

# 新人教版小学数学二年级教案 小学数学 二年级下教案(精选7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 新人教版小学数学二年级教案篇一

课本p13□14页，例1、例2及练习三中相应的习题。

- 1、在具体情境与实践活动中，建立“平均分”的概念。
- 2、让学生充分经历“平均分”的过程，明确“平均分”的含义。初步形成“平均分”的表象。
- 3、引导学生感受“平均分”与实际生活的联系，培养学生的探究意识和解决问题的能力。

理解掌握平均分的含义，方法。

掌握平均分的方法。

各种食物若干、实物投影等。

### 一、创设情境生成问题

今天老师给你们带来了一些小礼物。老师要送给你们。请动手把糖果分给小组里的每一位同学，要求把糖果分完。（每一组的糖果的数量不相同）

### 二、探索交流解决问题

## （一）探究例1

### 1、各小组动手操作

各小组汇报情况，教师板书。

### 2、观察问题

（1）请小朋友观察各小组分的结果，你发现了什么？

（2）学生观察汇报。

（3）从观察中我们发现有些组分的同样多，你们能给这样的分法取个合适的名称吗？

（4）学生自己取名。

## （二）出示课题

（1）小朋友取的名称都很好，这些在数学上我们把每份分的同样多叫作平均分。

（板书课题）

（2）小朋友再说说刚才哪些组是平均分，哪些组不是平均分。

（3）刚才不是平均分的小组你们有什么办法使它平均分？

（4）学生交流、汇报

（三）教学例2：把15个橘子平均分成5份，怎样分？有几种分法？

（1）论分配方案。

(2) 各小组动手分一分。

(3) 学生汇报分法。

a把15个橘子先每个盘子放1个，又在每个盘子放1个，再在每个盘子放1个，也就是一个一个地分，每份分得3个橘子。

b先每个盘子放2个，又在每个盘子放1个，每份分得3个橘子。这样分快些。

c在每个盘子放3个，刚好分得每份3个橘子，这样分更快些。

d刚才同学们通过不同的方法，把15个橘子分成5份，每份都是3个橘子。这就是把15个橘子平均分5份，每份有3个。

(4) 你喜欢哪种分法？为什么？

### 三、巩固应用内化提高

1、分一分：把8根小棒平均分成4份，每份应是多少根？（学生动手分一分）

2、完成课本第14页的做一做，把12瓶矿泉水平均分成3份。

（让学生圈一圈，并说出自己的分法。）

3、练习三第2题。

(1) 肯定第二种分法是符合题义的分法。

(2) 引导学生观察第3种分法是不是平均分？要使它符合题意应该怎样做？

(3) 学生交流讨论汇报。

4、实践活动：插花活动

5、列举生活中平均分的实例。

#### 四、回顾整理反思提升

学了这节课你有什么想法和收获？

（精选12篇）作为一名优秀的教育工作者，总归要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么你有了解过教案吗？下面是小编帮大家整理的小学数学.....

## 新人教版小学数学二年级教案篇二

课本p13□14页，例1、例2及练习三中相应的习题。

1、在具体情境与实践活动中，建立“平均分”的概念。

2、让学生充分经历“平均分”的过程，明确“平均分”的含义。初步形成“平均分”的表象。

3、引导学生感受“平均分”与实际生活的联系，培养学生的探究意识和解决问题的能力。

理解掌握平均分的含义，方法。

掌握平均分的方法。

各种食物若干、实物投影等。

#### 一、创设情境生成问题

今天老师给你们带来了一些小礼物。老师要送给你们。请动手把糖果分给小组里的每一位同学，要求把糖果分完。（每

一组的糖果的数量不相同)

## 二、探索交流解决问题

### (一) 探究例1

#### 1、各小组动手操作

各小组汇报情况，教师板书。

#### 2、观察问题

(1) 请小朋友观察各小组分的结果，你发现了什么？

(2) 学生观察汇报。

(3) 从观察中我们发现有些组分的同样多，你们能给这样的分法取个合适的名称吗？

(4) 学生自己取名。

### (二) 出示课题

(1) 小朋友取的名称都很好，这些在数学上我们把每份分的同样多叫作平均分。

(板书课题)

