

2023年部编版松鼠教学设计(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

部编版松鼠教学设计篇一

一、教学目标

知识技能目标：认识11个生字，会写以更两个生字。正确、流利朗读课文，有感情地朗读13自然段。

过程性目标：通过小组合作学习，培养合作学习能力。借助多读，感情性的朗读，培养学生语感。

情感目标：学生初步感受到人与自然的和谐依存关系。

二、教学难点：

使学生初步感受到人与自然的和谐依存关系。

三、教学准备：

1、课件，生字树。

2、学生课前搜集小松鼠的资料。

四、教学过程：

师：猜谜是大家最喜欢的，今天我来让大家猜一个谜语：头像小老鼠，尾像降落伞，常在树上住，忙着摘果子。

生：这是松鼠。

师板书：松鼠。

师：你对它了解吗？

生甲：松鼠生活在树林里。

生乙：松鼠喜欢吃松果。

生丙：松鼠的尾巴像降落伞，帮助它跳跃，它的尾巴又能当被子。

请大家自由读课文，注意听清要求：借助拼音读准字音，难读的句子多读几遍。

（生按要求自学课文）

师：请小朋友把小黑板上的生字自由读一遍。

生自由读

师：请小朋友来当小老师，带领大家读。

生甲领读。

生乙领读。

师：请同桌之间互读互纠读音。

生开始活动。

师：你能用巧妙的办法记住生字宝宝吗？

生甲：我记住了聪，耳朵灵，口会说，心灵的孩子就是聪明

的孩子。

师：你就是个聪明的孩子。

生乙：我记住了泼，头发在洗澡。

师：其余的生字，我们小组合作来学习。

生小组合作学习，师巡回指导，扶差。

师：下面我们开始一看二想三读的环节，将生字宝宝放进我们的小脑袋里。

（师指导，生记字）

师：下面我们来做摘松果的游戏

大屏幕后面出现一棵挂满松果的松树，学生上台摘松果，并将松果背面的生字读准，就可以把松果拿走。

师：我们认识了这么多生字，真能干！接下来我们写字，相信也能把生字写漂亮。我们先观察生字以、更田字格中的位置。

生观察并轻声地说。

生先描红并分别各写一个。

生把已写好的字和组里的同学交流，互相评价，师随机指导书写较差的同学。

师：小朋友通过努力写出的字真漂亮。下面我们来读课文，大家有没有信心？

生大声说：有！

师：这篇课文应请几位小朋友读课文？为什么？

生：应请6个小朋友读，因为课文有6个自然段。

师：大家一边听，一边思考：这是一只怎样的小松鼠？

生甲：这是一只活泼可爱的松鼠，因为它蹦蹦跳跳，很可爱。

生乙：这是一只喜欢大森林的小松鼠。

生丙：这是聪明的小松鼠。因为它看到树越来越少就要想办法了。

生乙：这是一只保护环境的小松鼠。它看到树越来越少，很着急。

师：你们看，一只聪明活泼的小松鼠走来了，他去干什么呢？

出现课件：一只小松鼠向大森林奔去。

生甲：一只活泼可爱的小松鼠怀着愉快的心情蹦蹦跳跳地向大森林跑去。

生乙：一只聪明的.小松鼠兴高采烈地挎着篮子跑到松林里摘松果。

师：课文哪一段是写这幅画的？请一个小朋友读第一自然段。

生甲：这个小朋友读得还可以，可是还不够高兴。我能读得比他高兴。

师：他读得很高兴，脸上笑嘻嘻的，多高兴哪，谁能读得像他一样高兴？

生丙、生丁读，齐读。

师：松果那么香，那么可口，松鼠吃着吃着，忽然到了一个问题。请小朋友划出小松鼠想的句子读一读。

生读第2、3自然段。（课件出示这2自然段的文字。）

师：他们会吃什么？到哪里去住呢？

生甲：他们吃果园里面的苹果、桃子等水果。

生乙：不行，松鼠不吃苹果、桃子等水果，再说那是果农种出来的不让他们吃。

生丙：松鼠可以住在石头缝里，吃草，吃山核桃。

生丁：松鼠住在石头缝里会不舒服的，他不吃草，山核是人工栽培，不让他吃的。

生：他们可以到别的松林里去住，吃其它树林里的松果。

