

初中生物学期总结报告(精选5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

初中生物学期总结报告篇一

来到垂杨的两个月以来，通过每节课前的认真设计和课后的深刻反思，自己教初登讲台时有了较大的进步。

1、坚持每周的生物学习和业务学习围绕新课标，构建新课程，尝试新教法，不断更新教学观念，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力。

2、通过学习新的《课程标准》使自己树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，过建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性、自主性、的培养与发挥、收到了良好的效果。

1、备课深入细致。平时认真研究教材多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难点。在制定教学目标时，非常注意学生的实际情况。教案认真编写，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对初中年级学生的特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导，教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

在教学中尊重孩子不同的兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏，比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由的发挥，提高课堂教学效率。

作为教师对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以应该抓好后进生的转化工作。

1、用发展的眼光看学生。应当纵向的看到后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导化消极因素为积极因素。

3、真正做到晓之以理，动之以情。教师应该做到真诚，信任他们鼓励他们。还应做到理解，通过学生的眼睛看事物。

以上是在顶岗实习教学工作中的领悟，实习生活过半，在今后的两个月中自己仍要坚持不懈，全新做好自己的本职工作，提高自己的教学能力，传播新知识，为实习学校注入新的生机和活力。

初中生物学期总结报告篇二

一、学习重在理解

学的基本概念、原理和规律，是在大量研究的基础上总结和概括出来的，具有严密的逻辑性，各章节内容之间初中物理，也是紧密联系的，因此，我们在学习这些知识的过程中，不

能满足于单纯的，而是要深入理解，融会贯通。对所学知识进行精加工，形成知识网络，使之条理化、结构化。同时还要善于思考，让自己象科学家一样主动参与到发现问题、分析问题和解决问题的过程，并从中获取知识、发展技能、培养综合。

需要注意的是，我们应该做到“先记忆，后理解”。只有在记住了基本的名词、术语之后才有可能理解生物学的逻辑规律。比如右图所示人体呼吸时胸廓的变化情况。需要首先记住的是胸廓有哪些结构围成的，呼吸肌包括肋间肌和膈肌，它们都具有收缩和舒张的特性。由于肋间肌和膈肌的收缩，使胸骨和肋骨向上向外移动，膈顶部下降，所以胸廓的前后径、左右径、上下径都增大，这样才能更好解a图是吸气时的状态□b图则是呼气时的状态。

呼吸运动是很多同学感觉最难得地方，很难理解。为了便于记忆，我们可以利用一些技巧，比如呼吸肌收缩时吸气，简称“吸收”，呼吸肌舒张时呼气，简称“舒呼”，是“疏忽”的谐音。现在想一想，呼吸肌和呼吸状态是否比较容易解决了。

二、重视教学，学会

课堂是获取知识的主要场所，听课积极性及其的高低直接影响学习的效果。听课并不是被动地接受信息，而是情、听、想、问、记等相结合，主动地探求知识。“情”就是要求上课时精神饱满，充满热情，具有强烈的求知欲，变“要我学”为“我要学”；“听”就是要集中精力，全神贯注地跟着的思路走，务必把讲的内容听清楚。

具体做法有：

第一：老师在讲的时候，你的眼睛一定要盯着老师。

因为生物课中多用课件，如果你不看着老师，看不到老师指的位置，你怎么会知道老师讲的是什​​么？听和说的就会脱节。严重的还会出错，影响到听课的效率。还有一个问题，只有你认真盯着老师，你就会发现老师是讲给你自己听的。

第二、不动笔墨不读书。

在听的过程中将书本中的文字变成形象具体的画面或图表，在听的过程中把要理解的文字跟具体的事物或结构结合起来，并对文字所描述的现象、结构、原理做到真切的理解。

我们都知道生物课本最终的要问题就在于问题多，答案少。所以在听的过程中，你就要认真地勾画，才能让自己的课本成为一本有答案的材料。

“记”就是要做标记，记笔记。学生适当记笔记，可以手脑并用，加强记忆效果，并可以为今后提供帮助。

记笔记应做到“三记三不记”，即重点问题、疑难之处、书上没有的记；次要问题、易懂之点、书上有的不记。

记笔记不一定都要记在笔记本上，有时还可以用符号，如黑点、直线、箭头、三角、惊叹号、问号等，标记在课本上。

如果听课、思考与记笔记发生矛盾，要先跟随老师的思路听课，避免老师讲授的内容无法理解，课后补充记录。

第三：在听的过程中要注意老师讲课的语调和节奏。

比如：对某些重点知识老师可能会加重语气，或重复叙述；对某些内容可能采取疑问的口气，引导学生生疑、思考；对某些理论有可能有目的地讲半句，留半句，让学生去推导或总结；“想”就是思考，要对老师的分析、阐述和概括多想几个“为什么”。

