

# 八年级第二学期教育教学工作计划 八年级语文教学工作总结第二学期(精选7篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 八年级第二学期教育教学工作计划篇一

本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一

课堂上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上语文课，就连以前极讨厌语文的学生都乐于上课了。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随

之增加。

六、积极推进素质教育。目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

七、狠抓学风。上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。而102班虽然没有做他们的班主任，但大部分同学对该课很感兴趣，学习劲头也浓，只是差生面太大了，后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，我就跟他们讲学习语文的重要性，跟他们讲一些有趣的语文故事，提高他们的兴趣；有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们；一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练的习惯，形成了良好的学风。

八、取得了较好的成绩。本学期，期末考试101班平均分74.8分，取得了全年第一的好成绩。102班平均分也有73.64分，两班的优良率都达百分之三十五以上。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空

的部分。这些都有待以后改进。

## 八年级第二学期教育教学工作计划篇二

时光荏苒，眨眼一学期又过去了。回顾这一学期的备课组工作，有序、有量也有质。现总结如下：

1、开学第2周，在教科室的号召下，组织备课组成员制定本学期的工作计划，对本教材进行分析，确定精教篇目和略读篇目，并分工集题研讨的备课任务。

2、备课组定期定时召开备课组会议。本学期我们共开展8次备课组内会议。内容分别为集体研讨教学创意设计、课外拓展、教学困惑还有资料的征订以及期中、期末复习内容的选择和试卷、考后成绩的分析。组内成员积极参加，准时到位，讨论积极、颇有收获。

3、组内成员能认真落实上级布置的各项任务。能积极参加校、区级的. 教研活动并认真参与评课活动。

我组项老师开出组内公开课《泥人张》，我们一致认为项老师在教学上很有潜力，只是上课细节方面还要好好打磨。

我组张老师开出组内交流课、区内交流课《猫》，她的认真、谦虚、好学，让她进步飞快。

我组张老师还代表学校参加区优质课评比，获得二等奖、一师一优课评比，好获得“教学新苗”荣誉称号。

4、配合整个教研组做好学生层面的活动，积极动员学生参加校、区、市级的各项比赛，成绩斐然。

本学期，先以班级为单位开展《总有一本打动你的心》读书交流活动，选派优秀学生参加段评比。

选送学生参加“平安过大年”宣传教育征文评比。

以段为单位，开展现场作文竞赛活动、经典诵读比赛。

下学期我们备课组将再接再厉，发扬优点，弥补缺点，争取有更大的进步和突破。

## 八年级第二学期教育教学工作计划篇三

本学期在紧张匆忙中结束了。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期本人承担的八下语文教学工作总结如下：

教学课堂始终应当重视学生创新的动机、兴趣、情感、意志，激活对前人所积累之经验的生活体验，激发求知欲望。新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，驱动学生的好奇心和探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，本人仔细研究教育心理，准确把握八年级学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。

例如，在处理各单元的重点篇目时，我始终采用整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题组织课堂教学。这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。在这样的氛围中，学生的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或小组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，小组间互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。

活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

以实施课程改革的高标准为出发点，反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，坚持以教师为主导、学生为主体的教学理念，在教学实践中积极探索，研究探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式，以及启发思维、训练方法为主的自读课文阅读方法，以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法，以合作——探究——创造——创新为核心的语文活动课运作方法等，激发了学生学习语文的积极性，收到了较好的教学效果。同时，作为探究的心得，本人也撰写了教学论文。

现代教育技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自身体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，为实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力提供了一个可操作的平台。

教学中，我一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调

接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

新课程改革促使教师由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变，用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。

由是，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。为此，我针对不同的知识板块，采取不同的训练方法：夯实基础——硬笔书法每周两页，字词听写“循环放映”；扩大积累——课外阅读每日一段，读书笔记(摘记)天天都写；训练能力——阅读理解，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼；作文训练——循序渐进，小作文依课文内容随堂布置，借“题”发挥，大作文紧扣课标和中考方向力求既有章法，又有创新，鼓励放飞思想，大胆发挥……授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷”。

