

最新幼儿教案中班语言活动 幼儿中班语言教案捉迷藏幼儿中班语言教案(通用7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿教案中班语言活动篇一

活动目标

- 1、理解散文诗的内容，感受散文诗的优美。
- 2、能发挥想象力，尝试仿编诗句□x色躲在xx里。
- 3、体验创编活动的快乐。

活动准备

- 1、多媒体课件。
- 2、红、黄、蓝、绿和白色的`笑脸娃娃标记若干张（多于幼儿人数）。太阳标记1个。

活动过程

- 1、导入，引起幼儿兴趣。
- 2、教师念散文诗，幼儿初步欣赏。

(1) 这首散文诗的名字叫什么？你觉得诗里哪一句最好听？

(2) 诗歌里有哪些颜色在玩捉迷藏？谁来找它们？

3、再次欣赏散文诗《捉迷藏》。（播放多媒体）

它们躲在了哪里？请你再仔细地听一听。

(1) 颜色们躲在了哪里？（引导幼儿用散文诗里的句式回答）

(2) 我们一起把这首散文诗来念一下。

4、仿编诗句“x色躲在xx里”。

(1) 绿色为什么要躲在草丛里吗？绿色还会躲在哪里，太阳不容易找到？

(2) 黄色为什么要躲在菊花里？黄色还可以躲在哪里，太阳不容易找到？

小结：颜色要躲在和自己一样颜色的东西里，太阳才不容易找到。

(3) 还有哪些别的颜色呢，他们也想来玩捉迷藏，它们会躲在哪里呢？请你和身边的好朋友说一说。

我们把这么多好听的句子一起放到散文里来念念好吗？

5、游戏“捉迷藏”：

教师扮演太阳，请小朋友扮演颜色。

游戏规则：请你选一个自己喜欢的颜色，然后找个地方躲起来，当太阳来找时，请你大声的告诉大家你躲在了什么里。

幼儿教案中班语言活动篇二

1. 通过绘本内容体会长颈鹿和鳄鱼之间浓浓的、幸福的爱。
2. 尝试根据故事情节和个人生活经验，用语言和动作大胆表达对爱的理解。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1. 绘本《天生一对》ppt

2. 收集班内孩子父母相亲相爱的照片若干。

1. 通过猜想，引发幼儿对绘本的兴趣。

提问：长颈鹿爱上了一个动物，想和他配成一对，你觉得他会选谁呢？为什么？

2. 欣赏并理解绘本内容，体会鳄鱼和长颈鹿之间浓浓的、幸福的爱。

（1）观察封面。

（2）完整欣赏故事ppt2~9，体会鳄鱼和长颈鹿之间浓浓的、幸福的爱。

提问：你觉得鳄鱼和长颈鹿生活得幸福吗？你从哪里可以看出来？教师依次引导幼儿从绘本画面中找出长颈鹿和鳄鱼相爱的画面，并进行自主的表达，如：一高一矮的屋门设计、抛硬币、特别的两用车、吃冰激凌、闻糖果、试穿鞋子等等，

从中体会鳄鱼和长颈鹿之间浓浓的、幸福的爱。

(3) 再次完整欣赏绘本。

3. 经验拓展。

(1) 幼儿结合照片相互交流爸爸妈妈相亲相爱的故事，感受生活中爸爸妈妈之间幸福的爱。

(2) 集体交流，分享爸爸妈妈之间幸福的爱。

(3) 用自己的方式表达对老师、对朋友的爱。

整个活动下来我觉得整体还是蛮不错的，孩子们很喜欢这个绘本故事，对于故事的理解也蛮不错的。我觉得像这样的故事，以后还可以多尝试寻找绘本内在的亮点和学习点。但是在语言的组织上，我也多次可以提醒自己要精炼，废话要少，但是还是需要自我学习。

幼儿教案中班语言活动篇三

1、感受猜测过程的快乐，激发幼儿的思维能力。

2、认真观看绘本故事，想象绘本的主要内容。

3、根据三只母鸡的不同特征进行大胆想象，并表达自己的想法。

多媒体课件、图画纸、彩笔。

1、谈话导入，激发幼儿活动兴趣。

小结：原来圆圆有最漂亮的羽毛，琪琪有漂亮的腿，毛毛有最漂亮的鸡冠。

2、欣赏故事，理解故事内容。

从前有三只母鸡，每天吵个不停，她们吵些什么呢？原来她们是在比谁最漂亮。

于是，三只母鸡只好去找国王。国王说：“长得漂亮不重要，重要的是谁能生下最奇妙的蛋，我就封谁当公主。”

