

# 中学学生学情分析论文(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 中学学生学情分析论文篇一

新课程标准的教材，增加了多个“探究”学习课题，旨在让学生参与和体验科学探究的一般过程，包括提出问题、作出假设、制订计划、实施计划、得出结论、表达与交流等，从而掌握科学方法，获取知识和发展能力。作为生物学教师，如何使探究活动尽可能成为“科学研究”的过程，让学生通过主动地探索、实践、发现和体验生物学知识的探求过程，以培养学生的科学精神、创新思维和实践能力，提高科学素养呢？结合自身对新教材的认识及课堂教学实际浅谈一下自己的认识。

### 一、提出问题

提出问题是科学探究的第一步，科学探究是从问题开始的，问题是学习者在观察、调查、阅读等学习过程中，根据已有的知识、经验，对当前学习对象难以理解而产生疑问，问题的提出通常依赖于问题情境的创设。在教学中，教师若能根据教学目标，把握问题焦点，或者是依据学生已有的知识、经验或感兴趣的事实等，设置一些问题情境，往往能够极大地激发学生探究知识的欲望和主动学习的兴趣。例如，探究影响鼠妇生活因素的教学时，教师根据学生已有的知识、经验等提出问题：“谁能说说自己在什么地方看见过鼠妇？”接着，教师搬开放在教室墙角的一块砖，让学生观察后说一说发现了什么问题，学生回答后，教师再问“你在有阳光、干燥的地方见过鼠妇吗？”“你想知道影响鼠妇分布的因素

吗？”这是学生感兴趣的问题，好奇心自然会驱使学生主动参与探究活动。

## 二、作出假设

作出假设是科学探究的第二步，假设是根据已有的资料和客观现实，对探讨的问题设想出一种或几种可能的答案。在教学中，要鼓励、引导学生大胆做出假设，对学生的假设不立即给予评价正确与错误，只是作为一种观点，因为假设是一种推论，所以必须通过实验进行检验。例如，教师创设问题情境：人体生命开始于一个细胞——受精卵，通过细胞分裂和生长，人体完成生长发育。那么，人体的细胞在形态和结构上都一样吗？多数学生根据已有的细胞分裂的知识作出假设：人体的细胞都是一样的。那么，这种观点是否正确呢？学生通过在显微镜下观察人体血液永久涂片和观察人体口腔上皮细胞，比较不同部位细胞的形态和结构，得出结论：人体不同部位的细胞在形态、结构、大小上有明显的差异。

## 三、制订计划

假设提出后，就要想方设法检验它，用实际材料去推翻或支持假设。过些阶段要让学生到现实世界的真实环境中去感受、去体验，而不是仅仅听老师或其他人的介绍和讲解。在教学中，教师要通过具体实例讲清楚实验设计的基本原则，创设条件使学生积极参与假设检验的设计。例如，在光合作用的实验中，有意识地让学生根据已有的知识，分别就光合作用的产物是氧气、淀粉，光合作用的原料和条件是二氧化碳和光照等，设计实验方案。学生提出很多问题，如：

- (1) 产生氧气可以使带火星的木条复燃。
- (2) 可以维持动物呼吸。
- (3) 动物产生的二氧化碳能够供植物光合作用等等。

从理论上讲，凡是涉及氧气的鉴定，可以用化学的方法作为设计的依据，但并非所有的方案都是可行的，还需要进行综合考虑，经过一番选择方可确定。

#### 四、实施计划

探究实验是学生在一种好奇心驱使下的以问题为导向的，有着高度智力投入且内容和体验形式都十分丰富的学习活动。其总的特征可以概括为“活”和“动”两个字。“活”一方面表现为学生投入实验时的积极性和主动性，另一方面表现为实验活动的生成性，实验中发生的一切不可能由教师预设，学生在思维和操作上迸发出令教师想不到的创新火花；“动”表现了学生真正的动手动脑合作学习。