教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对初中学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不

同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些现代社会所需要的语文实践能力。

语文教学年度工作总结 | 语文教学年终工作总结 | 语文教学个人工作总结

语文教学年度工作总结 | 语文教学年终工作总结 | 语文教学个人工作总结

## 八年级第二学期教育教学工作计划篇四

本学期学习了：第21章“遗传信息的延续性”、第22章“生命进化的长河”、第23章“人类对疾病的抵御”、第24章“健康的生活”、第25章“关注我们的家园”、第26章“留住碧水蓝天”。通过学习，学生认识了生物的遗传、进化和生态的基础知识，了解了这些知识在生产和生活中的应用；初步获得了人体卫生保健的基础知识，懂得了要自觉锻炼身体，养成良好的卫生习惯。通过科学的方法训练，培养了学生的科学素养：使学生能初步的把所学的生物学知识应用于生活和生产实践，能分析和解释一些生命现象，培养了他们的思维能力。通过教学，使学生受到了辩证唯物主义和爱国主义的思想教育；初步建立了生物学的基本观点，培养了学生实事求是的科学态度，不断探求新知识的精神；热爱大自然，认识到了保护自然资源、控制人口、保护环境的重要性；以及逐步形成了正确的审美观、高尚的品德和情操。

### 1. 认真进行生物学基础知识的教学

生物基础知识，是培养学生基本技能、各种能力和进行政治思想教育的基础。我在备课时，认真分析教材中生物学知识之间的内在联系，生物学与其他学科知识之间的纵向和横向联系，准确把握教材的重点和难点。在课堂教学中，突出重点，抓住关键，富于启发，密切联系生产、生活和自然实际，



准确、生动地讲述生物学基础知识。

## 2. 重视学生的能力培养

在教学中，我充分发挥主动精神，努力创造条件，通过观察、实验、讨论等教学活动，培养了学生的学习兴趣，启发了他们学习的主动性，使之形成了客观的、实事求是的科学态度。

## 3. 积极改进教学方法和指导学生的学习方法

根据不同的教学目的和教学内容，我采取了相应的教学方法，合理地选择、组合、使用直观教具和现代化教学手段，进行启发式教学，不断提高教学质量。

另外，我还细心研究学生的知识基础、生理和心理的特点及学习生物学的规律，在改进教学方法的同时，指导学生不断地改进学习方法，帮助他们提高学习效果。

## 4. 加强对学生进行政治思想教育

教师要做好教书育人。我在教学中，结合本学科教学内容的特点，努力挖掘教材中的德育因素，潜移默化地将思想教育寓于传授知识之中。坚持用辩证唯物主义观点来阐述生物界的发展变化规律，向学生进行进化观点和生态观点等生物学基本观点的教育；结合我国国情，向学生进行热爱社会主义祖国，热爱家乡的政治思想教育，增强了他们的民族自信心和自豪感。

在教学中，大部分的学生上课认真，学习积极，掌握了相应的生物学知识和生物学实验技能，在考试中取得了较好的成绩。但由于受外界环境与学生自身条件的制约，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得并不快，有些甚至不尽如人意。

1. 没有考虑到各种活动对教学的严重冲击，教学计划制定不够周密，复习时间不充分；

2. 在教学中，对学生的关注没能做到面面俱到，特别是对于学困生的学习指导与监督；

3. 教学活动中包办成分过多，学生的依赖心理过大，思考分析能力、语言表达能力不强。

1. 许多学生对学习的目的和重要性认识不够，比较懒惰，缺乏学习主动性；

2. 学生学习科目太多，学习中遇到的问题也多，缺乏正确的、有效的学法指导；

3. 学生手边的学习资料太少，几乎没有。造成学生视野面太窄，分析问题、解决问题的能力不强。

## 八年级第二学期教育教学工作计划篇五

本学期由学校教导处安排，本人继续担任九年级初三(1)、初三(4)两个班级的化学教学工作，并兼中学化学实验室的实验员工作、以及兼任初二(2)班的生物教学工作。在学校各级领导的精心安排组织下，本学年的教学工作得以顺利完成。现结合学期初教学工作计划的落实情况，总结如下，以待提高。

