

# 小学数学三年级教案(实用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 小学数学三年级教案篇一

1. 探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，体验算法多样化。
2. 在讨论解决实际问题的过程中培养学生提出问题和解决问题的能力。
3. 进一步感受数学与生活的联系。

这是在学生上学期已经熟练掌握乘法口诀基础上，新学期的第一节课。教材利用三捆小树的具体情境，引导学生在活动中进一步探索一位数乘整十、整百、整千数的口算方法。

与过去教材相比，新教材更加体现了数学化的过程；充分体现了从学生已有的生活经验出发的`课程标准理念；更加关注了学生的知识背景及个性差异；鼓励学生独立思考，提出不同的计算方法，体验算法的多样化；为学生提供充分的从事数学活动的机会，力求使学生自己主动建构知识。

1. 教师利用多媒体出示教学情境图，引导学生观察。

师：同学们，你们知道植树造林对人类的好处吗？每年我们学校都要植树，那么今天我们来看一看，植树的活动中有哪些数学问题。

（设计意图创设学生所熟悉的植树这一生活情境，密切数学

与现实生活的联系，同时对学生进行环保教育。)

引导学生提出问题小树一共有多少棵？。

(设计意图结合具体情境，培养学生提出问题和解决问题的能力。设计这样的环节，主要是考虑到学生已经到了三年级了，已能从图中收集信息，教师放手让学生自己观察，这也是培养学生学会学习的一种策略。)

1. 独立解答。

学生列出算式 $203$ ，然后尝试计算。

2. 小组交流。

让学生结合小树一共有多少棵这个情境，在小组内说一说自己列出的算式的含义，再说说计算方法。

(设计意图教师放手让学生自己去探索整十数乘一位数的口算方法，通过学生独立思考、小组交流、讨论，经历探索多种算法以及与他人交流的过程，培养学生思维的独立性和灵活性。)

## 小学数学三年级教案篇二

九年义务教育六年制小学教科书(人教版)《数学》第六册。

### 【教材分析】

年、月、日是较抽象的时间计量单位。也是较大的时间计量单位。在此之前学生已经掌握了时、分、秒三个时间计量单位，并且已经在生活中有了年、月、日的感性经验。因此，教材特别注意联系实际来提高学生的学习兴趣。使学生初步了解年、月、日及平年、闰年的基本含义以及相互关系。教

材还向学生介绍了平年、闰年的判断方法。帮助学生记忆每个月有多少天的方法。

从而引出全年天数的计算方法。本节课教学的重点是明确一年中各月的天数和掌握平年、闰年的判断方法。关键是引导学生探究发现人月天数的记忆规律和闰年的判定方法及规律。

### 【学情分析】

学生在学习年、月、日之前已经学习了时间单位时、分、秒。并且是在学生掌握了它们的单位换算以后来学习这部分知识的。年、月、日的知识和学生的日常生活密切相关。学生比较感兴趣。教学中要注意创设问题情景。从学生已有知识和经验出发设计教学活动。让学生主动参与。独立思考。自主探索。发现人月天数和闰年判定的规律。要引导学生广泛搜集有关年历知识的有关信息。拓展学习资源。

### 【教学目标】

1. 知识与技能：认识时间单位年、月、日。知道大月、小月、平年、闰年，会自主探求规律，记忆每个月的天数。粗略知道置闰的根据。初步学会判断某一年是平年还是闰年。
2. 过程与方法：在探索过程中。培养学生合作、探究及处理信息的能力；培养学生的动手实践能力。
3. 情感态度：结合教学情景培养学生珍惜时间的良好习惯。

