

最新三位数乘两位数的教学设计思路(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

三位数乘两位数的教学设计思路篇一

课题概述：

《三位数乘两位数笔算》是人教版四年级数学上册第四单元的一个重要内容。

教学目标：

- 1、使学生掌握三位数乘两位数的笔方法；培养学生类推迁移的能力和口算的能力。
- 2、使学生经历笔算乘法计算的全过程，掌握算理和计算的方法。
- 3、学生在自主探索，合作交流中体验成功的愉悦，进一步树立学习数学的自信心，发展对数学的积极情感。

学情分析：

三位数乘两位数的笔算是在学生学习了两位数乘两位数的基础上进行教学的，和两位数乘两位数相比，算理和算法是完全一致的。本课教学的关键就是如何引导学生把两位数乘两位数的算理和算法迁移到三位数乘两位数中来。因此，本课教学重点放在如何让学生学会三位数乘两位数的笔算上，让

学生先通过新旧知识的比较，帮助学生形成笔算的技能，构建知识网络。

教学重点：

使学生经历探索三位数乘两位数计算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法。

教学难点：

理解“用两位数哪一位上的数去乘，乘得的数的末位就和那一位”对齐。

教学过程设计：

一、复习导入、迁移旧知

1、脱口而出

$$18 \times 4 = 250 \times 2 =$$

$$24 \times 4 = 150 \times 5 =$$

$$6 \times 14 = 230 \times 3 =$$

(1) 指名列式： $14 \times 12 =$

(2) 估算：你能不能先估计一下，王老师大约买了多少本？

学生估算后（一般估成 14×10 ），请你说说为什么这样估？（估成整十数，又好算，又比较接近准确答案。）

(3) 讨论： $14 \times 10 = 140$ 这个结果，比实际结果大了还是小了，为什么？（小了，因为把因数估小了，所以乘积也小了）

(5) 课件演示，学生对着屏幕指出计算的部分

(6) 我们估出了其中的一大部分，还有一部分没有没有算。到底有多少本呢？你觉得可以怎样做？（用估算的那部分，加上还没有估的那部分）利用点子图直接呈现。

(7) 板书计算过程 $14 \times 2 = 28$

$$14 \times 10 = 140$$

$$28 + 140 = 168$$

(8) 复习笔算：其实在这个时候很多同学发现 14×12 是我们上学期学习的两位数乘两位数乘法计算题，除了刚才我们分部的计算方法，还有没有其他算法？（列竖式板演）

(9) 复习计算方法：学生独立计算，完成后重点交流两位数乘两位数的笔算方法。

学生总结，课件演示

两位数乘两位数的计算方法：

(1)、先用第二个因数个位上的数去乘第一个因数，得数的末位和因数的个位对齐；

(2)、再用第二个因数十位上的数去乘第一个因数，得数的末位和因数的十位对齐；

(3)、最后把两次乘的积加起来。

（设计意图：通过学生的回顾，对已有知识两位数乘两位数的计算方法进行复习的同时，为学习新知三位数乘两位数做好铺垫）

二、内化新知、总结方法

(1) 理解题意分析条件：从题中你知道了哪些数学信息？
(每小时行145千米，用了12小时)

师：如何解决这个问题？采用什么方法？为什么呢？

生：用乘法解决，因为这道题是求12个145，所以用乘法计算
(对学生的正确回答给予肯定)

师：我们来看——出示线段图分析，理清数量关系

(设计意图：通过线段图的出示能够帮助学生更直观的理清数量关系，从而正确列出算式)

(2) 列出算式，出示课题你能列出算式吗？

$$145 \times 12 = (\text{千米})$$

(3) 估算：你能不能先估计一下李叔叔乘坐的火车大约行了多少千米？

预设：学生可能会出现以下情况

估算一：把145看成150，把12看成10， 150×10 得1500

估算二：把12看成10， 145×10 得1450

让其说一说为什么这样估？

(设计意图：通过估算培养学生估算的意识，从而养成习惯在笔算中能够根据估算的结果确定准确值的范围)

