

最新雪花教案及反思(大全8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

雪花教案及反思篇一

- 1、了解动物皮毛的主要特征。
- 2、用对应方法为小动物穿上花花衣。
- 3、激发幼儿对动物皮毛的兴趣。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

斑马、斑点狗、梅花鹿等对应图案若干。

一、说说比比

了解不同的三栋房，幼儿找房子主人。

- 1、这里有几栋房子？
- 2、小动物的房子哪里不一样？(颜色、大小不一样)
- 3、房子里住着谁？猜一猜。

二、观察讨论

猜出房子的主人，了解皮毛特征。

- 1、房子里住着谁，猜一猜。(露出斑马皮毛的部分)

这是什么动物?(斑马)

小斑马身上的斑纹是什么样的?(黑色和白色条纹的)看上去像马吗?

2、喜欢汪汪叫，最爱肉骨头，爱穿斑点衣。

它是什么小动物?(斑点狗)

斑点狗身上的花纹是什么样的?(许多黑色的小圆点)像什么?

3、出示梅花鹿的影子，猜动物

身有一朵朵小花，它是谁呢?(梅花鹿)

它身上的图案为什么像梅花?

三、找找贴贴

加深对动物皮毛花纹的认识和了解。

1、在不同的图文中找出小动物的花花衣。

2、根据自己的喜好选择动物图案，将对应的图案贴在它们的身体上。

在第一环节中，我出示了三栋房子，颜色，大小不一样，根据颜色的不一，孩子进行了大胆地想象。有的说住着斑点狗，有的'住着梅花鹿，都大胆地表达了自己的想法。

在本次活动中，我让孩子了解动物皮毛的主要特征，孩子们在第二环节中能通过观察，去猜测这是什么动物，有的幼儿看到斑马的皮毛说是斑点狗，说明孩子们对于动物的花纹并没有完全了解，所以我在这里强调了花纹是有块状的，有条纹状的，让孩子去区分各种动物。

最后环节中，孩子们能通过不同的图文找出小动物，但我发现孩子们在最后找出自己喜欢的动物图案时，他们出现了抢的现象，可能在教具准备上不够充分，下次可以多找些动物供孩子们选择。

雪花教案及反思篇二

- 1、学习随意把纸撕成大小不同的碎片,巩固撕纸的能力。
- 2、巩固对红色、黄色、绿色的认识,认识新颜色蓝色。
- 3、能积极参与活动并体验活动的愉悦。

- 1、各种颜色的彩纸。
- 2、课前学会歌曲《小雪花》。
- 3、人手一个操作盒。

1、复习歌曲《小雪花》

老师：宝宝们，现在是什么季节？

老师：你见过的冬天是什么样子的？

老师：某某宝宝，雪花是怎么从天空中飘下来的，你能学一学吗？

2、引导幼儿学习用撕纸的方法表现雪花

老师：宝宝们，雪是什么颜色的？

老师：小胡老师却见过七彩的雪花，你们看！

（这时老师洒出七彩雪花，并说下雪了□□[page]