生：别的松林里的松果也会被住在那儿的松鼠吃完。他们去了，那儿已经是光秃秃的一片了。

师：小松鼠的心情怎样？

生甲：他很担心，担心没东西吃，没地方住。

生乙：他很着急，不知道该怎么办。

生丙：他很害怕，害怕松鼠们都会死去。

师：那你们就带着这种担心、着急、害怕的心情读一读其中一两句。

生自由读。

同桌配合读。

师生配合读。

师：小松鼠多着急，他会想什么办法？我们下节课再学习。

五、教学反思

我的这则教学设计努力打破传统的教学模式，注重培养学生能力，让学生在自主、合作、探究的学习活动中获取知识，形成能力。

一、尊重孩子的个性，尊重孩子和情感体验。这节课在识字教学环节中，让孩子自愿当小老师，教识字方法。朗读时，从自己的感悟出发去朗读。

二、巧设游戏。在识字这个很枯燥的环节中，设计与本课内容有关的摘松果的巩固生字游戏，既给学生带来了活力，又使学生掌握了生字。

三、巧妙设疑，激活思维。在提问他们吃什么呢？到哪儿去住呢？时，让学生去思考，又让学生自己发现问题认识到松鼠没地方住了，没东西吃了，体会到着急，担心，害怕的情感，再带着这种情感读文。

但我的设计内容过多，无法完成教学；重点过多，无法兼顾。合作学习能力还需努力培养。

部编版松鼠教学设计篇二

设计理念：

人教版义务教育课程标准语文实验教材，致力于构建开放的

富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的语文学习方式。在本课的设计中，我作了以下几点尝试：

（一）注重识字形式的多样化

新课程标准第一学段的识字目标告诉我们：喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。如何使学生有这样的愿望，我觉得识字的形式应该多样化。在教案中，我设计了这样几种形式，首先是小组交流识字情况，然后小组把好的识字方法推广到全班。在巩固识字阶段，我设计了摘苹果游戏，最后围绕课文内容自编了一首带有本课生字的儿歌。这样的设计，激发了学生识字的激情，课堂顿时活跃起来。同时学习中也加入了合作学习，让识字在游戏中完成，让知识在合作中渗透。

（二）注重在合作学习中朗读与感悟

人们都知道“一千个观众心中就有一千个哈姆雷特”，学生阅读文章后到底有什么样的感受，这是教师应把握住的。要为学生营造宽松的氛围，鼓励学生大胆起来发表意见，教师应珍视学生的独特感受，不要在刚入学不久，就把学生的独到意见扼杀在摇篮里。在教案中，我只设计了教师的导语，而把大量的时间留给学生从读中悟，让学生参与评价。同时为加强小组的合作性，我设计了每组辅导一名学生参加朗读比赛，组织记者招待会让优胜学生谈体会，这样的设计不仅练习了朗读，也锻炼了口语交际能力。

（三）注重培养学生的观察与想象力

（四）注重课内与生活实际的结合

教案中，我还设计了续编故事和了解还有哪些植物的果实长在地里。这实际上是让语文学习与生活实际紧密相连。

一、学习目标

1有主动识字的愿望，自主认识12个生字，能按笔顺规则正确、美观地书写生字“生、里、果”，能自我审视间架结构，感知汉字的形体美。

2根据自己的体验正确、流利、入情入境地朗读课文，感受祖国语言的美感。

3在读文中交流自己的感受，在合作讨论中解决疑问：花生真的被摘走了吗？以此明白花生的果实是埋在地里的。

4大胆想象，续编故事，乐于与同学、老师分享续编的故事，培养专注他人发言的好习惯。

二、学习重点

认识本课中的12个生字，会写“生、里、果”三个字，练习朗读，激发学生观察的兴趣，知道花生在地里结果的这一特点。

三、学习辅助手段

生字卡片，两盆盛开的鲜花，课前让学生观察树上、地里植物开花结果的情形。课件一：秋景；课件二：小松鼠蹦蹦跳跳来到园中；课件三：隐现花生埋在地里的情景。

第一课时

小松鼠找花生)