### 【教学准备】

教师准备电脑课件。学生在课前准备5张年历卡(哪一年的都可以)。1980年至2月份的天数统计表。

### 【教学过程】

## 一、创设情景，引出课题

请同学们猜个谜语：最长又最短。最多又最少。又最宝贵的是什么？

(教师出示一份年历)问：这是什么？年历有什么用途？

今天是哪一年几月几日(学生说时教师板书年月日)？

对于年、月、日的知识你们知道了哪些？你还想知道有关年、月、日的哪些知识呢？

## 二、拟订目标，确定方法

同学们各抒己见后确立研究方案：先观察。再讨论。最后分类记录。

**【设计意图】**：在研究之前。让孩子先掌握研究的方法。便于梳理孩子的思维。使他们有条理地进行研究。

## 三、自主探索，展开过程

### 1. 认识大月、小月。

请同学们拿出你们带来的年历。仔细观察，并且要在组内说一说你都发现了什么？并记录下来。

小组展示汇报研究成果。

教师根据学生的汇报板书。并根据每月的天数分类、命名。

**【设计意图】**：教师为学生提供了研究材料，便于发挥学生的个性和小组的优势。对小组的结论。教师进行总结并予以积极评价，情感上丰富了学生的情感体验。结论上让学生获得成功感。12. 分析2月的天数引出平年、闰年的概念。

小组讨论汇报。学生可能说平、平、平、闰，平、平、平、闰也可能说三个平年。一个闰年。三个平年。一个闰年……也可能说4年里有一个闰年。

根据同学们的观察。初步发现。判断一个年份是平年还是闰年。好像与4有关系。

根据同学们的观察。初步发现。判断一个年份是平年还是闰年，好像与4有关系。

小组讨论：闰年、平年年份除以4结果有什么不同？

师生交流得出闰年的初步判断方法。

**【设计意图】**：平闰年的规律是让学生通过观察感受和发现的。它是充满观察、分析、归纳、概括的过程，在这个过程中。学生获得了良好的数感。

判断下面各年份是平年还是闰年(电脑出示)？

1. 中华人民共和国成立于1949年。这一年是平年还是闰年？
2. 奥运会将在北京举行，这一年是平年还是闰年？
3. 1900年是平年还是闰年？

通过计算，同学们可能说1900年是闰年，这时教师打开万年历(课件)看一看(学生会说：为什么会是平年呢?)。

自学解疑：让同学们打开课本第83页。看一看“你知道吗？”并一边用课件演示“地球绕日”的动画。一边讲述有关的知识。引导学生明确整百数年份的特殊性，得出“四年一闰。百年不闰，四百年又闰”的规律。【设计意图：通过让学生猜测、验证、质疑释疑等教学活动，一让学生亲身探索了知识的形成过程。教师再用科学事实解释平一年、闰年现

象。充分体现尊重科学事实、渗透科学意识的教学指一导思想。】一3. 引导学生探索记忆每个月天数的规律，计算每一年的1天数。一请大家想个办法，怎样才能又快又准地记住每个月的天数呢一(观察、讨论、探究后汇报)?一学生可能会发现总结出以下方法：一拳头记忆法。

(2)7月前单、8月后双的是大月。除2月外。其余的是小一月(分组法)。

(3)一、三、五、七、八、十、”传。三十一天永不差(歌诀法)教师鼓励同学们用自己认为好记的方法来记忆。

让学生很快计算出平年和闰年各有多少天。看哪组想的方法巧妙?

计算完后请同学讲一讲为什么平年、闰年相差一天?

**【设计意图】**：让学生用自己的方法来记忆，不但能调动孩子的学习兴趣。还能激发他们的创作欲望。真正实现学生自主个性化的进行学习。

#### 四、总结运用，拓展创新

1. 如果连续两个月是62天，这是几月和几月?60天呢?61天呢?

2. 小亮的爷爷60岁时。只过了15个生日。你能说一说这是怎么回事吗?

