

2023年蛋宝宝站起来小班科学教案设计意图(汇总5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

蛋宝宝站起来小班科学教案设计意图篇一

一、活动目标：

1. 认识鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋；知道不同的动物生不同的蛋。知道蛋有蛋清、蛋黄、蛋壳组成。
2. 能用比较观察的方法，感知蛋有大小、颜色的不同。
3. 喜欢和蛋做游戏，体验探究的乐趣。
4. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
5. 能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

二、活动准备：

1. 鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋实物若干及对应的动物妈妈展板。
2. 蛋框、蛋托、盘子、透明盒以及ppt课件等。

三、活动过程：

1. 创设“蛋宝宝大聚会”的情景，激发幼儿参与活动的愿望。

将蛋宝宝的家布置在场地中央。请幼儿看一看、摸摸。

提问：“你认识这些蛋吗？他们分别是什么蛋？”

鼓励幼儿讲述自己认识的蛋，并说出蛋的名字。发现这些蛋的形状是一样的，都是椭圆形的。

2. 玩“找不同”的游戏，鼓励幼儿通过观察、比较，发现大的不同。

提问：“仔细观察你认识的蛋。这些蛋都是一样的吗？它们有什么不同？”

鼓励幼儿自由探索并说出自己的发现：蛋的大小，颜色花纹等都不同。

引导幼儿一起玩“蛋宝宝排队”的游戏。

鼓励幼儿通过观察比较，感知蛋的大小。能按照从大到小的顺序进行排列。

小结：我们刚才认识了四种蛋：鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋。它们形状一样，大小、颜色、花纹不同。鹅蛋最大，鹌鹑蛋最小，鸡蛋偏红色，鹅蛋是白色的，鸭蛋是清绿色的，鹌鹑蛋上有斑点。

3. 玩“蛋宝宝找妈妈”的游戏。通过游戏知道不同的动物，会生不同的蛋。

提问：“这是什么蛋？他的妈妈是谁？”

小结：原来不同的蛋是有不同的妈妈。母鸡生鸡蛋，鸭子生鸭蛋，鹅生鹅蛋，鹌鹑生鹌鹑蛋。通常，大的动物生的蛋也比

较大，小的动物生的蛋，也比较小。

4. 鼓励幼儿尝试将蛋打开，自主探索、发现蛋有蛋清、蛋黄、蛋壳三部分组成。

请幼儿逐一将蛋打开。提问：“你是怎么打开的？”引导幼儿说出蛋有外壳，外壳很薄，容易碎。

提问：“蛋里面藏着什么？蛋清蛋黄分别是什么样子的？”

请幼儿说出打开后发现的秘密。

小结：原来所有的蛋壳里面都有蛋清、蛋黄。蛋清是透明色的，蛋黄都是黄色的。所有的蛋都有蛋清、蛋壳、蛋黄三部分组成。

5. 请幼儿说一说蛋的吃法，知道蛋里面有丰富的营养，要每天吃一个鸡蛋。

提问：小朋友，平时妈妈是怎么给你做鸡蛋吃的？

小结：不光是鸡蛋，蛋里面有丰富的营养，小朋友要每天吃一个鸡蛋哦，让我们长得更高、更壮。

【活动反思】

幼儿对各种动物的蛋非常感兴趣。科学活动《大大小小的蛋》不正如孩子们的心意吗？通过这次活动，能够让幼儿认识更多的蛋宝宝。《大大小小的蛋》的活动目标是通过观察认识各种各样的蛋。知道鹅、鸭、鸡、鹌鹑都会生蛋；而且蛋有大小和颜色的异同等。蛋是幼儿经常吃到的食物，它是来源于生活的教材。

