

# 2023年嗨夏天教案反思(实用9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?以下是小编收集整理教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

## 嗨夏天教案反思篇一

优秀的绘本是幼儿园语言教学最好的载体。绘本的水平高于孩子现有的知识水平,那么,如何让孩子水平逐渐向绘本的知识水平靠近,老师和读绘本的人就是这中间的桥梁,孩子的认知水平向绘本的知识水平靠近的过程是一个螺旋形上升的过程,这是知识建构的过程,也符合皮亚杰认知发展的理论。

新《纲要》强调引导幼儿接触优秀的儿童文学作品,使之感受语言的丰富和优美;喜欢听故事、看图书。养成幼儿注意倾听的习惯,发展语言理解能力。

绘本《温情的狮子》是一部大奖章作品,它的情节跌宕起伏,它的感情深沉浓郁,非常符合大班孩子情感和认知的特点,能够吸引小朋友的注意力,所以我选择了这个绘本作为大班语言活动的一个载体。

### 活动目标

- 1、通过倾听和阅读故事,理解故事内容。
- 2、充分创造机会,鼓励幼儿参加讨论,培养幼儿的语言表达能力和阅读能力。
- 3、感受哆哆和妈妈之间的美好感情,让幼儿体验到爱是一种付出,也是一种回报。

## 重点难点

重点：理解故事内容

难点：感受哆哆和妈妈之间的美好感情，让幼儿体验到爱是一种付出，也是一种回报。

## 活动准备

ppt□音乐、视频、图书

## 活动过程

一、视频导入，引起幼儿兴趣。《动物世界》

师：上课之前老师先请你们看一段动画片

问：你们都看到了谁呀？

大狮子是怎样的？

小结：视频里狮子好凶猛呀，今天我要讲的是另外的一个狮子，它是一只温情的狮子，你们知道温情是什么意思吗？现在我们就来看一看这只温情的狮子。

二、完整欣赏绘本，理解故事内容。

1、师：故事叫什么名字呀？

小结：对了，你们说的很好，故事的名字叫做温情的狮子。

2、故事里都有谁呢？还有呢？（警长）

3、狮子的妈妈应该是狮子呀，怎么会是狗呢？

小结：小狮子哆哆从小失去了爸爸妈妈，所以动物园里给它找了一只狗做它的妈妈

4、让我们再来回头看看小哆哆，好不好？

三、回顾绘本，培养孩子的语言表达能力和阅读能力。

1、狗妈妈是怎么照顾哆哆的？

2、哆哆长大了，被送到哪里去了？

3、可是，哆哆开心吗？

4、接下来，哆哆做了一件什么事情？

5、哆哆找到了妈妈吗？他的妈妈怎么样了？

6、哆哆看到妈妈，对妈妈说了什么呢？

那我们一起抱抱，说说把。

10、可是城里的人们是怎么做的呢？

11、人们为什么要追赶着狮子，为什么要开枪？

12、结果怎么样？

小结：小朋友们，别难过了，狮子多多驮着狗妈妈飞到了天堂，幸福快乐的生活在一起，再也不分开了！

四、挖掘绘本，总结全文，升华主题，

2、你们说的真好，妈妈爱你们，你们也爱妈妈，老师也很爱自己的妈妈，不过我的妈妈有些老了，我要好好的照顾她，你们愿意照顾你的妈妈吗？你们真是懂得感恩的好孩子。

## 五、结束活动

1、今天的故事讲完了，老师把这本故事书带来，你们想不想看？好的，我们两个人一起看。

2、幼儿自由阅读绘本

### 活动反思

我觉得，优秀的绘本是幼儿园语言教学最好的载体。绘本的水平高于孩子现有的知识水平，那么，如何让孩子的水平逐渐向绘本的知识水平靠近，老师和读绘本的人就是这中间的桥梁，孩子的认知水平向绘本的知识水平靠近的程是一个螺旋形上升的过程，这是知识建构的过程，也符合皮亚杰认知发展的理论。

