

最新小学数学课改心得体会收获(优秀5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

小学数学课改心得体会收获篇一

我们学校从2013年5月份开始进行教学改革，一年多以来我们不停的学习、尝试试图摸索出一套适合我们学校校情的教学思路。以下是我在教学改革中的一点心得体会。

《义务教育数学课程标准(2011年版)》在数学教学“总目标”中明确提出学生需要掌握“基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验”“增强发现和提出问题的能力、分析和解决问题的能力”，“双基”到“四基”的转变要求我们的数学教学不再是传统的教和学，教师的教学观念、教学方式也随之发生着变化。以培养学生“知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观”的三个维度为目标的“自主、合作、探究”的学习方式正逐步走向教学前台。

教师不单纯是知识的传授者，更是课堂的组织者，促进者，也是课程的开发者。在课改实施中，我常有一种感受，我和我的学生一起成长。传统意义上的教师只是一个技术人员，或者说是一个工匠，仅是用他人设计好的方案去达到他人设计好的目标。在课程改革中，在新旧理念的不断碰撞中，一个个的问题和需求，激发我们数学教师“我要学，我要改，我要做”的参与意识。新课程的实施促进了教师的成长，为教师个性化教学提供发展的空间，提高了教师的素质，使我们从普通的教书匠成为研究者，设计者。

课改使学生开阔了思维，丰富了语言，课堂上再不是教师讲学生听的被动局面，取而代之的是师生互动、生生互动的情景，学生在教师引导下学得轻松，学得愉快，课堂真正成了孩子们的天地。

我们从学生喜闻乐见的生活情境和客观事实出发，以图画情景展现，使学生亲自体验数学就在生活当中，给学生提供充分动手操作，自主探索和合作交流的机会，让学生主动研究充满数学的实践问题。是把时间和空间交给学生，让他们通过观察、操作，独立思考及群体讨论，获得数学知识，真正让课堂“活”起来，学生“动”起来。开放学生的眼睛，提供观察机会。让学生用一双智慧的眼睛去寻找身边的数学知识；开放学生的嘴巴，提供表达的机会，将数学知识寓于童话故事、有趣的游戏，让学生在熟悉喜爱的情境中领悟、表达，说出自己的感受和想法；开放学生的头脑，提供思考的机会。在解决问题中，留给学生思考的空间，经过学生自身积极地思考，探究发现数学结论，体会数学的魅力和活力；开放学生的双手，提供操作的机会。儿童的思维离不开动作，操作是智力的源泉思维的起点，通过“涂一涂、分一分、围一围、折一折、拼一拼”的实践活动，认识长方形、正方形；开放学生的空间，提供表现的机会。

在课改的道路上我们也遇到一些困惑：

新教材注重解题策略的多样性与教学中个别学生知识掌握不扎实的矛盾。新教材信息的呈现形式多样且有可选择性，解决问题的策略多样性，强调思维的多层次、多角度、全面性，答案不唯一而有开放性。这在很大程度上激活了学生的思维，激发学生去寻找适合自己的学习方法。教师在教学实际中发现，思维能力强的学生，课堂学习中能掌握多种解决问题的方法，但对学困生可能是一种方法也没有掌握。久而久之两级分化的现象出现。新教材重视培养学生的估算能力和解题策略多样化，但对于纯计算题的练习相对少，以至产生学生算得慢，容易错，计算能力较薄弱的问题不可忽视。

新教材有的内容编排较难，跨度大，超出孩子的认知规律。如第二册“估一估，量一量”中的 m^2 对学生很抽象，要求过高。如元、角、分的认识、二十四时计时法等内容，对于学生是难点，课时又少难掌握。

新的时代对我们数学教师有了新的要求，我们会与时俱进，不断进取，跟上时代的脚步。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

小学数学课改心得体会收获篇二

新学期伊始，我从中学调到小学任教，接任了三年级的数学教学。这可给我带来了很大的压力：课改已轰轰烈烈的进行了四年，毫无小学教学实践经验的我，如何来挑起这副“重担”？如何适应这个新环境，没有多少“喘息”的时间，只是带着满满一脑子的“新思想、新理念”，我匆匆地走进了小学数学教学中。