三、学会识图和用图

图文并茂，以图代文，是生物学科新教材的一大特点，教材中凡重点、难点的部分都配有一定篇幅的插图，予以帮助学生掌握重点、突破难点。而很多学生面对栩栩如生的生物图却仅限于“欣赏”，而不会弄懂图的内涵，对图的理解能力、信息应用能力等相对较低。

生物学图具有形象，直观的一面，又具有概括浓缩知识的一面，使学生对生物学图虽然亲近，却不易理解，这就要求我们在教学中要对生物学图进行直接、全面的阐述的同时对图进行科学的分割，然后进行细致地分析，将生物学原理具体化，使学生不仅“知其然”而且“知其所以然”。

学生可以全面而深刻地领会和掌握生物学图所包含的全部信息，更直接、全面地理解所学知识，完善学生的认识结构。较好地发展了学生的能力，避免了学生不求甚解、肤浅认识现象的发生，从而达到准确理解图的内涵，掌握正确结论的教学目的。

向右图所示，我们可以将此图分解为三个图形的组合，一是外界气体进出肺泡，二是肺泡与血液之间的气体交换，三是组织细胞与血液之间的气体交换。三个部分分别学习以后在进行综合，这样容易理解。

通过此图我们还可以将所学知识穿起来。比如此图还可以想到以下的知识点：外界环境与肺泡之间的气体交换（肺的通气），是依靠呼吸运动实现的，呼吸运动是依靠呼吸肌（肋间肌和膈肌）的收缩和舒张完成的；肺泡内的气体交换发生在肺泡与血液之间，氧由肺泡扩散进入血液，而血液内的二氧化碳扩散进入肺泡，因而血液变成了含氧多的的动脉血；血红蛋白与氧结合的部位是在肺泡周围的毛细血管，与氧分离的部位是组织周围的毛细血管处；氧是由红细胞运输的，二氧化碳是有血浆运输的；通过组织里的气体交换，血液变

成了含二氧化碳多的静脉血；组织细胞内的二氧化碳总是最多的，因为组织细胞不断地进行着氧化分解有机物，消耗着氧产生二氧化碳；溺水而亡是肺的通气环节出现了障碍；煤气中毒是气体在血液中的运输环节发生了障碍；还应该想到肺泡适于气体交换的特点有哪些，毛细血管适于物质交换的特点有哪些等等一系列问题，这样几乎将第二章的重点知识全部串联在了一起，便于记忆和理解。

四、做好课后的复习整理

要学好生物课，课后的及时复习巩固也是不可缺少的一个重要环节。下课后应及时对照教材对课堂笔记进行梳理、补充、拓展，还可以对书中的插图加以注释、比较、迁移，将不同的知识内容用各种不同形式（文字、图形、曲线、表格等）加以整理。这个过程可加深理解、记忆，并能将知识转化为能力。

五、要重视理论联系实际

生物学是一门与生产和生活联系非常紧密的科学。我们在学习生物学知识时应该注意理解科学、技术、社会之间的相互关系，理解所学知识的社会价值，学会用所学的生物学知识指导我们的日常生活和学习，解释一些现象，解决一些问题。

1. 联系自然实际。

居住地附近的农田、草地、树林、公园、花园、动物园、庭院、路旁都会有许多动植物在那里生活，学习有关知识时，到这些地方去参观考察，对理论知识的理解和掌握大有益处。

2. 联系生产实际。

生物学中的许多原理都和工农业生产有密切的关系，学习这些原理时，就要考虑它能帮助解决生产上的什么问题。这样

做，不仅有利于原理的掌握，而且还能为当地的经济建设服务。

3. 联系生活实际。

生物学知识与生活实际的关系更直接、更普遍，所以在生物学学习中密切联系生活实际就更为重要。生活实际包括已有的生活常识和未来的生活行为两类。生活常识可帮助我们理解生物学知识，生物学知识也可以指导我们的生活行为。

初中生物学期总结报告篇三

生物学知识与我们的生活息息相关，所以同学们对生物学的学习比较感兴趣，学习的积极性非常高，生物课堂教学气氛也很活跃。但是老师和学生都感到，学生虽然喜欢生物课，考试成绩却不理想。今天我们就聊一聊如何学好生物学。

