

2023年教育调查报告评语(精选10篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教育调查报告评语篇一

今年暑假，我在当地农村进行了”农村中小学教育问题”调查。本次调查以小学和初中的农村教师、学生、家长为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。

随着新一轮课程改革和教学改革的普遍推行，农村中小学的教育问题更加明显地暴露出来了。对此教师抱怨、学生抱怨、家长抱怨。为了找到问题的实质，把握问题的关键，从而向有关部门、有关人士发出呼吁，我进行了”农村中小学教育问题”调查。本次调查以走访调查及问卷座谈的形式为主，走访了八个中小学，调查了小学生25人，初中生34人，教师及校长29人。经过调查，了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况，并对当前当地农村教育的发展方向和模式做了进一步的思考。

1. 教学问题

在农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学。有62.5%的家长期望孩子拿到大学以上学历。在回答升高精品文档，助你起航，欢迎收藏和关注！

中的原因时，64.18%的学生选择是因为他们自我喜欢读书，而选择是家長要求的仅为3.49%。看来，事实上相当多的学生

和家长已经认识到了受教育的重要性。

孩子们是渴望知识的，农村也是需要人才和技术的。可是从调查情景看，农村中小学教育存在着很多问题，主要包括以下几方面：

(1) 公共教育经费短缺，导致办学条件和办学效益差。教育主管部门的领导对素质教育不够重视，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧严重影响着素质教育的实施。

(2) 教师待遇低，师资队伍不稳定，总体素质不高。

(3) 思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化。调查中没有一个孩子表示将来会回到自我的家乡。

(4) 教学资料和教学手段脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

2. 教师问题

调查发现，相当大数量的教师对生活表示不满意(51.8%)和比较不满意(7.8%)，感到压力很大。我总结了一下，有以下几个方面原因：(一)不合理的农村教育编制导致农村教师的工作量很大。(二)尽管近些年来大力倡导素质教育，进取推进实施着新课程改革，但谁都清楚高考制度不改革，老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校生存。应对动辄”下岗”“走人”的内部管理体制，教师们为了保住”饭碗”，感觉压力很大。(三)最近几年教育部门出于维护学生权益研究，对教师限制很多，比如不准打骂学生，不准开除学生等。然而受社会大环境的影响，学生个性越来越强，纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，谈恋爱的越来越多，教师对学生的组织与管理难度也越来越大。同时受社会不良风气的影响，学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被

伤害的问题，这使得教师们经常”提心吊胆”“如履薄冰”。

另外我发现，还有几个关于教师较为集中的问题是：（一）农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高，但大部分的学历是经过函授和自考取得的，正规的全日制本科大学生回来的还是比较少。反而调入城镇的几乎全是骨干教师，以致走访的几所中学几乎都没有高级教师。（二）随着普及九年义务精品文档，助你起航，欢迎收藏和关注！

教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原先的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师，可是音乐、美术，微机教师严重不足。

3. 学生问题

学生自主学习的现状与思考

在调查学生的学习态度或学习主动性方面，大部分学生都有明确的学习目标，但学生的学习目标大部分是家长、教师压出来的，成绩认可高，重视分数的达80%。在所学课程中，选择英语最薄弱的学生比例最高，占了47.67%。然而对于”你想如何提高”这一问，我原先设计了”自我复习巩固”，”请家教”，”参加培训班”和”其他”四个选项，结果有56.3%的同学选了其他，询问后发现学生们想到的更多方式包括家长指导，向同学、教师请教等等。调查证明，46.1%的农村学生在平时能努力学习，并持之以恒，但也有34.5%的农村学生平时学习没有规律，主要靠在考前加班学习来应付考试。

经过和学生们接触，结合自我的经历，我觉得制约农村学生学习提高的主要因素是农村中小学生学习易受外界因素的影响，需要不断督促才能认真学习。学生们将学习效果不梦想主要归因于学习方法有待改善，但由于59.3%的农村学生是留守儿童，一般都要承担部分家务劳动，难以保证他们拥有充

足的学习时间。此外，农村基础教育条件较差、学习资源匮乏、教育思想观念落后等问题也严重制约着农村学生的学习。

4. 家长问题

在回答“你觉得所在地区教育状况如何”的问题时，75.36%的家长选择“一般”，5.8%的家长认为“较差”。能够看出，很多家长对当地教育状况并不满意。如某某乡，拥有招商引资的集团公司，当地农民收入较高，但由于很多家长不满足于当地教育，就将孩子送往城里上学。

当问及“您对孩子在校表现情景了解程度”时，仅有17.5%的家长表示很了解，而选择“基本不明白”的占20%。然而在回答“对孩子学习上关心程度”时，却有58.75%的家长表示很关心。这其中似乎存在着矛盾，即对孩子在校表现基本不明白又何以说对孩子学习很关心呢对此我询问了部分家长，原先很多家长认为对孩子学习成绩的关心即是对孩子学习关心的全部表现。

对家长问题的一些思考：

精品文档，助你起航，欢迎收藏和关注！

(1) 家长没有家教意识。绝大多数家长认为教育就是在学校读书，学生有问题就是学校教育的问题，把自身置之于外。

(2) 家长没有教育本事。绝大部分家长是爷爷奶奶或留守妇女，大多只是初中水平，并且又不是从事教育职业，就是他们重视家庭教育，其本事也是相当有限的。

(3) 家庭影响大于学校。家长们期望孩子们能考出去“将来出息会大一点”，“将来不再去翻土地”。但也许是条件、思想上的多种因素，调查却发现没有一个家长有超前教育的想法。

结合调查情景以及自我的思考，我认为，要解决农村教育问题，应主要抓以下几点：

经济学家的研究指出，发展中国家的初等教育和中等教育”学习方法简单和学习资料贫乏是与大多数教师本事差和缺乏主动性密切相关的，他们往往得不到应有的工资，没有兴趣，也没有机会更新自我的知识，提高自我的教学水平”。我们的农村初中教育基本上就属于这种情景。解决”教师行为滞后”问题的有效办法：一是提高教师的工资水平，为他们供给理解继续教育和进行终身学习的经济保障；二是改革教育系统的人事制度，保证教师考核的公开性、公正性、科学性，营造一个合理、高效的竞争环境；三是提高继续教育和终身学习的质量，改变当前继续教育中的形式主义和低效局面。

2. 在普通教育中渗透职业教育，使农村初中生成长为适应农村经济发展要求的复合型人才

我们能够尝试在农村初中进行初中后职业教育——学期职业培训或”3+1”制的培训。可是从调查情景看，在我们当地，学生家长及教师对此却不以为然。原因还是职业教育与经济社会发展的结合不紧密，就业渠道不畅。调查中一位校长说到，他以往去青岛考察过，青岛的职业教育培养培训的都是紧缺人才，毕业后都能找到工作，职业教育很受欢迎。所以实行职业教育应以就业为导向、贴合农村的条件，仅有这样，才能促进农村经济、文化的发展。

