

幼儿园小班区域活动专题总结(实用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园小班区域活动专题总结篇一

在幼儿园多元美术园本课题的研究背景下，我们结合自己班级的发展实际确立了研究特色——泥工。幼儿园泥工活动之所以深受孩子们的喜爱，是因为在活动过程中孩子们人人可以动手，作品完成后个个都有成就感。制作中蕴涵了从观察到思维，从认识到操作，从想象到创造的一系列的过程。所以根据小班幼儿的年龄特征，从激发兴趣、培养基本技能、在日常活动中渗透和拓展等环节加以指导，让幼儿在玩泥活动中感受乐趣，获得成功的喜悦。泥工特色在我们小二班里开展快三个月了，孩子们已经养成了良好的操作活动常规，能积极主动地参与活动，还会收拾整理，而且兴趣日益浓厚，技能也在不断提高。回顾三个月来的工作，总结如下：

在特色活动开展之前，我们结合小班幼儿的年龄特征和本班幼儿的发展实际，制定了特色计划，并与主题活动相结合，预设了本学期泥工特色活动的教学内容，避免了活动开展过程中的随意性和无目的性，重视系统性和科学性。保证特色教学顺利有序地进行。

根据三岁幼儿的思维水平、动手能力及手部肌肉发育的程度，我们把小班泥工教学的目标、内容及要求落脚在：认识泥工的材料，为了便于展示，我们的材料以面泥、橡皮泥为主；尝试借助一些辅助工具（泥工刀、模具、牙签、火柴梗、吸

管等)来进行造型;学习一些简单的泥工技能,从手掌动作的掌握逐步过渡到五指协调动作,用搓、团、压、拧、粘等方法塑造一些简单的物体,并能按自己的意愿塑造;养成良好的卫生习惯。

1、激发兴趣

“兴趣是最好的老师”,兴趣也是幼儿积极参与泥工活动的前提。给孩子们一团泥,多数的孩子都会本能地拿起泥捧着、捏着、用刀切着,但是行动缺乏目的性。于是,我们搜集了大量的泥工作品的图片,引导幼儿欣赏、观察、感受作品的不同造型和美丽的图案花纹,当孩子们的目光被深深吸引的同时,再拿出色彩鲜艳、五光十色的彩泥,并以玩游戏的方式引导孩子参与:“今天我们来玩个超级变变变的游戏,看一看,瞧一瞧,我变了什么?”(汤圆)!又变了什么?(蜗牛)!哇,真好玩!该你们变啦!这个“我变了大饼”那个“我的泥变成面条啦”!看着张张小脸兴趣盎然的样子,我赶紧赞叹:“你们真能干!很棒哦”!第一次的成功,大大提高孩子对泥工的兴趣,抓住这一机会进一步教授捏泥的技巧,孩子们积极地对泥工产生了浓厚兴趣。

2、常规教育

小班幼儿手腕肌肉尚未发育完善,手眼协调能力差,直接进行作品塑造困难较大。一开始,我们把活动重点定位在活动常规方面:知道不能随便扔泥,不同颜色不能混杂在一起;要爱护橡皮泥,爱护自己和别人的作品;保持衣服、桌面、地面的干净整洁等。而在技能的掌握方面,我没有作硬性要求。每次活动时,我总是鼓励幼儿大胆地玩捏面泥,尝试塑造一些简单的形体,只要他们能积极参与到集中就可以了。

3、技能学习

在孩子们有了一定的常规习惯之后,我们引导幼儿尝试学习

了本年龄段能够掌握的几种基本技能，例如：团、搓、压、盘、捏等方法。我们引导幼儿塑造单一的基本形状开始，选择的内容都是幼儿熟悉的、感兴趣的、便于表现的物体。例如：《甜甜蜜蜜》主题中的“汤圆”“饼干”“蛋卷”“棒棒糖”等，具体做法是这样的：将泥放在手心，两手来回团圆，团出一个球状物，就成了“汤圆”；把“汤圆”用手掌压扁做成“饼干”；将泥搓长变成小棒再慢慢盘成大大卷，就成了“棒棒糖”；将泥搓圆压扁再用擀面杖压平，慢慢卷起来就成了蛋卷。