3（指向“找”、“生”）谁来认一认这两个字？（先指名读，再齐读）

4全班齐读课题。

1出示课文插图，听故事，想想课文讲了一件什么事？

2学生说一说故事内容。（不需要说得很完整。）

1请大家自由读课文，把你不认识的字勾画出来。

2大家一起在小组里交流一下，请教一下，有什么好方法记住这些字。

3把小组里好的识字方法推荐给全班同学。

4在小组里朗读课文，把课文读通顺。

5谁勇敢地来试一下，把课文读给大家听。其他同学来当评委。

6学生评价，相机正音，对个别长句子老师作示范。

1出示两幅插图，自己读读课文，想想哪几个自然段说了第一幅图的内容，哪几个自然段说了第二幅图的内容。

2学生读课文并找出图的对应段落。

1让我们先来看一看第一幅图，图上画了些什么？

3出示“鲜艳”一词，指名读。课文里指什么鲜艳，鲜艳是什么意思？（颜色明亮而好看）

平常我们还可以说鲜艳的什么？（学生举例，如：鲜艳的红领巾，鲜艳的花朵，鲜艳的衣服等。）

4（拿出两盆盛开的鲜花，一盆放在灯光下，一盆放在远离灯光的地方）放在灯光下的鲜花怎样？出示格外一词，是什么意思？（更加、特别）

多美的花生花呀，出示句子：花生已经开花了，一朵朵金黄色的小花，在阳光下格外鲜艳。

5谁来美美地读一读。（突出金黄色、格外）

6花生地旁边的小松鼠和鼯鼠在说什么呢，谁来扮演小松鼠，谁来扮演鼯鼠。

7老师引读：小松鼠很高兴，他想：

8看着鲜艳的花生花，听着鼯鼠的介绍，小松鼠多么想吃到好吃的花生。我们来读一读第一、二自然段，你可以读给同桌的同学，也可以读给你的好朋友，还可以读给老师听。

9我们来表演一下这两段的内容，好吗？学习小组开始行动吧

10学生上台表演。

2看老师写“生”字，提醒学生竖在竖中线上。

3让学生比较“里”与“果”，同时介绍识字方法。

4老师范写“里”，同时介绍：在写这两个字时，老师提醒大家注意“里”字先写“日”，写扁一些，最后一横在横中线上，第五笔是竖，最后写两横，上横短，下横长。

5（出示三个写在田字格里的“果”字，其中两个字的撇、捺不够伸展和均衡。）你觉得哪个字写得美，说出理由。

6老师范写“果”。学生评价。

7让我们一起来写一写，每个写两遍，你认为难写的字可以多写几遍。

8学生写字，教师巡视，注意学生的写字姿势。

9展示学生的字，为写得美的字贴上小红花。

1开火车认读生字、生词。

2出示一幅画着大树的画，树上挂着一些写有生字的苹果。把学生分成三个大组，每一组一个果篮，找出你认识的生字正确认读后放在果篮里，看哪一组摘的苹果多。

1出示第二幅图，请你仔细看花生地发生了什么变化。

2小松鼠的表情怎样？出示“奇怪”一词，齐读。

“奇怪”是什么意思？（不明白、不理解）小松鼠为什么奇怪？

3（出示句子：他等啊，等啊，等到花都落光了，也没看见一个花生。）谁来读一读。

4来评价一下他读得怎样。

5再继续指名读。

6这时候小松鼠说了一句话，找出来读一读。

7他说这句话的时候旁边有其他人吗？那他是谁说的？用一个词来形容。出示“自言自语”，学生认读。

8怎样表现自言自语呢，谁再来试着读一读小松鼠的话。

9指名读，其他学生评价。

10再继续指名读。

11小松鼠不知道花生到哪儿去了，你能告诉他吗？（学生可能会说真的被人摘走了，也可能说花生没有结果，还可能说花生的果实在地里等，要让学生充分的说。）

12那花生到底到哪儿去了，让电脑来揭密。（演示课件：花生果实在地里）

13故事有趣吧，把这个有趣的故事朗读出来吧！学生自由朗读。