新《纲要》强调引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美；喜欢听故事、看图书。养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

绘本《温情的狮子》是一部大奖章作品，它的情节跌宕起伏，它的感情深沉浓郁，非常符合大班孩子情感和认知的特点，能够吸引小朋友的注意力，所以我选择了这个绘本作为大班语言活动的一个载体。

1、我这堂课的教学目标设定为通过倾听和阅读故事，理解故事内容。为孩子们充分创造机会，鼓励幼儿参加讨论，培养幼儿的语言表达能力和阅读能力。感受哆哆和妈妈之间的美好感情，让幼儿体验到爱是一种付出，也是一种回报。

2、在过程当中，我先是完整的带领孩子阅读绘本，体验绘本中浓郁的母子感情，理解哆哆和妈妈之间这种深沉的 跨越种族的母子情感，培养它们倾听的良好习惯。 第一遍阅读结束以后，已经完全激发了孩子们对母亲的感情，情绪体验也已

经达到了很饱满的程度，主客体达到了充分的融合。这个时候我再带着孩子一起回顾故事的内容，给他们创造充分的讨论和语言表达机会，鼓励他们去回忆，去讨论故事的情节内容，大胆的用自己的语言去表达故事的情节，符合指南当中“给孩子创造机会，大胆表达”的教育建议，同时随机的用故事当中规范的语言去归纳他们的讨论结果，潜移默化的让孩子感受规范语言的魅力。

在故事结尾处，到底狮子哆哆和妈妈去哪儿了呢，作者神话般的让狮子驮着狗妈妈飞走了结束故事，结局充满了宗教色彩，这和我们中国的文化还有孩子们认知水平还有一定的差距，所以我没有过度的强化，只是告诉孩子们它们飞向了天堂，从此幸福快乐的生活在一起，一来尊重原著，二来抚慰孩子因为故事情节而受到伤害的心灵和情绪。

3、大班孩子喜欢看图画书，反复看图画书，所以我在最后引导幼儿完整地阅读图画书，不失时机地培养孩子的阅读兴趣和阅读能力，以及合作分享的良好习惯。

4、在整堂课的过程中：我给他们创造机会，鼓励他们去回忆，去讨论故事的情节内容，激发幼儿说的兴趣，创造幼儿说的机会，拓展幼儿的经验。给予孩子们空间，想象的空间和充分表达的空间，真正达到了促进幼儿发展的目的。

5、在讲述的过程使用乐曲添加渲染氛围，绘本中的狗妈妈给哆哆唱的温情摇篮曲贯穿故事前后，是故事的主要线索。在搜索背景音乐时我觉得这一首《摇篮曲》特别动听和感人，也很经典，渲染出了温柔、慈祥的狗妈妈的形象，让孩子们感受那种静静的温暖。所以在故事中我两次引用了这一段《摇篮曲》，把这一故事线索“摇篮曲”加以强化。衬托出了整个故事的主要基调，温馨略带忧伤。

## 嗨夏天教案反思篇二

教学目标：

- 1、在宽松开心的气氛中培育幼儿说的愿望与乐观性。
- 2、初步培育幼儿日常卫生习惯，并情愿用我会自己……的句式说说自己会做的事。

教学预备：

人物贴绒两个、卫生小卡四张、音乐、录音机

教学重点：

培育幼儿乐观观看表达的力量，有说的.愿望。

教学过程：

- 1、以介绍新伴侣给大家熟悉引出主题。
- 2、熟悉红红
  - (1) 介绍红红
  - (2) 向红红问好，幼儿自我介绍。
  - (3) 观看红红，说说喜爱红红吗？为什么？
  - (4) 介绍红红自己会做的事。说说红红会做的事。
  - (5) 表达自己情愿与红红交伴侣的愿望想法。
- 3、熟悉东东