4、组合造型

同时为了激发孩子们的更大的活动兴趣，我们为幼儿提供了大量的辅助工具和材料，鼓励幼儿大胆地运用各种技能进行创造。例如：用各种图形磨具压印饼干，再用牙签在上面点芝麻，变成可口的芝麻饼干；把一次性筷子当成擀面杖，把面泥摊成薄饼再卷成蛋卷；提供安全小剪刀，咔嚓咔嚓咬个小嘴巴，嵌入夹心，就是香香的夹心面包；咔嚓咔嚓咬个十字花，变成美丽的小花朵。

1、创设富有趣味的学习氛围

在泥工教学活动中，我们创设了一些有趣的情境，来激发孩子参与活动的兴趣。如：大家一起做饼干，给熊宝宝过生日；做小小点心师，开点心店；或者播放优美的音乐，融入与作品内容相关的故事。还可以学说能够帮助记忆塑造方法的儿歌等，使幼儿在轻松愉快的氛围中学习泥工技能。例如：香香的面包制作儿歌：“团一团，团一团，团出一个小圆形；搓一搓，搓一搓，搓出一个椭圆形；两头轻轻捏一捏，变成一个橄榄形；剪一剪，剪一剪，剪出三个小嘴巴；搓一搓，搓搓长，搓出一根面条来；轻轻放入面包的小嘴巴。活动过程总是伴随着活动者的种种情绪体验，积极的情绪是形成儿童强烈创造需要的基础。因此，在指导幼儿活动时，我总是多给予肯定和鼓励。使孩子们以饱满的热情和精力投入到创

造中去。

2、耐心细致地示范讲解

在小班泥工教学中，教师的示范是非常重要的，通常是教师给幼儿看一看预先准备好的实物或教师自己塑的范例，通过让幼儿观察，明确它们的名称、形状、颜色。然后，教师就开始向幼儿逐步示范，边做动作边说明，幼儿随着教师的示范，说明而动作。如果所做的物品需要两三种技能，我们就先分别把这几项技能演示给幼儿，使幼儿理解每个动作的顺序、要点。对于小班的孩子来说，更多的是在模仿的过程中学习技能技巧。

3、作品多展示多交流

孩子喜欢显示自己的成果，因为这些活动成果出自于自己的脑和手，是自己的创作，当然更是他们体验乐趣的过程。孩子不会独享个人的成功，他们总要想设法与他人分享，让别人接纳并期待得到他人的赞许。基于这点，有时我们会在讲评时把幼儿的作品收集起来“开店”，请小朋友到店里来“买”他们喜欢的东西，幼儿很自然地挑选出他们认为好的作品，然后请幼儿讲讲为什么喜欢，从而达到讲评的目的。有时我们将幼儿的作品布置在主题墙面上，供大家参观、欣赏。

4、日常生活中的渗透和延伸

有时集体教学活动不能满足每个幼儿的发展需求，所以要在日常活动中进行渗透和拓展，让孩子们有更多的时间和机会参与泥工活动。如在主题“甜甜蜜蜜”活动中，让孩子们制作各种好吃的点心，送到娃娃家里去招待客人。在区域活动中，我们创设了泥工吧，幼儿在游戏活动中搓团、捏扁、压平、粘合等泥塑的技能技巧能得到巩固。在午间自由活动时，孩子们也可以到这里来玩，这是孩子们的一个小天地。