(4) 交流计算方法：

生尝试计算，教师巡视，找错例

预设1：如出现错例，先请算错的同学汇报，投影展示

145

×12

290

145

435

师：他算得对吗？说说你的想法。

请学生针对这个答案进行交流

生1：我认为不对，他的数位对的不对

生2：290下面不应该用 145×1 ，这个1是十位的1，表示1个十，是 145×10 ，所以5应该和290十位的9对齐。

145

×12

290……………2乘145的积

145……………10乘145的积

1740

预设2：如果没有错例都是正确的。找一名学生投影展示自己

的计算过程，阐明自己的算法。

生： 145×1 ，这个1是十位的1，表示1个十，是 145×10 ，所以5应该和290十位的9对齐。

课件演示计算过程

（设计意图：让学生尝试独立计算是为了让学生把对原来两位数乘两位数的计算方法迁移到新知中，通过全班共享，交流，自己去突破本节课的重点）

（5）验算成果

预设：

生1：可以与估算的结果进行比较，看差距是否大？如果比较大，说明结果有问题。

生2：可以用计算器来检验是否计算准确。

（6）巩固归纳

（设计意图：这样既培养了学生语言的表达能力和归纳能力，也为总结方法做好了铺垫）

142×23 214×34

算好后指明汇报交流，并针对其中一道题进行计算过程的说明。

师：通过我们计算这几道题的过程，你们能不能自己总结出三位数乘两位数的计算方法呢？

学生尝试总结，教师归纳

三位数乘两位数的计算法则：

- 1、先用第二个因数个位上的数去乘第一个因数，得数的末位和因数的个位对齐。
- 2、再用第二个因数十位上的数去乘第一个因数，得数的末位和因数的十位对齐。
- 3、然后把两次乘得的积加起来。

（设计意图：通过学生借助以往学习两位数乘两位数计算法则的经验，并结合自己计算三位数乘两位数的计算过程自主梳理计算步骤，帮助学生有序地思考问题，有条理的解决问题。）

三、巩固新知

1、我来算一算： $142 \times 23 = 214 \times 34 =$

2、我来改一改

3、赛一赛，看谁算得快又准

$134 \times 12 = 225 \times 36 = 176 \times 47 = 237 \times 42 =$

师：每组选择一道题计算，计时比赛，看哪组同学计算的最快并全部作对，评为优胜组。

（设计意图：通过以上这些练习让学生在不同的形式中巩固算法，使计算更加熟练）

5、知识的应用

师：咱们能不能帮助我们学校解决问题呢？

（设计意图：通过这几道解决问题的练习，使学生感受到学习数学可以服务于生活，生活中处处有数学，并对数量关系的分析进行了练习，第三题让学生自己去提问解答，要在学生明确数量关系的基础上进行解答，是一个提升）

6、动脑筋

师：你能帮助老师解决这道题吗？

在竖式的方格里填上合适的数。

（设计意图：这道题是本节课的开放题，要在学生数量掌握三位数乘两位数的计算方法的计算上去完成，对学生是一种提升）

7、知识延伸：格子乘法（蒲地锦）的算法

四、课堂小结

师：通过这节课的学习，你有哪些收获？

学生自己总结

课件出示温馨提示：

三位数乘两位数和以前两位数乘两位数笔算方法是一样的，注意用十位去乘第一个因数积末位对齐十位，不同的就是要乘上百位上的数。（设计意图：通过学生总结本节课的收获，再次回顾三位数乘两位数的计算方法）

今天这节课，同学们运用两位数乘两位数的计算方法自己归纳总结出三位数乘两位数的计算方法，看来在学习上只要你做个有心人，会发现很多学习的奥秘，老师希望你们在学习的道路上收获更多成果，加油！