全国的母鸡都跟着国王走进皇宫的庭院里。

圆圆用嘴巴梳了梳她的羽毛。过了一会儿，她“咕咕咕”地叫了几声站起来。这时，大家都静悄悄的，草地上立着一颗又白又干净的蛋，形状好看极了。蛋壳就像磨光的大理石一样，闪闪发光。国王说：“这是我见过最漂亮的鸡蛋。”所有的母鸡都跟着点头表示赞成。

轮到琪琪了，大家都为她感到有点难过，因为她们知道琪琪没有办法生下一个更完美的蛋，那是不可能的。十分钟后，琪琪“咕咕咕”地叫了几声，然后站了起来，在早晨暖暖的阳光下得意地伸了伸腿。国王高兴的拍起手来，因为草地上有一颗连鸵鸟看了都会羡慕的大鸡蛋。“这是我见过最大的蛋。”国王叫了起来所有的母鸡也都点头表示赞成。

3、引导幼儿想象并创作。

小朋友们想一想毛毛会生一个怎样的蛋呢？用你手中的画笔画出来。

当大家还在点头时，毛毛小心地在草地上坐了下来，大家都为她感到非常的难过，因为她们知道毛毛不可能生下一个更完美或者更大的蛋，那是绝对不可能的。毛毛谦虚地坐在那，眼睛看着地上。不久，她轻轻地叫了一声，然后站了起来，让大家看这个就算过了一百年也不会忘记的蛋——它四四方方，有着笔直的棱，每一面的颜色各不相同看上去非常美丽。

“我从来没见过这么不可思议的蛋。”国王高兴的说，大家也都点头表示赞成。

4、欣赏视频，揭示故事结尾。

要从这三个蛋中选出“最奇妙的蛋”根本是不可能的，这三个蛋，一个完美，一个形体大，一个方的出奇。国王想来想去最后决定将圆圆、琪琪、毛毛都封为公主。从此以后，他们三个成了最要好的朋友，并且继续快乐的生活世界上最特别的，蛋。

小朋友你们自己或者好朋友有什么方面是独特的最棒的呢？大家来说一说。

总结：原来每个人都有自己最独特的最棒的地方，所以我们既要欣赏自己的独特之处，也要欣赏别人的独特之处。

幼儿教案中班语言活动篇四

一、活动目标

1. 感受诗歌中的有趣意境，激发幼儿对大自然多彩的颜色产生浓厚兴趣。
2. 通过猜测，发散幼儿的思维，提高幼儿的语言能力。
3. 能用“xx躲在x颜色里”的句式进行散文仿编。
4. 喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。
5. 让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

二、活动准备

图片：太阳、颜色宝宝5种。自制动态ppt

三、活动重点

有感情朗诵散文，能用“xx躲在x颜色里”的句式进行散文仿编。

四、活动难点

专心倾听散文，理解颜色对应关系。

五、活动过程

2. 出示ppt提问：这是什么颜色？依次出示红黄兰绿白。

教师总结：黑夜用长长的手帕，把太阳的眼睛蒙了起来，趁他还在数着：一、二、三、四……颜色们赶紧找个自己喜欢的地方，静悄悄地躲起来。

3. 幼儿大胆猜想教师：请小朋友们猜猜颜色们会躲到哪里去呢？

红色躲在哪里？绿色躲在哪里？蓝色躲在哪里？黄色躲在哪里？白色躲在哪里？

4. 出示完整的ppt教师：黑夜把手帕解开，太阳睁开眼睛，开始找颜色们。我们一起来找一找。

为什么绿色躲在草丛里？

师幼一起小结：绿色躲在草丛里，黄色躲在菊花里，红色躲在枫叶里，蓝色躲在天空里，白色躲在云朵里。

颜色宝宝要躲在与自己颜色相近或一样的地方，才不容易被

太阳发现。

5. 引导幼儿了解散文，感受散文的趣味性。

播放音乐，引导幼儿集中精力倾听散文，在脑海里想象散文中颜色宝宝玩游戏时的快乐画面。

6. 游戏：捉迷藏，鼓励幼儿参与活动在游戏中仿编散文。

游戏方法：每位几位幼儿选择一张自己喜欢的颜色卡片，来扮演颜色宝宝，老师扮演太阳。播放动听音乐，小朋友悄悄躲到教室的某个角落，音乐结束太阳照到小朋友时，小朋友站起来大声说“x颜色躲在xx里”。