活动一开始，为了调动幼儿参与活动的兴趣。我设计了宝宝聚会的游戏情景。激发幼儿想了解更多的大大小的蛋宝宝

的愿望。再出示各种各样的蛋之后，并没有直接告诉孩子们是什么蛋，而是让孩子们自己说一说，增强了孩子们的自信心。并且在活动中，我鼓励幼儿运用各种感官观察各种蛋。并且在活动中我请幼儿把蛋宝宝拿在手中摸一摸、看一看、比一比等。从孩子们七嘴八舌的讨论中，可以看到他们对蛋的探索愿望，被激发出来了。

小班幼儿对事物的认识，具有局限性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作性的活动有感兴趣。本次科学活动正符合孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养孩子动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上即注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性。幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

为了让幼儿感知“不同的动物会生不同的蛋”，我和幼儿一起玩“蛋宝宝找妈妈”的游戏。为幼儿准备鹅妈妈、鸭妈妈、鸡妈妈、鹌鹑妈妈的图片。请幼儿将蛋宝宝实物送到妈妈的身边。教师：小朋友手中的蛋是什么蛋？是谁的宝宝呀？我们把她送到她们的妈妈身边吧。请幼儿分别把手中的蛋宝宝送到对应的动物妈妈身边。由表及里，我拿出鸡蛋，请幼儿自己动手操作打开蛋。在打开蛋壳的时候，孩子们聚精会神。请幼儿观察并知道所有的蛋都有外壳，蛋壳很薄，容易碎。蛋壳里面有蛋清蛋黄。蛋清都是透明色的，蛋黄都是黄色的，蛋清蛋黄营养丰富。通过这一环节，幼儿知道了蛋都有蛋壳蛋清蛋黄三部分组成。

蛋宝宝站起来了小班科学教案设计意图篇二

活动引入：科学活动“有趣的蛋宝宝”的准备活动中，需要孩子们收集各种各样的蛋宝宝来幼儿园。小朋友收集了许多有关“鸡蛋”的资料：有的带来了工具书介绍“蛋”的品种；有的和爸爸妈妈一起从网上找来图片介绍“蛋”；有的带来了各种各样的蛋；还有的带来了鸡蛋做成的工艺品……。为了使

幼儿能进一步地亲近这些蛋宝宝并对他们产生兴趣，我在教室的一角设置了“蛋宝宝的家”，把孩子们带来的这些蛋摆放在一起。目的是让幼儿通过与身边的“蛋宝宝”亲密接触，发现其中的有趣与奇妙，并产生疑问，提出问题。当孩子在拨弄的过程中突然不小心把一个鸡蛋掉在地上摔碎了壳的时候，同伴们纷纷围了上来，蹲在碎鸡蛋周围，三言两语地议论开了。他们似乎对鸡蛋壳的“脆弱”产生了浓厚的兴趣。蛋壳果真那么“不堪一击”吗？孩子们有了疑问，也就萌生了好问的愿望，于是讨论就很自然地展开了。

在“生成”中设问：“为什么鸡蛋从桌子上轻轻滚下来就会破掉，上次我吃咸鸭蛋的时候，用很多很多力气去捏鸭蛋，它也不会碎掉呢？”冲冲小朋友提出了问题。（孩子们听了冲冲的话，有的忍不住去伸手捏了一下桌上的蛋宝宝。）师提问：“这是怎么回事呢？”欣欣答：“因为鸭蛋大，鸡蛋小，所以鸡蛋容易破，鸭蛋不会破。”（说完，欣欣还把鸭蛋和鸡蛋放在一起，给大家看它们大小的差距。）冲冲答：“不是的，后来我用力气也捏过鸡蛋的，它也捏不碎的。”铭铭答：“肯定是你力气太小了，我的力气大，肯定能把蛋宝宝捏碎的。”冲冲生气地辩驳道：“我的力气很大的，你不相信你捏好了。”（孩子们互相看看，又看看桌子上的蛋宝宝，期盼着我的回答。）（从孩子们回答中，我了解了孩子们存在的共同“问题”。何不让他们动手实验？于是就生成了科学实验活动：蛋宝宝怕捏吗？）思考：孩子毕竟年幼，他们并不知道学习什么对他们是最好的，他们需要教师引导。因此，教师应该善于关注每个孩子的问题所在，通过有目的“设问”，与幼儿展开讨论，从而引导幼儿生成有利于发展的相关活动。只有善于从幼儿的问题入手，进行“设问”，才能引导幼儿在教育情景中，在讨论解决问题的过程中，建构知识、获得经验。