(2) 小朋友再说说刚才哪些组是平均分，哪些组不是平均分。

(3) 刚才不是平均分的小组你们有什么办法使它平均分？

(4) 学生交流、汇报

(三) 教学例2：把15个橘子平均分成5份，怎样分？有几种

分法？

- (1) 论分配方案。
- (2) 各小组动手分一分。
- (3) 学生汇报分法。

**a**把15个橘子先每个盘子放1个，又在每个盘子放1个，再在每个盘子放1个，也就是一个一个地分，每份分得3个橘子。

**b**先每个盘子放2个，又在每个盘子放1个，每份分得3个橘子。这样分快些。

**c**在每个盘子放3个，刚好分得每份3个橘子，这样分更快些。

**d**刚才同学们通过不同的方法，把15个橘子分成5份，每份都是3个橘子。这就是把15个橘子平均分5份，每份有3个。

- (4) 你喜欢哪种分法？为什么？

### 三、巩固应用内化提高

1、分一分：把8根小棒平均分成4份，每份应是多少根？（学生动手分一分）

2、完成课本第14页的做一做，把12瓶矿泉水平均分成3份。

（让学生圈一圈，并说出自己的分法。）

3、练习三第2题。

- (1) 肯定第二种分法是符合题义的分法。

(2) 引导学生观察第3种分法是不是平均分？要使它符合题意应该怎样做？

(3) 学生交流讨论汇报。

4、实践活动：插花活动

5、列举生活中平均分的实例。

四、回顾整理反思提升

学了这节课你有什么想法和收获？

## 新人教版小学数学二年级教案篇三

1、口诀接龙的游戏导入新课，任意指名学生对口诀。

2、（）里能填几？

$3 \times (\quad)$   $196 \times (\quad)$   $38 (\quad) \times 855$  练习口诀思考并填空，说出自己的想法。使学生在游戏中复习以前学过的知识，为试商打下基础。

1、教师提问：上节课我们解决了分橘子的问题，学习了用竖式计算除法，请你完成这道题 $21 \div 8$ ，也可以用小棒摆一摆，全班汇报交流。

2、如果把21换成55，你会做吗？（出示分草莓情景图）在小组内说说你的想法。

(1) 教师引导学生讨论，每个盘子大约放几个草莓？先估计一下。

(2) 教师引导学生讨论：哪个答案是正确的？如何检验？完

成竖式。

(3) 为什么商是6而不是5或7? 如何答?

3、你能小结一下在“分草莓”这道题中,我们是怎么试商的?  
教师根据学生回答实际情况做小结。

4、完成“试一试”:()里能填几学生在练习本上独立完成,  
指名一人在黑板上做出来。

1、完成练一练中1至5题。

第1题:创设摘苹果的情景,每组选出一名代表,任意选择一个苹果,在小组内交流试商的方法,全班汇报。

第2题:学生独立完成,要求正确书写竖式。

第3题:创设错误门诊的情景,让学生独立改错。

第4、5题,要求学生说出题意,独立列式,并清楚回答问题。

2、学生按教师的要求完成练习。采取多种形式的练习,有助于学生灵活掌握所学的知识,进一步巩固试商的方法。

这节课你有那些收获?