精品文档，助你起航，欢迎收藏和关注！

3. 解构封闭传统体制，充分利用社会资源，进取支持社会力量兴办教育机构

私立学校应当是一种补充、激活农村教育的最好形式。然而，在我们当地农村，私立学校就那么几所，而义务教育阶段的私立学校就少之又少。最终使我们的教育成为独家经营，始

终处于”老大”地位，传统、封闭、死守教条，以致病入膏肓，不可救药。所以应大力支持和促进民办教育健康发展，以切实扩大高中的办学规模，解决农村初中升高中的瓶颈问题，缓解升学的巨大压力。

中国70%的人口在农村，据了解，农村(含县镇)义务教育阶段学生高达1.6亿。然而农村中小学教育的现状并不梦想，反而面临着诸多问题与困难。在当地农村，虽然绝大多数家庭通过各种途径尚能承受孩子理解教育的支出，但仍然有少数孩子因受招生计划的限制、家庭贫困，未圆上高中、考大学的梦想。现代社会倡导人们关注弱势群体，这些因经济困难而辍学的孩子们应当得到社会更多的关心和帮忙，助他们圆自我的读书梦想!我呼吁各级教育部门和社会各界都应意识到发展农村教育的迫切性，给予农村教育更多的支持，把更多优秀的教师吸引到农村中小学去，提高农村学校的办学质量，促进农村教育和经济社会的协调发展。

教育调查报告评语篇二

城乡中小学

网上调查法

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育现状，我在假期通过网上调查与农村教育有关的情况，发现有许多问题将是农村教育危机。

自几年前中国政府宣布基本普及了九年义务教育问题的人士似乎松了一口气。但是透过表面的达标我们会发现，农村的教育状况并没有登上一个新的台阶。相反，在并没有根除导致问题的根源而又遇农村税费改革等新的制度环境时，它变得似乎更加突出了。只是问题的表现形式不同而已。基本普

及的含义相对于一些所居住的区域远没有普及，也就意味着每年有数百万少年儿童作为共和国公民难以充分享受他们接受义务教育的权利。即以官方公布的学龄儿童，入学率达到99.1%来看，由于学龄儿童的基数过于庞大，没有入学的0.9%的儿童数量实际上超过了110万人，这庞大的人群的绝大多数当然是在农村，他们将成为未来的新文盲。

各地政府在这种普及的压力型体制下冲刺的结果，一些县乡政府为了达成这一目标使用了一经典式的法宝。而不择手段结果是导致了许多后遗症，比和许多乡镇所背负的沉重的教育债务此外还包括入学率的下降和大学率的反弹，在中西部初中生辍学是一个带有全局性的问题，经过调查表明，农村贫困生的大学率高于城市，农村教育用于教育的支出占其的比例高。

(一) 教师分布不合理

乡镇中小学教师调整权力在乡镇，造成乡镇之间教师分布不合理，而分化严重，村小学条件差的学校教师紧缺，在职教师千方百计要求调出，城镇乡镇政府所在地中小学又人满为患。全区还有上百计划外教师即无法保证质量，又加重乡、村及村民负担。另一种现象是城镇中小学教师严重超编。

教师减损严重，补充困难

因为很多的原因，有些教师都往其他方面去发展，因而教师从而减少而现在教师工资县区统一发放，县区财力有限，保现在教师工资尚有很大困难，更无力负担新增教师工资，这两年正值初中、高中学龄入学高峰，教师严重缺，而区域财政力支付缺口教师工资。现在情况是一方面初中教师紧缺，另一方面师范大中专毕业生无法按需就分配到位。

(二) 教育教学设施落后

很多农村小学教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展很多课程都因为设施而减少上课，更别提教育现代化、信息化了，由于信息渠道不畅，一些边远农村小学几乎没有什么教育科研活动，这些都使得农村教师在长年的教学过程中，墨守成规，安于现状，工作无法创新。

(三) 农村教育待遇偏低

农村教师在最基层、最艰苦的地方教书育人，享受的却是比城市教师低得多的待遇，城市学校好于乡镇教师及不公平，教师的工资、医疗、保险、养老等缺乏法律制度保障。

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象，城市教育资源总是被政府满足而农村教育资源是那么的有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要，农村的活动设备是少之又少，而城市则是多种多样，资源分配的不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

(一) 加大政府教育经费的投入力度，社会多方筹措经费，保证农村教育投入是农村教育综合改革的根源保证，这项工作做不好，农村教育将很难有重大进展。

(二) 加大政府的统筹力度，成立专门的农村教育管理的部门，对农村教育的各项问题进行通盘考虑，有利于农村教育的各项事业的发展，提高农村教育质量。

(三) 使开设部分农村职业教育的课程

长期以来农村教育结构单一，缺乏农村特色的普及型教育，农村教育与当地生产和群众生活脱节，再农村义务教育阶段结束来反，回乡从事农业的年轻农民没一技之长难以为农村的经济和社会全面发展做贡献。

(四) 大力发展面向农村的高等职业教育，有计划、有重点，分步骤开展农村人力培训，开发相关课程和教材，研究制定科学的教学内容和教学方法，增加资金投入任重而道远。

(五) 积极推进农村人口的高等教育，政府和学院要统一招生标准，严格以能力与考分作为选择高校新生的依据，完善奖贷体系，提高补助标准，确保农村家庭子女不因家庭贫困无法接受高等教育或中途退学，此外，党和政府要创造条件积极发展农村高等教育。

我们通过大学学习之后，要想尽快的成为现代化建设的有用人才，适应社会的需要，就要在学习期间，积极参加社会实践活动，认识社会、认识自己的社会位置，激发自己的学习激情调整和完善自己的知识结构，战胜各样困难和挫折，锻炼意志和毅力，为适应以后工作做准备，参加假期的乡村支教活动，把我们学习书本的知识投身于实践中。

通过参与社会实践调查活动，我们从与人民群众的接触，了解、交流中受到真切的感染和体验，从而数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强，在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创新能力它萌发了我们责任意识，在社会实践活动中，我们真正懂得了，只有到实践中去，才能迸发出炽热的社会责任感来，才能为社会做贡献。

教育调查报告评语篇三

调查方式：问卷调查

调查起止时间□20xx年11月12日——20xx年11月18日

报告内容：目前，中学生学习心理的研究已成为国际国内教育学家和心理学家竞相争论的话题。

我于20xx年11月12日至18日对我实习的学校安徽省岳西中学进行了教育调查。岳西中学是安徽省示范高中，也是我的母校。在学校领导和指导老师的帮助下，我对部分学生进行了学习心理方面的调查。通过调查，我初步了解到了母校的学生的学习心理状况。情况如下：