在“操作”中释问：在实验“蛋宝宝怕捏吗？”中，小朋友把各种各样收集来的蛋放在一起比较。通过一次次的实验、操作，他们终于自己得出了结果，发现了蛋宝宝原来不怕捏的“秘密”。嘟嘟：我把鸡蛋和鸽子蛋都捏过了，我用了很

多很多的力气，捏也捏不碎。耀耀：我也没捏碎。（其他的同伴们也都纷纷发表自己的意见，表示都没有捏碎自己的蛋宝宝。）杰杰：哈哈，我捏碎啦！！（杰杰一边说，一边开心地把蛋举了起来。）（小朋友都很惊讶地看着他，又看了看自己手里的蛋，再用力捏了起来，结果还是没捏碎。）冲冲：怎么回事啊？（冲冲向我发出了“求助”的目光。）师：杰杰，你是怎么捏碎蛋宝宝的？能表演给我们看看吗？（我又把“问题”抛给了杰杰。）杰杰很开心地在大家面前拿起了一个蛋，用出了吃奶的劲。只听“噗”的一声，蛋破了。师：你们看清楚杰杰是用的什么办法把蛋宝宝捏碎的吗？（小朋友你看看我，我看看你，似乎都没有发现蛋宝宝被捏碎的“秘密”所在。于是，我又请杰杰表演了一次。）冲冲：他不是捏的，他是抠的！！（小朋友都紧紧地盯着杰杰的手，冲冲第一个发现了杰杰的`方法。）（冲冲发现了杰杰的方法后，大家又拿着蛋宝宝“忙活”了一阵。终于发现，不管蛋宝宝长得大还是小，它们都是捏不碎的。但是如果蛋宝宝坏了，壳上有了缝，那只要轻轻一捏就会碎。）思考：教师在捕捉到个别幼儿的“问题”后，通过师生之间的“问答”，了解到班上孩子普遍存在的问题，由此“设问”，生成了幼儿感兴趣的、有利于幼儿发展的实验活动，使幼儿通过动手，真正体验、理解“蛋宝宝不怕捏”的科学道理。教师及时根据杰杰个人的问题“设问”，在集体中展开争论，目的是使杰杰在个体建构知识的基础上，通过孩子间相互作用，创造了一个学习共同体，使学习者之间通过交流、争议，最后达到意见整合，从而为幼儿的学习提供了丰富的资源和积极的支持。

活动反思：

本节活动是一节让孩子们认识各种各样的蛋，了解蛋的结构，知道蛋有大小和颜色的异同等的科学活动。

本节活动，小班孩子们很活跃，对各种蛋特别感兴趣。唯一缺点就是，这事一节科学课，科学课是让孩子们自己探索、操作的活动。害怕蛋被弄碎，而没有给每个孩子发蛋，只是

给他们看我在操作，忽略了给他们自己动手操作能力。这点值得我去反省。

蛋宝宝站起来了小班科学教案设计意图篇三

活动目标：

- 1、引导幼儿探索蛋宝宝站起来的方法，激发幼儿的好奇心。
- 2、发展幼儿的思维能力和探索能力。
- 3、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。
- 4、激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