14小朋友们新星擂台赛马上就要开始了，请每一组辅导一名选手参加比赛，每名选手只选其中一段进行朗读，发挥集体的智慧，开始行动吧！

15学习小组练习朗读。

16朗读擂台赛开始。

17召开记者招待会让擂主谈体会。

1课文里的故事虽然结束了，但是小朋友们只要你再动脑筋，还会有一个新的故事，你能以《花生找到了》为题目再编一个故事吗？试一试吧！把你编的故事讲给小组同学听。

2能把你的故事讲给大家听一听吗？

3指名上台讲。

1认读带有本课生字的儿歌：

大树旁边种花生，小小松鼠每天等，松鼠自言自语说，
花生开花格外艳。许多天呀过去了，花生被谁摘走了？
花落却不见结果。松鼠我来告诉你，
花生的果在地里。

2完成课后练习“我会读”

聪明的孩子，你还会读这些词吗？开火车认读，如遇学生卡住时请其他学生当修理工来修理，再认读一次，然后又继续。

五、自由练写生字

学生自己选择写哪一个，自己决定写几遍。把自己认为写得美的字贴在学习园地的“我会写一手好字”里。

六、课外拓展天地

1回家把这个故事讲给父母听，可以把自己续编部分加进去。

2问问家长或看看其他书，我们吃的食物中，还有哪些是长在地里？

部编版松鼠教学设计篇三

教学目标：

- 1、认识聪、活等11个生字，会写更、以等6个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，并能复述这个童话。
- 3、愿意参加植树活动或树木认养活动。

教学重难点：识字写字；能正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文内容。

导学过程：

第一课时

一、看图揭示课题。

引导学生看第一幅图。图上画了谁，它们在干什么？

板书课题：松鼠和松果

二、初读课文，学习生字。

1、老师范读课文，学生初步感知课文内容，并在课文中画出生字。

2、借助拼音朗读课文，读准字音。

3、再读课文，结合上下文或借助动作来理解字义。例：学习眨字。

4、在读词中巩固生字。合作识字。先自己想法记忆字形，(可用以前学过的方法，也可以运用编儿歌的方法)然后在小组内交流，再在全班交流。

5、检查学习效果。(1)、开火车认读生字。(2)、读词读句。

三、朗读感悟。

.

1、老师范读课文。学生认真听，用心感受这篇小童话的美。

2、学生分组朗读。小组的同学之间互相帮助，读准字音，反复练习，要读得流利。

3、自由地读课文。

4、把自己感受最深，自己认为读得最好的句子读给同学听。

师生交换读。读好感受深，有感染力的句子。

5、试着背诵自己喜爱的句或段。

6、有感情地朗读全文。要读出小松鼠的情感变化。

四、作业：回家查资料或询问家长：为什么要植树。

第二课时

一、巩固复习。

1、开火车认读生字并组词。2、分组接读课文。

二、朗读课文，复述课文。

1、有感情地朗读全文。

2、分小组复述这个童话。

3、评出优胜者在全班复述。

三、指导写字。

1、读要求写的六个生字。

2、用这六个生字口头组词，看谁组得最多。

3、学生观察这些字在田字格中的位置。

4、老师指导并示范。

意、总两个字，都是心字底。要指导学生不要把卧钩写成竖弯钩。意的心字底要比总字的心更扁些。更的关键是写好竖撇。以的最后一画是点而不是一捺。

5、展示并评议。

四、画未来。

1、未来会是什么样的呢?让我们一起拿起手中的画笔画一画。

2、学生作画。3、展示自己的画。

五、拓展活动。

1、说说为什么要植树?