- (1) 观看东东，说说对东东的感受。
- (2) 友爱教育，劝告东东。
- (3) 关心东东，说说怎样让东东变洁净。
- (4) 教具操作，语言同步东东的卫生行动。
- (5) 说说东东自己会做的事。
- (6) 说说夸赞的话。

#### 4、介绍自己

- (1) 说说自己会做的事。（告知老师，小伴侣，两位新伴侣）
- (2) 听音乐动一动，演演自己会作的事。

#### 教学结束

对幼儿今后的日常生活习惯提出适当要求。

### 嗨夏天教案反思篇三

#### 活动目标：

- 1、能用连贯的语言和丰富的词汇去续编故事的结尾。
- 2、培育幼儿能大胆想像及幼儿的口头表达力量。
- 3、进展幼儿合作和表演的力量。

#### 活动预备：

背景图用可以活动的乌龟和熊的图片。

活动过程：

一、跳着欢乐舞进场。

二、关心幼儿进图加的情景，引导幼儿观看争论图片内容，引出故事。

1、（背景图）小伴侣，我们来到哪儿了？（山坡上）请小伴侣找个地方坐下吧？

2、咦，你们看山坡上有什么啊？再看看山坡旁边又有什么？

三、引导幼儿认真地去观看、理解图片中主要角色的神态动作。

四、让幼儿围绕以下几个问题进行续编故事。

1、熊观察乌龟是怎么想的？怎么做的？

2、乌龟有逃脱熊的'追捕？假如有，又是怎样逃脱的？

五、供应蜜蜂、刺猬、蚂蚁、公鸡的头饰，让幼儿进展想像力。

六、请幼儿分组，然后分角色进行故事表演。

七、结束活动，离场。

刚刚小伴侣续编了这么多精彩的故事结尾，现在小乌龟请你们一起玩嬉戏，好吗？（跳着欢乐舞离场）

## 嗨夏天教案反思篇四

学习用语言描述冷与热、提高皮肤的敏感性



盛有不同温度水的塑料瓶

1、出示不同温度的瓶子，让幼儿与这些瓶宝宝做朋友。

2、将瓶子拿在手里，触摸它们：

“这些瓶子摸上去觉得怎么样？”

3、学习用语言表达：“这个是热的”、“这个是冷的”。

1、逐个地触摸每一个瓶子，比较并说出自己的感觉。

2、将不同热、冷的瓶子放在一起。

3、水的温度以不烫手为宜。

## 嗨夏天教案反思篇五

1, 引导幼儿学习用重叠对应的比较方法, 比较两组物体数量的多少, 积累有关一一对应的'感性经验.

2, 学习应用“多些”、“少些”、“一样多”等词.

3, 提高观察判断、对应比较、动手操作能力及思维的灵活性.

1, 重点是学习运用并放对应的方法比较两组物体数量的多少、一样多;

2, 难点是能正确判断并说出两组物体谁多谁少. 比较物体数量的多少.

1, 教师出示皮球.

小朋友, 老师这里有好玩的东西, (出示4个红皮球) 这是什么? (红皮球) 对, (教师贴好红皮球, 出示绿皮球) 这是什

么？（绿皮球）我们把红皮球和绿皮球来比一比，（教师边讲边将绿皮球一一对应地贴在红皮球的下面）红皮球和绿皮球哪个多？哪个少？（红皮球多，绿皮球少）小朋友回答得真好，现在老师看哪一个小朋友本领最大，能一个人回答红皮球和绿皮球哪个多？哪个少？（请个别幼儿回答）

2, 教师出示饭碗, 小勺和盆子.

小朋友, 这是什么? (饭碗) 老师还带来了勺子 (把3把小勺分别放在3个碗里) 小朋友, 你们看. 碗和勺子哪个多? 哪个少? 还是一样多? (一样多)

3, 教师出示弟弟、帽子、红花.