1、教育价值观

通过调查，我发现大部分学生具有明确的教育价值观。岳西中学每个班有70人左右，其中城镇学生多于农村学生。75%的学生认为学习是为了提高自己的修养和素质，就是通常说的学问渊博吧；15%的学生认为自己学习就是为了考大学，很现实，要不然读书干吗；剩下的10%的学生从没考虑过这个问题，不知道为什么要学习，只是按照家长的要求去做，带有盲目性。除此以外，我还发现，他们觉得现在的青年人经济收入与受教育程度成正比。65%的学生认为大学生学历高，挣钱多，20%的认为高中毕业生挣钱多，10%的认为初中毕业生挣钱多，还有5%的学生认为现在就业形势严峻，学历高也不一定能挣多少钱，还不如学历低的干些体力活来得实在。

2、学习态度

调查结果表明，67%的学生学习热情较高，24%的学习热情中等，9%的学生害怕学习、讨厌学习。这与他们不想考大学的想法是一致的。在学习热情高的学生中，农村学生占多数，因为他们想通过考大学改变自己的现状，能够鲤鱼跳龙门。同时，我发现90%的学生都有自己讨厌的课程。他们讨厌或害怕这些课程一方面因为老师的教学方法枯燥无味，另一方面因为他们觉得有的课程实用性不强，在现实生活中用不上，例如历史、地理、生物。理科生普遍不喜欢英语，文科生则害怕数学，对此我也有体会。有的学生甚至觉得“我是中国人，何必学外文”，认为英语难学，不想学。

3、学习需求

当前比较流行“特长生”的说法，许多学生也希望做自己想做的事，他们有着不同的兴趣，希望能在自己的兴趣范围内有所扩展。

4、学习目的

调查结果显示高中毕业后，99%的学生想继续读大学。

1、教育不再是传统意义的教育

大部分学生已经意识到了教育的重要价值在于提高自己的综合素质，掌握生存，生活所需的基本文化知识，以增强自己在未来社会中的竞争力。因此，一些家庭经济条件允许，成绩优秀的学生则期待更高层次的教育。

中学生越来越重视未来教育输出的经济价值，而不再盲目学习，从而他们对不同的课程的努力程度也不同。但是由于知识和年龄的限制，相当多的中学生的教育价值观还是迷茫的。现在的大学不再是曾经的象牙塔，大学生难以就业，俗话说：毕业即失业。中学生丧失了考大学的信心。另外，现在越来越多的学生希望学习实用性强的课程，但学校里的课程设置往往不能满足他们的需求，所以有的学生产生了厌学。

2、学习需求不再单一

我在调查中发现，由于个人学习基础、教育价值观和对未来的期望的差异，中学生的学习需求不一样。高中毕业就准备就业的学生只需要掌握基本的知识，准备考高职和艺术院校的学生，要求难度适中，成绩较好，追求大学教育的学生则要求最大限度的掌握所学知识，同时还要追求知识的广度，博览群书。

3、学习目的明确，但具有主观性

通过对问卷的分析，我发现大部分学生学习目的明确，但他们的主观性太强，虽然期望自己能拥有成功的事业，但在学习上并没有显现出相应的积极性，而是一种消极等待的态度。

随着经济、政治等各个方面的发展，社会对人的要求越来越高，应试教育的枷锁压在中学生身上久而久之使他们的心理承受力下降，出现厌学情绪。因此，我建议学校应多与学生沟通，减轻他们的压力，开展活动，丰富他们的生活，培养学生各个方面的才能，而不只是局限于课本上。

综上所述，只要我们在提高学生的文化素质的同时，密切关注他们的心理健康，及时了解他们、关心他们，我们就能培养出优秀的人才。

教育调查报告评语篇四

改革开放以来，我国在人口众多、生产力发展水平不高的条件下，实现了两基(基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲)的历史性任务，应该说这是很了不起的成就。下面有小编整理的最新教育实习调查报告模板，欢迎阅读!

我于20xx年9月份，对我实习的一所省重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

(一)具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策

(二) 调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在六中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

(一) 中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们考大学意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己最讨厌的课程。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为英语对于我们以后的

生活几乎没有用处。

3、学习习需求

当前，特长是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对特长有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

(二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

作为一名教师，首先上好课是最基本的要求。在实习前也有过一些试教活动，但真正的中学教学、面对真正的中学生对我来说还是第一次。多次要求听取辅导教师的讲课均被婉拒，因此只能通过与教师和学生的沟通，来初步了解该校的思想品德课课堂教学模式。最后出于种种考虑，决定采取自己的独特教学模式，而该模式在课堂教学中得到学生的良好反映以及辅导教师的肯定。

作为一名教师，天职就是教书，无私地将所学的东西教给学生，这是我实习的重要内容授课。从短短的实习生活中我了解到，做好一名教师的确不容易，要讲授一堂课就必须有备课写教案上课批改作业接受学生反馈信息自己写反思讲评巩固学生知识这样的环节，看起来很简单，可是每个环节都有很多小细节，不仅要你认真，还要发挥创造性思维，尤其是上课，也就是一直在探讨学习的课堂教学。首先，我要了解四个班的学生基本情况，然后根据学生的基本情况来安排教学。其次，在写教案前，我必须通看整本课本的脉络，然后认真地研究要讲授的这个单元，认真地分析教材重点与难点，向指导教师征求意见，并加以修改和调整。然后自己先试教，接着再修改，最后才正式上课。在每上一节课前，我都会把所要讲的内容反复练习，直到记住为止。而且在课后经常和学生交谈，让他们指出在课上教师的不足，不断改进教学方法。事实证明，这套方法很受学生欢迎，同时也拉近了我和学生之间的关系。期间，给我最大的收获就是教师不仅仅要传道、授业、解惑，更重要的是要发自内心的去了解学生、尊重学生，只有这样教师才能从过去作为道德说教者，道德偶像的传统角色解放出来，真正成为学生们的良师、益友。

在不到一个月的时间里，我在生活方面也学到了许多东西。由于学校的学生食堂未开放，我必须每天自己买菜做饭，和柴米油盐打交道，这些东西是在书本里找不到的，我相信对以后的生活会有很大的帮助。在人际关系方面，也深有体会。这次实习可以说是走出校园、步入社会的第一步，处理与领导以及与办公室教师的关系是一个很好的锻炼，领导以及各

位教师非常热情，在工作和生活方面都给予我很大的帮助与指导，从他们身上学到很多有意义的东西；和学生们的感情很深，与他们建立了很好的朋友关系，虽然生活条件有些艰苦，但是他们让我觉得这一切都是值得的！当渐渐进入角色，发现自己有一群可爱的学生、作为一位教师是幸福的时候，实习却结束了，一时之间让所有人都难以接受。

通过这次实习，了解了教师的酸甜苦辣以及教师的伟大，也从实习中认识到了自身的不足。我们不能只从书本上看教学，也要在实际中教书，联系学生的实际生活，不能将教学内容停留在眼前，而应该着眼于学生的终生发展。我们应该用心去了解学生、关心学生并尊重学生，也就是用爱去教育他们，而不是一味地将我们的想法强加在学生身上，让他们完全成为统一的学习的机器，要让他们去创造多彩的生活！

