

# 种植园总结小班教案反思与评价(实用5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。相信许多人会觉得总结很难写？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 种植园总结小班教案反思与评价篇一

活动目标：

- 1、认识物体的颜色特征。
- 2、能按颜色分类，并用颜色标记表示分类结果。
- 3、能按规则操作，操作结束后能收拾好自己使用的材料。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

活动准备：

多用插板、白磁板、底纸《蝴蝶找花》、红黄颜色标记磁贴、红黄绿大小蝴蝶磁贴。

教学过程

- 1、情境导入
- 2、引出问题

### 3、演示规则

师：谁愿意来试一试呢？大家看看，他把什么颜色的蝴蝶放在了一朵花上？检查一下，还有没有这种颜色的蝴蝶了？另外几只蝴蝶也要这样，相同颜色的分在一起，请小朋友等一下自己去分。分完蝴蝶以后还要把篮子里的颜色标记放到花瓣的下面，表示是这种颜色的蝴蝶选中的花。比如，红蝴蝶飞到这朵花上，我们就要把红颜色标记放到这朵花的花瓣旁边。看看哪张是表示红颜色的标记呀？我们叫他一声“红标记”，另外两张也看一看，黄颜色的叫什么标记？绿颜色的叫什标记？这个游戏的名字叫蝴蝶找花，蝴蝶找花游戏怎么玩呢？先把一样颜色的蝴蝶分到同一朵花上，分完蝴蝶以后要记住放什么？（指着底纸上放标记的三个框）

### 4、幼儿分组操作

师：现在请小朋友不搬椅子，轻轻跟老师走过来，找个位置坐下，等老师说游戏开始了，小朋友们就可以玩游戏了。

观察指导：提示幼儿先分蝴蝶再放标记，检查幼儿是否理解一样颜色的蝴蝶放同一朵花上的规则，观察幼儿的操作策略，分析发展水平，因势利导。

### 5、提示常规及整理

师：今天我们的游戏玩到这里就结束了，现在请小朋友请按顺序把自己使用的学具材料收到篮子里，先把颜色标记拿下来放到篮子里，再把蝴蝶收到篮子里。最后请小朋友们在检查一下，地板和桌子上还有没有没收好的学具材料。

### 6、交流及评价

交流——师：刚才小朋友都玩了蝴蝶找花的游戏，那谁愿意上来把自己刚才分蝴蝶的事做给大家看一看？（请个别幼儿

上来再次操作练习)

评价——师：今天蝴蝶姐姐非常感谢小朋友为它们解决了按颜色分类吸花蜜的问题，今天在粉蝴蝶时，哪些小朋友学会用颜色标记表示分类结果的？哪些小朋友玩过游戏后学会收拾材料的？以后我们每做一个活动，都要记住收拾好学具材料。（教师集体表扬）结束活动。

（参考通向数学教师指导用书）

教学反思：

## 种植园总结小班教案反思与评价篇二

- 1、感知眼睛的作用和重要\*，知道要保护眼睛。
- 2、了解保护眼睛的简单方法。

### 【活动准备】

- 1、《小朋友的书·我自己》；
- 2、4—6个生活常见物品。

### 【活动过程】

一、我看见了什么。

- 1、今天，老师带来了一件神秘的箱子，先请你们闭上眼睛，我从箱子里拿出一件宝贝，请你们来看一看，说说你看见了什么。
- 2、教师不断地变换物品，每换一件物品，都请幼儿说说看见了什么。

3、提问：你是用什么看见这些jy135物品的。

二、游戏“什么不见了”。

1、教师出示物品，请幼儿闭上眼睛。老师将其中一个物品抽走。请幼儿睁开，说说什么物品不见了。

2、教师将其中两至三个物品拿走，请幼儿说说什么物品不见了。

三、经验迁移。

1、你们看看，在教室中我们的小眼睛还看到了什么。也看看教室外，你还看见了什么。

2、请幼儿闭上眼睛，说说闭上眼睛的感受。

3、小结：我们的眼睛能看见生活中那么多的物品。能看见近处的，能也可以看见远处的。能看见大的，也能看见小的东西。眼睛是多么的重要啦，它是我们脸上的一个宝贝，所以我们要好好的爱护它。