六、活动延伸：

到户外与真正的太阳玩“捉迷藏”的游戏。

教学反思：

游戏是最适宜于促进幼儿主体性和个性化教育的形式，因此，教师应积极地将理念转化为行为，注重在活动中观察、捕捉幼儿的兴趣，把握时机及时引导，促使孩子们更深入进行游戏，让孩子在健康游戏中得到更多的发展。

幼儿教案中班语言活动篇五

小兔出走

1、理解故事内容，复述故事情节。

2、了解几种典型动物的生活特征。

1、教学挂图《小兔出走》，故事录音带和节奏感较强的.音

乐伴奏录音带。

2、《语言》上p20□21□

一、欣赏故事——听录音完整欣赏故事，想象故事描述的情境……

活动名称：小兔出走

活动目标：1、理解故事内容，复述故事情节。

2、了解几种典型动物的生活特征。

活动准备：1、教学挂图《小兔出走》，故事录音带和节奏感较强的音乐伴奏录音带。

2、《语言》上p20□21□

活动过程：

一、欣赏故事——听录音完整欣赏故事，想象故事描述的情境。

——看图欣赏故事。教师出示教学挂图，幼儿边看图边听教师讲故事。

——讨论：你喜欢这只小兔吗？说说理由。

三、复述故事——指导幼儿阅读画册《小兔出走》，复述故事情节。

四、欢乐兔子舞——小兔回到家，兔子们都很高兴，大家一起跳起了兔子舞。

——教师放音乐跟节奏做动作，幼儿模仿兔子舞。：欢快地模仿兔子跳、跑、竖耳朵等动作。

五、活动结束六、课后回顾：

幼儿教案中班语言活动篇六

图画书《点点点》整本书挥洒着魔力，吸引孩子热烈参与，随着一页一页的互动，书的内容也开始产生奇妙的变化，非常能满足中班孩子的好奇心。同时，《指南》指出幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。所以，我们组秉着让孩子在游戏中学习的宗旨，根据中班幼儿的年龄特点选择了一本好玩的图画书——《点点点》，让孩子一起在体验如魔术般的游戏中学习数量、颜色、排序、方位、大小等的变化！并以集体游戏的方式重新演绎绘本故事，在游戏参与过程中，锻炼孩子的注意力、听觉能力，反应力，并享受一起协作的愉快和成就感。

1. 在看看、说说、想想中，了解绘本的内容。
2. 在动作指令的操作中，感知点点的数量、颜色、排序、方位、大小等变化，动手操作按规律排序涂颜色。
3. 在魔术般的互动游戏情境中，体验阅读带来的快乐。

重点：在看看、说说、想想中，了解绘本的内容。

难点：在动作指令的操作中，感知点点的数量、颜色、排序、方位、大小等变化。

绘本ppt□ 绘本图书一本、红黄蓝三色点点若干、透明魔法袋一个

一、导入——点点魔术师

(一) 出示透明魔法袋，激发孩子兴趣。

师：孩子们，今天老师带来了一样神秘的.东西，猜猜看是什么？

这个魔法袋里装的什么呢？(魔法袋里有许多点点，有红色的点点、还有黄色的和蓝色的点点。)

(二)孩子们自选喜欢点点，变身小小魔术师。

师：这些点点也全部被施了魔法，现在我把所有的点点全部倒在桌子上面，请现在你们赶紧来选一个点点贴在自己胸前，让我们一起来当点点魔法师吧！

二、采用魔术游戏，感知绘本内容。

(一)出示黄点点，激发阅读兴趣。

师：今天，老师还请来了我的小伙伴，你们看它是谁？(黄点点)

(二)调动幼儿思维，进行想象猜测。

师：黄点点会是什么呢？(幼儿猜想)黄点点也是一个神奇的魔术师，想不想和它玩一玩？

(三)通过多种指令，完整感知图书。

1、按一按，点点会变多。

师：按一下这个黄点，看看会有什么变化？(一个黄点变成两个黄点)