在进行实验观察、控制实验条件、记录现象时，教师要适时引导学生交流、反思，增强情感体验，调控探究过程、强化成功欲。

#### 五、得出结论

在验证假设的过程中，引导学生对所获得的事实进行比较、分析、归纳等活动，能发现规律，得出结论。对学生易得出的错误结论加以分析、验证和释疑，能得出科学的论断。

#### 六、表达与交流

让学生交流他们的探究结果，可给学生提供对同一观察资料提出其他不同解释或对不同探讨的问题用不同实验证据检验的机会。这不仅能培养学生的表达能力、交流能力和逻辑思维能力，而且还能通过交流分享成果，达到认识的升华，并获得成就感。

教师应成为学生进行探究活动的导师，为学生创设探究的情境，建立探究的氛围，促进探究的发展，强调学生是发现者，

激发学生对学科本身的兴趣。指导学生应像科学家发现真理一样，通过自己探究、学习和实践活动去发现规律、掌握科学研究的方法，发展能力。

## 中学生学情分析论文篇二

**【文章摘要】** 改革开放以来，我国的科学技术取得瞩目成就，科学技术逐渐渗入到社会的各个领域。信息技术在初中生物教学中的应用也引起人们的高度重视。本文从信息技术在中学生物教学中的优势入手，分析了当前我国信息技术在初中生物教学中存在的问题，并提出相关对策完善信息技术在中学生物教学中的应用。

随着新课程改革的逐步推进与科学技术的不断进步，信息技术越来越多地应用于教学中。为更好地实现新课程改革的目标，中学生物教学在借鉴传统教学模式的基础上，引入信息技术对教学目标，教学模式及教学内容进行改进，从而提高学生自主学习能力和培养学生良好的学习方式，促进学生全面发展。因此，研究信息技术在中学生物教学中的应用对教学水平的提高与学生素质的全面提升具有深刻的现实意义。

### 1 信息技术应用于中学生物教学的优势

#### 1.1 激发学生学习兴趣

在传统生物教学模式下，教师大多照本宣科，采用灌输式教育方法，学生只被动接受书面知识，缺乏独立思考和分析。这种教育方式容易造成学生对生物学科的抵触，缺乏学习兴趣和动力。而在中学生物教学的过程中运用信息技术，可以将抽象的生物知识变得形象具体，教师运用多媒体教学，播放音乐和视频，能够给予强烈学生听觉和视觉冲击，引起学生的好奇心，激发学生学习兴趣，从而达到教学目的。

#### 1.2 提高学习效率

信息技术能够将生物知识具体展现在学生眼前，让学生近距离接触生物，观察生物学科中的现象，培养学生独立思考和能力分析能力，增强学生主学习的意识。另外，信息技术在生物教学中可以将人类肉眼无法看见的微观世界形象地展现在学生眼前。同时，还可以全面地展示整个宏观世界，将现实生活中极为少见的动植物呈现给学生。使原本抽象的书面知识，变得形象具体。信息技术在初中生物教学中的应用，有利于增强知识的直观性，提高学习效率。

### 1.3提高自主学习能力

新课程改革要求学生作为学习的主体，拥有较强的自主学习能力。这就要求学校在教学改革中，着重培养学生的自主学习能力。信息技术在教学中的应用促进了学生自主学习能力的提升。在教学中让学生自主运用信息技术进行资料查询，并对所得信息加以思考和分析。能够有效提高学生独立思考和分析能力，培养学生自主学习的习惯，提高学生自主学习能力。

## 2信息技术应用于中学生物教学存在的问题

### 2.1教师准备不足

虽然信息技术在中学生物教学中的应用越来越普遍，受到人们的重视。但是仍有一些教师对信息技术教学准备不足。首先，有些教师习惯传统的板书教学模式，认识不到信息技术在教学中的优势，甚至认为在教学中运用信息技术浪费时间；其次，有些教师对信息技术不了解，无法在教学中使用信息技术；最后，一些教师在备课过程中为了节约时间，放弃了采用信息技术进行课件制作和内容讲解的方式。

### 2.2学生注意力的转移

在新课程改革的要求下，大多教师积极改进教学模式，在教

学中运用信息技术达到事半功倍的效果。但是，由于中学生强烈的好奇心以及追求新事物的观念，在教师运用信息技术进行讲课的时候，有些学生会转移注意力，由注重知识转而注重教师的信息技术运用。比如，有的教师在上课时播放是视频和录音，使得学生出现放松的心态，只注意接收网络视频和录音，而缺乏知识的联系。