小朋友, 现在看谁来了? (小弟弟) 天气很冷, 老师给小弟弟戴帽子了. 边讲边把帽子一一对应地戴在小弟弟头上. 小朋友, 我们来比一比, 弟弟和帽子哪个多? 哪个少? 还是一样多? (一样多) 现在我们来给小弟弟戴红花, 边讲边给3个小弟弟戴红花. 我们来比一比, 小弟弟和红花哪个多? 哪个少? (小弟弟多, 红花少).

4, 引导幼儿看教材做练习.

(1) 用一对一的方法, 把小狗和骨头连起来. 比一比, 哪个多, 哪个少?

(2) 熊猫和竹笋, 哪个多? 哪个少?

5, 延伸活动.

玩“找椅子”的游戏.

把小椅子摆成一圈, 幼儿站在椅子后面听教师拍手声, 拍手声一停, 幼儿立即找到椅子坐下来. 第一次教师拿走一把椅子, 第

二次增加两把椅子,每次游戏结束后提问:什么多?什么少?第三次可让幼儿与椅子一样多.启发幼儿说出“一样多”。

## 嗨夏天教案反思篇六

感知冷与热

杯子、冷热不同的饮料

- 1、在点心活动的时候,教师为幼儿提供冷热不同的.饮料供幼儿选择。
- 2、幼儿边吃点心边交流,自己喝的饮料是冷的还是热的。
- 3、鼓励幼儿用语言表达:“我喝的这杯是热的饮料”、“我喝的这杯是冷的饮料”。

- 1、倒给幼儿的饮料不要太多,让他们冷饮和热饮都能喝到。
- 2、让幼儿随意交流喝饮料的感受。

## 嗨夏天教案反思篇七

中班

- 1.感知童话故事,理解故事内容,并学习小动物之间的对话,提高语言表达能力。
- 2.发现小动物之间打电话的顺序及电话号码的规律。
- 3.积极参加角色扮演,体验同伴间互相关心的心情和热爱大自然的情感。

活动重点:学习故事中角色的对话,并能分角色进行表演。

活动难点：能发现故事中电话号码的排列规律。

活动准备：

1. 《春天的电话》课件；2. 数字卡片1-5；3. 小熊房子图片；4. 小松鼠、小白兔、小花蛇、小狐狸、小黑熊手偶若干。

1. 引导幼儿感受、表达春天来了，并说一说周围事物的变化。

师小结：春天来了，大树发芽了，花儿开放了，树上的雪和河里的冰都融化了，燕子也从南方飞回来了。

2. 由春雷声引出故事，鼓励幼儿想象小熊会看到什么、会做些什么？

1. 故事里有哪些小动物？

2. 小黑熊用什么办法告诉小松鼠春天来了？

3. 你还听到谁打电话了？说了些什么？（此问题较大，幼儿可根据自身发展水平，回答内容可多可少，语句可长可短）

1. 讲述故事第一段。

提问：

(1) 小黑熊给谁打了电话？小松鼠的电话号码是多少？小黑熊对小松鼠说了什么？

(2) 为什么小黑熊要告诉小松鼠说树上的雪融化了？小松鼠最喜欢在哪里玩呀？

注：师幼先共同学说小熊的话，再请男小朋友学说一遍，最后师幼边操作活动图片边一起讲述此段故事。

## 2. 讲述故事第二段。

提问：小松鼠把春天来了的消息告诉了谁呢？小白兔的电话号码是多少？（请幼儿说说小白兔家的电话号码和小松鼠家的有什么不同，感受数字变化排列顺序的有趣现象。）小松鼠对小白兔说了什么呢？（幼儿讲述并说明理由）

