

最新六年级综合实践活动教案(精选5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

六年级综合实践活动教案篇一

- 1、学会计议论性的或包含议论性成份的文章，能从中明事理、长辩才。
- 2、学会拟写讲演稿，并锻炼自己的演讲、发言能力。
- 3、通过辩论会，提高自己的应变能力。

活动范例

一、读、写、说互动

本单元都是议论性或包含议论性成份的文章，讲述了几口才极棒的人的`故事，读罢能使人明事理、长辩才。

邹忌、曹刿、唐且、晏子，都善于辞令。道理本来是抽象的，但他们善于具体地陈诉利害得失，使对方易于接受。之所以有这样的效果，还有一个原因，就是他们说得富有“理趣”。

举例：

本单元文章中，你最喜欢哪一篇？谁说得最有趣、最让人心悦诚服？在小组中说给大家听听。

二、“庄子—惠子杯”最佳辩手大赛

“理趣”之渊源，可追溯到庄子下惠子的一场论辩。

小结：这个故事告诉我们，任何道理都有反方向引申的可能。

“失败是成功之母”是有一道理的，“失败非成功之母”也有一定的道理。愚公移山，就其毅力来说，是有道理的，就其可行性来说，则不如把家搬到山外。一切论题目都是可以分析的，在一定条件下可能会向反面转化，人定胜天，慢工出细活、熟能生巧、知足常乐、开卷有益等，莫不如此。

三、以“逆境更有利于人的成长”为辩题，定一篇演讲稿。再分成“正方”“反方”进行辩论，选出最佳辩手若干名，授予“庄子——惠子杯”

提示：“庄子——惠子杯”获奖参考标准：

- 1、对辩题理解较准确，注意到了“更”的念意。
- 2、观点鲜明，有理有据。
- 3、有新鲜、生动、有趣的事例。
- 4、能迅速抓住对方弱点，进行机智的反驳。

活动方法

1、阅读邹忌、邹忌、曹刿、唐且、晏子，都善于辞令的人的文章，从中发现他们的“理趣”，并使读、写、说互动。

2、举行“庄子——惠子杯”最佳辩手大赛

以“逆境更有利于人的成长”为辩题，定一篇演讲稿。并进行辩论。

活动课时

三课时

活动内容

在班级内举行一场辩论会

- 1、从班内选出八名选手，四名为正方，四名为反方。
- 2、以“逆境更有利于人的成长”为辩题，正方主题为“逆境更有利于人的成长”；反方主题为“逆境更不利于人的成长”。
- 3、从正方反方中选项出最佳辩手两名，授予奖励。

六年级综合实践活动教案篇二

一、活动准备：

在一些地方，我们往往能见到糕点或水果上面插着小巧、精致的小风车、小动物、小伞等，这就是食品的装饰插件，你喜欢吗？让我们一起来做一件。

准备彩色电光纸，两头尖的圆柱形竹签几根（长度约10厘米），珠子两粒，剪刀、胶水、尺子、铅笔。

二、活动重点：制作食品装饰插件。

三、活动过程：

- 1、在竹签的一端涂上少许胶水，装上一粒珠子。（出示图1）
- 2、将长宽各为10厘米的彩色电光纸按图2（出示）对折，再对折，剪成对称图案。
- 3、剪下图形的中心点，将竹签另一端插入。（演示）

4、在竹签上涂上胶水，然后将前后两片彩色电光纸粘贴紧在竹签上，一个平面装饰插件便制作完成了。（演示）

5、仿图3（出示）试做各种形状的装饰插件。

6、你能发挥自己的想象力，制作出另一些生动别致的食品装饰插件吗？

四、活动思考：

你能制作出图4（出示）的立体“小伞”吗？

课后反思：

“食品装饰插件”是生活中常见的小饰物，样子很精美、别致，深受小朋友喜欢，让孩子们动手制作他们自己喜欢的东西，就特别的感兴趣。在教学中，教师要注意向学生讲解、演示制作的方法及步骤，激发学生动手的欲望，通过让学生试做各种形状的装饰插件，不仅锻炼了学生的动手能力，同时也培养了学生的想象力、创造力。最后让学生看图制作立体“小伞”，有利于学生动手能力、创造力的提高，我鼓励学生进行大胆尝试，积极动脑、动手，碰到难制作的地方，可相互交流一下方法，这样能让每一位同学都能感受到成功的喜悦。