在我们精心的指导和培养下，孩子们在有趣的泥塑活动中健康活泼地成长，他们用稚嫩的小手塑造着快乐，塑造着成功，塑造着他们自己！

幼儿园小班区域活动专题总结篇二

1. 常规方面

当接这班孩子时，他们面对着两位新的老师，而我们老师面对着一帮新的孩子，他们的性格我们毫无了解；同时我们老师也要面对新的家长。一切都是新的，一开始对孩子们性格毫无了解时，我们老师管理他们常规就比较辛苦。第一还要稳定新小朋友的情绪，同时又要管理班里的一些常规，所以就比较困难。刚开始的每一天里教他们认识自己的杯子，还要认识自己的书包，这些孩子记得还比较快，但是还有个别不怎么记得，而我们老师也加于引导，让幼儿记得自己的杯子、书包。在喝水、上厕所时我们都会让幼儿排队，还有上厕所、喝水不能玩水等各种生活常规。有的小朋友接受能力很快，也比较自己的排队。捉好了生活常规后，我们又要开始捉孩子们上课的常规了，在我们两位老师的努力和积极配合下，孩子们的上课常规也较好，面对孩子们一天天的进步，我们两位老师敢斗很欣慰。

2. 安全方面

安全方面我也做得不好的地方，在园里有一次排队中在我们老师没注意下，张倩小朋友推了陈林杰小朋友，而陈林杰小朋友摔伤了，当时我也很紧张，但还是能及时的给小朋友擦药与家长沟通。面对这些安全事，有事虽然是小伤，但这也是我们老师的责任，如果我们不大意也许小朋友们就不会摔了，不会打架，咬伤了。经过这事在安全方面我们老师也比以往要捉紧了，每天都教育孩子们哪些危险，哪些不该做，哪些不该玩等各种安全方面知识。经过我们老师的努力和留心，安全事也很少发生了，而我们老师也不能掉以轻心继续

做好安全工作。

3. 卫生方面

一说到卫生一开始真的做得不是很好，特别是小朋友吃饭时，掉好多饭。吃饭时miss上来看见，就跟我说不该让孩子掉那么多饭，你应该定个目标. 然后朝着目标去做好，去完成。而在miss的指导与帮助下，我就按她方法去实行，慢慢的孩子们吃饭掉饭也少了，而在吃饭前我们老师都会教孩子们饭前洗手，吃饭时我说话，不挑食，不掉饭，掉了饭吃完把掉饭都刮碗里。使幼儿养成吃饭的一些良好习惯，看着孩子们吃饭时每一天都有进步，我们老师也很开心。在这卫生方面我们老师还会继续加强教育，让幼儿养成讲卫生的良好习惯。

4. 礼貌方面

在礼貌方面孩子们也有了进步，一开始孩子们见到老师都不会怎么问好，就有个别小朋友每天都有问好;特别是早上来幼儿园时他们见到老师都不打招呼的。而在这里礼貌方面我们老师每天都强调，每天都有教孩子们，遇到老师或叔叔. 阿姨我们都要问好等，还有教他们一些礼貌用语：比如：谢谢. 不用谢. 对不起. 你好. 早上好. 下午好等等。每次去逛公园时遇到人我们也会教孩子们打招呼，问好，慢慢的在礼貌方面孩子们也有了进步。现在每天来幼儿园看都老师都会问好，出去逛公园不用我们老师教也自觉的打招呼和问好。看都孩子们的进步，我愿意为孩子付出，我们也会继续教育孩子们做一个有礼貌的孩子，愿孩子们又更大进步。

5. 学习与家长沟通方面

一开始孩子们面对的是两位新老师，新的教学方法。而孩子们要适应教学方法也需要一个过程，有个别幼儿接受能力比较强，适应力也比较快。他们就学得也比较多，有家长都会跟我们老师说自己的孩子哪里有来进步，还有有很多时候家