注：师幼先共同学说松鼠的话，再请女小朋友学说一遍，然后请一名幼儿复述此段故事（老师随之边操作活动图片），最后请全体幼儿共同复述此段故事。

## 3. 讲述故事第三段。

提问：小白兔听完电话后心里会怎么样？他也想到了给好朋友小花蛇打电话，猜猜小花蛇家的电话号码是什么？小白兔会对小花蛇说什么？（幼儿讲述并说明理由）

注：先请一幼儿学说小白兔的话，然后全体幼儿齐学说小白兔的话，最后师幼边操作活动图片边一起讲述此段故事。

## 4. 讲述故事第四段。

提问：小花蛇也拿起电话，他会给谁打电话呢？猜猜小狐狸家的电话号码是什么？他会对小狐狸说什么呢？（幼儿讲述并说明理由）

注：先请一幼儿学说小白兔的话，然后男、女幼儿分别学说小白兔的话，随后请一名幼儿复述此段故事（老师随之边操作活动图片），最后请全体幼儿共同复述此段故事内容。

## 5. 讲述故事第五段。

注：先请幼儿一起学说小狐狸的话，然后请一名幼儿复述此段故事（老师随之边操作活动图片），最后请全体幼儿共同复

述此段故事内容。

6. 讲述故事最后一段。

提问：小动物接到电话后，知道春天来了，他们会怎么做呢？是谁第一个打电话告诉小动物春天来了？小动物会对小黑熊说什么呢？小黑熊听到后是怎么做的？（学习害羞的样子）

听了这个故事后，幼儿不仅感受到了小动物之间的关爱之情，也从故事角色对话中感受到了春天的美丽气息。请幼儿拿出画笔，把美丽的春天画出来，相互交换绘画作品，感受同伴间的关爱。

轰隆隆，打雷了

睡了一个冬天的小熊被惊醒了，揉揉眼睛，打开窗户，往外一看：“啊，原来是春天来了！”它连忙拿起电话，得儿得儿拨电话号码——1，2，3，4，5“喂，小松鼠吗？春天来了，树上的雪融化，快出来玩玩吧！”

小松鼠听了电话，也得儿得儿地拨电话号码——2、3、4、5、1，“喂，小白兔吗？春天来了，山坡上的草绿了，快出来吃草吧！”

小白兔听了电话，也得儿得儿拨电话号码——3、4、5、1、2“喂小花蛇吗？春天来了，河里的冰融化了，快出来游泳吧！”

小花蛇听了电话也得儿得儿拨号码——4、5、1、2、3。“喂，小狐狸吗？春天来了，地上的虫子爬出来了，快出来捉虫子吧！”

小狐狸听了电话，也得儿得儿拨号码——5、1、2、3、4，“喂，小熊吗？春天来了，山上的花

开了，快出来采花吧！”

小熊听了电话，高高兴兴来到外边，看见大伙儿全出来了。它碰见了小狐狸，说：“谢谢你，给我打电话，告诉我春天来了。”小狐狸指着小花蛇，小花蛇指指小白兔，小白兔指着小松鼠，都说：“是它打电话给我的，应该谢谢它。”小松鼠指指小熊说：“我们应该谢谢小熊，是它第一个给我打电话的！”小熊，连忙把两只大手捂住脸，连声说：“不用谢，不用谢。”

## 嗨夏天教案反思篇八

语言活动《春天的电话》

中班

- 1、感知童话故事，理解故事内容，并学习小动物之间的对话，提高语言表达能力。
- 2、发现小动物之间打电话的顺序及电话号码的规律。
- 3、积极参加角色扮演，体验同伴间互相关心的心情和热爱大自然的情感。活动重点：学习故事中角色的对话，并能分角色进行表演。