实习将我的教学理论变为教学实践，使虚拟教学变为真正的面对面的教学。让我具备了扎实的教学基本功，创新的教学理念。不到一个月的实习生活让我获益匪浅，而且将受益终生，使我真正体会到做一位教师的乐趣，并使我爱上了教师这一光荣的职业。在最后，我想说的是：感谢学院的各位老师，在实习伊始对我们的悉心指导与帮助，感谢学院领导为我们提供了如此珍贵的实习机会，感谢青州市教育机构的各位领导与十八里屯初级中学各位老师对我这次实习的大力支持，更感谢那些可爱的孩子们，谢谢你们的陪伴与肯定！

实习，不仅是我人生中一段珍贵的记忆，更是我另一段人生的起点，我相信在未来的路上我会做的更好。作为一名即将毕业的师范生，我将会努力提高自身的素质，时刻为成为一个好教师而努力着。

教育调查报告评语篇五

今年是大学的最后一年，作为小学教育的学生，我于20xx年被分到金华市东关小学进行为期2个月的教育实习，而此次实

习的主要内容包括两个方面：一是作为一名数学教师的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。但是由于出现某些情况，我的实习任务还多了一项：作为科学教师的教育实习。尽管任务繁重，但是在这期间，我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，顺利的完成实习工作。同时，我还在实习期间对自己的教育实习科目和班级做了有关的调查工作，是针对数学、科学2们科目以及低年级学生而言的。为了得到教师和学生的真实想法，我费了一番心思，最终的调查结果对我将来的从业有很大的帮助。

教育实习是师范教育的重要组成部分，是师范教育贯彻理论与实践相结合原则的体现，是培养适应21世纪需要的合格教师的重要环节。通过教育实习应达到如下目的：

- 1（使实习生巩固和运用所学的基础理论，专业知识和基本技能，获得有关中等学校教育、教学工作的充分与全面锻炼，培养教育和教学上的独立工作与人合作的能力。
- 2（使实习生在中等学校教育、教学工作的时间中向优秀教师学习，认识人民教师的光荣职责、树立和巩固忠诚人民教育事业的思想。
- 3（通过实习，全面检查我校教育质量，及时发现问题，采取改进措施，以促进我校的教育、教学工作。
- 4、通过实习加强我校与各中学的联系，共同研究解决新时期教学中出现的新问题，推广现代化教育新技术、新手段的应用，推动我校和中等教育稳定发展。

（一）具体目标

- 1、从数学、科学教师的自身、教学等方面探究现今小学数学、科学教学的现状

2、从班主任的角度探究一年级学生的现状

(二) 调查方法抽样调查：数学以我实习的三年级数学教师为主要调查对象，调查对象为我的指导老师钱建茹老师等数学教师；科学以4、5、6年级的教师为调查对象，调查对象为科学组教师俞xx□xx□邢xx□班主任以我的实习班级一（2）班为主要观察对象，调查对象为班主任申xx□

数学：

从数学教师的自身、教学等方面探究现今小学数学教学的现状。

首先，从小学数学教师的自身方面谈一谈数学教学的状况。经过一个多月的相处，我发现三年级的数学教师的文化水平都是本科。经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有本科文凭的老师大多原本是大专，而从大专在职进修至本科，只有少数教师拥有直接本科文凭。

其次，从现今小学数学教师的. 教学方面来看语文教学的状况。

在教学方法方面，三年级的数学老师基本都采用问答法、讲授法，并侧重情境教学法以更好地达到效果，同时在课堂中较多的利用小组讨论学习来让学生发现、巩固其中的知识要点。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的数学课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是使用多媒体、扫描仪等先进的手段，从而取得更好的教学效果同时增加了师生互动的机会。在多媒体和投影仪的选择上，教师偏向于投影仪的使用，同时课堂知识点主要是根据课本来进行安排，并在黑板上以板书参与讲解说明。产生这种情况的原因是老师们觉得书本的安排有一定的道理，再加上金华地区所用的北师大版教材简单的一页知识却蕴含着丰富的内容，急需要教师去挖掘、引导，所以大多情况下，以书本为重，利用新方法来进行教学是十分必要的。在数学教学的过程中一定要多问

个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。另外，事实证明这种新的教学方法具有较大的灵活性，它可以根据课堂的实际可是随时更改课堂内容的设置。

从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，对于中低段的学生来说更是如此，不仅一个班里的学生数学成绩有很大的差别，学生自身不同时段数学成绩也有很大差别，小学数学老师们认为可以把学生分为几等，以此来进行因材施教。他们一视同仁，想让所有的学生都把数学学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有几节课不同的要求。同时，他们一直觉得3、4年级的数学知识掌握是十分重要的，因为这对5、6年级的后续学习垫点了一定的基础。然而对于成绩特别差的学生老师也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在整个数学教学的过程中，三年级的数学老师们对学生之间的交流和学生自己的计算推理很重视。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

科学：

可以说近几年来，学校对科学已经是越来越重视。在东关小学就有4位专门的科学教师从事科学教育工作。在自己也参与了1个月的科学教学工作以及自己对其他科学教师的听课、采访，以及其他教师对自己科学教学的评价，我发现现在的科学教师在重视科学知识的基础上越来越注重科学思想以及科学知识的渗透，在课堂中也越来越重对学生科学素养，包括兴趣、操作能力等方面的引导和开发，并且更注重学生的体验感，在大多数课堂中让学生进行小组合作实验来发现、理

解和巩固科学知识。另外，这种科学素养的培养也延伸到课外，比如机器人兴趣小组的培训。同时，我发现现在的科学教学而对于教师而言，金华市的科学教师常常进行教师比武、培训，注重教师科学技能等素质的培养。

数学。

班主任工作：

可以说，一年级的学生是最难管的。这一年刚好是他们从幼儿园向小学生的角色转换阶段，并且由于年龄小，自控能力差，纪律涣散。申老师从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用地方课、思品课学习班级的新规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

而我的工作则是帮助申老师对学生信息的记录以及学籍资料的书写，在此基础上协助班主任对学生进行规章制度的规范，主要体现在早操、吃饭排队以及上课的时候。而除此以外，我还需和班主任一起送学生至校门口，等其父母来接孩子。经过2个月的观察，我发现现在的父母对孩子的教育重视程度明显增加，父母每天来接孩子的时候都会从班主任那里了解孩子当天的学习情况，而班主任也会从父母那里获得学生在家的学生情况。看来，学校与家庭的联系还是比较紧密的，而且双方都越来越重视这种“家校联系”。

忙忙碌碌2个月，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况，是我亲身体会，尽管其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会积极反思，从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水平应用到今后的教学中去。我想只要我能够以积极的心态坚持下去，以不变的激