## 新人教版小学数学二年级教案篇四

1、用丰富、生动的教学内容,激发学生学习兴趣,巩固用乘法宽口径求商。

2、经历探索乘、除法算式之间的关系,了解用乘法口诀求商的思路。

3、培养学生分析问题和解决问题的能力

通过了解、尝试不同的算法，体会用乘法口诀求商的优点。

培养学生合理选择计算方法的能力。

实践探索法和演绎概括法。加强直观教学的同时，注重从具体到抽象的提升，初步培养学生抽象思维能力。

## 一、复习引入

1、口算，说出口诀。

$$4 \times 2 = 6 \times 5 = 2 \times 9 = 6 \times 3 =$$

$$5 \times 5 = 3 \times 4 = 2 \times 4 = 5 \times 4 =$$

$$20 \div 4 = 35 \div 5 = 12 \div 3 = 10 \div 2 =$$

学生口算，说出得数，并说说计算时用的是哪句口诀。

2、导入新课。

师：上节课我们学会了用乘法口诀求商，这节课我们继续学习用乘法口诀求商中的新知识。

## 二、互动新授

1、谈话：同学们，王师傅包子铺今天开张了，我们一起去看看吧。（出示例2图）

（1）谈谈你从图中得到了什么信息。（观察并收集信息。）

师：每屉蒸笼装4个包子，有6屉，你知道一共有多少个包子吗？（学生回答。）

教师追问：为什么用乘法计算？怎样列式？（求一共有多少

个包子，表示6个4相加和是多少，用乘法计算，列式是： $4 \times 6 = 24$ ）

师：我们在计算这道算式时用的是哪句口诀？（四六二十四）

（2）教师提问：提出什么样的问题才能把这个算式转变成除法算式？

学生看图，改变题目，教师出示：一共有24个包子，每4个一屉，可以装多少屉？

怎样列式？（ $24 \div 4 = 6$ ）

你是怎样想的？用的是哪句口诀？（四六二十四）

（3）师：还可以怎样问？（学生自由发言。）

教师出示题目：一共有24个包子，可以装6屉，每屉装多少个？

怎样列式？（ $24 \div 6 = 4$ ）

你是怎样想的？用的是哪句口诀？（四六二十四）

2、探究乘、除法算式之间的关系。

师：观察黑板上的3道算式，你有什么发现？

学生用自己的语言描述发现的规律。（根据学生探讨的情况，给予积极评价。并且突出强调：乘、除法间的联系，要从算式的变化和算理上理解。）

3、出示一道口诀，让学生写出三道算式。

三六十八

根据学生的交流，教师重述：一个乘法算式可以转换成两个除法算式，相应的问题可以变成求其中的一个乘数。这三个数，其中两个数相乘等于一个数，反过来，两个数相除又等于另一个数。

### 三、巩固拓展

1、让学生独立完成教材第19页“做一做”的第1题。

先让学生说一说题意，再计算。计算后，同桌互相说一说，怎样想出商。

2、让学生独立完成教材第19页“做一做”的第2题。

让学生观察每组中的3道题，想一想：怎样很快求出各题的商，每到题的口诀各是什么。

3、让学生独立完成教材“练习四”的第5题。

让学生根据小朋友参加“二人三足”游戏的情境写出乘法算式和除法算式。练习时，注意让学生口述图意，提出问题，再写出算式。

交流方法。请学生说一说除法算式的实际含义，并说出，用哪句口诀想商。根据乘法口诀想商，加深对乘、除法关系的了解。

### 四、课堂小结

师：这节课你学习了哪些知识？

学生自由发言。

这节课我们在复习用乘法口诀求商的同时，还发现了乘法和除法之间的联系，每一组算式里的三个数，其中两个数相乘

等于一个数，反过来，两个数相除又等于另一个数，这就是我们过去学过的乘法算式里和除法算式里各部分之间的关系。找到这样的关系，我们在计算除法时就可以想乘法算除法了。

## 新人教版小学数学二年级教案篇五

1、让学生经历数数的过程，体验数的产生和作用，能在现实情境中感受大数的意义。

2、能在数数的过程中，认识新的计数单位“千”，感受数位产生的必要性，体会相邻两个计数单位间的十进关系。

3、通过数一数、拨一拨和估一估等活动，充分感悟大数的意义，进一步培养学生的数感。

能正确数出1000以内的数，体会计数单位“千”的产生。

：数“拐弯数”，即接近整百、整千拐弯处的数如何数。

课件、小棒、纸张和计数器等。

### 一、创设情境，激趣揭题

(一)课件演示：体育馆情境图

1、猜一猜：体育馆大约能坐多少人。

2、数一数：

(1)一排位置：学生说说可以怎么数?(一个一个的数)

(2)一百个位置：学生说说怎么数方便?(十个十个的数)

(二)揭示课题：比一百更大的数怎么数呢?今天，大家一起来探究1000以内数的认识。(板书课题)

设计意图：借助主题图，为学生提供现实素材，初步感知大数的产生，体会数学与生活的密切联系，激发学生学习的兴趣，为培养学生的数感埋下伏笔。

## 二、经历数数，感悟方法

### (一) 在演示中感知：

1、课件演示：10个小正方体。

(1) 数一数：学生跟着一个一个地数。

(2) 说一说：数出了几个一，也就是多少？板书：10个一是一十。

2、课件演示：100个小正方体。

(1) 数一数：学生跟着十个十个地数。

(2) 说一说：数出了几个十，也就是多少？板书：10个十是一百。

3、想一想：找到了一百个小正方体，接下来你想怎么数呢？

(1) 数一数：学生独立一百一百地数。

(2) 说一说：数到九百后是几个百？(10个百) 10个百是多少呢？  
板书：10个百是一千。

(3) 整体感知1000个小正方体。(课件演示)

设计意图：通过数形结合，体会计数单位“千”的产生和意义；通过知识迁移，发现相邻两个计数单位间的十进制关系。

### (二) 在操作中感受：

1、分组合作数小棒。(4人一组，每人准备53根小棒，10根一捆)