长都会说自己孩子进步很大。看着孩子们一点一点的进步，我们也很开心。幼儿在写字方面也有了进步，虽然开始教他们有些辛苦，还要有耐心，但看到孩子们的积极性很强，我就很耐心的教孩子们。一开始先教他们怎么拿笔，教了一段时间，大部份幼儿都会了，我们老师就开始教他们写一些简单的数字和笔画。刚开始孩子们都不敢写，而我们就鼓励和帮助他们，有部份幼儿慢慢的放开来学写字了，在我们老师一起努力和家长的帮助支持下，有些幼儿都会自己写一些笔画和一些简单的数字。而在这写字方面我们老师还要多加用心引导。还有跟家长沟通时，我们经过电话，还有早上接送小朋友时跟家长沟通的，说说幼儿在园里的一些情况等。还有经过家园联系手册，跟家长沟通。在家园联系手册方面，每次我们老师写有教学内容. 幼儿在园里的一些情况，发给家长看。有大部分家长都有回应，写有孩子哪里进步，哪里还不会，在家的一些情况，有的还给我们老师提意见；家长们的回应对于我们老师的工作有很大的帮助，家长们的致辞和配合，还有家长们的信任，是我们老师前进的动力。这一路过来看到孩子们一天天成长与进步，我们老师也感到很欣慰。在学习生活中我们也常常和孩子们打闹，一起玩游戏；有时我还常常把自己当成孩子和他们打成一片，玩游戏，常常和孩子们嘻嘻哈哈。看到孩子们快乐的学习健康的成长，我感到很开心。我愿用真心，换取孩子们的开心。

和孩子们一起度过了一个学期，他们的欢笑、他们的哭泣、他们的点滴、我看在眼里，记在心里。孩子们一点一滴的进步是我们老师前进的力量。家下来的下个学期里我希望这帮孩子更加开心、快乐、健康的成长。还有在学习、生活自理方面有更大的进步，同时我也会更加努力把这帮孩子教好。愿我班孩子在下个学期里更加有进步、更加健康快乐。孩子们一起努力、一起加油。

幼儿园小班区域活动专题总结篇三

一年来，我们的工作在上上级主管部门的关心支持下，在全体

教职工的共同努力下，我园的发展规模不断壮大，保教质量更趋完善，社会声誉稳步提高。我们不断注重师资队伍建设和幼儿园文化建设，不断提高办园水平，取得了一些成绩。现将一年的工作总结如下：

师德教育是幼儿园教师队伍建设的. 一项重要内容，也是精神文明建设的重要组成部分。我们坚持开展每月两次政治学习，以提升教师道德修养和人文素养为重点，继续开展师德师风建设主题教育活动。同时还利用课余时间开展教师读书会活动，为教师们购买了一些书，组织教师开展读书谈体会交流活动。通过园内一些先进人物和事迹的宣传，帮助教师不断改造自己的主观世界，做到敬业、爱业、精业、创业，教书育人，为人师表。其次，我们从优化教师个体素质入手，采用多种形式鼓励教师苦练基本功，从基础教育知识的熟悉到灵活运用教育实践，不断提高了教师教育教学能力。通过这些活动，进一步提高广大教师对职业道德教育的认识，弘扬了优秀教师的高尚师德风范，激发了教师的工作热情，增强了责任感、使命感。

1、我们将教育科研工作作为重点来抓，从强化教师科研意识入手，使教师自觉养成科研的习惯。我园开展的《幼儿良好生活习惯的培养研究》已按实施方案开始实施。在课题研究过程中，我坚持从自身做起，带动全体教师积极投身到教育科研的领域，从强化教师科研意识入手，使教师自觉养成科学研究的习惯。同时，我们结合我园实际，不断探索，大胆实践初见成效。三个试点班的工作有序开展，教师们积累了经验和资料。

2、我们结合地方特点，开始设置一些具有本园特色的活动课程，如爱家乡系列教育、环保教育等，由教师自行设计，并将这些活动渗透贯彻到幼儿的一日生活、学习、游戏之中，使幼儿在潜移默化中学会做人、学会学习、学会生活，极大的促进了我国教育教学质量的提高。

3、我们将新《纲要》精神积极渗透，运用到日常教育工作中。我们坚持立足一日活动，开展形式多样的活动，丰富孩子的生活，以培养幼儿创新精神和实践动手能力为核心，进一步增强幼儿动手操作的兴趣，给每个幼儿提供了充分动手动脑的机会，孩子们在参与的过程中，主动的去思考、去实践，切实提高了多种能力！