老师：这些雪是什么颜色的？

老师：那我们要先来做雪花，先看看老师都为你们带来了那些颜色的纸来做雪花？

老师：这是什么颜色的？这是什么颜色的？

（依次出现颜色，重点认识蓝色）

老师：好了，现在先来看老师是怎么来做雪的？

老师：对了，是撕的，看看老师是怎么撕的，从盒子里面拿一张你最喜欢的颜色的纸，然后两只手的大拇指和食指捏住纸，一个手用力往下撕，这样一片雪花就撕好了。

老师：现在宝宝们也开始撕雪花吧！

3、玩“下雪了”的游戏

老师：宝宝们，撕完了吗？

老师：好了，现在把剩下的纸放在中间的盒子里，然后端着你的操作盒到小胡老师身边来，我们一起来下雪。

雪花教案及反思篇三

1. 学会用蔬菜的横截面，蘸上颜料进行拓印，锻炼幼儿手眼的协调能力。

2. 通过对红、黄、蓝三种颜色的认识，培养对色彩的兴趣并体验蔬菜印画的乐趣。

1. 藕、胡萝卜、红椒等蔬菜的横切面若干。

2. 红、黄、蓝三种水粉颜料、调色盘、抹布若干。

3. 画有衣服图形的画纸人手一张，娃娃一个。

一、导入。

1. 导入主题。

传来娃娃的叫声

师：咦？这是谁的声音啊？（幼儿回答）

师：哦，原来是娃娃在哭啊，

让我们一起来问问娃娃为什么哭得那么伤心好吗？

教师抱起娃娃作听状

引导幼儿思考并回答没衣服穿

师：对啊，娃娃没有漂亮的衣服穿，很伤心呢，我们一起来帮帮她好吗？

2. 引起兴趣。

师：今天老师带来了三个颜色宝宝，你们认识它吗？

师：这三个颜色宝宝来帮助娃娃了，它们可以帮娃娃的衣服添上漂亮的颜色。

二、教师示范。

1. 示范、讲解用藕头、萝卜头等拓印的技法。

师：我们一起作些漂亮的衣服送给娃娃好吗？

出示藕、胡萝卜、红椒等印章

师：这是藕宝宝，它和颜色宝宝一起来的，来帮助娃娃做漂亮的衣服。

藕宝宝，轻轻拿，衣服上面按一下；仔细找找家在哪，再把宝宝送回家。

胡萝卜宝宝，轻轻拿，衣服上面按一下；仔细找找家在哪，再把宝宝送回家。

红椒宝宝，轻轻拿，衣服上面按一下；仔细找找家在哪，再把宝宝送回家。

2. 教师边念儿歌边示范拓印的方法。

三、幼儿操作。

1. 师：现在请小朋友和蔬菜宝宝、颜色宝宝一起来做一件漂亮的花衣服好么？

2. 引导幼儿大胆操作，教师巡视指导。

四、作品展示。

1. 展示幼儿作品，肯定评价作品。

师：娃娃很高兴谢谢小朋友！现在让娃娃自己来选他喜欢那一件好吗？

雪花教案及反思篇四

1、感受诗句的优美。

2、能大胆的展开丰富的想象表达自己的想法。

3、理解诗歌内容，尝试仿编句子。

图片、图谱、音乐《雪花和雨滴》

一、观看图片，激发幼儿活动兴趣

师：小朋友们，我想请你们和我一起欣赏一幅画，这幅画里藏着很多秘密，看谁的眼睛最亮，发现的秘密最多！

幼：雪花、雪人、人物……

师小结：冬天最大的特征就是天寒地冻，天空会飘落雪花。

师：请小朋友说一说，雪花看上去是什么样子的？

幼：白色的，一朵朵像棉花一样，一簇一簇的。

师：雪花是天空中的水蒸气凝结成的固态降水，多呈六角形，像花。

师：如果你是一片雪花，你会做什么呢？

师：小朋友的想法真棒，现在我们来欣赏一首诗歌，看看诗歌里的小雪花会做什么吧！

二、学习诗歌《如果我是一片雪花》

1、教师有感情地朗诵诗歌《如果我是一片雪花》。

2、教师带领幼儿学习诗歌。

师：“诗歌中的雪花第一次（第二次、第三次）飘到什么地方去呢？”

幼：飘落到小河里，变成一滴水，和小鱼小虾游戏。

飘落到广场上，堆个胖雪人，望着你笑咪咪。

飘落到妈妈的脸上，亲亲她，快乐地融化在她的微笑里。

3、教师与幼儿利用图谱完整朗读诗歌

师：小朋友你觉得雪花会飘到什么样的小河里？（引导幼儿说出雪花飘到长长的小河里）

师：雪花飘到长长的小河里，变成一滴水，和小鱼小虾游戏。

师：小朋友你觉得雪花会飘到什么样的小河里？（引导幼儿说出雪花飘到长长的小河里）

师：雪花飘到长长的小河里，变成一滴水，和小鱼小虾游戏。

（用同样的方法拓展句子）

三、仿编诗歌

师：小朋友，你愿意做小雪花吗？如果我是一片雪花，我还会飘落到什么地方去呢？

师：如果我是一片雪花，我会飘到大树上，变成一朵小花。

（引导幼儿进行仿编，并出示ppt图片）

师：小雪花们，我们一起飘到外面去游戏吧！

雪花教案及反思篇五

近阶段我们开展了《动物的花花衣》主题，幼儿对斑点狗、斑马、奶牛、长颈鹿、熊猫等小动物都非常感兴趣，且大部分都有到动物园参观的经验，孩子们能区分这些动物的外观轮廓，但在区分相似皮毛的动物上还有些难度。在教室美术区中我们也创设了相应的环境，创设了动物园的场景，提供