三位数乘两位数的教学设计思路篇二

1、口算乘法

教学内容：课标实验教材第七册46页例1及相应练习

教学目标：

- 1、使学生掌握用一位数乘两位数（积在100以内）或几百几十的数的口算方法。
- 2、通过问题情境自主掌握整数乘法的一般口算方法。

教学过程：

一、自主探索口算方法。

- 1、课件分别出示45页六种交通工具的时速，引导学生理解用复合名数表示的数学术语“速度”的含义。
- 2、根据图里的信息，你能提出哪些数学问题？
- 3、“人骑自行车3小时可以行多少千米？”让学生独立口算。
 $16 \times 3 =$

（师巡视，注意统计不同口算方法的种类）

4、汇报交流。

二、引导学生对比不同算法的特点。

- 1、出示题目：特快列车3小时可以行多少千米？

$160 \times 3 =$ ，独立计算后小组交流。

2、引导学生对比 $16 \times 3 =$ 和 $160 \times 3 =$ ，让学生从16和160的关系中，总结出几百几十与一位数相乘的口算方法。

3、将第1题增加1个条件“30小时行多少千米？”

$$16 \times 30 =$$

4、让学生在“ 16×3 ”的对比中归纳出简便算法。

三、巩固练习。

1、练习六第1题。

让每位学生独立口算，将得数写在该题（树叶）的旁边，然后让部分学生说一说计算的过程，及时反馈学生口算情况。

2、练习六第2题。

可向学生展示两种花卉的部分品种，引发学生的生活美感。

3、练习六第3题。（开放题）

在反馈时，引导学生学会有序思考的方法。

还可利用本题资源，扩大解题视野。

四、课堂小结。（略）

教学反思：

三位数乘两位数的教学设计思路篇三

本课知识是在学生掌握了两位数乘一位数（进位，积小于100）、整百数乘整十数的口算、三位数乘两位数的估算的基础上进行的。教材选取了青岛东西快速公路的情景，经学

习的内容与生活实际紧密联系起来。学生已掌握的两位数乘两位数的计算方法，是学生自主探索三位数乘两位数算利的知识基础。

【教学目标】

1、使学生经历探索三位数乘两位数的过程，掌握三位数乘两位数的

的笔算方法

2、使学生获得运用已有知识解决新的计算问题的体会，感受数学

知识和方法的内在联系。

3、学生在自主探索，合作交流中体验成功的愉悦，进一步树立学习

数学的自信心，发展对数学的积极情感。

【教学重、难点】

使学生经历探索三位数乘两位数的笔算方法的过程，掌握三位数乘两位数的笔算方法。懂得哪一位上的数去乘，就把积的个位写在哪一位的上面。

【教学准备】

教具：小黑板

学具：无

【教学过程】

一、复习旧知，做好迁移

1、复习三位数乘一位数、两位数乘两位数的笔算

2、竖式计算

$$36 \times 60 \quad 25 \times 42 \quad 98 \times 23$$

$$102 \times 9 \quad 150 \times 8 \quad 127 \times 3$$

【设计意图】复习三位数乘一位数、两位数乘两位数的笔算方法，起到知识迁移作用，使学生看到新旧知识的联系，以便更好地学习三位数乘两位数的笔算方法。

二、创设情境，提出问题

谈话：

为了迎接北京奥运会，我们每人都应贡献出自己的一份力量，青岛市在道路建设方面做了积极的准备。

指导学生情境图，仔细的观察你看了哪些信息？

根据这些信息，你能提出哪些问题？

学生可能提出：高速公路一期工程全长多少米？

高速公路二期工程全长多少米？

高速公路一共长多少米？

【设计意图】通过提问题锻炼学生提问题的能力。教师要鼓励学生多提问题。对于学生提出的问题根据新授内容有选择性地板书。

三、合作交流 探究新知

1、解决问题：“一期工程全长多少米？”