情奋斗下去，多了解当下的教学情况，在不久的将来定会成为一名合格的人民教师。

教育调查报告评语篇六

教育实习是我们师范教育课程的重要组成部分，是师范生走向岗位的必经阶段，也是师范生接触和学习教育教学实践知识和经验的宝贵机会。根据院系老师的要求，我们08物理学专业两个班的学生联系到南华县第一中学作为我们的见习实习单位，在那里开始了我们为期六周的教育实习，在南华一中高一高二物理教学组各位老师的知道和帮助下，我们顺利的完成了实习和实习调查工作，对我个人而言，我收获很多，现将本次教育实习调查工作情况做如下报告：

我于20xx年10月份，对我实习的中学的学生的学习心理状况和教学改革后物理学习进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

二、调查的具体目标和方法

(一)具体目标

- 1、当前中学生的学习心理现状，物理学习兴趣、动机、态度、环境。
- 2、当前中学生的物理学习中的困难学习的心理特点。
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策。

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。

生选择“不了解,但听说过”和“没听说过”,4.99%的学生甚至选择“不感兴趣”。新课程与学生的学习休戚相关,学生却对其置若罔闻。由此可见,新课程的推行应当是一个渐进的过程,要使新课程完全深入人心,还需要更多的时间和教育管理部门进一步地推进。

学习动机是推动学生从事学习活动的内在动因,它是在社会环境和教育影响下形成的,是学生获取知识、提高能力、形成一定情感、态度与价值观的推动力量。对学生学习动机的调查结果表明(多选),49.02%的高中生学习物理的主要动机是“迫于升学压力”,45.34%的学生是出于“对物理知识感兴趣”,44.47%的学生是为了“提高自身素质”,17.14%的学生想“学好本领,报效祖国”,8.03%的学生和9.33%的学生选择“其他”和“说不清”。可见,高中生学习物理的主要动机是升学压力、兴趣以及提高自身素质的需要。同时不难看出,虽然高中物理课程标准已经颁布实施,但高考仍旧是大多数高中生学习物理的“指挥棒”。由于目前我国高考偏重结论性知识的考查,因此,高中生在物理学习过程中“重结论轻过程”的倾向仍然极为严重。

学习态度是指学生对学习较为持久、稳定的肯定或否定的评价与行为倾向。从调查结果来看,绝大多数学生对学习物理的重要性给予了充分的肯定。然而,对于“你经常参加一些与物理相关的课外活动吗”,仅有3.90%和11.71%的学生选择“参加兴趣小组,在课外活动中表现积极”或“偶尔参加一些活动”,尚有62.04%和14.97%的学生选择“虽然想参加,但学校很少组织这类活动”或“课业负担过重,没时间参加”,甚至有7.38%的学生选择“不感兴趣”。由此可见,高中阶段的物理课外实践活动往往处于“鸡肋”般的尴尬境地。一方面,绝大多数学生有参与的欲望;另一方面,却是学生苦于“课业负担重”或“学校很少组织这类活动”,而无暇或无法顾及。探究式实践活动的开展已成为目前我国高中物理教育的最大盲点。

家长被认为是“新课程的参与者、协商者、评价者、宣传者，是社会课程资源的组织者”。然而，现实情况却是家长对孩子的物理学习仍然不够重视。只有14.32%的学生认为父母对自己的物理学习“非常关心”，42.95%的学生选择“比较关心，但更关心语、数、外等科目”，20.17%的学生选择“不太关心，只关心语、数、外科目”，甚至有22.56%的学生选择的是家长对自己的物理学习“从来不过问”。相对于家庭环境而言，学生对学校的物理教学总体上比较满意，对于“你认为现在的物理教学在哪些方面需要改进”。调查结果表明(可多选)，分别有90.58%和74.87%的学生选择“教学方法”和“教学环境”，40.31%的学生选择“教师素质”，34.03%的学生选择“课时安排”，以及24.08%的学生选择“其他”。其中的“教学方法”项实际上与教师素质密切相关。因此，全面提高教师素质是新课改的当务之急。在社会资源的利用方面，65.29%的学生除了物理教科书以外还通过“报刊、杂志或课外读物”获取物理知识，46.64%的学生选择“电视、广播”，28.42%的学生选择“与他人交谈”，24.73%的学生选择“上网”，4.34%的学生选择“其他”，仅有13.88%的学生除了通过物理教科书获取物理知识外“再也没有了”。当遇到物理难题时，44.03%的学生首先会“独立思考”，18.00%和22.78%的学生会选择“向老师或长辈请教”或“找同学讨论”，6.07%和1.95%的学生选择“利用图书室或电脑网络查资料”或“其他”，仅有7.16%的学生“不去管他”。可见，高中生已经能够主动利用一定的社会资源获取物理知识，并且在利用率上仍有很大的提升空间。

人商量”；34.27%的学生选择“与同学相互商量，共同完成”；28.41%的学生甚至对物理课后作业存在偏见，将其视为负担。

从调查结果来看，当前大多数高中生的物理学习仍不得法。7.81%的学生认为自己“很不得法”，60.09%的学生认为自己“不太得法”，只有30.15%和1.95%的学生选择了“比

较得法”和“很得法”。针对选择“很不得法”和“不太得法”的学生,追加设计了“你最希望通过何种方式得到学习方法的指导”。调查结果为:37.7%的学生选择“由老师教授”,23.64%的学生选择“与同学相互交流”,26.84%的学生选择“通过做课后练习自己领悟”,7.99%的学生选择“其他”,3.83%的学生选择“无所谓”。

针对调查中发现的问题,笔者特提出:学校和教育主管部门要转变教育观念,增加相应的教学投入,为学生学习创造良好的软、硬件环境;物理教师应不断提高自身素质,完善教学方法;建立学习型家庭,广泛利用社会资源,大力发展社会教育,拓展学生的物理学习空间;教师在教学过程中要注意指导高中生优化物理学习,形成健康的学习心理状态和良好的学习习惯;倡导多元化的物理评价体系,评价的内容要兼顾知识、能力和情感、态度与价值观等方面。

教育调查报告评语篇七

学习方法是学生取得良好成绩的先决条件。一套好的学习方法不仅能使学生有事半功倍的效果,也能使学生更好更系统地掌握各科内容。同样,学习方法对教师而言也同样重要,教师不仅要研究教学法,更重要的是根据学生的年龄特征和心理特征,总结并引导学生掌握正确的学习方法。因此,我的实习内容不仅包括专业课的教育实习和班主任的工作实习,而且我还在实习期间对我所在的学校的中学生的预习、听课、作业和复习等学习做了一次深入的调查。重要的调查形式是采用口头问卷和访谈,同时我也积极地找学生谈话,同老师交流,以便更好地了解情况,在此我介绍一下自己的调查的结果。