相关图片引起孩子们对这些动物的皮毛的关注和兴趣，提供一些剪剪贴贴的材料让孩子们给这些动物“穿”上花花衣，但我发现只有极个别的孩子能清楚明了地区分斑点狗、斑马、奶牛、长颈鹿的花纹图案，其他的孩子对这些动物的皮毛容易混淆。因此，我设计了《动物的花花衣》的美术活动。旨在通过说说、猜猜、做做的情景中，帮助幼儿区分动物皮毛的特征，提高幼儿的动手操作能力，同时让幼儿感到帮助动物的快乐。以小故事串联，以多媒体加以辅助的设计安排也使活动更具游戏性，更符合小班孩子的特征，多角度多层次让幼儿了解不同动物的皮毛及特征。

1在说说、猜猜、做做的情景中，区分动物皮毛的特征。

2尝试给动物制作花花衣，体验帮助他人的快乐。

3培养幼儿动手操作的能力，并能根据所观察到得现象大胆地在同伴之间交流。

4大胆尝试绘画，并用对称的方法进行装饰。

5培养幼儿的技巧和艺术气质。

小动物(斑点狗、斑马、奶牛)、胶棒、贴纸□ppt

区分不同动物的皮毛特征

一、情景导入师:小朋友们,你们知道吗圣诞节就要来了,有三个动物小朋友邀请我们去参加他们的圣诞舞会,你们想去吗?好的,那我们一起出发吧!你们看到了什么呀,那我们一起来猜一猜都是哪些动物的家吧!我发现了一个线索,我们可以根据动物的衣服来猜一猜!(播放ppt)

二、看看、猜猜

1、(在窗口露出一块皮毛)用“猜猜我是谁”引出斑点狗。

提问：斑点狗身上的花纹是怎么样的?(一点一点)像什么?

小结：斑点狗身上的花纹是一点一点的。

2、谜语：像马不是马，身穿花花衣，一条一条真有趣。

提问：小斑马身上的花纹是怎么样的?像什么?

小结：斑马身上的花纹是一条一条的。

(播放牛的叫声)用“听听我是谁”引出奶牛。

提问：奶牛身上的花纹是怎么样的?(一块一块)像什么?

小结：奶牛身上的花纹是一块一块的。

三、制作、体验

1、师：我们一起把小动物从屋子里请出来好吗?咦?我们要去参加舞会了这些小动物怎么衣服都还没穿好呀!

我们一起来给这些小动物穿上好看的衣服，然后一起去参加舞会吧!

2、师：斑点狗给你穿上一点点的衣服，小斑马给你穿上一条一条的衣服，奶牛给你穿上一块一块像云朵形状的衣服!请小朋友们自己找一个动物好朋友，动动小手给他穿上好看的衣服吧!

