

2023年大班安全活动铅笔不能咬教案反思 (汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班安全活动铅笔不能咬教案反思篇一

活动目标：

- 1、在快乐的游戏中对字中常见的偏旁产生兴趣，并懂得偏旁的名称。
- 2、教幼儿认识动词：吃、喝、唱、吹，并通过引导幼儿比较它们的共同特征，让幼儿初步了解汉字构成的规律，充分发展幼儿的语言表达力和想象力。
- 3、在活动中，教幼儿学习用新学的动词学习说句子丰富词汇：偏旁。
- 4、丰富相关词汇。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

嘴巴卡片一张，准备口字旁的汉字卡片四张，表示吃、喝、唱、吹意义的图片四张，四个口字卡片四组。有象形特征的“”“”“”“”的卡片四张。不同偏旁字的钥匙卡片若干。小房子四座。

活动过程：

一、出示嘴巴卡片引题：这是什么？如果用现在的汉字来表示的话，该用什么字呢？（出示口字）

小结：嘴巴用汉字来表示可以读做口字。今天它是和它的小伙伴们一起来的，让我们一起来认识它们吧。

二、认识“口”字旁的汉字“吃、喝、唱、吹”，初步了解汉字的构成规律。

1、以图猜字。

2、认识偏旁“口字旁”，知道这几个字的构成规律。

三、游戏：有趣的嘴巴，帮助幼儿巩固新学的动词。

1、启发幼儿用动作表示拿到的一个动词，并请一样动词的幼儿站起来。

2、用一句话来说明这个动词。如我爱吃……；我想喝……；我正在……”。

四、认识“火字旁”“木字旁”“三点水”“草字头”

1、今天我们认识了口字旁的伙伴，现在其它的伙伴也等着我们去认识他们呢！

2、辨认象形字，延展偏旁的认识。

3、寻找偏旁一样的钥匙进入房子中，并互相检查。

五、延伸活动：

在晨区活动投放不同偏旁的字进行分类活动。与爸爸妈妈一

起认识更多的偏旁。

活动反思：

整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。

大班安全活动铅笔不能咬教案反思篇二

活动目标：

- 1、初步了解水灾发生时自救方法，提高保护自己的能力。
- 2、有环保意识，乐意为周围的绿化做力所能及的事情。
- 3、培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。
- 4、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 5、培养幼儿自我保护能力。

活动重点难点：

- 1、重点：了解洪水发生的原因
- 2、难点：掌握自救的方法

活动准备：

教学挂图(水灾的危害)

活动过程：

1、以谈话导入主题

(1) “小朋友想想如果我们这儿连续几天都下雨，感觉会是怎样呢？有哪些不方便呢？”

“如果大雨连续不停的下，将会发生什么？”（幼儿交流）

(2) 看图片，了解水灾的危害性

“连续下大雨发生了什么事情？洪水给人们带来了哪些灾难？”（教师和幼儿共同边看图片边交流）

2、交流感受和逃生方法

“看到这样的灾情你是怎样想的？”

“洪水来了我们可以怎样逃生自救？”（发求救信号、抱住树木、爬上屋顶）

3、了解洪水发生的原因

“现在为什么每年有特大洪水？”

“减少灾害天气有什么办法？”

（教师告诉幼儿植树造林、绿化环境与减少水灾之间的关系）

活动反思：

洪水对于我们这个地方来说是很少见的，人们对水灾逃生的意识很浅，更别说逃生知识了那就是知之甚少。我做了充分的准备，课堂效果很好。总结起来有以下几点：一是课件的充分运用，极大地激发了幼儿的学习兴趣；二是教师巧妙引

导，幼儿的思维得以最大限度地拓展；三是幼儿通过对课件的仔细观察，对洪水灾害现象和如何进行自救表达的比较完整准确。通过各种有效教学手段的利用，从班级整体看，幼儿参与教学活动积极性高，学生普遍对怎样进行洪水灾害自救有了一定程度的认识、理解和掌握。

大班安全活动铅笔不能咬教案反思篇三

活动目标：

- 1、通过活动让幼儿学会一些简单的自救本领。
- 2、学会如何正确拨打110、120、119电话进行求助。
- 3、培养幼儿面对危险保持镇定的勇气及提高幼儿的安全意识。

活动准备：

- 1、各种有关意外事件不同内容的小图卡若干，录象机、电视机各一台。
- 2、有关“保护自己”的主题环境创设：墙壁上画有110、119、120的标志栏目。
- 3、记录卡、铅笔若干，毛巾、水等；玩具电话两部；用纸箱做的110、119、120车各一台；报警器一部。