通过一学期的小学数学教学，我融入到浓浓的新课改氛围中，平时，我向同年级的几位数学老师请教，跟他们议论学生、教材、教法，这让我获益匪浅。通过一节节公开课，听课、评课、反思、心得，让我耳目一新，同时也增强了搞好小学数学教学的信心。这都成为我和新课改共同成长的点滴见证。我对课改有了进一步的认识和理解，还请在课改大潮中摸爬滚打的各位有经验的老师给予指导和支持。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。可见，教师的作用是相当大的。当一名称职的教师，我认为要在充分认识自己的前提下，用心去思考，演绎出自己的独特，才能在课改的浪潮中游刃有余。

1、认识你自己

著名作家詹姆斯·米彻纳曾写道：“人，一辈子中所进行的

最漫长的旅程就是不断地找到自我。如果在这一点上失败了，那么无论你找到了别的什么，都没什么意义了。”这话确实值得我们为师者品味。我们教师应有意的掂量掂量自己，看看我们在哪些方面会脱颖而出。成功永远取决于你做不做，而不是能不能。我们，更应寻找寻找自己的最长处，在教学中，在新课程实施中，作点什么。应该认识自己，辨清自己，了解自己的优点，想想在哪些方面打造自己，完善自我，适合哪种风格的教学。只要排除了你教学中的盲区，知道自己该把脚踏向何方，才可能会跨上成功的跳板。在新课改中开拓自己的一片天地，认清你自己，要坚信自己一定能行。

2、用心去思考

要让自己要做一个有心人，要随时思考教学的得与失。我们成天泡在教学里的教师，遇到的精彩的东西，肯定是不不会少的，我们要处处留心，做一个有心人，善于去捕捉教学中的细节。一堂课成功了，是怎么做的，有什么体会，有什么感受；遇到了一点麻烦，是怎么解决的。我们应该处处留心，可以说世上什么都能做学问，世上什么也能做成学问，何况教学这么大的事业。

我们从积累教学现象、积累自己的感受、积累自己的思考开始，将自己有价值的一串串的“珍珠”串起来，说不定是一根非常美丽的项链。我们要真正用“心”去收集收集这些“珍珠”，去串一串这条项链。我们还要实实在在地捧起一些教育教学专著，享受享受前人积淀了一生的宝贵财富。在品尝前人的睿智中，体验体验豁然开朗的那种喜悦；用心去思考，提起笔来，尝试着在洁白的纸页上留下点自己的什么，让自己的心也舒坦舒坦。

3、演绎自己的独特

现在提倡教师有独立的见解，要有独特的教学思想，在教学中别具一格、独树一帜。我们教师要靠自己的学识站立，还

要具有怀疑“正确”与批判“真理”的胆略，靠自己的独特的思想而闪光。

没有个性的教学怎能在教学中创新？教学这种东西，最珍贵的就是“独特”和“灵性”。自己的比“正确”的更有价值。如若课堂也成为模子的话，自然是千人一面，万人一腔，怎能唤起学生的灵性？新世纪实际上是张扬个性的世纪，我们面临的新课改，正急需个性化的教学，个性化的教学期待有个性的教师在新课改实验中，尝试打破教学旧的格式，不囿于教参的束缚，敢于用自己的独特去演绎精彩，教师对所教学科知识要娴熟把握，有独到的见解，从而做到“使其言皆若出于吾之口，使其意皆若出于吾之心，达到“扬弃”教材、“超越”教材的境界。创设出让学生有一种耳目一新的特别感觉，创设出让学生对你所上的课有一种欲罢不能的感觉。在教学中，在课堂上，才能够灵活自如、出神入化，使师生心心相印，肝胆相照，步入一个相容而微妙世界。