3、幼儿选择一种动物进行操作。

四、交流、分享

1、师：小朋友们把你们穿好衣服的小动物们请到舞台上来吧！让他们一起快乐地跟着音乐跳舞吧！

2、在音乐声中，幼儿与小动物们一起跳舞，感受节日的快乐。

总体来说本节课环节流畅，而且达到了教学目标，孩子们的兴趣也比较浓厚。在今后的活动开展中可以延续孩子的兴趣特点来开展相关活动。势必会达到事半功倍的效果！

雪花教案及反思篇六

该活动是建构教材学前班的《雪花飘飘》主题中的一个美术活动，活动过程极为简单，活动开始教师变魔术：出示事先用白色蜡笔画好雪花的画纸，教师用水彩颜料在纸上涂色，即呈现雪花的图样。“你们知道我是怎样变出雪花的吗？”我没有马上告诉幼儿魔术的秘密（蜡笔和水彩颜料不相溶合的特性），而是问：“你们谁也想来变一变？”于是许多幼儿都纷纷举手，由各组选出代表，幼儿开始学着老师的模样，用毛笔蘸上水彩颜料，在白纸上煞有介事地涂画，可是没有任何一张纸上呈现出雪花，为什么呢？让大家畅所欲言，然后我将纸翻一面，又请几个善于画雪花的幼儿带上白色的油画棒到前面来帮忙，先用油画棒画出不同的雪花，然后再用水彩上色，幼儿这回终于看到了心仪已久的雪花，幼儿顿时兴奋起来，这时趁势引导观察幼儿绘画的不同雪花，并鼓励幼儿说：“我们的小魔术师们，快快行动起来吧，一起来下雪吧。小朋友作画时，大家可以互相帮忙，有困难的小朋友可以请教师帮助，在画面中还可以丰富冬景背景。”幼儿作画，教师进行指导，最后幼儿欣赏同伴作品，评选出最美丽的雪花。

在活动中幼儿始终保持着浓厚的兴趣，通过在尝试中体会蜡笔和水彩颜料不相溶合的特性，逐步掌握脱色的绘画技能。活动全过程让幼儿自己去“尝试”，去动手，冲破了“先教后学”的传统教学模式，构建了在“试中学”、“做中学”、“想中学”的新型教学模式，绘画中不只是单纯的教幼儿学习绘画

技能,而是注重让幼儿了解科学和技能的关系,通过感知、操作来回答“是什么”、“怎么样”、“为什么”,幼儿既能亲身参与感知、探索,又能动手操作、尝试,看到自己的成果,体现科学与技能的结合。

本次活动体现了分层递进、分步落实的教学特点,先让幼儿自己尝试,然后再讨论分析,再尝试直至成功,每个环节紧紧相扣、步骤分明,进行独立的操作,从个体自己的发展水平出发,都是在自己能力所及的范围内有所发现获得成功,同时还强调了幼儿间的团结协作,培养了合作意识。

本次活动自始至终以“尝试”两字来提高幼儿的学习兴趣,激发幼儿的好奇心,在互相表达、交流信息时态度积极,以自己的语言表达自己的尝试结果,幼儿由“要我说”,发展为“我要说”的积极状态,轻松愉快的获得了脱色绘画的技能,孩子的情感也一直处在积极愉快的氛围中。

本次活动中存在的问题是:个体间差异存在明显,操作时幼儿安静作业的习惯还未养成,相互间不会通过协商合理分配材料,造成颜料粘到同伴的衣服上、作品上等等,这些都将在今后的活动中积极去调整改革,以上是笔者的一些粗浅的见解,希望得到大家的批评指出。

附:美术:《小雪花》教案

活动名称——美术:小雪花

活动目标:学习用蜡笔与水彩结合作画的技能。

加深对雪花各种形状的认识。

活动准备:已有观察雪花的经验,知道雪花是六瓣的。

蜡笔、毛笔及颜料。幼儿活动材料第三册第18页。

活动过程：变雪花——下雪天 1. 变雪花。

教师变魔术：出示事先用白色蜡笔画好雪花的画纸，教师用水彩颜料在纸上涂色，即呈现雪花的图样。

你们知道我是怎样变出雪花的吗？让幼儿知道蜡笔和水彩颜料不相溶合的特性。

观察教师范画上的雪花，观察雪花的几种表现方法。2. 下雪天。

冬天到了，我们的小魔术师们快来下雪吧。

幼儿作画，教师进行指导，帮助有困难的幼儿，在画面中可丰富冬景背景。幼儿欣赏同伴作品，评选出最美丽的雪花。

雪花教案及反思篇七

1、练习双腿夹物跳的动作，发展腿部力量。

2、激发对体育活动的兴趣，充分体验游戏的快乐。

活动准备

可乐瓶若干，塑料圈人手一个，斜坡一个，杂物若干，录音机，磁带。

活动过程

1、准备运动：兔子舞

师戴头饰：孩子们，我们一起来跳个舞吧！（音乐起）

2、基本动作：游戏《狼来了》

师：这儿真美，我们在这儿安家吧！（取下圈，放在地上当

家) 我们还有很多粮食没搬, 得把它们搬到仓库里。(指定一个地点为仓库) 示范: 走到场地一侧, 取一件物品, 用双腿夹住, 跳到仓库处放下, 再继续。(请个别幼儿示范, 强调动作要领: 在搬时一定要用夹物跳的方法。) 当大灰狼出现时, 小兔要立即在塑料圈中蹲下, 大灰狼走了, 再继续搬东西。