活动过程：

一、幼儿自由观看图卡，讲述及分类活动。

- 1、老师和幼儿一起观看四周小图卡，提出问题：图片中发生了什么事情？

2、幼儿与同伴、与老师讨论相关内容及解决方法。

3、请幼儿根据自己的判断将图卡贴在墙上“110、119、120”警示圈内。

4、老师与幼儿共同交流、小结。

二、学习辨别判断突发事件，知道发生时迅速求助相关部门。

1、游戏“快速反应”选号码。老师讲解游戏要求：根据录象播放的事件内容及顺序，在色卡上写上相应的电话号码。

2、播放录象，幼儿快速判断、记录。

3、老师与幼儿共同评议。

三、学习拨打求助电话的方法。

1、幼儿自由讨论，明确拨打求助电话的正确方法并进行练习。

2、老师与幼儿共同进行情景表演，加深印象并提高相应技能。

(1) 设置110、119、120监控中心。

(2) 设计家中火警、某公园老人晕倒、小偷行窃、街头诱拐儿童等情景。幼儿扮演相应角色，并正确报警、出警。

四、消防演习。

1、警报响起，幼儿选择各种自救方法。（用湿毛巾捂住鼻子，弯腰低身走疏散通道等。）

2、幼儿在老师的指导下有序而快速地下楼梯、逃离“火区”。

大班安全活动铅笔不能咬教案反思篇四

活动目标：

- 1、观察画面内容，分析图片中的人物、情节、角色以及判断他们之间的关系，能创编出故事的结尾。
- 2、知道迷路后寻找家长的方法，和与家长出门要紧跟家长或拉着家长的手。
- 3、知道要理解他人的需要，学会关心、帮助他人，体验得到帮助及别人所获得的快乐情感。
- 4、细致观察和较完整表述能力。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

活动准备：电脑软件

活动过程：

- 1、老师指导幼儿观察画面内容，分析图片中的人物、情节、角色以及判断他们之间的关系。

“图中的什么地方？有谁？他们在干什么？发生了什么事情？”

- 2、引导幼儿学会理解他人的需要，学会关心、帮助他人。

“小兔迷路后，心情会怎样？我们一起帮助他吧！这是一件多好的事情呀”

- 3、引导幼儿知道迷路后寻找家长的方法，鼓励幼儿创编出故事的多个结尾，体验得到帮助及别人所获得的快乐情感。

“小兔迷路了以后，能找到自己的家长吗？它是怎样找到的？请小朋友帮它想想方法。”

4、总结，知道以后与家长出门要紧跟家长或拉着家长的手。

活动反思：

通过该活动，我觉得孩子的收获是很大的，以下是孩子的声音：

a□知道迷路后寻找家长的方法，和与家长出门要紧跟家长或拉着家长的手。

b□先在原地等一会儿，不要慌张，也许爸爸妈妈就在不远处。

c□如果走失的地方在商场或公园，可以找到公园的广播室，告诉工作人员你和爸爸妈妈的姓名，联络电话等，让工作人员帮忙广播寻找自己的父母。

d□要乖乖地听工作人员的话，和他们一起等自己的父母来接你。

教学反思：

通过各种学习形式将幼儿已有的安全知识经验扩展丰富，对幼儿进行安全教育，增强了幼儿的自我保护意识，提高了幼儿应对安全事件的能力。通过真实的案例，我向幼儿进行生动形象的讲述，幼儿精力集中，记忆深刻，发言积极踊跃。课件、图片的运用，吸引孩子的注意力，对幼儿进行了深刻的教育。用孩子喜欢的情景表演，选择孩子身边熟悉的生活情景为题材，让幼儿进行热烈的讨论，取得很好的效果。

大班安全活动铅笔不能咬教案反思篇五

活动目标：

- 1通过本教学活动，使幼儿有自我保护的初步意识。
- 2幼儿在遇见突发事件时能够使用正确的方法保护自己。
- 3培养幼儿自我保护能力。

活动重点：

幼儿在遇见突发事件时能够使用正确的方法保护自己。

活动难点：

幼儿能够使用通讯工具求救，能够做到拒绝陌生人的带领。

活动准备：

1场景2场景。

相关图片[坏人做坏事图，陌生人骗小孩图片]

活动过程：

一开始部分

1场景1(发生突发事件，有坏人入园，并挟持幼儿并其领走)
教师观察有而反应并记录。

2说一说刚才发生了什么事情，我们小朋友怎麼做的？我们正确的方法应该是什么？

二基本部分

1教师出示相关图片，请幼儿观察并说出图中发生什么事。

2请幼儿说说如果自己遇见此类事件应该如何对应。

3教师指导幼儿在遇见突发事件时应当如何解决（打电话求救或呼喊救命）

4场景2，考验幼儿是否使用正确方法保护自己。

5根据场景2再次对幼儿进行教育。

三结束部分

谈话：说一说在生活中还有什么其它突发事件，我们如何解决。

活动反思：

我们知道，每一年有多少可爱的小生命因为意外伤害事故而受到了多么无情的摧残。而教师作为教育活动的主导者，对如何处理好教育活动与幼儿人身安全的关系上起着重要的作用，这需要一个支点也需要一个平衡点，我们也常常困惑于此。今天当我们的教育倡导着教育活动生活化、情景化时，我们力求把孩子带到真实的世界中，让他们真实的去感知世界、体验生活，这就意味着要放开成人的庇护，让他们自由的去探索这个未知的世界。那么我们怎样才能把“保障幼儿的安全和为了使孩子自主地成长，活动中不可缺少一定的冒险性”结合起来呢？由于幼儿的身心发展水平较低，行为缺乏理智，易受情绪的影响，在游戏活动中特别是户外的中，则可能造成意外的事故。所以，教师在活动前或活动中对幼儿有效的规则约束和必要的安全指导也是十分必要的。