### 一、本学期工作回顾

初中化学是启蒙教育，它有许多化学的专用语言，比较枯燥，弄不好学生有当作第二外语，因此充分利用它与人们的衣、食、住、行样样的密切联系。通过一个个实验，既让学生们对化学充满好奇心，又让学生有所思考；通过一个个身边的化学现象，让学生感到化学知识是那样的丰富多彩，保持持续的学习热情，几年的观察我们发现有一些在其它学科学习成

绩处于中下的同学，由于能够对化学的学习产生浓厚的兴趣和渴求，其化学成绩可以达到中上。

作为初三新增的中考学科，我们没有很长的复习时间，在起步阶段要求学生在听课、笔记、作业、改错等方面必须树立必要的学习规范，以后学习起来就比较顺利。同时梳理化学知识，应用化学知识解释社会实际的情况，如：战事、医疗、经济、环保等方面的信息。选择典型例题进行讲解、一题多变或多题一解，使学生善于从不同的角度与方向去分析思考问题，以提高自己分析思维和解答问题的能力，同时传授给学生一些应试技巧。

一等奖，在东至县理化生微型课比赛中获得二等奖，在东至县课改先进个人评比中获得县课改先进个人荣誉称号。

二、几点反思和教学过程中存在的问题：

1、初三化学特点始于初三，经过不到一年的时间就要迎接中考，教学的任务非常紧，在这几年中我们的新课结束时间都是最后一门，且基本在三月底，复习时间较短。因此存在赶课现象，都想及早结束新课进入复习。为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

2、元素化合物教学中，由于时间短、内容多、综合性强，部分学生不能适应，没有形成知识的网络，教学手段上和教学效率上还有待提高。

3、往年的中考中发现学生们对科学研究的一般方法的运用，以及书面表达能力上还有一定的欠缺，为此教学中要不断加强科学思维方法的渗透，并从规范学生的口头表达训练开始，逐步形成严谨正确的书面表达。

4、存在的问题：就化学学科来说，本学期的化学实验开展得较少，学生动手操作实验的能力没有充分得到训练；再加上由于赶着要把新课上完，没有更好的组织学生复习，一些基础知识学生掌握得不牢固，缺乏必要的训练，考试下来的成绩并不理想。学生各科学习的任务较重，多数时候忙于应付完成教师布置的作业，很少有时间复习、预习，也没有时间思考学习的内容，因而学习习惯和学习方法相对较差。

### 三、下学期教学工作打算

知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。中考试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年来逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练消耗的时

间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

总之，一学期来我在努力完成繁重的教学工作同时不断反思经验和不足，以图在今后的工作中更上一层楼！

## 八年级第二学期教育教学工作计划篇六

物理是整个初中物理的重点和难点，大部分学生都觉得很难学。如何把这学期的课程做好，让学生学好，成为这学期的教学中心年级物理下册教学计划。我根据上学期的期末成绩分析情况制定了八年级物理下册教学计划。

### 二、教学目标

通过一学期的教育教学，使学生进一步认识物理世界，在掌握基础知识的同时，能对周围的自然世界有一个更深入的，更加科学的认识。

### 三、教材分析

八年级物理下册主要学习电学、磁学，带有一部分和电磁学有关的信息传递知识。本册共分五章。第六章电压和电阻第七章欧姆定律第八章电功率第九章电和磁第十章信息的传递。每章的导入提起了学生对本章的兴趣，每章的阅读指导突出了本章的重难点。本书在每章安排了大量的探究性实验，充分体现了探究性学习的新教学理念。

### 四、学情分析

物理是学生刚接触不久的一门学科，一些基础较好、思维灵活、接受性强、自学能力强的学生能按照教师的要求完成任务成绩较好。另一些学生在不同方面不同层次上有很大的差

距。有的学生没有养成良好的学习习惯，如上课不专心听讲，不认真做笔记，课前没预习，课后没有按时复习，结果不能按时按量的独立完成作业；有的学生对物理这门学科没有兴趣，这方面女同学较多；还有的学生在学习能力、学习方法上不正确，死记硬背不利于学生在各方面的提高。针对以上各种情况教师要认真制定措施并督导学生养成良好的习惯，培养学生的兴趣提高自己的成绩。