### 2.3 教师直接引用教学视频

在教学过程中引入信息技术方便了教师备课和信息的搜集，提高了教学质量。但仍有教师为了省力，直接将网上找来的教学视频在课堂上播放。学生在学习中依旧处于被动地位，缺乏独立思考和对问题的分析。另外，学生的学习水平不一，弱点不同，这要求教师制定个性化教学方案，具体问题具体分析。而直接引用教学视频缺乏针对性，对教学质量的提升毫无益处。

## 3 信息技术在中学生物教学中的应用策略

### 3.1 提升教师素质

在信息技术运用于中学生物教学的应用过程中，学校应全面提升教师素质。首先，端正态度，正确认识信息技术在生物教学中的优势；其次，与时俱进，提高教学技能。教师要积极学习信息技术，并探索科学的教学模式，提高自身素质；最后，提高教师职业道德，增强责任心，端正工作态度，真正做到一切为了学生。

### 3.2 加大重视程度

目前信息技术在中学教学中的应用越来越普遍，但是仍有一些学校没有多媒体设备。对于这中现象，学校和政府应提供资金支持，加强硬件建设，为信息技术在教学中的应用提供条件。另外，即使有些学校有多媒体设备，但由于教师教学

的过程中极少使用而成为摆设。对于这种情况，学校应积极重视，鼓励教师在教学过程中运用信息技术，培养教师运用信息技术教学的习惯。

### 3.3 加强对学生的思想教育

信息技术运用于初中生物教学中，会造成一些学生在课堂上转移注意力。面对这一问题，学校应加强学生的思想工作，使学生正确认识信息技术的用途和作用。同时，积极鼓励学生学习信息技术，在学习的过程中，主动运用信息技术查询资料，探讨问题以及分享学习资源，使信息技术发挥最大功能。

### 3.4 采取预防措施

信息技术应用于中学生物教学已成为普遍现象，学校在应用信息技术进行教学的同时，应考虑到所有可能出现的问题，并采取措施进行预防。例如，多媒体的应用安全问题，多媒体设备的保护以及网络资源的筛选问题。这些问题要求学校积极采取预防措施，制定相关方针，引导教师和学生正确对待和运用信息技术，充分发挥信息技术的优势，提高教学质量。

### 3.5 探索科学教学模式

信息技术应用于初中生物教学具有巨大优势，但是如何科学地运用信息技术进行生物教学依然是一个值得我们思考的问题。面对这一问题，学校应在新课程改革的引导下积极探索科学的教学模式。在备课，讲课以及测评环节做到正确运用信息技术。在备课环节，不只是将教案做成ppt，更要积极搜集相关资料为课堂讲解做好准备。在讲课环节，运用信息技术，增强知识的形象性和直观性，但是教师在使用信息技术的同时，要引导学生将重心放在知识的学习上。另外，在测评环节，教师可以运用信息技术，借鉴优秀的测评模式，使

信息技术在初中生物教学中发挥最大作用。

#### 4小结

信息技术在教学中的应用越来越普遍，引起人们的重视。信息技术在初中生物教学中拥有巨大优势，能够增强学生学习兴趣，提高学习能力。同时，信息技术的应用能够改变传统的较学模式，提升教师素质，提高教学质量。信息技术的应用对于新课程改革的开展具有直接的现实意义。

#### 【参考文献】

[1]王新春. 信息技术与初中生物实验教学整合的研究[d].首都师范大学

[2]周长梅. 信息技术与中学生物教学的有效整合[j].现代教育技术. 2007(12)

[3]罗梅, 宾淑英, 林进添. 信息技术在植物保护教学中的应用[j].安徽农业科学. (09)

### 中学学生学情分析论文篇三

核心概念教学具有很强的针对性和概括性，有助于教师前期备课和教学中把握知识的重点，将有限的教学时间和教学资源用于重要知识的教学之中。教师将核心概念提炼并组合成体系，让学生在系统学习中掌握核心概念的内容，以核心概念的内容为目标组织课堂内容，精选出较少量的知识，淡化无关的知识，比课程中庞大繁杂的知识体系具有更强的教育功能，从而明确教师的教学目标与方向，提高课堂教学效率，提升教育教学质量。由此可见，核心概念教学提纲挈领，有助于教师明确教学重点，是一种高效科学的课堂教学方式。