能发现故事中电话号码的排列规律。

- 1、《春天的电话》课件；
- 2、数字卡片1—5；
- 3、小熊房子图片；
- 4、小松鼠、小白兔、小花蛇、小狐狸、小黑熊手偶若干。

一、谈话导入，激发兴趣。

1、引导幼儿感受、表达春天来了，并说一说周围事物的变化。

师小结：春天来了，大树发芽了，花儿开放了，树上的雪和河里的冰都融化了，燕子也从南方飞回来了。

2、由春雷声引出故事，鼓励幼儿想象小熊会看到什么、会做些什么？

二、完整欣赏故事（看课件），感知故事内容并讨论。

1、故事里有哪些小动物？

2、小黑熊用什么办法告诉小松鼠春天来了？

3、你还听到谁打电话了？说了些什么？（此问题较大，幼儿可根据自身发展水平，回答内容可多可少，语句可长可短）

三、分段讲述故事（借助ppt动画），引导幼儿理解故事内容。

1、讲述故事第一段。

提问：

（1）小黑熊给谁打了电话？小松鼠的电话号码是多少？小黑熊对小松鼠说了什么？

（2）为什么小黑熊要告诉小松鼠说树上的雪融化了？小松鼠最喜欢在哪里玩呀？

注：师幼先共同学说小熊的话，再请男小朋友学说一遍，最后师幼边操作活动图片边一起讲述此段故事。

2、讲述故事第二段。



提问：小松鼠把春天来了的消息告诉了谁呢？小白兔的电话号码是多少？（请幼儿说说小白兔家的电话号码和小松鼠家的有什么不同，感受数字变化排列顺序的有趣现象。）小松鼠对小白兔说了什么呢？（幼儿讲述并说明理由）

注：师幼先共同学说松鼠的话，再请女小朋友学说一遍，然后请一名幼儿复述此段故事（老师随之边操作活动图片），最后请全体幼儿共同复述此段故事。

### 3、讲述故事第三段。

提问：小白兔听完电话后心里会怎么样？他也想到了给好朋友小花蛇打电话，猜猜小花蛇家的电话号码是什么？小白兔会对小花蛇说什么？（幼儿讲述并说明理由）

注：先请一幼儿学说小白兔的话，然后全体幼儿齐学说小白兔的话，最后师幼边操作活动图片边一起讲述此儿段故事。

### 4、讲述故事第四段。

提问：小花蛇也拿起电话，他会给谁打电话呢？猜猜小狐狸家的电话号码是什么？他会对小狐狸说什么呢？（幼儿讲述并说明理由）

注：先请一幼儿学说小白兔的话，然后男、女幼儿分别学说小白兔的话，随后请一名幼儿复述此段故事（老师随之边操作活动图片），最后请全体幼儿共同复述此段故事内容。

### 5、讲述故事第五段。

注：先请幼儿一起学说小狐狸的话，然后请一名幼儿复述此段故事（老师随之边操作活动图片），最后请全体幼儿共同复述此段故事内容。

## 6、讲述故事最后一段。

提问：小动物接到电话后，知道春天来了，他们会怎么做呢？是谁第一个打电话告诉小动物春天来了？小动物会对小黑熊说什么呢？小黑熊听到后是怎么做的？（学习害羞的样子）

四、教师小结，对幼儿渗透德育教育。

五、教师和幼儿利用手偶进行角色表演，共同讲述故事内容。

六、活动延伸。

听了这个故事后，幼儿不仅感受到了小动物之间的关爱之情，也从故事角色对话中感受到了春天的美丽气息。请幼儿拿出画笔，把美丽的春天画出来，相互交换绘画作品，感受同伴间的关爱。

附教材：春天的电话

轰隆隆，打雷了

睡了一个冬天的小熊被惊醒了，揉揉眼睛，打开窗户，往外一看：“啊，原来是春天来了！”它连忙拿起电话，得儿得儿拨电话号码——1，2，3，4，5“喂，小松鼠吗？春天来了，树上的雪融化，快出来玩玩吧！”

小松鼠听了电话，也得儿得儿地拨电话号码——2、3、4、5、1，“喂，小白兔吗？春天来了，山坡上的草绿了，快出来吃草吧！”

小白兔听了电话，也得儿得儿拨电话号码——3、4、5、1、2“喂小花蛇吗？春天来了，河里的冰融化了，快出来游泳吧！”

小花蛇听了电话也得儿得儿拨号码——4、5、1、2、3。“喂，

小狐狸吗？春天来了，地上的虫子爬出来了，快出来捉虫子吧！”

