

分解组成教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

分解组成教学反思篇一

1. 复习6的组成，体验两个部分数之间的相互转换关系。
2. 学习7的分合，知道7分成两份有6种分法，感知递增递减的关系。
3. 能胆地表达自己的推理，并注意倾听、理解同伴的发言。

1□ppt课件、数字卡片；

2、幼儿用书。

1、集体活动。

(1)“碰球”游戏。

教师出示数字卡片6，与幼儿共同玩“碰球”游戏。

教师：嘿、嘿，我的2球碰几球？

幼儿答：嘿、嘿，你的2球碰4球。

教师可以变换数字卡片，与集体、小组、个别幼儿玩，也可以请个别幼儿上来出示卡片带领家玩碰球游戏。

(2)ppt课件复习6的组成，引导幼儿自主学习7的分合。

(3)学习7的分合。

在已经学会6的组成基础上，请幼儿将7朵花分到两个不同的花瓶中，请幼儿说说有几种分法。

请幼儿齐读一读7的分合式。

(4)出示7只小狗图片，找找小狗的不同特征，然后根据小狗的不同特征分类。

(5)让幼儿看一看、读一读，巩固7的分合。

2、操作活动。

(1)依样涂色进行7的分合，并记录7的分合式。

引导幼儿观察图上辣椒的数量及颜色的变化，请你按序涂色，并看图记录7的分合式。

(2)看分合式填空。

观察点卡分合式，请你在方框内，画出相应数量的圆点填写分合式。

(3)观察数字7，学习在日字格中，正确地描写数字。

3、活动评价。

(1)请个别幼儿上来讲述自己的操作活动，其他幼儿边看边念分合式，巩固对7的认识。

(2)教师展示幼儿的操作材料，对书面整洁、操作正确的幼儿

给予表扬和肯定。

分解组成教学反思篇二

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

总结归纳6以内数的分解和组成规律。

教具：黑板上画上两座房子、房子两边各有一个画有空格的'6的分解式、6只熊猫卡片、

复习5的分解组合、

对对碰

教师：我说五、

幼儿：我对五、

教师：5可以分成1和几？

幼儿：5可以分成1和4。

教师：5可以分成4和几？

幼儿：5可以分成4和1。

（一）、开始部分

1、导入：

师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀？（告诉小动物们要准备过冬）

师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫（和幼儿一同点数共六只）出示“6”的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

（二）、基本部分

1、请幼儿帮助小熊猫来分房子。

（1）幼儿观察小熊猫，将6只小熊猫分在两座房子里，请幼儿说一说自己分的结果，教师将每分一次的结果记录下来。

2、教师归纳幼儿的分法，总结出“6”的5种分法。

3、观察幼儿无序的分法，引导学习有序进行“6”的分解组成。

（1）、教师演示给6只熊猫分房子，一边分一边和幼儿点数两座房子里小动物的数量，并记录下分的结果，“6”可以分成1和5、2和4、3和3、4和2、5和1。

$$(1)(5)1+5=6$$

$$(2)(4)2+4=6$$

$$(3)(3)3+3=6$$

$$(4)(2)4+2=6$$

$$(5)(1)5+1=6$$

(3)、请幼儿读黑板上的分解式：如：6可以分成2和4，2和4组成6，2加4等于6。

(4)作业，先写一个分和式：

$$661+5=6$$

$$(1)(5)(5)(1)5+1=6\square$$

分解组成教学反思篇三

学习8的组成与分解，掌握8的7种分合式。

理解8的加减。

经验准备：幼儿已经掌握2—7的分合。

课件准备：“去游乐场”情景图片；“8的分合”组图；“游乐场真开心”情景图片。

出示情景图片“去游乐场”，引导幼儿利用已有经验尝试8的分合。

——今天熊猫奇奇和妙妙去游乐场玩，售票员说，小朋友必

须通过一个智力关卡才能进入游乐场。

——原来是要说出8的分合式，你能试试吗？

小结：8有7种分合。

出示组图“8的分合”，引导幼儿理解8的加减算式。

——8可以分成1和7，所以1和7合起来是8，我们可以得出算式 $1+7=8$ ，根据算式的互换规律，可以推出另外一个算式 $7+1=8$ 。根据8的分合和加法算式，我们可以得出算式 $8-1=7$ ，根据算式的互换规律，可以推出另外一个算式 $8-7=1$ 。（依次类推说完8的所有加减算式）