幼儿在音乐伴奏下练习两次。

3、游戏: 小兔搬家

讨论: 怎样把这么多的东西都搬走? 引出夹物跳。

(1) 造新家

兔妈妈介绍路线, 与几只小兔示范夹物跳的搬家方法: 背着圈跳过小树林(可乐瓶搭成), 搭个新家, 将粮食放在指定位置, 再冲上山坡, 跳下, 返回原地。

(2) 搬家

(音乐起) 小兔在妈妈的带领下沿路线搬家。教师根据幼儿的活动情况进行指导。为小兔鼓励、加油。

4、整理活动:

师: 哈, 终于搬完了, 这里很安全, 大灰狼再也不会欺负我们了! (幼儿做高兴状: 耶!)

真累呀, 让我们放松一下吧! (互相敲敲腿, 捶捶背, 揉揉肩)

天快黑了, 妈妈给你们讲个《小兔搬家》的故事吧! (幼儿边听故事边作休息状结束)

幼儿园中班优秀教案dd小球回来啦

中班语言教案dd小球回来啦

1. 引导幼儿连贯地讲述小猫和小狗打羽毛球的过程。
2. 帮助幼儿理解表演中角色的动作与情节之间的关系。
3. 培养幼儿安静倾听、认真观看表演的习惯。

(这是一个情景讲述活动，要求幼儿在观看表演的基础上按照事件的发生、发展的先后顺序进行讲述，符合中班讲述活动“有顺序地说”的目标要求。)

活动准备

1. 排练好情景表演“小球回来啦”。
2. 为每位幼儿准备一个狗或猫的头饰(或胸饰)，放在座位下。
3. 羽毛球一个，球拍两副；猫、狗、球的小图片若干。

活动过程

1. 引导幼儿观看表演，感知理解讲述对象。

(1)让幼儿认识场景dd草地、小河，认识角色dd小猫、小狗，引出主题。

(3)幼儿与教师共同观看一遍完整的表演。

(5)再次看表演。在演到‘‘小狗不小心将球打人小河里……，这段时，反复看，引导幼儿用连续动词的句式讲述出“小猫如何帮小狗捞球的”，如：小猫到小河边，住小河边的一棵

小树，再把身体探下去……”

(在看表演之前提出的规则要求，按事件发生、发展、结果的顺序进行提问的策略是完成目标安静听、有序说的必要手段之一。同时，为了达到有序说的目的，引导幼儿充分地去感知“小猫帮小狗捞球，，的经过，情景讲述的一个特点是流动性，每一个场景表现的都是一幅流动的图画。因此，通过反复的表演让幼儿去感知，理解情节是重要的手段之一。)

2. 边看表演边自由结伴讲述。

(1) 引导幼儿一边继续表演，一边讲述。

(2) 教师来到幼儿身边，重点引导幼儿讲述“小猫帮小狗捞球的，，过程，丰富幼儿的词汇。

(3) 请两位幼儿到前面进行讲述。教师运用小图片，将幼儿的讲述思路表现出来。如下：

猫

狗

(小猫、小狗打球)

狗

球

(小狗将球打入河里)

猫

狗

（小猫帮小狗捞球）

（边看表演边自由结伴讲述，既为幼儿提供了一种宽松、自然表述的环境，又能让每个幼儿有机会和时间调整已有经验，将表演中的动作情景的表征意义转化为语言。在请几位幼儿到前面来讲述时，教师运用了小图片的目的在于帮助幼儿理清讲述思路。）