## 五、目标要求

- 1、培养学生科学探究的实验能力，自主学习的学习习惯八年级物理下册教学计划。
- 2、更新教学观念，钻研教材教法，拓宽学生视野，提高学生综合素质。
- 3、继续培养学生尊重科学、热爱科学、献身科学的精神。

## 六、措施

- 1、培养学生良好的学习习惯。分析学生不能学好的一个重要原因是没有形成良好的学习习惯，这样就无法形成系统的物理知识结构，久而久之学生就失去了信心。因此，本学期开学起，就要很下功夫培养学生良好好的学习习惯。
- 2、培养学习物理的兴趣。常言道“兴趣是的老师”，有了兴趣就可以变苦学为乐学。其中多做有趣的物理实验和多讲物理科学故事一定程度上能激发学生的兴趣，平时教学语言要多变和适当增加幽默感，增强语言的感染力。
- 3、加大备课力度。备课备得好与否，直接关系到课堂教学的效果好不好，关系到学生能否学好那堂课教师所授知识。
- 4、注意培养学生的发散思维，才能应对复杂多变的新问题。

5、想法解决计算题丢分大的问题。

6、培养学生尊重科学、热爱科学、献身科学的精神。

## 七 ‘教学进度

### 周次内容

1、电压探究串并联电路电压的规律

2、电阻变阻器

3、复习第一章单元测试

4、探究电阻上的电流跟两端电压的关系欧姆定律及其规律

5、测量小灯泡的电阻欧姆定律和安全用电

6、复习第二章单元测试

7、电能期中考试

8、电功率

9、电功率和安全用电复习第三章单元测试

10、测量小灯泡的电功率电与热

11、磁现象磁场

12、电生磁电磁铁

13、电磁继电器扬声器

14、电动机磁生电

- 15、单元测试现代顺风耳—电话
- 16、电磁波的海洋广播电视和移动通信
- 17、越来越宽的信息之路单元测试
- 18、期末复习
- 19、期末复习

## 八年级第二学期教育教学工作计划篇七

益田花园学校2009-20第二学期八年级语文

教学总结

(执教：胡引晟)

本学期三月底我接八年级语文教学工作，现将教学过程中的得失体会总结如下：

### 一、自修内功

初次接触初中生大班授课，我认真钻研语文教材，备课抓重点难点，理顺教学思路，做到对学生负责，战前有准备，有的放矢，期穿杨之功。

### 二、三个“结合”

#### (一)课内与课外结合

课前引导学生明确课文学习目的，课前做好预习，比如，每篇课文的生字词，写作背景，课文大致内容要求学生于课前梳理一遍，课堂适当抽测，了解学生(尤其是学习自动性欠缺的学生)对基础知识的掌握情况。这是点滴积累。



每学完一篇课文，督促学生及时完成练习册，另外布置一定量的针对性作业，突出学习的基础和重点。每周布置周记，坚持批阅，评语多肯定多鼓励学生，为教学的顺利开展做好铺垫。

## (二)收与放结合

每篇课文教学，重点教学课文力求细致，尤其古文单元课文，在疏通文字的大意上要求准确把握字词句，包含音、义、词的使用，特殊句型等，一一地毯式扫描后，再从文言文的信、达、雅三大翻译原则教学生把具体文言文句子翻译为白话文。多数学生的基础薄弱，学习古文比较困难，学习态度比较消极，我在教学过程中多鼓励学生，要克服学习的困难，要坚持住。和学生讲自己中学时代古文学习过程中的体会。