2、你准备怎样为植树造林做贡献?学生发言后，老师总结：种树有许多好处。树木可以给我们提供木材水果、药品等，树木还能使空气新鲜。我们小朋友都认识到了植树的重要性，大家都愿意植树，但我们的条件不允许，不能人人植树。我们可以做力所能及的事。老家在农村的小朋友可以利用回老家机会种树。家在城市的小朋友则可以保护我们现有的花草树木。如：我们校园里的树，行道树等。我们可以对这些树进行认养，时时关心它们，爱护它们。只要我们人人都动起手来，相信我们这个世界将变得越来越美丽。

板书：

10、松鼠和松果

高兴地吃松果

担心以后没松树

想出好主意

长出小松树

将来

部编版松鼠教学设计篇四

师：这节课我们继续走进有趣的童话故事——《小松鼠找花生果》（生读），瞧，小松鼠蹦蹦跳跳地来了！（出示画面）我们也跟他打个招呼吧！（嗨，小松鼠好！）看，小松鼠还给我们带来礼物呢，（出示词语）

生分行读词，“结了果”多读。

师：小朋友们读得真好，看来大家都很喜欢小松鼠的礼物，他可高兴啦，邀请我们一起去树林边玩一玩呢！让我们赶快出发吧！咦，树林边是什么呀？让我们和小松鼠一起来看一看，（板书：看）读一读。

生读第一自然段。

师：你看到了什么呀？谁来说说？

生：我看到了花生。

师：长什么样儿的？

生：绿油油的叶子，黄灿灿的小花。

师：（出示图文）谁来读？

指名读。（2个）

师：绿得发亮，黄得耀眼，真美！（绿得不浓，黄得不艳，示范，再读读。对了，就应该这样读！）

师：黄绿相衬，多美呀！我们一起记住它，读。

生齐读第一自然段。

师：这么好看的花生，小松鼠可没见过，他问蚯蚓，（出示对话，板书：问），谁来当小松鼠问一问？指名读（一个），听得出小松鼠很想知道。蚯蚓说，谁来答？（指名一个答）。

生读课文，找“喜欢”句子。

师：小朋友们读得真认真呀，谁先说？你从哪儿看出小松鼠特别喜欢花生的。

板块一：小松鼠很高兴，他想，等花生结了果，我就去摘下来，留着冬天吃。

生读（一个）。

板块二：从那以后，小松鼠每天都到花生地里去，看花生结果了没有

师：你从哪个词语读出喜欢的呢？（每天）

师：我们一起来看一看。（播放动画，蹦蹦跳跳，带音乐）

师：你读得真好，我们看到了他急切的样子；听你读小松鼠好像没有天天去呀，“每天”这个词要读重点儿。

师：你“每天”都会干什么呢？

生用“每天”说话。

师：你每天都上学？你喜欢学习。你很会自理，喜欢把东西放好。

板块三：可是，直到金色的小花都落光了，也没看见一个花生果。

生：小松鼠看到花生到金色的小花都落光了。

生读语段。

师：小松鼠是这样地喜欢，可是一个花生果也没看见，他的心情怎样？

生：很难受，很伤心，很失望。

师：那就难受地读读，伤心地读。

师：你真的很伤心，很失望。让我们带着自己的感受来读读。

生练习读。齐读。

师：请谁把这两段完整地读一读？

生读2，3自然段（一个）。

四学习第四五自然段

师：（出示图片）看，小松鼠都睁大了（眼睛），（引读）
自言自语地说

师：怎样说叫“自言自语”？

生：自己和自己说。

师：你也这样说说！自言自语，声音要轻一些。再读读看。

生读第四段。

你读得真好！把小松鼠和老师的疑问都读出来了。让我们也像他一样，

睁大眼睛，自言自语地说一说。

生齐读。

师：是呀，老师也觉得奇怪，为什么奇怪呢？

生：花谢了，应该结果，可是没有花生果；小松鼠每天都去，果子怎么会被谁摘走呢。

师：就在他感到奇怪的时候，蚯蚓从泥土里钻出来，笑着对小松鼠说，谁来读？

生笑着读第5段。

师：老师看到你也笑了，多有趣呀！让我们都笑着来告诉小松鼠，读。

师：原来花生果是在泥土里呀，小松鼠听了，心情怎么样？（高兴）是呀，终于找到花生果了！（板书：找）奇怪的花生，可爱的松鼠，有趣的故事！让我们再来听一听。（播放课文朗读），可以轻轻跟着读。