找到相关信息，根据信息指名回答列出算式。

2、列式： 213×15

3、怎样计算？小组讨论

组织汇报：可能有估算、口算、竖式计算等方法。

【设计意图】在这一环节中，学生通过小组合作，培养合作意识，探索并发现两位数乘三位数的方法，然后通过全班的交流汇报，进一步总结两位数乘三位数的多种方法。

4、总结：在进行三位数乘两位数的计算时可以用估算，口算和竖式计算的方法。这节课我们重点学习三位数乘两位数的笔算。

5、板书课题：三位数乘两位数的笔算

6、板演竖式计算：

3 1 9 5

7、总结算法：两位数乘三位数的竖式计算，要数位对齐，先用两位数的个位数乘三位数，再用两位数的十位乘三位数，最后把两次乘得的积相加。

8、自主探究：高速公路二期工程全长多少米？

指名找信息、列式： $260 \times 12 = ?$

学生独立做，教师巡视，汇报订正。

$$260 \quad 260 \times 12 \times 12$$

$$520 \quad 52 \quad 260 \quad 26 \quad \text{-----}$$

$$31203120$$

9、优化算法，巩固新知

引导学生对这两个竖式的计算过程进行比较，通过观察、讨论，明确第二种算法比较简单。

四、巩固提高

$$321 \quad 109287 \quad 180$$

$$\times 12 \quad \times 14 \quad \times 63 \times 14$$

四、课堂小结：这节课你有什么收获？

【设计意图：】通过回顾所学的知识，让学生在获得数学知识的同时，提升梳理、概况知识的能力。使学生在总结的过程中加深对算理的认识，进一步巩固计算方法。

【板书设计】

$$3 \quad 1 \quad 9 \quad 5$$

【教后反思】

《三位数乘两位数的笔算》教学中，我充分联系学生的生活实际，让学生感受了数学与生活的密切联系；重视学生探究的过程，使算法与算理有效融合；在教学方法上，采取独立

试做，互动交流，小组合作等多种形式，课堂气氛活跃；精心设计练习；较好地实现了教学目标。不足之处，缺少变式练习。若能在教学过程中加入了拓展延伸环节，会收到更好的效果。

三位数乘两位数的教学设计思路篇四

人教版四年级数学上册第47页及相应练习

该课内容为三位数乘两位数的笔算第一课时，在三年级学生已经学过多位数乘一位数，两位数乘两位数，本节课是在两位数乘两位数的基础上学习的，其乘法算理是一样的。该课也是小学阶段整数乘法的最后内容。

- 1、让学生经历两位数乘两位数笔算知识的迁移，自主理解三位数乘两位数的笔算算理，掌握三位数乘两位的笔算方法。
- 2、引导学生结合具体的问题情境，选择合适的估算方法，体验知识迁移的过程，培养学生类推能力和概括能力。
- 3、在学习过程中，感受数学知识与实际生活之间的密切联系，培养学生认真计算并养成验算的'习惯。