小狐狸听了电话，也得儿得儿拨号码——5、1、2、3、4，“喂，小熊吗？春天来了，山上的花开了，快出来采花吧！”

小熊听了电话，高高兴兴来到外边，看见大伙儿全出来了。它碰见了小狐狸，说：“谢谢你，给我打电话，告诉我春天来了。”小狐狸指着小花蛇，小花蛇指指小白兔，小白兔指着小松鼠，都说：“是它打电话给我的，应该谢谢它。”小松鼠指指小熊说：“我们应该谢谢小熊，是它第一个给我打电话的！”小熊，连忙把两只大手捂住脸，连声说：“不用谢，不用谢。”

## 嗨夏天教案反思篇九

1、欣赏并感受散文诗中树叶飘落的情趣。

2、初步尝试用固定句式续编诗句。

1、经验准备：幼儿对树叶已有一定的认知基础。

2、课件准备：《落叶》大背景图、诗歌音频、诗歌配乐音频；诗句中的地点、角色图等

3、纸面教具：打印纸质大树叶一张，毛毛虫、蚂蚁、小鱼、燕子的头饰各一。

教师出示大背景图，播放诗歌音频，让幼儿初步熟悉诗歌内容。

1、引导幼儿观察并大胆说出图片的内容。

——看一看这幅图上有什么？你觉得这些树叶会落在哪里？

2、根据内容同步点击出示对相应的地点、动物、事件图。

——认真听一听，看一看，树叶都落在了哪里？

再次播放散文诗音频，进一步引导幼儿理解散文诗的内容。

——谁过来了？它们把树叶当作什么？

——树叶落到院子里，小燕子怎么说？它为什么这么说？

教师播放散文诗配乐，根据图片的提示，引导幼儿跟着师朗读散文诗，熟知内容。

教师使用纸面教具头饰+树叶进行角色表演

1、教师邀请几个幼儿角色扮演模仿小动物，其他幼儿学说散文诗的重点句式（例如一名幼儿扮小虫，其他幼儿念小虫的这一句）。

——这里有一片这么大的树叶落下来，谁愿意来扮演成小动物演一演？

教师启发幼儿进行联想，鼓励幼儿继续编后面的故事。

1、鼓励幼儿相互讨论，再请个别幼儿回答；

——想一想树叶还会落在哪里？还会被什么动物看到？这些小动物会把树叶当作什么？（如“被小老鼠当作扇子”“被小猴当作口哨”“被小鸡当作玩具”等）

2、幼儿说出的内容，教师根据自己的能力，酌情配以现场即兴绘画，或用文字的方式进行记录。

3、教师与幼儿朗读课堂上续编的内容，调动幼儿的情感体验。

## 活动延伸

### 日常活动

幼儿用绘画的形式把自己创编的内容记录在画纸上。

### 区域活动

把大树叶投放在表演角，供幼儿继续进行创编和表演。

### 活动提示

教师要通过朗诵、图示、表演等方式，帮助幼儿充分调动个人经验与情感体验，引导幼儿间的经验分享与情感共鸣，扩展想象空间。教师可以帮助幼儿把仿编的诗句片段完整连缀起来。在此过程中，根据幼儿的水平，教师要对幼儿的作品进行诗意的润色。

本活动具有向各领域拓展的空间，如动物与环境的依存关系，因此，值得我们去挖掘其内在的文学内涵，有机整合科学、艺术等领域内容，让幼儿多维度地去感受美、体会美、欣赏美与表现美。

### 落叶

秋风起了，天气凉了，一片片树叶从树枝上飘落下来。

树叶落到地上，小虫爬过来，在里面，把它当作屋子。

树叶落在水沟里，蚂蚁爬过来，坐在上面，把它当作小船。

树叶落在河里，小鱼游过来，藏在底下，把它当作小伞。

树叶落到院子里，小燕子看见了，说：“来信了，催我们到南方去。”