#### 二、中学生物核心概念教学的思考

## （一）准确把握核心概念的内涵，厘清概念联系

传统教育方法往往强调学生对事实信息的记忆和背诵，教师们过于关注细小、琐碎的知识点，而核心概念包含了许多逻辑内容，涉及的是对抽象的重要概念、原理进行精心组织。许多核心概念包含的信息量较大，需要背景知识的辅助教学，因此，在实施具体的教学之前，教师自身要认真梳理各个概念之间的内在逻辑联系，进行概念的细化拆分。在具体的课堂教学过程中，梳理构建概念图，将所有联系清晰地呈现出来，分析概念中的“关键词”，从而达到引导学生掌握这些基本概念和原理并能够迁移应用于新知识、新情境中的教学目的。

## （二）丰富核心概念的学习内容，创设生动导课

核心概念的学习包括两个部分：第一是必须将事实性知识置于学习者的概念框架中；第二是概念被各种丰富的有代表性事实细节展现出来。概念放在一定的应用情境下才会显得生动和有意义。在课前导入知识时，不能和传统方式一样，先呈现给学生概念的文字性内容，而是要精心准备素材，巧妙设计导课方式，激发起学生的探索兴趣，引导学生对核心概念有自主探究的热情。教师在进行教学设计时，可以利用学生当前已有的知识导入，或者通过生物实验、生物科学史等丰富多彩的内容导入，也可以借助多媒体技术，运用纪录片等视频材料进行导入，创设趣味性和知识性并存、探究性与科学性较强的教学情境，帮助学生更好地掌握核心概念的内涵。

## （三）结合sts教育理念，创新核心概念的教学方式

sts概念诞生于20世纪60年代末至70年代初的美国，是科学[science]、技术[technology]和社会[society]的英文缩写，它旨在探讨和揭示科学、技术、社会三者之间的相互关系[15]。sts教育的内涵本质在于使人类经验和社会科技发展融

入到科学教育之中，一方面，让教育紧跟时代潮流，另一方面，增强自然科学教育的社会化和应用性，运用sts的教育理念可以丰富生物核心概念的教学形式。教师在教学素材的选取中尽量来源于实际生产、生活，化抽象为具体，拉近科学与生活的距离，帮助学生理解生物科学与人类社会的`进步发展，与日常生活密切联系，丰富学生的知识内容，增强核心概念的应用性，鼓励学生多用生物学的原理和方法去看待和解决生产与生活中的实际问题，让知识来源于生活，又应用于生活，促进学生对生物学的价值观的形成与统一，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的完美结合。

#### （四）及时了解核心概念的学习效果，动态调整教学方法

教学评价是促进和鼓励课堂教学、检测教学效果的重要方式。对教师来讲，要了解学生的真正想法，才能使教学内容更好地被学生接受和理解，使学生厘清概念的关系，在头脑中形成知识的整体框架，帮助他们区分学习中的相异概念。因此，教师可以采取开放式评价方式，测试学生对所学内容的理解深度，包括通过以问题简答为主的对话方式对学生进行访谈，让学生亲自动手解决实际问题，通过实践让学生调研形成报告等方式，掌握学生在新的情境下概念应用的程度，动态追踪核心概念教学评价的结果，及时反馈学生的学习效果，有助于教师合理地调整教学方法。

作者:武俏然 单位:山西师范大学教育科学研究院

## 中学学生学情分析论文篇四

### 一、班级情况分析

我们班39人，男生15人，女生24人。目前本班总体还是不错的——班风积极健康向上，学风优良，学生思维较活跃，班干部的工作能力有很大提高，大部分学生已经逐渐养成良好

的学习习惯，但是仍不排除少数一些自控力较差的学生。本学期仍应进一步培养学生良好的学习习惯，争取引导个别学生有明显进步。并做好组织引导工作，最大限度的'营造一个团结、积极、先进的班集体。

## 二、本学期目标：

初三年级面临中考的关键阶段，在积极落实学校德育工作和做好学校常规工作的基础上，根据我们四班的具体情况 & 毕业年级的特殊性，继续加强班级管理，以班风促学风，班风建设紧紧围绕班级制度的完善，班干部的班团活动的能力的培养为主。常规教育狠抓不懈，并努力内化为每位学生自己的纪律要求。从而促进班级形成浓厚且积极的文化氛围。通过各种班级活动对学生的学习责任心、上进心进行有效的教育，以端正态度、明确责任，为分数而战的目的是为自己的前途。