一、学会观察。

生物学是一门实验性较强的学科，大自然就是我们学习的课堂。学会观察是我们获取知识的直接途径，对新知识的学习更为重要。在观察时，同学们要根据观察的目的在老师指导下进行规范操作，熟练掌握观察和实验的基本方法。如：正确使用显微镜，制作临时装片，动、植物细胞的观察等。

二、学会记忆。

生物学是理科学科，但是具有文科学科的特点，需要记忆的知识很多，如生物的形态、结构和功能。许多专业名词、术语，这些对初一初二的学生来说既抽象又陌生，这就需要同学们花时间去记忆基础知识。在记忆的过程中，首先，知识点记忆一定要和图、表、事例联系起来记忆，不要脱离形象具体的事物去死记硬背名称，否则，很快就会忘记所学的知识或张冠李戴；其次是理解记忆，在学习过程中，要经常将

所学知识与生活、生产相联系，用所学知识的来解释生活中遇到的各种现象，通过这种方式，我们可以牢固地记忆，并灵活地掌握运用所学的知识；知识的遗忘是不可避免的，如何做到少忘甚至是不忘，还要及时复习，重复记忆。同时，一个问题从多角度进行思考、联系，也能达到增强记忆的效果。

三、学会总结。

四、学会答题。

如何取得好成绩除了扎实掌握基础知识和基本技能外，答题技巧也非常重要，生物题答案的内容相对较少，比较容易记忆，但是要准确答出并不容易。。答题时要做到：审题找关键，扣题做回答。实验题对照、变量、现象、结论要分清，识图题名称、结构、功能、关系要准确。

做好以上几点，同学们就能扎实掌握基础知识和基本技能，在考试中取得好成绩。

学生经验之谈基本方针：

- 1、生物是正确了解身体，学习人和环境（植物，动物，自然界）之间关系的科目。
- 2、不要盲目记忆，跟生活中的经验联系起来理解。

运用方案

- 1、仔细了解课本内容，理解和记忆基本概念。
 - （1）根据每单元的学习目标，联系各个概念进行学习。
 - （2）不要只记忆核心事项，要一步一步进行深入的学习。

(3) 要正确把握课本上的图像、表格、相片所表示的意思。

2、把所学的内容跟实际生活联系起来理解。

3、把日常用语和科学用语互做比较，确实理解整理后再记忆。

4、把内容用图或表格表述后，再进行整理和理解。

5、实验整理以后跟概念联系起来来理解。（把握实验目的，把结果跟自己的想法做比较，找出差距，并分析差距产生的原因）

*正确了解显微镜的结构和使用方法，直接观察了解各生物的特征。

*养成写实验观察日记的习惯。

6、以学习资料的解释部分和习题集的整理部分为中心进行记忆。

7、根据内容用不同方法记忆。

(1) 把所学的内容联系起来整理进行记忆。

*把想起来的主题不管顺序先随便记下来。

*把中心主题写在中间位置。

*按照知识间的相互关系用线或图连接起来完成地图。

(2) 利用对自己有特别意义或特殊意思的词进行记忆。

(3) 同时使用眼睛、手和嘴、耳朵记忆。

8、不懂的题必须解决。（先给自己提问，把握自己具体不懂

哪部分后再请教其他人。)

9、通过解题确认所学内容。

(1) 整理做错的题，下次考试前重点复习。

(2) 不太明白的题查课本和学习资料弄清楚。

(3) 以基本题——中等难度题——难题的顺序做题，理解内容。

初中生物学期总结报告篇四

要提高口头表达能力和书面表达能力，阅读是基础。阅读不仅能培养语感，丰富语言材料，熟悉语言结构，同时还能为阅读的内容熏陶感染，提高认识水平，培养高尚情操。因此，阅读能力的提高，必然会带动听、说、写的能力的提高。

朗读与默读

“语文教学的首要任务是培养学生各方面的语感能力”？吕叔湘先生语。所谓语感，就是对于语文的敏锐的感觉。因为语言，尤其是汉语，它是约定俗成的音形结合体。“读”是语感训练的起点。我国古代著名教育家朱熹曾告诫他的学生：“大抵观书须先熟读，使其言皆或出于吾之口；继以精思，使其意皆若出于吾之心。然后可以有得耳。”这里的熟读，指的是朗读；精思，指的是默读。