我下决心要彻底抛弃那些束缚学生头脑和手脚的教育思想，尝试一种新的教学方式，培养好的习惯，注重学生发展，让课堂活跃起来。

1、培养学生独立思考的习惯

2、注重赏识教育

小学数学课改心得体会收获篇三

可能的一篇例文如下：

第一段，引言：数学创新课改的意义和目标。

随着教育的不断深入，小学数学课程也开始了创新与改革。这些改革旨在培养学生创新思维能力、强化发散性思考、提高问题解决能力，同时也通过提高学生对数学的理解和兴

趣，促进他们对高层次数学知识的学习和探索。这一课程改革的目的是为了使更加聪明、自信、掌握数学思维能力和解决实际问题的能力。

第二段，创新课改之所以必要：当今时代对数学素质的要求不同于过去。

事实上，当今社会对人们具备的数学素质有不同的要求。在传统的数学教学中，注重重复性强的计算和算式，完全没有考虑到将数学应用于真实世界中。然而，现在随着信息化和科技化的发展，数学的应用范围越来越广泛。数学在现代社会中扮演着至关重要的角色，比如利用数学建模实际问题、理解和探究经济、金融、自然科学等方面的规律等。因此，有必要对小学数学课程进行创新改革，使学生能够更好地应对未来的挑战。

第三段，创新课改的目标与设计。

在小学数学创新课改中，需要明确具体的教学目标，为学生提供多元化的学习机会。例如，通过创新的授课方式、教学设施和课程内容设计，建立培养学生思维能力和解决实际问题的能力为导向的教学目标，并给予学生足够的自主学习空间，激发学生的兴趣和好奇心，不断发掘和挖掘学生的潜能和能力。与之相对的是，传统的数学课程重组方面重复且机械，不利于学生的发散性思维。

第四段，创新课程带来的具体改变。

小学数学创新课程使得传统数学教育得到了深刻的改变：学生通过解决实际问题的探究式学习获得知识；采取互动式的授课方式，利用多媒体、教学工具、场景模拟等方式进行课程展示和学习；逐步提高数学教学与现实生活的结合程度，以便让学生将数学应用到生活中。此外，围绕数学的创新课程也进一步促进学生的课外学习，融合到不同的课程中，促

进了学生的学科间交叉学习。

第五段，总结与要点：创新课程的成功需要老师、学生、家长的共同努力。

在创新课程的过程中，不仅仅需要考虑到如何创新课程，还需要让学生和家长了解这些创新的改变对于他们的价值以及帮助他们提高数学思维能力。为此，教师需要通过有效的身教以及准确的引导来鼓励、塑造、支持学生的创新素质，启发他们的思维，促进科学的人文精神发展和学业成绩提高。同时，家长也应与教师建立合作伙伴关系，支持学校和老师的教学工作，共同把小学数学创新课改推向更高的层次，为未来的发展打好基础。

小学数学课改心得体会收获篇四

近年来，教育部门在小学数学方面进行了一系列的创新课改，旨在推进数学教育的发展，提高小学生数学素养。在参加创新课程的教学过程中，我深刻感受到了其中的改革思路和经验，受益匪浅。在这篇文章中，我将分享我在创新课程中所获得的心得体会。

第一段：小学数学创新课程的课改理念

小学数学创新课程的课改理念区别于传统数学教育的“教师一言堂”的教学方式。这种教学方式已经无法满足如今多元化个性化、知识更新快速、道德素养培养等方面的需求。创新课程强调了课程的学生主体性，让学生在学习过程中充满乐趣、体验感、创新思维。这种课改理念还注重课程间知识的结构性联系，培养学生对数学知识的体系型、系统性认知。

第二段：小学数学创新课程中的教学方法

教学方法是小学数学创新课程中的重要组成部分。在小学数

学创新课程中，我发现教学方法的体现包括启发提问法、让学生自由探究法、游戏式学习法和教学上的互动。这些教学方法是小学生主动性、创造性学习和火热性情感体验的重要保证。教师在教学中采用这些方法可以激发学生的兴趣，增强学生的学习效果。