六年级综合实践活动教案篇三

1、学习过程中应注意有机渗透、适时培养小学生的信息素养，提高学生搜集、处理信息的能力。

2、综合性学习的过程是一个实践的过程，强调过程和体验，其目的在于培养学生的实际综合能力。

二课时

光阴似箭，日月如梭，六年的小学生活即将结束了。今天就让我们一起回过头来看看自己走过的足迹吧。说说这六年来让你记得最深的人、事、物。

同学们从原来刚进学校时的小毛孩，渐渐成长（板书：成长）为一个优秀、懂事的少先队员，在这六年中经历了许许多多的事，如果我们能把成长中的故事编写成一本册子，将来回忆往事的时候拿出来翻翻，岂不妙哉！（板书：册）

今天我们的综合性学习课，就一起来制作我的成长册。（板书）

2、学生提出建议（随机板书）如：“成长记录”、“我的照片”、“我的爱好”、“优秀作业”、“作品展示”、“我读过得好书”、“老师寄语”、“同学赠言”、“家长留言”等。

3、同学们想的可真周到啊，老师发现同学们提出的建议都很有价值，不过要把这么多千头万绪的内容都放进来，那我们的成长册就显得有些杂乱无章了，要是能把这些内容归归类，选择有价值的内容，并为各个板块起个有意思的名称，那我们的成长册就更精彩了。如：“成长的足迹”，“我有一双灵巧的手”、“精彩瞬间”、“我真棒”等。

3、可以从自己的成长袋中搜集，也可以请家长帮忙搜集，有些资料是由学校或老师保管的可以借来复印一下。

4、最好是搜集原始的资料，如一自己比较满意的习作，就可以小心地从本里裁剪下来。老师的评语、个人的修改都要尽可能地保持原来的样子。

5、但是有些原始资料时不好放进成长册的，如奖章、小制作、书法绘画作品，怎么办？有的可以画出样子，有的可以复印，当然最好是拍成照片，并在旁边写上一些简要的说明。

1、在一切准备就绪后，自己动手做一个材料夹（也可以到文具店里去买）。根据材料夹得大小，对选入的材料试着进行摆放、排版。

2、一切准备就绪后，细心粘贴，并适当美化。每个栏目可以加上自己喜欢的图案。如“成长的足迹”可以画上一串小小的脚印。在“我有一双灵巧的手”的栏目上，画一双小手。有条件的也可以用电脑来制作。

3、当然，不要忘了给你的成长册起一个美丽的名字，如“我的儿童时代”、“小河才露尖尖角”、“阳光童年”、“绿色童年”等。

4、还可以请老师或家长、同学为自己的成长册作“序”，也可以自己写“序”。

1、向同学介绍你的成长册。

你们的成长册都作的非常好，但是能不能得到同学们的认同呢？那就需要你们对自己的成长册加以介绍，想想该向别人介绍哪些内容，又该怎么说呢？（介绍成长册的各板块的栏目名及内容、说说成长册的名称和具有的特色、讲讲自己制作过程中的经历和趣闻等）

2、评一评

你认为哪些同学的成长册能凭优秀成长册，为什么？

同学们，你们的成长册制作的很好，介绍的更好，通过成长册的制作，你们都有哪些收获？

这次综合性活动课你们有这么多的收获，愿意把它们写下来吗？可以谢谢课堂精彩的瞬间，也可以写写自己制作成长册的感悟。

六年级综合实践活动教案篇四

城里孩子一方面对金钱非常漠然，一角钱掉在地上，他们大都置之不理、视而不见；另一方面衣来伸手饭来张口的“贵族待遇”又使他们对金钱强烈追求，花钱大手大脚，对父母的劳动缺乏尊重。

出于对以上现象的思考，我们组织学生亲历“挣一元钱、说一元钱、花一元钱”的过程，品味一元钱的价值，懂得“一粥一饭当思来之不易，半丝半缕恒念物力惟艰”的道理，学会尊重父母，形成正确的金钱观。

一、准备活动：

教师：

- 1、提出活动任务——独立赚取一元钱。
- 2、布置活动时间——星期六或星期日。
- 3、要求学生随时记录活动情况、心得体会或写日记，以便交流。
- 4、准备摄像机并做好安全等工作。

学生：

- 1、自由搭配成组。
- 2、讨论赚取一元钱的途径。
- 3、给小组命名、明确组内人员分工。
- 4、创作小组口号、制作小组招牌。

5、讨论、确定活动地点和时间。

(学生经过自由搭配，共形成“笨小孩打工团”、“丑小丫排档公司”、“破烂大王”等六个体验小组，以到大排挡、超市打工，卖《扬子晚报》、捡破烂等形式来赚取这一元钱。有的小组还创作了别致的口号。)