掌握三位数乘两位数笔算方法，能够正确进行笔算。

理解三位数乘两位数的笔算原理。

课件、学生用计算器

课前2分钟口算练习

一、情境导入

播放北京标志性景点的图片。

教师：同学们，暑假你们都去哪里玩了？王叔叔、李叔叔暑假去了首都北京旅游，他们乘车所用的时间都是12小时，想知道他们是怎么去的呢？我们一起来看大屏幕。

王叔叔

旅游大巴

平均78千米/时

李叔叔

火车

平均145千米/时

教师：他们是从同一个城市去的么？

学生列竖式计算，交流、汇报。

二、探究新知

李叔叔所在的城市离北京又有多少千米呢？如何计算呢？

引导学生列出算式： 145×12

1、运用估算

能不能估一估李叔叔住的城市离北京大约有多少千米呢？

说一说估得方法。

要想知道准确结果，还得用笔算。

今天我们就来学习笔算三位数乘两位数。（板书课题）

2、探究算理

学生尝试笔算，教师巡视，挑选出几种不同思路的算法到黑板板演。我们先请刚才板演的同学说一说他是怎么算的吧，每一步的算理。（根据学生汇报，课件演示）

145

×12

290——表示什么？（表示2小时行的路程，即290个1）

145——表示什么？（表示10小时行的路程，即145个10）

1740

我们想知道这个结果是否正确，有什么好办法呢？（一是与估算结果比较，二是通过验算。）

3、讨论交流

大家四人一组讨论一下，三位数乘两位数的计算方法是什么样的，互相说一说。

4、学生汇报。

三、巩固练习

1、教材第47页做一做横着第一排。

学生独立计算完成，教师巡视发现典型现象，请其板演。

集体订正。

2、算理选择题

(1) 在计算 234×35 的时候， 2×5 表示（）

a□ 2×5 b□ 20×5 c□ 200×5 d□ 200×50

(2) 下面（）算式中 2×5 表示的意思是 200×50

a□ 209×15 b□ 205×52 c□ 325×52 d□ 152×5

3、不计算，选择答案。

425×19 □□□

a□3825 b□8020 c□8075 d□46325

425×219 □□□

a□93075 b□68000 c□46325 d□80000

4、练习八第1、2题

四、课堂小结

同学们，通过这节课的学习你有什么收获呢？

三位数乘两位数的教学设计思路篇五

教学目标：

1、根据三位数乘一位数、两位数乘两位数的笔算方法，推出并掌握三位数乘两位数的笔算方法，能正确进行计算。

2、通过旧知到新知的迁移，感受数学知识和方法的内在联系，培养迁移类推能力和解决简单实际问题的能力。

3、在主动参与学习活动的过程中，进一步体验学习成功的快乐，激发探索计算方法。

教学重点：探索笔算三位数乘两位数的算理并掌握计算方法，能正确进行计算。

教学难点：探究三位数乘两位数的算理。

教学过程：

一、复习引入

1、笔算：回忆一二年级的加法和乘法，看视频，如果王爸爸把鱼卖到每斤12元，28斤鱼的，能卖到500元吗？设计意图：本节新知是建立在学生已有的多位数乘一位数的笔算和两位数乘两位数的笔算方法等旧知的基础之上，唤起学生的旧知可有效迁移到新知的探究中。在课一开始就创设了学生非常熟悉并且喜欢的“爸爸去哪儿”的卖鱼片段，立刻就吸引了孩子们的眼球，他们学习兴趣特别高，老师趁机出示问题，紧紧抓住学生的注意力。

2、探究新知：如果每人有499元，他们剧组有23人，一共会有多少钱呢？引出三位数乘两位数。

设计意图：

解决问题重在理解题意，弄清条件间的关系。经常追问学生“为什么这样列式，”为什么用乘法不用除法，回忆乘法是几个相同加数和的简便计算，让学生理解求23个499元一共多少前就是求 499×23 的积，可使学生分析问题和解决实际问题的能力逐步得到提高。

(1) 学生进行估算，并说出自己的想法。

(2) 笔算。

师：同学们为什么都想起了列竖式，因为我们以前学习了两位数乘两位数的笔算乘法，那么三位数乘两位数能用两位数乘两位数的方法算出吗？这节课我们一起借助已经掌握的知识来解决今天遇到的新问题。同学们试试吧！

学生尝试，师巡视挑选有代表性的做法之后全班交流。

设计意图：

学生独立尝试，教师不仅可以检测出学生运用旧知解决新知的能力而且利于发现学生的困惑，从而为下一步的交流提供充分的教学资源。

教后反思：

正如事先预设的一样，学生模仿之前的笔算方法较轻松地完成了。提问：1497是几个人的钱，20个499元是多少钱，最后23个人的钱是多少，学生都很容易答出来了，只是朱逢行别出心裁用了这样一种方法：他解释道：每人500元，23人有500乘23元，最后再减去一个23元，就是所有人的钱。学生的思维有时很独特，不得不令人佩服。

3、练习让学生“当老师”自己出题，很大程度上是让学生提高了学习数学的自信心，充分发挥学生自己学习的主观能动性，真正做到把课堂交给学生，让学生参与计算题的设计的简单过程，让孩子们做课堂的小主人。

两大组以比赛的形式进行，师挑选典型做法全班交流。

三、课堂总结

师：通过讨论归纳，利用两位数乘两位数的算理，学生推出

三位数乘两位数的计算方法。

四、延伸练习