解。

7、现在谁再来读读自己画出的句子？（生读）师：你看，这么长的一篇文章现在就剩下这么几句话了，这也就是你们最想了解的东西。在同学们发言的时候你可要注意。