

最新劳动教育课题研究预期成果 劳动教育总结(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

劳动教育课题研究预期成果篇一

校外劳动课的第一特性就是实践性强，没有实践或实践得不够，都不能体现劳动课的最大特点。因此我校劳动教育过程中，根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳动实践活动。

一、组织学生进行劳动项目竞赛，激发学生劳动兴趣，培养积极的劳动情感小学生最初参加劳动实践时，劳动兴趣带有暂时性，易受意外的偶然因素的影响。他们比较感兴趣的是整个劳动活动，并不是劳动的具体内容。因此我们在组织学生进行劳动实践时，都具有集体活动。

二、让学生在实践中发展

皮亚杰指出

(1) 在实践操作中丰富想象力。

想象是我们的大脑对已存储的表象进行加工改造形成新形象。亚力士多德指出：

须会想象，因此，在劳动课实践操作过程中充分利用学生已有生活经验和对劳动课动手操作过程的兴趣，来调动学生思考问题的积极性，拓宽学生的思路，让学生张开想象的翅膀，

展开丰富的想象，是培养学生和发展学生创新意识的必要手段。例如，在纸工课上，学生折出的东西非常多，有的连老师都没想到，这时，我就适时表扬那些学生，对其作品给予鼓励和肯定，这样就能激发学生的创作兴趣。只有勇于想象，勤于想象，善于想象，才能迸发出创新的火花。

（2）在实践操作中发展发散思维。

发散性思维就是在对问题的解答或者对于解决问题的方法不只限于只找到一种，或者多种多样的演绎和推导。在教学中设计开放性的问题，引导学生打破原有的思维定势，通过尝试和探索，对原有的制作方法进行改革和创新，是发展学生发散思维的有效途径。课堂上的实践操作是整个课堂教学非常重要重要，在整个课堂教学占较大的比例，在这一过程中要不断积累学生点点滴滴具有创新意识的闪光点。

（3）在实践操作中强化合作意识。

学生不以自我为中心，而从集体的利益出发，让他们明白成功的作品属于自己，也属于集体。

（4）在实践操作中体验成功的快乐

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”每个学生总是希望自己成功，总是能得到老师的赞赏，可见，让学生在劳动实践操作中体验成功的快乐是非常重要的。

在劳动教学过程中，教师能尽力满足学生的成就需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，让学生保持浓厚的学习兴趣，激发学生内在的学习需求，促使每一个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。例如，在劳动课上，不

管学生最后的作品做的怎样，教师总是能肯定学生的作品，总是能肯定学生为作品付出的一切劳动。

总之，只要教师意识到学生具有创造潜能，不断激发学生的创造欲望，坚持

3

劳动教育课题研究预期成果篇二

据悉，目前合肥中小学心理健康教育工作仍然比较薄弱，存在开课率低、师资缺乏、硬件水平低等现象，部分学校没有建立心理辅导室、没有建立健全学生心理健康档案。下一步，各县(市)区教育局主管部门、各中小学校将紧紧依托市心理健康辅导中心和各县(市)区心理健康辅导站，建立校内心理健康教育团队，扎实开展心理辅导活动，帮助学生掌握调控自我、发展自我的方法与能力，为学生成长营造和谐宽松的良好环境。市心理健康辅导中心、各县(市)区心理健康辅导站要指导学校统一安排心理健康教育课时并入教学计划，利用地方与学校课程课时，每学期每班不少于8个课时。

此外，学校要用好心理辅导室，开设心理信箱，有条件的学校可开设心理热线和网络咨询平台，至少安排1名专职且受过市级以上培训的心理辅导教师负责。学校心理辅导室须定期开放，每周开放接待时间不少于6小时，接受学生心理咨询，回复心理信箱中的学生或家长来信。学校校园网要建立心理健康教育网页，开展网上心理咨询。学校要关注有心理问题的学生，逐步健全学生心理健康档案，并进行积极的接触与干预。

与此同时，合肥将进一步加强工作措施，切实保障毕业年级学生心理健康教育工作的实效性。“要注重对毕业年级学生家长指导，提高家长对毕业年级子女的心理疏导意识，促进家长转变教育观念和升学考试观念，不以单纯的考试成绩评

价学生，了解和掌握舒缓子女心理压力的方法，指导家长与学校密切配合，使毕业年级学生的心理得到健康发展。”

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

劳动教育课题研究预期成果篇三

劳动教育是培养学生劳动精神和动手能力的一种教育模式，通过劳动教育可以使学生从中体验到劳动的快乐和收获的成果。在劳动教育中，择菜是一项常见的活动，通过择菜，学生可以学会选择、分辨和欣赏各种蔬菜，同时也培养了他们的观察力、判断力和团队合作精神。下面我将围绕“劳动教育择菜心得体会”这个主题，分享我的个人经验和感悟。