3. 实践活动：课后每人制作一张的年历卡(201月1日是星期三)。完成后组织班内展评。

**【设计意图】**：富有情趣的开放性题目，改变并丰富了学生的学习方式，拓展了学习的时空，培养了学生收集、处理信息的能力，增强了应用数学的意识。

## 【教学反思】

本节课知识完全是由学生在自主学习、主动探索中获得的。

教师只是一个指导者、点拨者。整节课的氛围宽松、和谐、民主。充分体现了“自主探索、合作研究”的学习模式。

本节课是用谜语和生活实际导入的，使学生觉得数学就在身边，并不是为了教学而教学，以小组为单位的合作方式既重视了学生间的互助，又给了学生自评、互评的时间和空间，有利于学生对知识的理解。推进了学生学习的社会化进程。本节课的教学过程是一个开放的教学过程。学生通过自己收集年历、观察年历。用自己的思维方式自主活动、自由表达。教师为学生提供了一个广阔的空间。如。在让学生记大小月的时候。鼓励学生用自己的方法来记忆，使学生真正成了探索学习的主人。设计的练习让学生体会数学的综合性和灵活多变的特点，使学生了解到知识来源于生活。又为生活服务的道理。

## 小学数学三年级教案篇三

1. 通过观察、分析图理解“0除以任何不是零的数都得0”的计算方法。
2. 理解商中间有0和商末尾有0的除法的计算方法。能正确计算商中间、末尾有0的除法。
3. 能主动思考、积极发表自己的意见。

### 教学重点

理解商中间有0和商末尾有0的除法的计算方法。

### 教学难点：

能熟练正确计算商中间、末尾有0的。除法。

教学过程

1、口算：

$$0 \times 1242 \times 00 + 2529 + 09 \times 014 \times 0$$

1、不计算，说出下面各题的商。

$$292 \div 2358 \div 62147 \div 7605 \div 5488 \div 4$$

1、出示28页主题让学生用自己的话叙述四幅画的内容。

2. 嵌入数学问题：(1) 4个西瓜，师徒4人，平均每人吃几个？  
生： $4 \div 4 = 1$

(2) 当猪八戒把西瓜全吃光了，其他三人还能分到西瓜吗？引导学生想到：三人一个西瓜也没分到，怎样用算是表示呢？这时可以通过故事情境写出： $0 \div 3 = 0$ ，并深刻领会其中的含意。

(3) 设置另一情境：当零为除数时的结果又是怎样的呢？

由于这个内容不是小学时学到的，但为了让学生有个认识，所以可以略带一些，当0作为除数时，是没有意义的。

$$0 \div 20 \div 40 \div 50 \div 1023843930 \div 0$$

1、问：怎样列式？怎样计算？结果是多少？

2、同学会用竖式计算吗？学生说说，教师板书。

3、指板演题，问为什么十位上要写0？

4、你有什么看法？学生讨论后，教师把省去的这步去掉。

小结：这题是怎样计算的？

5. 试一试。

$$505 \div 56018 \div 66015 \div 3$$

指第3题问：为什么 $6015 \div 3$ 上的中间会有两个0？强调简便写法。

6. 出示计算 $420 \div 3$

学生说，教师板书。问：商末尾这个0能省略吗？为什么？强调简便写法。

小结：今天我们学了什么？要注意什么？

数学网特地为大家整理了商中间有0和末尾有0的除法，希望能帮助广大小学生朋友们提高数学成绩和数学思维能力，同时祝大家学业进步！

## 小学数学三年级教案篇四

教学内容：

人教课标版小学数学三年级下册第六单元《24时计时法》

教学目标：

1、通过具体的生活情境及探究活动，使学生掌握24时计时法，会用24时计时法正确表示一天中的某一时刻，借助“时间尺”理解普通计时法与24时计时法之间的关系，会进行相互转换。

2、借助时间尺的学习,渗透对应思想、数形结合思想和转化思想。

3、直观感受时间与生活的密切联系,培养珍惜时间的好习惯。

教学重点:

会用24时计时法表示一天中的某一时刻,理解普通计时法与24时计时法之间的关系,会进行相互转换。

教学难点:

学会普通计时法和和24时计时法的相互转换

教具学具准备:

课件、直尺、学生活动单、学生作业单

教学过程:

一、游戏导入

1、听声音猜时刻

(播放新闻联播录音,为学生创设情境)

2、看画面、起冲突、导入计时法

(播放新闻联播视频,为学生提供真实的画面,使结果更有说服力。)