四、眼睛是什么样的。

1、请小朋友相互看看小朋友的眼睛长什么样的，发现有眼珠、眼白、眼睫毛。

2、请小朋友说说怎样保护眼睛。（不用脏手揉眼睛，看电视时间不要过长）

### 【活动反思】

活动的开始环节还是较为吸引，能抓住小朋友的注意力。将活动比较顺利的带入。后面开始变换环节，有些小朋友坐不

住，教师在这里没有很好的进行管理。用小眼睛看到的应该让幼儿自己说出，应该处于主动地位。一个问题不行，要变换问题。

第二环节，教师说清楚游戏环节的时候，有些小朋友没有记住，这里教师也没有进行适当的管理，导致场面有些混乱。后面教师藏起第二、三个物品的时候，当小朋友不守游戏规则的时候，教师也没有进行适当的制止。应该及时进行管理，让小朋友遵守有些规则。有时幼儿回答要用完整的话来说，养成幼儿良好的说话习惯。

第三环节，教师应该先要用一句话结束掉前面一个环节，让小朋友进入下个环节。或者用夸张的语言将小朋友带入到下一个环节。当小朋友不明白老师意思的时候，教师应该换个问题，让小朋友更容易听懂，效果也许会好一些。有些太过深奥的问题，应该删除，不应该进行提问，要充分考虑小朋友的年龄特点。

在最后的环节当发现小朋友无法回答的时候，应该鼓励小朋友说说，或者和他一起说，老师不能全部说出来，鼓励小朋友善于发言。总体时间过于太长，有些语言不够精炼，教师引导\*不够。

## 种植园总结小班教案反思与评价篇三

活动目标：

1. 学习用毛线蘸颜料拖画弧线，表现蚕宝宝美丽的蚕茧。
2. 感受毛线拖画活动的乐趣。
3. 增进参与环境布置的. 兴趣和能力，体验成功的快乐。
4. 培养幼儿的欣赏能力。

案例背景：

小班的孩子还没有什么绘画的技巧，甚至个别的孩子还不太愿意拿蜡笔或水彩笔作画，但是他们对于鲜艳的色彩比较感兴趣，于是我想通过玩色活动来培养孩子们对于美术活动的兴趣。毛线是我们日常生活中比较常见的材料，于是我把两者结合设计成一个小班玩色：毛线拖画活动。

活动重点难点：

活动重点：

能用毛线蘸色进行画圈。

活动难点：

用手腕带动毛线进行重复画彩色圈圈。

活动准备：

毛线若干，示范画；红、黄、绿，三种颜料；5个颜料盘；湿抹布5条；蚕宝宝图片若干。

活动过程：

## 一、引出课题

1. 出示蚕宝宝图片，提问：这是什么？蚕宝宝要睡觉了我们给它画一个漂亮的房子吧！

## 二、教师示范讲解

1. 出示范例，让幼儿猜猜这画是怎样画出来的，上面都有哪些颜色。

颜色继续涂画。有一点要注意，一根毛线只能蘸一种颜色，同一种颜料上的毛线小朋友可以轮流使用。

3. 幼儿徒手跟着老师掌握拖画技巧。

### 三、幼儿作画，教师指导

1. 幼儿学习毛线拖画。

2. 老师一边巡视一边指导幼儿拖画。提醒幼儿蘸色时不要把整根毛线都放到调色盘里，而应留出干净的一端。用完后把干净的一端拖在外面，而蘸了色的一端放进调色盘的同色颜料上。

3. 指导动手能力较差的幼儿。说说自己蘸的是什么颜色，以巩固幼儿对颜色的认识。

### 四、展评作品

作品评比，表扬绘画颜色鲜艳的幼儿和有进步的幼儿。

## 种植园总结小班教案反思与评价篇四

活动目标：

1. 学习用毛线蘸颜料拖画弧线，表现蚕宝宝美丽的蚕茧。
2. 感受毛线拖画活动的乐趣。
3. 激发幼儿喜欢画、愿意的画的活动兴趣。
4. 体验想象创造各种图像的快乐。