首先，劳动教育的择菜活动让我体会到了劳动的乐趣和蔬菜的珍贵。在择菜之前，我只是在超市或菜市场看到过各种各样的蔬菜，却从未亲身参与过这个过程。通过亲手沾泥土、种植、浇水和收获的过程，我深刻地感受到蔬菜的辛勤和生长的不易。在择菜时，我看到菜地里长势良好的蔬菜，心情也格外愉悦。而在与同学们一起合作参与择菜过程中，我发现了自身的团队合作意识，大家互相帮助，共同完成了择菜的任务。这让我意识到，在劳动中，不仅要关注个人的努力

和收获，也要注重与他人的协作与配合。

其次，通过择菜活动，我也了解到了蔬菜的不同特点和营养价值。在择菜的过程中，老师详细地介绍了每种蔬菜的特点和适宜的种植条件。我通过亲自体验，学到了如何根据蔬菜的特点进行选择，并在实践中发现了一些鲜为人知的知识。例如，我了解到黄瓜是一种对土壤要求不高，生长较快的蔬菜，在生态环境中具有很高的适应能力。而番茄则对土壤和温度有较高的要求，需要特定的条件才能健康生长。通过这些实践的体验，我增加了对蔬菜的了解，并且也明白了不同的蔬菜对于人体健康的重要性。

再次，择菜活动也提高了我的观察和判断能力。在择菜时，我需要仔细观察每一株蔬菜的生长情况，通过外观和颜色判断其是否成熟或是否有病虫害。这需要我对蔬菜的外貌和特征进行仔细观察，并且结合先前所学的知识，做出正确的判断。这个过程培养了我的观察力和判断力，并且也让我更加锻炼了我的分辨真假和鉴别优劣的能力。这对我今后的生活和学习将是非常有益的。

最后，通过择菜活动，我还体会到了耐心和坚持的重要性。在择菜的过程中，我需要等待蔬菜的生长和成熟，这需要耐心等待和坚持付出。在等待的过程中，我学会了不急躁，坚持努力，这对我今后的学习和生活都有着非常重要的影响。我相信，在任何困难的事情面前，只要我们能够耐心和坚持，就一定可以获得成功。

总之，通过劳动教育的择菜活动，我不仅体验到了劳动的快乐和蔬菜的珍贵，还培养了团队合作精神、观察力、判断力和耐心等能力。这些经验和体会将对我今后的成长起到积极的推动作用。相信通过不断地劳动实践，我会在未来的学习和生活中不断提高自己，取得更好的成绩。

劳动教育课题研究预期成果篇四

第一段：介绍劳动教育的重要性和目的（150字）

劳动教育是培养学生实际动手能力和动脑能力的重要途径，帮助学生从小学会独立生活和解决问题。由于现代社会的高度和舒适的生活环境，许多孩子对于劳动缺乏兴趣和经验。因此，劳动教育择菜活动被引入校园，旨在让学生亲自动手，体验种植的过程，以及培养他们的耐心和动手能力。

第二段：择菜活动的前期准备工作（250字）

择菜活动的前期准备工作应该包括选择适合生长的蔬菜品种、准备播种土壤、制定种植计划等。在我们的学校，老师和学生一起商量决定种植绿叶蔬菜，如小白菜和菠菜，因为它们生长旺盛且易于管理。同时，我们在学校的花坛中挖掘了适合种植的土壤，并添加了适量的有机肥料，以提供充足的养分。此外，我们还制定了种植日程，明确了每个阶段的任务和时间表，以保证种植的顺利进行。

第三段：劳动教育择菜活动的收获和体会（350字）

通过实际参与种植的过程，我们不仅亲眼目睹了植物的生长和变化，也感受到了劳动的辛苦和收获的甜美。每天早上，我们都要认真浇水、除草、松土，确保土壤湿润和通气良好。我们发现，随着时间的推移，我们的努力得到了回报，小白菜和菠菜变得长势葱翠，满满的青菜叶子令人愉悦。在菜园里，我们也遇到了一些挑战，如害虫的侵扰和病害的爆发。然而，我们用勇气和智慧克服了这些困难，利用有机农业方法防治病虫害，并及时采取措施保护作物免受伤害。最终，我们收获了健康的蔬菜，它们是我们辛勤劳动和智慧的结晶。

第四段：劳动教育择菜活动带给我们的启示和感悟（300字）

通过参与劳动教育择菜活动，我们深刻认识到了劳动的重要性和价值。劳动不仅是创造财富的方式，也是培养品格和锻炼意志力手段。在整个种植过程中，我们学会了面对困难时不气馁，尽力解决问题。我们也体会到了劳动的快乐和沉淀的满足感，看到种子变成小苗，再长成蔬菜，这是一种非常有成就感的体验。同时，劳动教育择菜活动也促使我们珍惜食物，更加重视食物的来源和健康。我们明白了食物的价值，学会了珍惜每一粒米、每一片菜，节约粮食并避免浪费。我们深深领悟到，劳动不仅是实现自身价值的一种方式，也是推动社会进步的动力。