朗读

朗读训练有个循序渐进的过程，基础越扎实，进步越快。一般来说，可以分成这样四步进行训练。

1、正确、清楚

要读准字音，不漏字，不添字，不换字，不读破句。吐字清楚，音量恰当，速度适宜。这是朗读的第一步要求。

2、自然、大方

在“正确、清楚”的基础上，要做到态度自然大方。朗读时词与词，句与句，段与段之间的停顿要合理，语气要顺畅。

3、传情、达意

有了“正确清楚”、“自然大方”的基础，接着就要求朗读能“传情、达意”，这是最重要的环节，也就是根据文章的内容，作者所表达的感情，用抑扬顿挫的节奏和语调朗读出来。一般来说，表示肯定或祈使的句子用降调来朗读；表示疑问、反诘的句子用高升调来朗读；表示陈述、说明等句子用平直调来朗读。重点突出的词语要重读。此外，还应根据不同的标点，读出不同的节奏和语气。

4、熟读、背诵

对一些精彩的文学名著，诗词散文，文言短文，乃至名言佳句，要熟读、背诵。通过熟读、背诵，积累语言材料，提高语感的能力。一个中学生如果能背诵上百首诗歌，几十篇散文的话？包括古诗文，那么他的语文修养一定较高。所谓“读书千篇，其义自见”，“熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟”，说的就是这个道理。

默读

默读，是不受时间、地点、周围环境等客观条件所限制的，最基本的、最常用的阅读方法，下面介绍的，既是默读的方法，也是默读时必须养成的良好习惯。

1、借助注释

注释，是文章的一个组成部分。它是作者或编者认为必须告诉读者，并有助于读者理解的重要内容。有些注释，常用来解释题意，交代写作背景，介绍文章的作者等；有些注释介绍一些未用的名词，疑难的词句等。因此，养成借助注释阅读的习惯，有利于理解文章的内容，提高阅读的质量。

2、借助词字典

字典和词典，是读书治学的基本工具，也是我们的“良师益友”。养成查阅字典、词典的习惯，不仅可以帮助我们解除阅读中的困难，加深对文章的理解，而且有助于我们积累知识，扩大知识面。

首先，要了解各类字典、词典的特点。有的是普通型的？如《新华字典》、《现代汉语词典》，有的是专门型的？如《成语词典》、《方言词典》。其次，要掌握几种基本的方法。例如：部首查字法，笔画查字法，音序查字法，四角号码查字法等。所查的字，词，必须放在一定的语言环境中选择它的义项。

3、圈划批注

圈、划、批、注，是读书过程中四种辅助的手段。把阅读过程中自己的思维过程、心得、体会，点点滴滴地写在书本上。养成“不动笔墨不看书”的习惯。

圈、划，指在阅读过程中，把自己认为精彩的词句，重要的句子，或者有疑问的句子划出来；批、注，可以在圈划的词句的边上写上自己的感受、评价等等，也可以在整段或整篇文章的后面写批语。养成圈划批注的习惯，不仅可以加深对所阅读文章的理解，而且可以变被动接受为主动的参与，注入阅读者的思想感情。

初中生物学期总结报告篇五

熟记生命科学基础知识：初中生物学习是基础知识的阶段，学生应该熟记种类和基本特征，了解布朗粒子及其作用，以及生物学中的化学元素等基本知识。

运用多媒体资源：学生可以通过使用多媒体资源(如试管模拟、图解视频、研究报告等)对复杂生物学概念进行理解和记忆。在掌握基础知识的同时，可以使用多媒体资源提高生物学实验设计和实验分析能力。

多练习记忆技巧：生物学习需要大量的记忆，规律化的课程学习安排和记忆技巧练习可以帮助学生提高听课效率，加深信息印象和记忆深度，常用记忆技巧包括联想、分类、重复等。

讲解和笔记的相辅相成：生物学习过程中，除了掌握基础知识和运用多媒体资源外，学生还应该注重听讲解和简洁笔记的整理和应用练习。因为笔记会帮助学生知识点有一个全面且逻辑清晰的概括，并在考试前做有针对性的复习。

对比实验研究：实验是生物学习的重要方面，学生应该注重实验的具体操作和研究方法，并比较不同实验的设计和效果，找出实验的问题和解决方案。

综上所述，初中生物学习方法需要注重基础知识和记忆技巧，多运用多媒体资源和实验技巧，注重时常练习，培养兴趣和问问题的能力。通过深入系统地学习和实践，初中生可以掌握生命科学的基本知识和方法，并在以后的学习和职业发展中受益。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)