幼儿园小班区域活动专题总结篇四

20xx的钟声已敲响，带走了2忙绿与杂乱。面对在如火的九月迎来的28位哭泣而稚嫩的孩子，我们小二班的老师付出了辛勤的汗水。但是一份耕耘一份收获，当看到孩子们由刚入园时的一脸不满与无助，到如今的欢笑与满足，这其中的点点滴滴，让我们感到欣慰。孩子们在小二班度过了一个个愉快而充实的日子，我们的班级就像一个大家庭，老师们真心的爱着孩子们，孩子们也爱着每一位老师，在这个家里面每一个人都是幸福快乐的。

回顾本学期，我班孩子无论在自理能力、游戏规则意识、学习等各方面都有不同程度的提高和进步。下面总结一下我班的保教情况：

1. 稳定情绪，抓好常规。

孩子的年龄小又是刚离开爸爸、妈妈来到一个陌生的地方，在感情上是较难适应。我班的老师始终用“爱心、耐心、细心”真诚地对待每个孩子，让他们感受到老师的爱，老师用抚摸、搂抱、允许他们带自己所喜欢的东西来园等方法让他们稳定情绪，使他们很快就喜欢上幼儿园，和老师也建立了很好的感情。但适应期过后，孩子们自由的个性就完全展露出来了，连一点点的纪律意识都没有，可以说是很乱，更别说自理能力了。针对这一情况，我们三位老师都认为幼儿常规和自理能力一定要一起抓、坚持抓。

我们花费了大量的时间和精力来培养他们良好的一日生活常规，如：手把手的教给孩子穿、脱衣服的方法，手把手的带孩子入厕、洗手，鼓励孩子自己动手、认真进餐。还根据小班孩子的年龄特点创编了浅显易懂的儿歌，并为一些相关环节创设游戏环境，使每一步都顺利地进行。为方便孩子记住自己的毛巾、杯子、晨检牌等，我们请家长带来了孩子的小照片贴在相应的位置，这样孩子认起来很容易。

在教学活动中，我们也细致地规定了孩子们什么东西放哪里，什么东西应该怎么用等等，把正确的方法教给孩子们，一次次不厌其烦地说了又说，直至孩子们完全记住。为了更快地提高孩子的生活自理能力，我们还设计了“我的小手真能干”主题板，把要求孩子们做到的各种能力以图画的形式展示在主题板上，然后制成表格，贴上孩子们的小照片，大家一起来比一比谁的小手最能干，能按照老师要求做到的就奖励小红花，比比谁的小红花最最多。

这样一来，孩子们的积极性很高，也较快地掌握了穿衣、扣纽扣、穿鞋、吃饭等要求。在随后举行的叠被子比赛中，孩子们一个个严阵以待，早早就做好了准备，瞧，随着老师的一声令下，他们有条不紊地快速叠好自己的被子，然后互相观察着……由于孩子年龄小，我们常常提示引导，发现幼儿有进步就及时表扬，对纪律较软弱的孩子我们坚持正面教育，多讲道理。另外还加强孩子们的礼貌教育，如早上来园时主动向老师、同伴问好等。日常生活中，让幼儿学会讲礼貌用语“谢谢、对不起、没关系”等等。在常规的培养上，我们做到仔细观察，始终坚持统一的原则和一贯要求的原则，使孩子慢慢的形成一种较自觉的行为。

安全工作是幼儿园工作的重中之重，我们一直注重对孩子的安全教育。幼儿入园时检查他们身上是否有危险物品，教室里不摆放危险物品，来园离园要由我们掌握的家长接送等。我们还经常教育幼儿不玩火、玩电、玩水，组织幼儿进行防暴演练，知道保护自己的方法。

2. 共同参与，共同学习，共同成长。

“环境是老师”。陈鹤琴先生认为：“凡是给孩子刺激的都是他的环境。”他在《家庭教育》一书中，特别强调环境对幼儿的刺激。我们也特别注重环境对孩子的影响，在老师布置环境的同时总是鼓励孩子一起参与，不因为孩子年龄小或能力差而只是让他们旁观。看着自己的作品布置在活动室里，孩子们总是特别开心，这也刺激了他们更加愉快地投入各项学习活动。