第五段：劳动教育择菜活动对我们未来的影响（150字）

劳动教育择菜活动对我们的未来有着深远的影响。通过劳动教育，我们不仅获得了基础的耐心和动手能力，还培养了团队合作和责任感。这些都是我们将来步入社会、面对职业挑战时所必备的素质。劳动教育还激发了我们对农业和环境保护的兴趣，使我们更加关注农村发展和生态环境的保护。在未来，我们将努力将所学到的劳动精神和知识应用于实际生活和工作中，为建设美丽和谐的社会贡献自己的力量。

总结：劳动教育择菜活动不仅使我们明白了劳动的重要性的意义，还培养了我们的动手能力和耐心。通过亲身参与和体验，我们加深了对食物的珍惜和对劳动的理解。劳动教育的收获和体会将伴随着我们的一生，并对我们的未来产生深远的影响。我们将把所学到的劳动精神和知识应用于实际生活中，做出更多贡献。

劳动教育课题研究预期成果篇五

二十一世纪需要培养自立、创新的人才。对于培养未来人才的全面素质来说，劳动技能素质是必不可缺少的。然而，家长和老师往往忽视学生劳动教育，不重视学生劳动习惯的培养。在家里学生有舒适的生活环境，特别是独生子女家庭对

学生“超负荷”的包揽,在学校里,老师少安排劳动活动,使得学生动手机会减少,生活自立能力降低,自己的事情不会做或不愿做。

学生进行劳动教育是实施素质教育中非常重要的一环,加强劳动教育可培养学生的劳动意识、劳动兴趣和劳动习惯,也能培养学生的自我服务能力和社会适应能力,同时也能让学生更了解今天的幸福生活是靠劳动创造出来的,让学生从心底尊敬劳动者,珍惜劳动成果。我校是从下面几方面进行劳动意识、劳力技能的教育。

一、创设环境,培养学生的劳动兴趣。

兴趣在每个人的学习过程占有很重要的地位,是首要因素。学校教育教学时刻要求教师培养学生的兴趣,发展学生的兴趣。首先,组织学生进行劳动教学活动,开展“小小能人”等系列活动。通过“家务我来干”等角色游戏活动,有意识培养学生劳动能力,如种植树浇水实践性的活动,教师在具体操作活动中让每位学生参与活动,学生的兴趣油然而生;其次,教师利用多种废品旧材料带领学生一起制作并把学生制作的小作品陈列在活动室或让学生带回家。这样学生尝到了劳动的喜悦,同时学生的动手能力和空间思维能力也得到了充分的发展。

二、通过了解、观察,培养学生的劳动意识。

现在的孩子都是独生子女,是长辈的掌上明珠,在家中任何事长辈都包揽了,使孩子们缺少了锻炼,养成了娇气、懒惰的坏习惯,以至于到了学校给老师和自己带来了不便,由此,我校便针对这一具体情况,首先从培养学生的劳动意识入手。通过让学生观察家庭长辈的一天的劳动活动,使学生知道家庭中每个成员的劳动及其对社会的贡献,学会关心别人的冷暖,尊重他人的劳动;同时,我们还经常带领学生参观,结合季节特点,让学生了解小区公园环境的变化,从不同角度

来了解大自然中万物的变化，了解劳动成果，从而意识到劳动带来的欢乐。

三、通过一日生活活动，培养学生的劳动习惯。

培养学生良好的劳动习惯，要运用恰当的方法，循序渐进，不能操之过急，不要叫孩子干他们力所难及的事。充分利用学生的一日生活，教育、培养学生爱劳动是十分必要的。学会自我服务劳动是所有劳动中最首要的，如：学会做简单的家务、整理床铺等。我校很重视培养学生各方面的习惯，注重培养学生的劳动习惯有助于学生自我服务能力的提高，培养学生的劳动习惯能使学生间养成互相帮助、互相团结等等。因此，早晨来校老师会带领学生一起搞卫生；放学后让学生和老师一起整理教室，培养学生爱劳动，主动参与劳动的习惯。

四、加强家园配合，共同培养学生劳动习惯。

学生生长在不同的家庭里，所在的家庭环境也不同，有的家长注重学生的劳动教育，但有不少家长过分溺爱孩子，包办一切，致使学生最基本的自我服务能力和劳动习惯却比较差。所以，搞好家校配合工作，请家长配合教育学生爱劳动，并主动指导家长让学后在家庭中积极参与些力所能及的家务劳动。实施劳动素质教育培养了学生的情操，锻炼了学生的动手能力，发展了学生的思维能力。以后我校还需进一步把这项内容深化，为培养新时代自理能力很强的接班人付出最大的努力。