- 1、了解学生目前的学习状况
- 2、分析学生学习效果产生差异的原因

3、找出改善这种差异的方法

本次调查主要是对西沟学校的全体师生进行的问卷调查和部分抽查问答的方式，并在重点班选出几名优等生，普通班选出几名中等生和“困难”生进行问答。

（一）预习情况、方法

众所周知，预习是听好课的基础，也是体现学生自学能力的方式之一。经调查显示，大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，“老师要求也不预习”的占30%，而自觉预习的学生只占25%，大多数学生学习也只是把课本看一遍而通过预习发现问题并找出课本的重点和难点的学生则很少。重点班有的优等生预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生大多是看一遍新课内容且只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明预习还是中学生学习比较薄弱的环节。

因此，我们应该把预习当成培养学生自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方法和长期以来教师的习惯，从而提高学生的学习效果。

（二）听课情况、方法

调查表明，教师讲课枯燥是造成学生听讲注意力不集中的主要因素，要占整体的35%，由于教师讲课的水平普遍不高，不能引起学生足够的兴趣，所以调动不了学生的积极性，学生有各种不同的听课方式，从整体来看，学生听课思维不够活跃，影响了思维能力训练，所以上课时提倡学生讨论和议论，逐步培养学生独立思考能力和选择重点的能力，发现和鼓励学生独立创见，是提高学习效果 and 教学质量的有效途径。

（三）课堂笔记情况

调查表明，成绩较好的学生采用上课记重点的方法，这样的学生约占22%，说明他们是有目的的，有针对性的学习，这样的学习方法不仅提高学习效率，还能节省大量的时间，大部分中等生采用做详细笔记，以课余时间进行复习，有其被动的一面。基于从上面学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课记笔记，从而帮助学生提高学习效率。

（四）作业情况及其方法

调查结果显示，学生采用“先做看书”的比率较高。而“先看书后做”的比率相对较低，结果表明中等生和困难生基本采用两种方法完成作业，仍有抄袭作业现象，从教学环节的连贯性来看“先看书后做”的方法较理想，先看书比较清晰地掌握知识点后再通过作业来检测学习的知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。有的优等生也采用先做作业后看书的方式，他们认为只要做好课堂小结，就可以直接采用第二种方式完成作业，这样既能起到巩固和提高的作用，又能针对作业中的问题有目的的看书，使得对问题理解的更透彻。

（五）复习情况和方法

此次调查显示，经常复习的学生占大多数，考前复习的比率也高，复习应根据自己的复习方法，才能达到理想的效果。比如，初一学生多是按老师布置的提纲进行复习，初二学生侧重在背重点，初三学生则侧重在抓重点。原因是初一学生依赖性强，缺乏独立归纳能力，希望老师列出提纲要点，给明复习的主要内容，初二学生面对加重的作业负担，必须进行重点复习，同时由于难度的增大，难点较多，抓难点的复习方法比率也较高，初三学生面临毕业与中考，要在全面复习的基础上着重解决疑难。又如一位优等生介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方自己选提出卷进行自测，这说明好的复习没有固定模式，关键是教师要善于指导学生运用科学的复习方法来引导学生复习。

经过我在实习期间的调查，目前中学生还尚未养成良好的学习习惯，大多数学生还没有适合自己的学习方法，要改变这种情况，帮助学生端正学习态度，改进学习方法。教师讲课之前，应先检查学生的预习情况，讲课时，要变“满堂灌”为“少、精、活”，要抓住教学关键，将适当启发和适当精讲相结合，切忌搞统一的模式。这样，学生注意力才能集中，才能围绕老师问题重点认真思考，找出规律，接触预习中的疑难。学生攻克了学习过程中的薄弱环节，体会到方法在学习中的作用，才能真正提高学习效率。调查结果表明，多数中学生带有一定强制性学习状态，学习的被动性较强，他们主动学习和探求知识很不够，还没有张我是和独立学习的学习方法，这种学习的被动性，表现在学习方法上，主要是死记硬背，他们上课抄笔记，课后抄作业，复习考试按教师指定的背课本和笔记，这都抑制了学生的思维和发展，他们的学习缺乏独立性，离不开老师这根“拐棍”。由于中考指挥棒的作用，特别是在初三，学生被迫在课上课下大量做题，重复性的无效劳动占去了很多学习时间，负担过重，这就显得学习被动和方法过死，严重影响着学生身心健康发展，造成这种状况的原因是多方面的，但是初中教师中强制性措施过多，教学中忽视对学生智力与非智力因素的培养，还不能不是个重要原因。他造成学生心理不平衡，是学生失去了学习的主动性。

调查结果还表明，优等生的学习方法比较灵活，有较强的主动性和适应性，他们能够根据自身的和学科的特点，选择较为适合的学习方法，能够自己进行独立的钻研，掌握一定的学习主动权和自学方法，因而学习效果也是比较好的。

通过这次调查报告，我能够对中学生的学习方法有一个大致了解。我认为，在学习过程的个个学习环节上，凡采用具有独立学习特点的学习方法与学习效果的相关程度都很高。

教育调查报告评语篇八

（一）具体目标

- 1、农村中学生的学习心理现状。
- 2、当前农村中学生的学习心理特点。
- 3、当前农中学生的学习心理成因及对策。

（二）调查方法

1、问卷调查

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在澄西中学进行，共发问卷800份，回收有效问卷786份，接近理想的高效样本数。

2、座谈会及个案调查

整个调查共召开了两次教师座谈会，四次学生座谈会。这些座谈会，不仅为我提供了大量生动的典型材料，而且为理性分析提供了依据。

通过对学生问卷调查分析和多次与教师、学生座谈的结果显示，农村中学生的学习心理具有明显的时代特征。

1、教育价值观

调查显示，大部分农村中学生具有较为明确的教育价值观。60%的学生认为学习的作用是提高自身素质，32%的学生认为学习的作用是为了考大学，8%的中学生没有考虑。另外，农村中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。许多学生认为，农村青年的经济收入与受教育程度成正比，其

中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

2、学习态度

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习，这与“考大学”意识的淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，一是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是高中生厌恶的核心课程之一，有45%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

教育调查报告评语篇九

教育问题历来是一个沉重的话题。教育事业是历朝历代兴国安邦的大业，它关系着一个国家的发展大计，关系着一个民族的兴衰存亡。

基础教育是教育的核心部分，是塑造一个人的综合素质及至一个民族、一个国家综合素质的关键。而中学教育又是构成基础教育的核心部分。作为个体，它承担着一个青少年成长期最基本的文化知识和道德观念及人生素养的培养；而作为整体，它则承担着一代代国家新生力量的科技水平和社会公德及国民素质的塑造。

为了更全面、科学地了解中学教育的现状，外在假期间通过走访和查阅资料，对##市的中学教育情况进行了大量的调查，发现本市的中学教育在建国后历经不断改革，不断发展，既有显著的成就，又有存在的问题。现就中学教育现状作如下