二、赚取一元钱(略)

三、讲述一元钱的故事

讲述故事之前，我播放了他们活动时的录像，学生立刻欢欣雀跃起来，我开始进入主题：“大家现在坐在教室里，也许有千言万语想向老师倾诉，如果我让你们用一两个字概括一下心中的感受，应该是什么呢？”

学生经过讨论、权衡，在黑板上分别写下“苦”、“累”、“尊严”等字词，然后开始争先恐后地向我“诉苦”：

生2：我感受最深的是“尊严”。有一次，我问一位叔叔要报纸吗？他没理我，我又问了一遍，他才抬起头白了我一眼。更可气的是，一位叔叔一边翻看报纸一边说没有时间看。我只卖了一次报纸，就有这样的遭遇，那些整天卖报纸的人呢？卖报也是一种职业，卖报的人也需要尊重！”

(真实的也往往是最生动的，学生有了真实的体验，就不会没话说。大家经历不同，但激荡在一起的，是他们相似的感受。)

四、品味一元钱

讲述完各自的故事，我询问了孩子们的收获，开始引导学生进行冷静的思索：“经过了这次活动，你觉得你们收获最大

的是什么，是那些钱吗？”

生1：我理解了“一分耕耘一分收获”的意思。

生2：我对“社会”有了认识。在饭店我看到有些人吃饭非常浪费，他们一点儿也不觉得可惜。而好多穷人却生活得很艰难。

生3：我觉得我更应该好好学习。现在我们干的是粗活，将来学习好了，就能做世界尖端事业，为社会做出更大的贡献。

生4：我觉得人的品质有差别，有的品行很好，有的品行很差。

生5：我觉得父母挣钱不容易，以前他们让我少花钱我总不听，现在想起来真有点惭愧。我想对我的妈妈说一声：“妈妈，我爱您！”

他的发言博得了热烈的掌声。

(亲历“挣一元钱”之后，学生渐渐地冷静下来，他们的记忆就像大浪淘沙一样开始把活动的思考引向纵深，这时正是进行教育的绝好时机，也正是实现本次活动目标的关键点！)

五、花一元钱

为了“导之以行”，让学生的深刻想法得以践行，我们又组织了一次活动——让学生把辛辛苦苦挣来的一元钱花掉。

学生都显得很舍不得，纷纷选择了比较有意义的方式：有的买了学习用品，有的给蹬三轮车的妈妈买了副手套，有的愿意把它捐给希望工程，也有的选择买幅装饰画作为永久的纪念。

六年级综合实践活动教案篇五

教学目标：

1、通过扮演医生、护士等角色，帮助学生了解医护人员的辛勤劳动，从而唤起学生对他们的理解和尊重。

2、通过扮演小患者角色，帮助学生养成在公共场所使用文明用语的习惯。初步了解患者看病的顺序。增加社会生活小常识。

学生全面、公正、客观地了解医护人员的工作情况

认识到每个人之间要互相理解、互相帮助、互相服务

一、导入。

以小组为单位，根据背景资料，引出学生发现“医院看病是怎样的顺序”。

二、活动过程。

1、想一想。

以小组为单位讨论“开个小小医院应该做哪些准备？”教师要给予学生充分的想象空间，让学生充分利用已有的知识和收集来的信息回答问题。

2、玩一玩。

进行体验于实践。设计下面几种情况：

医护人员互相配合得非常好，为抢救患者赢得了时间……

医护人员互相配合不默契，为患者带来不必要的痛苦，……

医护人员态度和蔼、配合默契，但患者却在诊室大喊大叫……

医护人员态度生硬，患者、陪者小心回答着各种问题……

对于以上的各种表演情况，教师要给予充分肯定，因为这些情况在生活中是客观存在的，关键是如何正确看待和处理这些问题，对于表演非常好的组及时表扬和鼓励。

3、议一议。

针对学生表演的几种情况，引导他们进行分析、反思于交流，帮助他们正确认识医患之间的关系。

三、活动评价。

在评价时要特别关注学生的活动态度、解决问题的能力 and 创造性上。学生还可以自由地交换意见、发表看法。

四、活动延伸。

在课下进行，学生可以向周围的人去了解医护人员是怎样工作的，然后进行汇报、交流，并试着练习用体温表测体温。练习用体温表测体温。