3. 运用比较理解讲述的思路。

（2）教师指图，让幼儿完整地讲述“小球回来啦”。

（引进讲述的思路是本次活动的重点。在具体的活动过程中，如果幼儿已经能够较好地有序地讲述，教师可采用分析比较幼儿的讲述，帮助他们更好地掌握有序讲述的方法。）

4. 运用自己表演，迁移讲述思路。

幼儿每人从座位下拿出头饰（或胸饰）认清自己扮演的角色，然后戴在头上，边表演边讲述“小球回来啦”，教师手指图示，引导幼儿按新的讲述思路进行讲述。

（这里迁移新的讲述经验用了更换角色的方法。同样的场景、同样的情节，但是更换了角色以后，就将人物角色和故事事件置于相同的环境之中，就将幼儿自己置身在特定的角色中，使其产生“表演一下”的冲动，幼儿在边演边说的过程中就练习了用同样的思路来说这个新故事。考虑到中班幼儿可能遇到的实际情况，在这一环节里，可让幼儿先用动作进行迁移，即只表演不表述，在延伸活动再进行表述。）

活动建议

如果幼儿在“迁移”方面语言表述有一定难度的话，可以先迁移动作（模仿表演），延伸活动时再迁移语言（边演边表述故

事情节)。

雪花教案及反思篇八

大班语言活动诗歌-如果我是一片雪花教案反思主要包含了活动目标，活动准备，活动过程，活动反思等内容，引导幼儿理解诗歌的语言，描绘雪花自由飞舞的情景，以及表现雪花融化，变成水滴的特征，启发幼儿感觉诗歌的意境，能运用肢体动作来模仿雪花飞舞的情景，适合幼儿园老师们上大班语言活动课，快来看看诗歌-如果我是一片雪花教案吧。

- 1、引导幼儿理解诗歌的语言，描绘雪花自由飞舞的情景，以及表现雪花融化，变成水滴的特征。
- 2、启发幼儿感觉诗歌的意境，能运用肢体动作来模仿雪花飞舞的情景。
- 3、引导幼儿体会诗歌的结构，运用已有的经验进行纺编活动。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

幻灯片课件，雪花头饰人手一个，录音诗歌。

一、谈话引出冬天下雪情景。

小朋友，你知道现在是什么季节吗？你喜欢冬天吗？为什么？

二、欣赏诗歌《如果我是一片雪花》

1、出示一片雪花。

（点击一片雪花）今天有位客人来我们大班做客，是谁呢？

（一片雪花）

（点击雪花图二）雪花美吗？它能自由飞舞，飘到任何想去的地方。

（点击图三）如果你是一片雪花，你想飘落到什么地方去吗？去干什么？（幼儿讨论）

2、请个别幼儿回答。

3、完整欣赏录音诗歌《如果我是一片雪花》

那我们一起来听听诗歌里是怎么说的？

听完提问：你听完诗歌感觉怎么样？我们来学学雪花飞舞的动作？

4、边点幻灯第二遍分段欣赏诗歌。

我们一起来欣赏。

（图三），如果我是一片雪花，我飘落到什么地方去呢？

（图四）飘到哪里？变成什么？在干什么？

（图五）飘到哪里？去干什么？

（图六）我飘在哪里，在干什么？

虽然雪花很冷，但它还是非常愿意回到妈妈的身边，谁都离不开自己的妈妈。

5、有表情的朗诵边用动作表现诗歌。

啊，好美的诗哦，你想当一片雪花吗？那我们一起戴上雪花

头饰来表现诗歌，好吗？

6、仿编诗歌。

小雪花真快乐，可以飘到自己想去的地方，我们把自己想去的地方来编进诗歌里吧。

《如果我是一片雪花》是大班的一节语言活动，是一首很美的诗歌，语句简短流畅而优美，小雪花神气而可爱，飘飘荡荡，落在大地上给不同的人带来了快乐。虽然是一节很简单的三段体诗，却有着很深的寓意。我在设计时就想通过视、听、文字全方面的让孩子去学习诗歌，我制作了flash动画并配有音乐，在一开始就让孩子看动画，充分感知诗歌中的场景，再听老师朗诵诗歌，初步感受诗歌，再过渡到边看动画边听诗歌，最后让孩子通过文字帮助学习。