分析：

新中国建立以来我市的中学教育有了很大的发展，根本上改变了旧中国基础教育落后的状况。政府逐年加大对文教卫生广电事业的投资力度□xx年全市为发展文教卫生广电事业的财政支出为111060万元，占财政总支出的23%，其中有相当部分是用来发展中学教育的。在学校的兴建方面，建国后也有了飞跃的发展。到xx年止，全市已建成普通中学270多所，其中完全中学27所，高级中学7所，初级中学220多所，九年一贯制中学21所。基本上满足了本市人民接受中学教育的需求。

中学教育布局也日趋合理。几十年来，党和政府努力改变旧中国学校分布极不合理的状况，采取措施，大力发展乡村教育。到目前，全市12个县区出吴堡外，都有一定数量的普通中学，各个人口众多的乡镇大都建有初级中学，在交通枢纽和经济活跃的乡镇还建有完全中学，而每个县城都有完全中学1到4所。榆阳区，横山，府谷，神木还建有高级中学5所。从而使学校的布局和城乡人口分布相适应。

中学教育资源分配的不均匀，在调查中随处可见。首先从国家财政支出的分配上，教育经费的增长幅度远低于财政收入的增长。本市xx年财政收入计划增长30.7%，总支出增长36.6%，而文教卫生广电支出的增长额只有29.7%，其中用于教育经费的饮很少。其次在各部门之间，那些如政府，电力，交通等有资源支配权利的部门，在办公室和职工住房、待遇、福利等方面都远远优于学校。

中学教育资源的分配不均匀还表现在城乡差距上。城市人口的教育需求被优先满足，农村人口得到的教育资源则非常有限。城里中学有漂亮的教学大楼，花园式的休闲校园，完善的体育设施和教学设备。富裕的学校校长出门还有高档的公车。而在农村中学，我们经常看到这样一中现象：篮球场是黄泥地，足球场是一片荒田，实验室的门上结满了蜘蛛网，室内的器材更是十分陈旧。如此的环境，乡村中学的学生怎

能得到良好的前面教育。这种城乡差距严重阻碍了中学教育的发展。

建国初的中国中学教育是一种国家补贴式教育。随着社会主义市场经济体制的建立，中学教育事业逐步走向市场化、产业化，几乎成了一中自费教育。以本市xx年城市普通中学收费标准为例，初中学费75元/学期，借读费500/元学期，课本作业本费140元，代办费95元。高中学费350元/学期，借读费800元/学期，择校费8000元，课本作业本费150元，代办费80元。此外还有个别地方和学校收什么所谓的赞助费，建校费等。而补*费，考试费，资料费则是每一所中学必收的一笔费用。

教育收费的逐年上升，直接加重了家长的负担，特别是农民家长的负担。在中国二元经济体制长期存在的情况下，农民家庭普遍是收入微薄而子女又多。大笔的中学教育收费就成了农民家庭的主要消费，且力不从心。如果一个家有两个孩子上中学，就可以花去一个农民或工人家庭一年的收入。如果再多一个或几个，这个家庭就难以再承受。这直接促成了低收入家庭辍学率居高不下的状况。教育收费高的问题，不仅影响低收入家庭孩子接受教育，而且使他们对新知识的接收及民主与法治的贯彻实行造成障碍。

新中国成立50年来，本市的中学教师队伍有了很大的发展，教师队伍的数量不断提高。全市有教职工近14000人，仅榆阳区就有2203名，其中初中中专任教率达79.5%，高中达93%。这些人中涌现出大量的省市级教学能手，特级教师，在教学和科研领域取得了显著的成就。同时，我市已形成同中学教育事业发展相适应，包括培养新教师和培训在职教师两大类的师范教育体系，努力提高师资水平和壮大师资队伍。

近年来师资水平虽然有了不断的提高，但整体素质上还是有些偏低，既表现在知识的积累上，有表现在师德的修养上。本市的中学教师特别是初中教师，整体上存在和学历不高，

专业技能偏低的问题。而且各县区普遍缺少美术、音乐等方面的专业教师。教师是人类灵魂的工程师，一支教师对的素质水平，直接影响着祖国的几代人。所以必须大力发展师资队伍教育工作，努力提高师资队伍的整体水平。

中国中学教育课程改革的口号叫得很响，但课程改革的步伐总是蹒跚不前。中学教育其实一直遵循一种模式，在学习上表现为一种被动性接受和强迫性记忆。典型的形式就是老师在讲台上拼命地讲课本内容，学生在下面拼命地抄本书笔记。“因材施教”的教育理念在现实工作中演变为一个万能公式，如果你不符合公式的要求，就必定是差生。她不要求张扬个性，更不赞成渡船过河，因为独木桥是教育公式的唯一解。所以老师用教鞭规范学生，学生用分数应付老师。这就是所谓的“传道受业解惑矣！”

随着高考试卷标准化的不断加强，教师的教学、学生的学习及考试越来越趋向标准化、模式化。高考的电脑阅卷使试卷变得机械化、呆板化、程式化。90年代初，作文阅卷也走上了标准化，评卷标准化体现在按某种模式来进行阅卷，即开头、中间部分、结尾“三段论”模式。有人戏称其为“三股文”，其惨状可想而知。高考的“标准化、统一化”，呆滞了中学教育改革的南辕北辙，形成僵化的、模式化、程式化的教育和学习，磨灭了教师和学生们的丰富想象力和创造力。

在十多天的调查研究中，我越来越认识到如何开发和培养学生的新能力，已应成为我国当前教育的一个重大问题。

创新教育要求把学生看作具有创新潜能创新主体。教育的结果，不仅是学生对人类已有思想文化成果的接受，更重要的是创新意识和创新能力的培养以及创新个性倾向的形成，亦即创新能力得到开发，发展。创新教育的过程不是学生消极被动地被改造，而是充分发挥其主动性，使教育过程成为学生不断认识、追求、探索、发现和自我完善的过程，亦即培养学生主动学习、独立思考、自我发展的能动过程。

在中学大力实施创新教育，我们必须从教育思想，教育制度，课程模式，教学方法上进行改革，努力做到以下方面：

1、实施中学创新教育，必须改革保守的教育观念

我们要以实施创新教育为突破口，实现从应试教育向素质教育的转变，形成有利于创新的教育环境。特别是教师要转变教育观念，形成新的教育观、学生观、学习观、人才观，在教育思想上来一次彻底的革新，使全民族树立创新意识和创新精神。

2、实施中学创新教育，必须改革现行的课程结构

课程改革要趋向教科书多样性，多元化，课程结构合理性。大力推行必修课、选修课、活动课三位一体的课程体系，还学生一片自由创造发挥才能的天地。教师要树立较强的课程意识，改变过去那种“重教学，轻课程”的现象，从而推进创新教育，培养学生的创新意识和创新能力。