二、预习反馈

(一)出示预习反馈题:

- 1、什么是24时计时法？你认为用24时计时法该怎样表示一天中的时刻？
- 2、你觉得用24时计时法与普通计时法有什么区别？
- 3、你是怎样将24时计时法与普通计时法进行转换的？
- 4、你还有什么问题希望在这节课上得到解决？

### 三、探究学习

#### 1、教学一天的开始

（利用春晚倒计时视频，激活学生的生活经验，让学生感受半夜12时是前一天的结束也是新一天的开始。）

#### 2、回忆一天

（课件演示钟表的转动，唤起学生对一天的记忆）

#### 3、简单介绍普通计时法

像这样在具体的时刻前加上时间词来计时的方法，生活中很

用叫普通计时法，同时它是用0到12来表示时刻的，也叫12时计时法。（板书一个上午的时刻）

#### 4、引入24时计时法

去掉前面的时间词只用0到12还能表示一天的24个小时吗？为了避免混淆，人们就用0到24来表示一天的24个小时，我们把这种计时法叫24时计时法。

#### 5、探究24时计时法是怎样计时的

（课件演示24时计时法，使教学更加直观，使学生掌握用24时

计时的方法。）

## 6、展示学生作业、汇报方法

（用多媒体手段展示学生作业，使全体学生都可以看到其他同学是

怎么做的？使教学更加的有效）

## 7、练习用24时表示时间

（课件演示钟表转到具体的时刻，减少了手播中钟面产生的麻烦，

节省教学时间）

## 8、引入时间尺

（用课件演示时间尺的形成过程，使教学更加直观，有说服力）

## 9、教学普通计时法与24时计时法的转换

（课件演示，使活动更加有趣高效）

## 四、生活中的应用

### 1、将生活中常见的24时计时法转换成普通计时法

（课件出示生活中见到的24时计时法，把事物搬到了课堂上而且

使全体学生都能够看到，更好的帮我达到教学效果)

## 2、洛阳一日游、谁当小导游

(课件展示更有利于情景创设)

## 五、拓展延伸

(课件出示火车票，帮助学生能够直接观察有利于教学活动的开展)

## 六、小结

通过今天的学习，我们学会了怎样用24时计时法来表示一天的

24个小时，还能熟练的把普通计时法和24时计时法进行转换，下课后，请大家用24时计时法记录一下爸爸妈妈的一天好吗？这节课就上到这儿，下课！

# 小学数学三年级教案篇五

教学目标：

- 1、使学生理解和掌握两位数加两位数的口算方法，能较灵活。熟练地选择适当的方法进行计算。
- 2、通过解决生活中的实际问题，自己探索计算方法，培养独立思考、主动探索的精神与同学积极合作的意识。
- 3、使学生体验数学以生活的密切联系，形成良好的思维习惯。

教学重点：

让学生理解两位数加两位数的不同算法，并能用自己喜欢的

算法进行计算。

教学过程：

口算

$$35+3=24+9=45+30=28+7=$$

$$87-5=36-8=72-50=93-6=$$

（一）观察第91页情景图。

2、学生提问题。

（二）观察第92页情景图。

1、图中有哪些问题需要我们解决？

师根据生答板书：

“二（1）班、二（2）班能坐下吗？”

“二（3）班、二（4）班合乘能坐下吗？”

2、谁能解决上面两个问题呢？

学生回答后，教师板书： $23+31$  $32+39$

（三）揭示课题，板书课题：两位数加两位数。

（一）探究学习两位数加两位数的计算方法。

1、学生自主探索。

2、小组讨论交流计算方法。教师巡视。

3、各小组汇报交流情况。（学生汇报时，教师有选择地板书。）

（二）学生小组讨论喜欢的方法。

1、学生小组讨论，教师巡视。

2、学生汇报。师：为什么喜欢这种方法？

3、这两个问题解决的结果如何？

1、第93页做一做右边4题。（生做完后，师作反馈纠正。）

2、练习十九1、2、3、4。（选加法做。）

通过这一节课的学习，你学会了什么？