活动准备：

- 1、鸡蛋若干。
- 2、米、棉花、沙包、瓶盖、橡皮泥、毛巾、积木、瓶子。

活动过程：

一、蛋宝宝想要站起来。

跟随《进行曲》的节奏，幼儿精神饱满地行走，音乐结束时做立正动作。

二、我帮蛋宝宝站一站。

幼儿尝试在平面上让蛋宝宝站起来。

提问：你的蛋宝宝能站起来吗？为什么蛋宝宝不能站起来。（因为两头尖）。

三、找朋友帮助。尝试一种方法

师：哎呀，蛋宝宝站不起来，急的要哭了，怎么办呢？你们看后面有许多东西，看看在它们的帮助下，蛋宝宝能站起来吗？你的蛋宝宝要是站起来了就告诉老师。（幼儿每人选一种材料来尝试。）

提问：你是用什么方法让蛋宝宝站起来的？

四、用多种方法让蛋宝宝站起来。

师：现在请你们试试用别的材料也让蛋宝宝站起来。

五、结束。

今天蛋宝宝可高兴了，她终于能站起来了，站的和我们小朋友一样神气。我们以后还可以再去找一找，想一想，看看还有什么材料、方法也能帮蛋宝宝站起来。

活动反思：

通过切身体验、操作，使蛋宝宝站起来的.方法。在活动中，不同材料的操作运用，让幼儿尝试、发现，在失败的教训和成功的经验中，自我、总结！整个过程，幼儿不但亲自体验了操作的乐趣，而且培养了幼儿的语言表达和对周围事物探索的。让幼儿在、体验、理解、反思、领悟中获得更为直观的经验。在整个活动中基本能达成预设目标，较全面的考虑各个细节的处理，使得活动方案比较完整、全面。但在实际中，还是发现了很多不足之处。现在，将这一活动作一下反思，总结，以便查漏补缺，更好地开展工作！

蛋宝宝站起来了小班科学教案设计意图篇四

一、活动目标：

- 1、激发幼儿的好奇心，使幼儿情绪与愉快参加探知活动，培养对科学活动的兴趣。
- 2、引导幼儿观察、感知鸡蛋在软硬不同物体上的不同结果。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

二、活动准备：

盆、毛巾、海绵垫、沙、棉花、小石块、积木、鸡蛋等。

三、活动过程：

(一)激发幼儿的好奇心，让幼儿产生探知的欲望。

1、出示两个盆，其中一个盆垫上了软软的毛巾。

t□我这有什么？两个盆一样吗？

2、出示两个鸡蛋：如果把两个鸡蛋丢到盆里会怎样？(请两个小朋友上来试)

3□t□“鸡蛋壳怎么会一个破了，一个没有破？”幼儿感知两个盆的不同及不同的’结果。

(二)幼儿动手操作、感知。

1、幼儿人手一个鸡蛋，在周围环境中尝试。

2、帮助幼儿用语言讲述自己探索过程。

(三)讨论、扩展经验。

- 1、鸡蛋丢在石头上怎么就会破了？
- 2、我们小朋友吃鸡蛋时怎么吃的呀？
- 3、还有什么东西碰到硬的上面会碎呢？

(四)小实验：会游泳的蛋宝宝。

四、活动反思：

本节活动是一节让孩子们认识各种各样的蛋，了解蛋的结构，知道蛋有大小和颜色的异同等的科学活动。

本节活动，小班孩子们很活跃，对各种蛋特别感兴趣。唯一缺点就是，这事一节科学课，科学课是让孩子们自己探索、操作的活动。害怕蛋被弄碎，而没有给每个孩子发蛋，只是给他们看我在操作，忽略了给他们自己动手操作能力。这点值得我去反省。

蛋宝宝站起来了小班科学教案设计意图篇五

- 1、理解鸡蛋在与材料的互动中获得物体支撑的经验。
- 2、在游戏中，探索让鸡蛋宝宝站立的方法。
- 3、通过探索活动体验成功的乐趣。

重点：幼儿在自由探索过程中发现鸡蛋通过借助材料获得支撑才能站立起来。

难点：幼儿通过对辅助材料的简单改造，使鸡蛋站立起来。