再来按一下，又会发生什么变化？(变成了三个黄点)

2、点一点，黄点会变色。

师：现在用手指轻轻地点一点左边的黄点，小黄点变成了什么颜色？

就是这样，再来点点右边的黄点，小黄点变成了什么颜色？

3、按五次，点点又变多。

(1)黄点点魔术师徒手按五次黄点。

师：太神奇了，现在请黄点点魔术师施魔法，远远地按五次黄点，看变成了几个黄点?(五个)

(2)红点点魔术师徒手按五次红点。

师：红点点魔术师，赶紧给红点点也按五次，看变成了几个红点?一起数一数。

(3)蓝点点魔术师徒手按五次蓝点。

师：蓝点点魔术师，你们也按五下蓝点，会有什么变化呢？

4、摇一摇，点点会移动。

(1)请一个小朋友摇一摇书，看点点的变化。

师：现在请一个魔术师上来，拿起书摇一摇，点点怎么样了？

(2)魔术师们集体用身体左右摇动来施魔法，点点又有新变化。

(3)魔术师身体往左边倾斜，看看会发生什么变化?再往右呢，试试看？

(4)再请一个最棒的魔术师来摇一摇，变魔术，让点点们排列整齐。

师：点点听话吗？怎么排的队？

5、使劲按，点点换位置。

(1) 魔法师双手按住自己胸前的点点。

师：哎呀，天黑了，点点睡觉了。

(2) 魔法师放开手，让胸前的点点漏出来。

师：天亮了，点点会出来吗？咦，点点睡了一觉醒来有什么变化吗？

有两个点点没睡醒，站错了位子，你发现了吗？

(3) 魔法师跺跺脚，点点变成了什么？(彩虹)

6、吹一吹，点点会飞走。

(1) 孩子们，我们一起来吹口气看看，点点会变化吗？再使点劲儿。

7、拍一拍，点点会变大。

(1) 拍一下手，看看会发生什么变化？

(2) 接着拍两下、三下、四下呢？

(3) 鼓鼓掌，黄点变回来了。

三、听指令，表演绘本故事片段。

1、请点点魔法师，按红、黄、蓝三种颜色排队。

2、教师摇一摇图画书，点点们散开，身体往左边倾斜，点点

往左边跑，身体往右边倾斜，点点往右边跑，再摇一摇图画书，点点们重新排好队。

3、集体一起拍手，用身体动作表示点点变大。

4、最后一起鼓掌，点点们回到位子上。

5、魔法师们选三种颜色给自己手上的点点按规律穿上漂亮的衣服(涂色)。

四、教师介绍图画书的名称，请喜欢图画书的孩子到活动区继续阅读。

幼儿教案中班语言活动篇七

1、欣赏故事，对饮料所产生的气泡产生好奇心。

2、学会讲述故事中的重点语句(肚子里有气泡会飘起来的情形)。

3、初步感知气体会使物体变轻并漂浮起来。

4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。

5、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

1、小熊玩具。

2、两只透明的玻璃杯、汽水(雪碧)、白开水。

1、教师将汽水、白开水倒入透明的玻璃杯，引导幼儿观察两者的区别。

提问后小结：汽水有泡泡，喝到肚子里会有气，会打嗝。白

开水没有气，喝了不容易打嗝。

2、教师出示小熊玩具，启发幼儿大胆设想小熊喝了超级汽水的结果。

提问：有一天，小熊吉米喝了很多超级汽水，结果会怎么样呢？

3、结合挂图，引导幼儿完整欣赏故事。

引导幼儿结合自己的体验，理解小熊喝了超级汽水，肚子里全是泡泡。会变得像气球一样轻，在房子里飘来飘去。后来，小熊打了嗝，冒出气(泡泡)，才降了下来。

4、师结合挂图再次讲述故事。

重点指导幼儿描述肚子里有气泡会飘起来的情形。

5、教师以较慢的'速度有感情地讲述故事，启发幼儿把自己想象成小熊吉米，用动作来表达自己的理解，重点表现小熊变轻、漂浮，最后打嗝降落的过程。

在活动中大部分幼儿表现积极，但忽视了能力弱的幼儿的表现，在下次活动中需要个别指导。