对于小班孩子来说，游戏就是他们的学习和生活，让他们在游戏中轻松愉快地学习是我们的宗旨。我们在教学过程中注意动静结合，游戏与知识相结合，调动其积极性；我们将游戏贯穿于一日活动中，充分发挥其主动性、积极性，让孩子在轻松愉快的游戏中学到更多的知识，掌握更多的技能。而其中角色游戏无疑是孩子最喜欢的。每天一次的角色游戏时间，时常能听见他们欢快的笑声，忙碌的脚步。

但如何让孩子会玩，在玩中掌握或巩固一定的知识技能，特别是促进相互间的交往，这也带给我们老师很大的挑战。为此，我们有针对性地外出观摩其他幼儿园的角色游戏开展情况，把人家的经验进行内化，从而变成自己的东西，运用于日常教学工作中。每天的区域活动我们也用了很长时间进行思考与准备，从活动内容的设计到材料的准备，都从孩子发展的角度出发，并注重娱乐性和可操作性。

我班的孩子活泼、好动，特别喜欢体育活动。每天我们坚持带孩子进行两小时的户外锻炼，让他们选择自己喜爱的活动进行，使他们能够自由自在、愉快地玩耍，并在游戏中逐步发展运动能力。我们还带孩子外出远足，看看秋天的美景，看看家乡的变化，一起去钻钻小树林，一起拣树叶……活动中，我们注意对孩子进行安全教育，培养其自我保护的能力。为了更好地服务于孩子，我们也努力学习各种先进经验及规范性的材料。本学期，我们有系统地再次学习了《幼儿园建

构式课程指导》序、概述部分，认真学习了《教师成长手册》，开展弹唱活动，认真外出听课，回来上好翻版课，学习ppt的制作等等，大家的专业技能又有了进一步的提高，教育观念也有了调整与更新。

3. 与家长沟通，发挥其作用。

家庭是孩子成长的摇篮，家长就是孩子的启蒙老师，他们的言行是孩子模范的范本，因此，我们非常重视家长工作。我们开设家园联系栏，开通家校路路通，填写《宝宝成长记录》，为家长提供每周教育教学内容、各类教育信息、保教知识等。

利用早晚接送时间与家长沟通交流。举办家长会也是我们交流的一种方式，期初，我们召开了家长会，跟爸爸妈妈了解孩子的生活习惯、爱好，让老师对孩子有初步的了解，也让孩子熟悉老师，对老师有亲切感。会上还对很多问题进行探讨、达成共识。

另外还举行家长开放半日活动，邀请家长来园观摩幼儿的晨间活动、教学活动等，让家长在活动中观察和了解孩子动手动脑的情况，了解孩子在园的一些表现和活动状况，了解幼儿园的教育任务，从而积极配合幼儿园的教育工作。对一些特殊幼儿我们还注意跟踪观察，主动与家长交流做到家园同步，共同教育孩子。

班级工作是平凡的、琐碎的、但我们小二班的老师们能协调一致、互相提醒、从一点一滴的小事抓起。遇到工作中有困难、发现问题时，能立刻坐下来客观分析事因，一起寻求解决办法。但工作中还是存在一些不足，主要有：

1. 有关特殊儿的转变工作需加大力度(如周添雨等几个特别调皮的幼儿)。

2. 教学活动中需更注意幼儿个性化的发展。(不能过于专制)
3. 班工作计划需更细、更具体地体现;每项工作提前做好策划和准备。

在今后的工作中，我们会继续努力，同心协力共同迎接新一年的新挑战。

幼儿园小班区域活动专题总结篇五

刚入园的时候，我们班孩子午睡的情况很不好。有的在床上玩踢被子、咬被角;有的从衣服口袋里拿小玩具出来玩;有的孩子，眼睛睁着，东张西望，和临床的、甚至是隔一个床的孩子嬉笑，说话;有的不爱午睡，出现哭闹、紧张等情绪;有趴着睡的，有闷头睡的。中午12点开始午睡，1点左右大部分的孩子睡着了，要1点30分甚至1点45分才能所有的孩子全部入睡。12点到2点30的午睡时间，最晚入睡的孩子只能睡45分钟。问题相当棘手。经过一上午游戏、运动、学习、生活多种活动，消耗了不少能量和体力，午睡的好坏直接关系到幼儿的生长发育以及下午的活动体力状况。如果这些情况长期的持续，将影响孩子身心的健康成长。