## 三、具体措施

### （一）思想教育：

1. 针对学生的实际行为强调文明礼貌的常规教育。
2. 定期召开班干部会议，及时了解班级情况，做好班干部的培养工作。
3. 多多了解关心学生，努力开导学生，做好学生的心理辅导员。

（二）与家长保持正常、经常化的沟通，力争家长的配合，共同管理好学生。

### （三）改进措施

- 1、做好学生的思想工作，阐明各校之间竞争的严峻形势，全

区有5400多初三学生，竞争激烈。让学生有忧患意识，从而调动学习的积极性。

2、多与各科教师联系，及时了解学生动态，接受科任老师的建议。多与家长交流，形成合力，共同督促学生学习，使其进步。

## 中学学生学情分析论文篇五

生物学教学之语言艺术

文/张彦中

摘要：生物教师的语言应该达到启发培养学生的思维的目的。

关键词：生物；语言；艺术

### 一、生物学语言以准确性和科学性为原则

生物学语言的两大基本特征是科学性和准确性。这也是生物学教学中最重要、最根本的特征。教师通过自己的语言把教材中的知识和信息传递给学生。学生通过自己的认知和学习，从中吸收和理解化为自己的知识。如果教师的语言不准确，表达方式不明确，就会很大可能地使学生产生误解，与所传授的知识意义相违背。因此，语言准确、深思紧密是每个生物教师所必备的能力，并且用专业的术语使学生正确地理解生物学名词概念和实验。

### 二、生物学语言能启发学生的思维

生物学本身是一个深奥的学科，在生物学中还有着许多的秘密，能够吸引许多学生的眼球，让学生养成善于提出问题，巧妙设置悬念的学习方法。在实际的教学工作中，根据教材的重点难点，巧妙地出题来引起学生的学习兴趣。例如，在

研究生态环境所必需的因素可提出以下几个问题：（1）所有的生态系统都有阳光，为什么有些生物能在黑暗的环境下生存？（2）为什么在缺少阳光的神态系统最终会崩溃？通过提问一些简单的问题来使学生积极思考。

在启发学生的同时也要注意一些问题：（1）我提出的问题不要过难，但一定要有深度，学生经过仔细思考和相互商议后能够答出。（2）提出的问题一定是本质性的问题，使学生充分理解所学的知识运用的方法。（3）打出问题后应适当地鼓励学生，从而活跃班上的学习氛围。

### 三、教师传教的艺术性

正所谓一年之计在于春，一日之计在于晨。（）所以教师以什么形式开始上课是很重要的。它不但体现到学生能学到什么，而且还决定着教学质量，如果以一个好的开场白开始，就注定这节课是成功的，是有深刻意义的一节课。例如，在讲植物的根这节时，可以应用一个成语开始。“同学们，在上课之前先给同学们讲一个故事。一天农夫去田地里看禾苗，看到禾苗后他大失所望，为什么我们一块儿种的禾苗，别人家的比我们家的高呢？他垂头丧气地围着田地转了一圈，他突然想到了一个办法。他把他们家的禾苗全部都向上拔了一些，心里想这次我家的禾苗长得最高了。于是农夫高高兴兴地回家了。第二天他来到了田地，同学们你们说他们家的禾苗怎么了，没错他们家的禾苗全都死了。”这就是“揠苗助长”的故事。为什么农夫家的禾苗死了呢？是因为他拔禾苗时把禾苗的根拔断了，这节课我们将学习植物根的作用，从这节课中我们就能明白植物的根是怎样给植物提供营养物质的，它是怎样维持植物正常生长的。所以以一种巧妙的开场白来吸引学生的兴趣，活跃课堂的气氛，可以增加学生的学习质量。

参考文献：

[1] 王喜梅。中学生物课堂有效提问的对策。学周刊，  
(11)。

[2] 王凤霞。中学生物教学语言艺术的研究。山东师范大学，  
-04.

(作者单位 河北省鹿泉市铜冶镇第二中学)