第三段：小学数学创新课程中数学思维的培养

小学数学创新课程中的课程目标是培养学生的数学思维和解决问题的能力。综合性思维训练包括创造性思维、复杂性思维、系统性思维、合作性思维和全局性思维。在创新课程中，学生将有机会在数字游戏、拼图、色彩配对等活动中锻炼各种思维能力的运用和处理。这样的训练对于学生以后的学习和生活都具有很重要的意义。

第四段：从小学数学创新课程中获得的感悟

小学数学创新课程的开展是助力未来教育发展的有力措施。首先，创新课程对培养学生的创新思维、创造力起到了重要作用。其次，创新课程之间具有很高的加法原理，帮助学生建立全局、综合性的思维模式，培养出智慧、可持续、人性化课程的概念。最后，创新课程不仅引导学生深入研究数学本质，还让学生通过语言和行动深刻感受到数学是一门充满魅力的学科。

第五段：小学数学创新课程的发展趋势

随着社会科技的不断发展和人们对提高教育质量的需求，小学数学创新课程也会随之发展。未来，小学数学教育将会更加注重全球化视角下的创新教育，在构建智育中培育全面的素养。小学数学创新课程将致力于培养学生全方位的知识储备、利用现代科技手段开发学生的创新思维，形成全球化、掌握多语言和多元文化的人才。

结论：以上是我的小学数学创新课改心得体会。小学数学创新课程是一个充满生机和潜力的深度知识集和智慧架构，也是培养思维能力和创新意识的重要载体。素质教育的发展需要这种开放性、全面性的课程来进行改革。我相信，在这样的课改理念和实践支持下，小学数学教育必将迎来从传统的生命周期式到现代的多元发展式、趣味化式的转化。

小学数学课改心得体会收获篇五

“数学是一门真正有趣、有趣的学科，但许多人都声称对数学有恐惧。因此，我们必须使数学更加有趣，并尝试不同的教育方式，以便让学生更好地理解它。”这是“小学数学创新课改”的原因之一，我自己深有体会，也体会到了确实可以通过创新教育方式来使孩子们更加喜爱、理解数学。接下来，我将分享我的体会和心得，希望能够对大家有所启发。

第二段：学生的主体性

在创新课堂中，我发现学生的主体性变得更加显著。作为教师，我们希望鼓励学生思考，提高他们的思维能力，而不是只是向他们灌输知识。通过鼓励学生提出问题和独立思考，我发现他们变得更有自信，也更愿意探索新的知识。同时，学生们也能够更好地学习如何在团队中工作。通过创新方式带来的探索性和互动性，也为学生们提供了更多的机会来找到解决问题的不同方法。

第三段：教育技术的运用

教育技术也是课改中的一种重要手段。在教育技术的帮助下，教师可以更加灵活地设计课程，这有助于教师满足学生们的不同学习需求。例如，通过使用电子白板和其他交互式工具，我可以更好地帮助学生们理解数学概念，同时也能够更加有效地检验他们的学习成果。通过连接网络资源，学生们可以探索不同的数学问题，并解决他们面临的挑战。教育技术可

以带来许多好处，我们必须善加利用体验到创新课程带来的更好效果。

第四段：需要团队协作

在课程设计和实施的过程中，我发现团队协作是非常重要的。用我的话来说，团队协作意味着“头脑风暴加深度合作”。团队合作可以让教师们共同探索有趣的主题，并发现解决问题的不同方法。同时，团队协作也可以帮助我们发现学生们在学习方面的需求，并及时进行调整，以便最大程度地满足他们的需求。与团队一起工作，可以使教师们共享不同的资源和经验，通过比较获取最佳的课程设计，而且也将课程设计的压力更均衡地分配给每个人。

第五段：结语

总的来说，在小学数学课程中，创新是对传统教育方式的一个尝试，这一尝试是必要和重要的。但是，创新可能会带来新的挑战 and 困难，需要我们雄心壮志、主备求新、坚定不移。高质量的数学教育是我们的目标，生动而有趣的课堂是我们的阵地。希望我们教育工作者可以充分把握好这一创新的契机，不断学习不断加强自身素质，努力为学生们带来更好的数学课程，提高他们的学习成就，最终建设一个更加美好的国家与社会。