(1)一根一根地数：从一百起，一根一根地数到一百二十二；从一百九十八起，一根一根地数到二百零三。

(2)十个十根地数：从一百起，十个十根地数到二百一十。

(3)师生合作数小棒。

一百一百地数：从二百起，一百一百地数到一千；从一百二十起，一百一百地数到六百二十。

2、同桌合作拨珠子。

按下列要求在计数器上边拨珠子边数数。

(1)从一百起，一百一百地数到一千。

(2)从九百六十起，一十一十地数到一千。

(3)从九百八十二起，一个一个地数到一千。

3、合作归纳说方法。在数数时要注意什么?遇到拐弯数时怎么办。

设计意图：向学生提供充分的从事数学活动的机会，让他们借助小棒、计数器，边操作边数数，感悟多样的数数方式，充分感受十进制关系，主动建构了1000的意义。而且在参与互动的过程中，既培养了学生学习的主动性和积极性，又培养与人合作的学习习惯。

(三)在比较中感悟：

估一估，比一比，感悟生活中的1000。

1、1000张纸。教师先出示100张纸，让学生猜一猜，再用手比划1000张纸有多厚，最后教师出示1000张纸让学生实际体验。

2、1000个人。一个班的学生大约50人，多少个这样的班级才有1000人呢？

设计意图：充分利用生活中的1000，作为学生比较的对象，从而加深对1000的认识，领会大数的意义，进一步培养数感。

### 三、深化练习，提升数感

(一) 填一填。

1、10个一是()，10个十是()，10个一百是()。

2、九百七十七后面的第五个数是()。

3、六百八十九的相邻数是()和()。

(二) 数一数。

1、练习十六的第1题。让学生脱离计数器抽象地数数。

2、练习十六的第2题。让学生用不同的计数单位数数，深化学生对计数单位的认识。

(三) 想一想。

找规律填数：

1□336□337□338□339□()□()

2□580□590□()□()□620

3□()□900□800□700□600□()

设计意图：本环节的练习设计，旨在巩固新知，感受数数方法的同时，深化对计数单位的理解。

四、全课总结，归纳延伸

(一)全课总结：这节课你学到了什么？

(二)归纳延伸：通过个、十、百、千的认识，你还想到什么？

## 新人教版小学数学二年级教案篇六

教学内容：课本p13□14页，例1、例2及练习三中相应的习题。

教学目标：

- 1、在具体情境与实践活动中，建立平均分概念。
- 2、让学生充分经历平均分的过程，明确平均分的含义。初步形成平均分的表象。
- 3、引导学生感受平均分与实际生活的'联系，培养学生的探究意识和解决问题的能力。

教学重点：

理解掌握平均分的含义，方法。

教学难点：

掌握平均分的方法。

教学准备：

各种食物若干、实物投影等。

教学过程：

## 一、创设情境 生成问题

今天老师给你们带来了一些小礼物。老师要送给你们。请动手把糖果分给小组里的每一位同学，要求把糖果分完。（每一组的糖果的数量不相同）

## 二、探索交流 解决问题

### （一）、探究例1

#### 1、各小组动手操作

各小组汇报情况，教师板书。

#### 2、观察问题

(1)、请小朋友观察各小组分的结果，你发现了什么？

(2)、学生观察汇报。

(3)、从观察中我们发现有些组分得同样多，你们能给这样的分法取个合适的名称吗？

(4)、学生自己取名。

### （二）、出示课题

(1)、小朋友取的名称都很好，这些在数学上我们把每份分的同样多叫作平均分。

(板书课题)

(2)、小朋友再说说刚才哪些组是平均分，哪些组不是平均分。

(3)、刚才不是平均分的小组你们有什么办法使它平均分？

(4)、学生交流、汇报

(三)、教学例2：把15个橘子平均分成5份，怎样分？有几种分法？

(1)、论分配方案。

(2)、各小组动手分一分。

)、学生汇报分法。

a把15个橘子先每个盘子放1个，又在每个盘子放1个，再在每个盘子放1个，也就是一个一个地分，每份分得3个橘子。

b先每个盘子放2个，又在每个盘子放1个，每份分得 3个橘子。这样分快些。

c在每个盘子放3个，刚好分得每份3个橘子，这样分更快些。

d刚才同学们通过不同的方法，把15个橘子分成5份，每份都是3个橘子。这就是把15个橘子平均分5份，每份有3个。

(4)、你喜欢哪种分法？为什么？

三、巩固应用 内化提高

1、分一分：把8根小棒平均分成4份，每份应是多少根？(学生动手分一分)

2、完成课本第14页的做一做，把12瓶矿水平均分成3份。

(让学生圈一圈，并说出自己的分法。)

3、练习三第2题。

(1)、肯定第二种分法是符合题义的分法。

(2)、引导学生观察第3种分法是不是平均分?要使它符合题意应该怎样做?