活动重难点：

能用毛线蘸色进行画圈。

用手腕带动毛线进行重复画彩色圈圈。

活动准备：

毛线若干，示范画；红、黄、绿，三种颜料；5个颜料盘；湿抹布5条；蚕宝宝图片若干。

活动过程：

### 一、引出课题

1. 出示蚕宝宝图片，提问：这是什么？蚕宝宝要睡觉了我们给它画一个漂亮的房子吧！

### 二、教师示范讲解

1. 出示范例，让幼儿猜猜这画是怎样画出来的，上面都有哪些颜色。

2. 老师示范讲解拖画方法：用毛线的一端蘸色，轻轻提取，在白纸上随意涂画。再取另一根毛线蘸另一种颜色继续涂画。有一点要注意，一根毛线只能蘸一种颜色，同一种颜料上的毛线小朋友可以轮流使用。

3. 幼儿徒手跟着老师掌握拖画技巧。

### 三、幼儿作画，教师指导

1. 幼儿学习毛线拖画。

2. 老师一边巡视一边指导幼儿拖画。提醒幼儿蘸色时不要把整根毛线都放到调色盘里，而应留出干净的一端。用完后把干净的一端拖在外面，而蘸了色的一端放进调色盘的同色颜

料上。

3. 指导动手能力较差的幼儿。说说自己蘸的是什么颜色，以巩固幼儿对颜色的认识。

#### 四、展评作品

作品评比，表扬绘画颜色鲜艳的幼儿和有进步的幼儿。

案例反思：

有了上学期相关的玩色经验，本学期活动开展起来孩子们的参与积极性都较高，而且玩色的常规也有了很大的进步。本次的活动对于孩子们来说也没有多大的难度，活动呈现的效果较好，就是我的准备工作还不够充分，准备的抹布太少了，有的孩子手上沾上了颜料把画本也搞得脏兮兮的，下次组织玩色活动时，要多方准备，强调注意画面的整洁。

### 种植园总结小班教案反思与评价篇五

《夹夹子》活动中，我使用了“夹子”这一幼儿生活中常见的物品，孩子们非常喜欢玩夹子，而且百玩不厌。在《新纲要》的科学领域目标中明确指出：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。”在这一精神的指导下，我构思了本次数学活动，以夹子为教学具，将一系列的游戏贯穿于整个活动过程中，让幼儿在玩中学，在学中乐。

兴趣是最好的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动的。为了使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，我采用了游戏法来吸引幼儿的注意。让幼儿在游戏的情境中主动、积极、自愿的去探索，以自己的方式获得经验，真正体现幼儿在活动中的主体地位。在本次活动中，老师示范性的东西很少，只是在幼儿遇到困难的时候给予适时地帮助和指导，把游戏

贯穿于活动中，通过游戏的由易到难，层层深入，进一步使幼儿感知4以内夹子与物的配对，学习将相应的数量与夹子相匹配。这样教也是契合了《纲要》中关于“教师应成为学习的支持者、合作者、引导者”的理念。此外，我还采用了观察操作法、讨论法等引导幼儿主动学习，树立孩子们的自信心，让他们体验到成功后的乐趣，从而使本次活动达到科学性、趣味性、愉悦性的和谐统一。

通过开展本次活动，我认为有几个比较成功的地方：1. 提供的所有教学具是幼儿生活中常见的物品，容易取到的。2. 给幼儿提供了较大的操作平台。在活动中，孩子们没有被局限在自己桌子上进行操作，他们可以走下位子，到更大的平台和空间进行操作。3. 为幼儿提供了充足的操作材料，如：夹子，来自于幼儿的生活，每个家庭中都有，我班的娃娃家和操作区都有关于夹子的游戏，他们也很喜欢玩。根据幼儿的这一心理特点，我让幼儿在不停的操作过程中，使具体的动作内化于头脑，促进幼儿的思维发展。4. 整个活动较有趣味性，幼儿在玩中学，在学中乐，所以他们的参与性和积极性都被激发出来了。

整个活动体现了以孩子为主体、教师为主导的和谐的师生关系，绝大多数幼儿能主动去学、愿学、乐学，达到了预期的目标。但是在活动中也出现了一些不足之处，如：教师指数字，幼儿夹夹子这一环节，我应该突出指到的那个数字，使每个幼儿都能看到。

[小班教案健康夹夹子课后反思]