生跟读全文。

五故事续编。

师：听了蚯蚓的话，小松鼠连忙跳到花生地里，拔了一大把花生，兴冲冲地跑回家，（出示图片）

生：妈妈，我找到花生果啦！我们有花生吃了。

师：哦，你在哪找到的呀？

生：在泥土里。

师：你怎么知道在泥土里的呢？

生：是蚯蚓告诉我的！

生：土豆，萝卜，藕，芋头。

师：你真是妈妈的好孩子，知道得真多！

师：好了，小朋友们，今天我们和小松鼠一起找到了花生果，真开心！回去后，把这个有趣的故事也讲给爸爸妈妈听听，让他们分享我们的快乐，接下来到了“写好字”的时间了，读好书，（写好字）。谁最棒？（我最棒！）

（出示：言语）这就是我们今天要写的，大声地读出来。

师：伸出小手，跟着老师写写它们的笔顺。

师：这两个字都和说话有关，所以都是言字旁，还都有一个口字，语，我们每天都看到，在哪？（语文书）“言”是什么结构？（上下）写时，要抓住竖中线，左右各一半。第一横长，三横距离相等：语，左右结构，左窄右宽，长横横中线，口竖竖中线。（边说边写）

生先描红后写。强调书写姿势：头正，肩平，背直，足安。

（展评）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

部编版松鼠教学设计篇五

《松鼠和松果》教学设计

10、松鼠和松果

辽宁省葫芦岛市龙港区实验小学陈兴杰125003

课前透视

这篇童话故事主要写两只小松鼠植树造林、维护生态平衡的故事。文章语言清新明快，情节生动，引人入胜，深受儿童喜爱。通过读文学生领悟到我们在向大自然索取时，一定不要忘记回报，只有这样我们才能拥有一个美好的家园。

一年级学生对新奇事物好奇心强，又非常喜欢小动物，所以课文内容强烈地吸引着他们。另外学生以前有一定的识字和朗读基础，教师可以引导学生进行方法迁移，培养他们自主识字和阅读的能力。

教学目标：

- 1、认识“聪、活”等11个生字，会写“以、后”等6个字。
- 2、在读文中感悟小松鼠的环保行为，练习正确流利有感情的朗读课文，并能复述童话。
- 3、愿意参加植树活动或树木认养活动。

教学重点：

读文理解小松鼠的“聪明活泼”，有感情的朗读课文，复述

故事。

信息资料：

- 1、课件或挂图、生字卡片。
- 2、学生绘画用具及搜集的有关小松鼠的资料。

课时：两课时

第一课时

切入举偶

1、猜谜语。猜猜这是什么动物？（出示谜语：形状像耗子，生活像猴子，爬在树枝上，忙着摘果子）今天我们学习一篇与小松鼠有关的童话故事。

对话平台

自学（尊重学生个性需要，激发主动识字的愿望）

- 1、学生自由读文，思考：遇到不认识的字怎么办？自己想办法解决。
- 2、指名读文，重点评价字音；再用自己喜欢的方式读文，读准字音。

（识字能力是学生独立阅读的基础，教师引导学生用自己喜欢的方法或适合的方法识字，逐步养成独立识字的能力。）

识字（字不离词，词不离句，引导学生创造性的学习生字词）

- 1、出示生字词：说说你在哪见过他们？你是怎样记住的？

2、结合文中句子认读词语，教师相机引导。

(1) 聪、活泼：读文中的句子。我们同学中谁是这样的孩子？

(2) 如果、总：读文中的句子。你还能用如果说句话吗？

朗读（充分读文感知，体会小松鼠的情感变化，使学生受到情感熏陶。）

1、重点指导2—4自然段：从哪里看出小松鼠聪明活泼？学生思考读文。