在把握教学重点的前提下，相关课文篇目的知识在课堂教学过程中注意延伸，这里有一个问题，课后与学生交流当中，学生表示对有些知识费解。比如上《雷电颂》，讲到屈原，由此而及《离骚》，再及诗骚两大文学源头与传统。这些知识文学学科术语性强，后来注重通俗性的解说。私下认为，语文学习注重文化底蕴，这个底蕴的加厚在于积累，有些课文背景直接牵涉到文史知识的渗透。了解这些对解读透一篇文章是大有裨益的。所以，在有限的课堂，适当熏陶，拓宽学生的语文视野，不求学生全部领会。

“老师，您讲的有些知识虽然好玩，但是对考试没有帮助。”部分学生对我说，我说你觉得好玩就不觉得学习语文是苦的了。应试教育毒害学生心灵的自由发展，学习李白的诗，不妨也来点太白的逸事，调节一下氛围。

## (三)知识性与德育性结合

语文教学不能短视，学习语文的知识性只是表层的东西，通过一篇篇课文的教学，领悟里边的人文情怀，这些才是精髓。

孔子讲：朝闻道，夕死可矣。“道”比“文”重要，学生成长过程之中，学会做人的道理对个人社会才是最重要的，其实学语文就是为了更好的学会表达，从而弘扬人文精神，践行人文精神。我时常给学生讲，这就是学语文的大境界。这是我私下的一点教学理想，当学生调皮打闹，不能生发共鸣的时刻，大有一点悲怆的意味。教学中我心灵遇到的所有困扰，统统都会后退。

### 三、课堂教学艺术

我执教时间不长，尚需成长。有幸地了解到洋思教学模式，在学校组织的教研课中，我坚持听初中组老师们的示范课，用心去领悟和借鉴老师们的教学方式方法，获得许多教益。另外，结合学生们这个该哭该闹该唱的年龄段的整体特征，我个人的些许摸索如下：

#### (一)激情、通俗和生动

学习《行路难》，我拿起水杯当酒杯，来一段背诵，带学生进入学习情境，下一次课当我走进教室的时候，学生说：“李白”来了。学生也笑了，我也笑了；八(一)班学习韩愈的《马说》的写作艺术：第一个学习要点：托物寓意。这个写作技法学生领会起来觉得很难，列举学过和没有学习过的篇目阐明课文怎么使用这个技法后，我大声问：同学们还要不要学深一点？学生一脸期待，我说，第二点：不平则鸣。讲透后，再次大声问：同学们这篇课文还有再挖掘的地方吗？学生呵呵笑了：老师，太难了，我们受不了了。我大声说还有：以文为诗。再次引导学生理解一通，不妨把这篇文章当作一首寓言诗来读。当然，这些涉及到《古代文学理论》方面的知识。后生后学，自然难以理解，醉翁之意在乎点燃学生的钻研热情，学习忌讳浅尝辄止。

#### (二)歌声和感染

我在课堂上给学生讲：学习是快乐的。我调侃说韩退之讲的“书山有路勤为径”我老人家是认可这一点的，但他老先生说“学海无涯苦作舟。这个”苦“就是鬼话咯。有几个学生很较真地说：老师，没错哦，从小到大，书上就是这么写的呀。我说，同学们这个”苦“应当改为”乐“。为什么？说教怎么个”乐“法没有用。比如学《酬乐天扬州处逢席上见赠》这诗，学完背景知识，我唱一句”朋友啊朋友，你可曾想起了我？“学生会心大笑着进入学习情境。

#### 四、管理方面

初中教学好比农夫种菜，三分种，七分管。本学期我所任教的两个班级，学生大部分学习自觉性差，全靠学生自觉是理想化的。”管“字不可少。什么时候该严还得严。资历浅的我，学生觉得可亲，往往不”怕“我。时不时上课讲点小话，搞点闹剧。我也有黑脸的时刻，心中有学生，也就站正了位置。

又，部分学生有拖拉作业现象，对这部分学生，作业可以晚交，但督促其认真完成。

整体而言，大半个学期的教学，我对初中生的语文学习特点有了一些把握，鞭策自己再接再厉，展望下学年教学中多着眼于细节，加强执行力度，从点滴提高教学管理能力。

6月26日

记录激动时刻，赢取超级大奖！[点击链接](#)，和我一起参加”：我的世界杯blog日志“活动！