据观察了解发现，造成这些现象的原因有很多方面。最主要的原因在于，我们班93%的孩子之前都没有上过托儿所，没有午睡的习惯。在家有午睡习惯的孩子很少，只有6分之1，然而其中有些孩子午睡的时间和幼儿园的午睡时间不一样。有的在家一睡就是一下午，吃完午饭一直睡到吃晚饭。午睡时间没有规律，孩子睡到几点就几点。

为了培养幼儿良好的午睡习惯我采取了以下措施与方法，以改善我班幼儿的午睡情况：

- 1、饭后带幼儿外出散步，在阳光下慢慢的走一走，看看幼儿园的花花草草，晒晒太阳，草坪上讲讲故事。外面逛完一圈

嘴巴里食物咽下了，帮助了消化，情绪也不兴奋了，这样平稳了情绪易于孩子入睡。

2、将窗帘拉好，把灯关掉，避免强烈的光线。打开窗户通风，保持安静的午睡环境。

3、夏天天气炎热、冬天天气寒冷时提前15分钟打开空调，调节室温，营造舒适的午睡环境。

1、在床上贴上不同的粘纸，帮助孩子记住自己的床。不睡别人的床，预防疾病的传染。

2、在睡前提醒幼儿小便，以免午睡时有尿床现象，影响幼儿的午睡质量。

3、在午睡中，发现有孩子在床上辗转反侧，不停地动时，及时询问是否要去小便。我们班有个孩子，平时很乖，很老实，自理能力也不错，但是一到午睡时就尿床。我鼓励他不要害怕，并且在日常活动中与他们建立良好的师生关系。一开始，他还是有尿床的现象，他很不好意思，妈妈来接他的时候，他哭了。我摸摸他的头，对他说，“没关系的，下次早一点和老师说不尿床了，对吗，你会做到的是不是。”他点点头。后来，我提醒他午睡前去小小便，睡觉前不要喝太多的水，午餐时不要喝太多汤。午睡时我特别关注他，这个孩子睡觉很老实，所以只要发现他用力的闭眼睛、流眼泪、动几下、翻身等迹象时，我都会问问他要不要去小便。一开始他听到我的询问会马上跑到厕所，连拖鞋也不穿。后来多次以后，他的动作开始慢了，会睁开眼睛看着老师表达自己的需求。经过2个月之后，他会自己和老师说要小便了。小班的孩子刚入园时与老师之间比较陌生，午睡中间想小便，生怕老师会说他，所以不敢去，憋不住了就尿在床上。但是有的孩子看到别的孩子要去小便，即使没有需要也会跟着起哄说要小便，这时候要及时制止这种现象的发生，以免影响其他幼儿的午睡。

4、在生活活动时可以以儿歌的方式教孩子穿脱衣裤、折叠衣裤，朗朗上口的二个便于孩子记忆。在娃娃家里也可以请孩子们帮娃娃穿脱衣裤、折叠衣裤，以提升他们自身的生活自理能力。

有的孩子入睡前有紧张、兴奋等情绪，此时讲故事、听音乐是个好方法，可以安抚幼儿的情绪。小班孩子刚入园时，情绪不稳定，在一个不熟悉的新环境午睡会有一些不适应，此时安抚他们的情绪就极为重要。我们班有个小女孩，睡觉的时候就会想妈妈，哭哭啼啼的。午睡讲故事时，我会坐在她身边，一边摸摸她的头，安抚她的情绪。帮她擦干眼泪，抱她一会，对她说，妈妈下午就会来了，她问：“妈妈，下午什么时候来？”我告诉她：“等你睡醒了，吃完点心，我们玩一会，妈妈就在门口等你了，所以你快点睡着。”她不一会儿就不哭了，睡着了，是不是午睡中会惊醒，哭着叫妈妈。午睡时同样的对话很多次后，她自己会说：“老师，等我睡完觉，吃好点心，妈妈就来了对不对，你坐在我旁边看我睡好不好？”时间长了她适应了，没有老师的陪伴，她也能自己入睡了，只是会做些小动作，要有一会儿才能睡着。不过至少小女孩能自己独立午睡了，惊醒少了，这让我感到很高兴。