(3)、学生交流讨论汇报。

4、实践活动：插花活动

5、列举生活中平均分的实例。

四、回顾整理 反思提升

学了这节课你有什么想法和收获?

## 新人教版小学数学二年级教案篇七

1、 第一单元“数一数与乘法”。在这一单元的学习中，学生通过“数一数”等活动，经历从具体情景中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义，从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。

2、 第二单元“乘法口诀(一)”，第七单元“乘法口诀(二)”。在这两个单元的学习中，学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。

3、 第四单元“分一分与乘法”，第五单元“除法”。学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法

算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

4、第六单元“时、分、秒”。学生通过时、分、秒的学习，初步养成遵守和爱惜时间的良好习惯。在实际情景中，认识时、分、秒，初步体会时、分、秒的实际意义，掌握时、分、秒之间的进率，能够准确的读出钟面上的时间，并能说出经过的时间。

## (二) 空间与图形

1、第三单元“观察物体”。在这个单元学习中，学生将经历观察的过程，体验到从不同的位置观察物体，所看到的物体可能是不一样的，最多能看到物体的三个面；能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的简单物体的形状；通过观察活动，初步发展空间概念。

2、第五单元“方向与位置”。通过本单元的学习，学生能根据给定的一个方向(东、南、西、北)辨认其余三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；知道地图上的方向，会看简单的路线图，从而发展学生的空间观念。

(三) 统计与概率：第九单元“统计与猜测”。通过本单元的学习，学生将进一步体验数据的调查、收集、整理的过程，根据图表中的一些数据回答一些简单的问题，并与同伴交流自己的想法，初步形成统计意识。在简单的猜测活动中，初步感受感受不确定现象，体验有些事件发生是确定的，有些则是不确定的。

(四) 实践活动：本册教材安排了三个大的实践活动——“节日活动”“地球旅行”“人类的好朋友”，旨在综合运用所学的知识解决实际问题。同时，在其他具体内容的学习中，安排了“小调查”活动和贴进生活多样化的应用性问题，旨

在对某一知识进行实际应用。

## 二、教学重点

- 1、从具体的情境中抽象出乘法算式的过程，体会乘法的意义从生活情景中发现并提出可以用乘法解决的问题，初步感受乘法与生活的密切联系。
- 2、学生经历2——5和6——9乘法口诀的编制过程，形成有条理的思考问题的习惯和初步的推理能力，能正确运用口诀计算表内乘法，解决实际问题。
- 3、学生通过大量的“分一分”活动，经历从具体情景中抽象出除法算式的过程，体会除法的意义，从生活情景中发现并提出可以用除法解决的问题，体会除法与生活的密切联系，学会用乘法口诀求商，体会乘法与除法的互逆关系。

三、教学难点：理解乘除法的意义并能解决实际问题。

## 四、教学措施：

- 1、培养学生学习数学的愿望。
- 2、创造情境。
- 3、鼓励算法多样化。

## 五、课时安排：

- 1、数一数与乘法 ----- 5课时
- 2、乘法口诀(一)----- 10课时
- 3、观察物体----- 4课时

- 4、分一分与除法 ----- 13课时
- 5、方向与位置 ----- 4课时
- 6、乘法口诀(二) ----- 7课时
- 7、除法 ----- 8课时

### 教学进度表

2004—2005学年度上学期(二年级)

周

次 起 止

月 日 计 划 进 度 课 时 数 备

注

单元(课) 节 教 学 内 容

1 9、1~ 5 第一单元 1-4 数一数与乘法 4

2 8 ~ 12 一、二单元 5、1-3 乘法口诀 4

3 15 ~ 19 第二单元 4-7 乘法口诀 4

4 22 ~ 26 二、三单元 8-10-1 口诀、观察物体 4

5 29~10、3 三、四单元 2-4-1 观察物体、除法 4

6 6 ~ 10 第四单元 2-5 分一分与除法 4

7 13 ~ 17 第四单元 6-9 分一分与除法 4

- 9 27 ~ 31 第五单元 1-4 方向与位置 4
- 10 11、3~7 第六单元 1-4 时、分、秒 4
- 11 10 ~ 14 六、七单元 5-1-3 乘法口诀(二) 4
- 12 17 ~ 21 第七单元 4-7 乘法口诀(二) 4
- 13 24 ~ 28 第八单元 1-4 除法 4
- 14 12、1~5 第八单元 5-8 除法 4
- 15 8 ~ 12 第九单元 1-4 统计与猜测 4
- 16 15 ~ 19 总复习 4
- 17 22 ~ 26 复习 4
- 18 29~1、2 复习 4
- 19 5 ~ 9 复习 4