3、实施中学创新教育，必须改革陈旧的教学方法

教学方法从整体上要真正构建“三主”教学模式，即以学生为主体，以教师为主导，以发展为主线。要充分调动学生学习的自主性、能动性、创造性。教师要积极改变自己的教风，抛弃自我权威中心意识，培养学生的好奇心、探索欲，真正使学生成为学习的主人。

4、实施中学创新教育，必须改革一贯的教育体制

改革教育体制，首先是完善考试制度，招生制度，特别是高考制度和模式，使高考和招生制度朝着真正有利于选拔品学兼优，有创新才能的优秀学生的方向转变，建立创新激励机制。其次要形成以促进培养学生创新能力的教育评价机制，以形成有利于创新的教育环境。

5、实施中学创新教育，必须营造浓厚的创新氛围。

全社会提倡创新精神，营造浓厚的社会环境和氛围。鼓励人人创新，形成有利于创新的家庭教育环境。注意培养学生观察的敏捷性和思维的独立性，注意引导孩子提出问题，并自己去解决问题。鼓励其动手能力，培养孩子创新意识的形成。

总之，在中学里大力提倡和推行创新教育是促进教育质量提高的重要途径和条件，是时代的发展的要求，是迎接21世纪知识经济挑战的需求，是培养大批世界性一流创新型人才和科学家的需求，是实施素质教育、提高学生素质及至整个中华民族素质的需要。

教育调查报告评语篇十

孩子的教育受到社会的普遍关注，也给许多家庭带来了巨大的压力。不良的家庭教育，对孩子成长和睦造成了很大的伤害。通过这次调查，希望了解一下现今家庭教育的情况，收集一些有关信息，从而对现今家庭教育中普遍性的问题进行调研，了解清楚当中存在的问题的根源，寻找出更好的解决方法。

1、 调查对象

本调查涉及对象是东莞的有已入学孩子的家庭

2、 调查方式

本调查主要采用问卷式调查，调查时间为20xx年11月，对一些网友进行随机调查

3、 调查内容

1、 结果

经过调查发现，由于根据中国现今的教育实际情况，面对巨大的升学压力，大部分家长都偏重关注孩子的学习方面的问题，学习问题成为一个家庭中围绕孩子的主要问题，而一些孩子成长的其他要素（例如：品德修养、兴趣）往往被家长较为容易地忽略，而调查也表明，大部分家长对孩子全面素质配养力度方面还是不足够的，可以从家长对孩子各方面能力的满意度中看起来。

家庭教育中，家长与孩子的交流是很重要的，调查发现大部分家长每天都能够有跟孩子交流的机会，但问题是大部分还是一些日常的闲聊，而基本缺乏其他方面的交流，这个可能跟一些传统家庭观念有关，一些出现在国外的，家庭成员间的互动，在调查中基本没有出现，可以说明，由于社会的观念和经济发展不同时期的影响，还有有可能存在家庭中交流脱节的问题。

调查中还发现，现今大部分孩子的自觉性还是较高的，一般情况下，孩子放学都会及时回家并自觉地完成作业，但问题表现在一般孩子晚上都要花大部分时间在学习方面，而一些其他活动显得较少参与。还有一个问题就是，大部分家长都反映自己的孩子基本上不参与家务劳动。

2、讨论

教育是一个国家发展的重要组成部分，教育为国家的长远发展提供坚实的基础，所以一个富强的国家，必然教育上是很令人满意的，21世纪，中国在上世界上地位的逐渐提升，教育就成为一个必须处理好的大问题。面对日益全球化的方方面面，中国教育，尤其是容易被忽略的家庭教育能否与国际上一些先进的教育思想接轨，这个还有待我们去作更深入的研究。

虽然现在中国经济发展比较另人满意，但是用在教育方面的投入还不足够面对庞大的人口。所以物质条件的制约必然教

育有一定的压制，这一定程度上表现在升学压力当中，每个人都希望享受优越的教育资源，每个家长都希望孩子进“名校”，但是面对现今资源还不足以应付需求的时候，只能择优录取，但是单一的选取手段促使孩子学习压力的大大增加，这主要体现在一纸学习成绩单上，使得全面发展又一次成为一个口号，当其他成长要素与学业进行选择时，学业往往会成为被选的对象，想改善这个问题，必需要各个方面共同进行。教育离不开德、智、体、美、劳各方面的培养。虽然素质教育、生命教育的呼声越来越高，但是无视孩子身心发展规律，揠苗助长的现象仍普遍可见，各种各样的少年班、兴趣班如雨后春笋地兴办，无数正常的孩子被催化成超常孩子。传统的应试教育稳扎稳打，功利主义思想主导着教育领域。体劳教育处于被忽略地位，孩子玩耍的天性被逐渐销蚀掉。这对孩子的身心健康发展造成较大的影响，我们应当从新的角度思考和认识教育目的和教育内容各方面之间的关系：体劳教育应当成为孩子教育的基础，而道德等精神教育应当成为教育的核心。一切的知识和各种美德都可在健康的身体和精神中获得；智育是获取知识的动力和进行心灵陶冶的手段，知识能推动人的生命质量的提升，并使这种追求不断提高，但绝不是教育的主要内容和最终目的。全面的素质教育才是我们希望所看到的，一个身心健康发展的孩子才是大家所希望看到的。

还要讨论的一个问题是家庭成员间交流的问题，现在就业压力严峻，生计已经成为一个家庭中长辈的重中之重，一天的工作劳累使得家长们疲倦不堪，回家再面对孩子，已经成为一个无可奈何的麻木。许多家庭教育的资料中显示，家庭成员间的交流互动，成为家庭教育的一个重要手段，也是家庭教育一个不可划缺的部分，许多家庭教育方式一再强调交流的能力，我们从一些已问题发生问题的家庭教育中了解到，大部分个案中都存在交流不足的问题。语言作为人类交流的一个重要方式，被应用有家庭教育中就显得极为重要，家长定期跟孩子进行一些正式谈话，对孩子成长中的一些问题进行有效的探讨，询问孩子对这些问题的意见，一同寻求解决

问题的办法是解决孩子成长中所遇到的问题的其中一个有效手段。交流的方式多种多样，除上面提到的显式交流，还有隐式交流，隐式交流主要表现在孩子对家长的无意式学习，这个在孩子成长过程中占据的比例较大的一部分，这表现在孩子对家长日常生活中的无意式模仿。在孩子受家庭教育中，我们必须明确孩子作为整个受教育的主体地位，家长不能主导孩子的整个成长过程，家长要做的必须是对孩子有一个深刻的理解，明确孩子对一些事物的感受，在孩子面对选择时家长必须作为一个辅助的角色提供意见，而不是主导孩子的整个选择过程，这样做才能以适应孩子的自身发展需要，明确目的，更好的让主体感受事物。

纵观现今教育发展的状况，还存在许多问题，而且都是必须改正的问题，要使各种教育改革问题真正取得成效，我们必须从源头做起，从一种新的视角出发透视教育，确立新的教育观念，让教育在关注人的生命活动中寻得二者的协调统一。