刚入园时，孩子们各种睡觉的姿势都有，有趴着睡的，闷着头睡的，手指放在嘴巴里睡的……我告诉他们，睡觉时头朝天，手放两边，不要玩被子，不把手指放在嘴巴里，不把被子闷着脸，把头露出来。在孩子午睡时巡视，我会及时帮孩子纠正睡姿。

表扬睡得快的孩子，奖励他小红花、五角星等。我们班的孩子睡前的小动作很多，有喜欢咬被角的，有眼睛睁着东张西望的，我对他们说“谁本领很大能自己很快睡着，不用老师陪的，等他睡醒了我给他一个闪闪发亮的五角星。”孩子们用力紧紧地闭上眼睛，一动也不动。有了物质的刺激，12点15分，除了个别午睡不太好的孩子，基本都睡着了。小班的小朋友很喜欢这些小东西。不要小看这些小玩意儿，老师

这些小小的奖励可以提高孩子的自信心，让孩子很开心，增进了师幼间的感情，同时也在幼儿中树立榜样。最主要的目的还是帮助孩子改掉午睡时做小动作的坏习惯，让他们尽快入睡。

每个孩子的午睡情况、自理能力都不同。有的孩子会自己穿脱衣裤，能力强的孩子还会叠被子。有的孩子在老师的帮助下动作还是很慢。个体差异还是比较大的。对于不能熟练自己的穿脱衣裤，动作比较慢的孩子，可以让他们比其他孩子早几分钟睡、早几分钟起床。让他们有多一点的时间穿脱衣裤，同时也不会比别的孩子慢太多而没有自信。平时经常尿床的孩子提前一会儿叫醒他，让他去小小便。要经常巡视，有的孩子爱踢被子，要留意帮他将被子盖盖好，注意当天生病幼儿的情况等等。

幼儿午睡良好习惯的养成，不是在几个小时或几天之内就可以养成的。它需要一个长期的培养。光靠幼儿园单方面是远远不够的，还需要家园共育。

我们班的张俊炜小朋友，刚来园时，一走进午睡房间就开始哭闹，即使在老师的陪伴下，一个中午都睡不着。慢慢地发展到一看到保育员推床，就开始哭闹，以至于刚吃的午饭都呕吐出来。一开始，我们还不了解情况，以为是孩子性格爱哭。经过与家长的沟通了解到，这个孩子平时在家从来没有午睡的习惯，家长照顾太细致，溺爱孩子。在家晚上睡觉时，要窗帘拉得很严实，没有一丝光，在及其安静，没有一点声音的情况下才能在奶奶的陪伴下入睡。中午阳光强烈的情况下，幼儿园的窗帘做不到百分之百的完全遮光。由于幼儿园所处的地理位置，周围的声音难免存在，午睡的环境让这个孩子完全的不适应，在午睡时他会出现眼皮抖动，嘴巴不停地张开、合拢，冒汗等紧张的情绪。我们对其进行个别引导，调整了他午睡的位置，用小毛巾替他遮住眼睛，挡住强烈的光线，逐步让他适应幼儿园的午睡环境。同时把孩子在园午睡的情况与家长反映，并且请家长在周末时也让孩子在12点

至2点30分这段时间午睡，不要过分营造午睡的环境、溺爱孩子、惯着孩子，让孩子尽量养成独自入睡的习惯，适应集体午睡的环境。由于这个孩子有很长一段时间只来园半天，经过近一个学期家园共同的配合下，俊炜小朋友的午睡情况得到了改善，在老师的陪伴下能在12点30至45分入睡，精神也好多了了。看到他的这些变化，我们也感到高兴。

充足的午睡关系着孩子们下午的活动情况，养成良好的午睡习惯有利于孩子们健康成长。