出示情景图片“游乐场真开心”，鼓励幼儿根据图片提示写出算式。

——我们帮助奇奇妙妙进入了游乐场，他们玩得真开心呀，我们来看看游乐场的小道具的排列有什么特别的含义吧！

——这些道具列成算式可以怎么写呢？

组织玩游戏“拍拍手”，引导幼儿进一步巩固8以内的分解与组成。

1、教师讲解游戏规则。

——老师先说一个数字，然后拍手，老师拍完你们拍，你们拍手的次数与老师拍手的'次

数合起来要是老师说的数。比如，老师说5，拍手3下，你们就拍手2下。

2、教师说数字“2—8”，带领幼儿玩游戏。

分解组成教学反思篇四

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

总结归纳6以内数的分解和组成规律。

教具：黑板上画上两座房子、房子两边各有一个画有空格的6的分解式、6只熊猫卡片、

复习5的分解组合、

对对碰

教师：我说五、

幼儿：我对五、

教师：5可以分成1和几？

幼儿：5可以分成1和4。

教师：5可以分成4和几？

幼儿：5可以分成4和1。

(一)、开始部分

1、导入：

师：秋天来了，树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀？(告诉小动物们要准备过冬)

师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫(和幼儿一同点数共六只)出示“6”的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

(二)、基本部分

1、请幼儿助小熊猫来分房子。

(1)幼儿观察小熊猫，将6只小熊猫分在两座房子里，请幼儿说一说自己分的结果，教师将每分一次的结果记录下来。

2、教师归纳幼儿的分法，总结出“6”的5种分法。

3、观察幼儿无序的分法，引导学习有序进行“6”的分解组成。

(1)、教师演示给6只熊猫分房子，一边分一边和幼儿点数两座房子里小动物的数量，并记录下分的结果，“6”可以分成1和5、2和4、3和3、4和2、5和1。

(1)(5)1+5=6

(2)(4) $2+4=6$

(3)(3) $3+3=6$

(4)(2) $4+2=6$

(5)(1) $5+1=6$

(3)、请幼儿读黑板上的分解式：如：6可以分成2和4，2和4组成6，2加4等于6。

(4)作业，先写一个分和式： $6=1+5=6$

(1)(5)(5)(1) $5+1=6$;

分解组成教学反思篇五

1. 在掌握5的组成基础上，理解凑数的含义。
 2. 能听口述应用题，在算盘上复习4以内的加减混合运算，并能完整说出算式。
 3. 在游戏和操作中练习看数拨珠，看珠报数。
1. 苹果图及标记图，数卡1、2、3、4、5若干。
 2. 每人一张分合卡、一支记号笔、5个动物玩具。
 3. 四位数的电话号码若干。

幼儿回答，教师小结；哦，原来上珠宝宝就是5呀，那一颗下珠是几呀？三颗下珠呢？现在我们知道了，下珠宝宝1、2、3、4都比5小，现在数字5要来考考小朋友了，请你把5分成两份，看看谁的方法又多又准确。教师观察幼儿操作

情况，并指导幼儿将分成结果记录在分合卡上。

2. 出示苹果图，问：图中有什么？一共有几个苹果？这些苹果全部都一样吗？启发幼儿按特征标记记录，并读一读分成结果。

幼儿将自己的分成结果和苹果图中的结果对比，看看谁的方法又多又准确，且没有重复的，给予奖励。

3. 观察并说出分号下面2排数字是怎么排列的？（一排是顺数，一排是倒数）

刚刚我们把5分成了几组不同的数字朋友，现在我们把这些数字朋友合起来，再来读一读。（教师将分合卡倒放。并边读边写上相应的数字。

我们就说合起来是5的两个数互为凑数，即

1的凑数是4，4的凑数是1，

2的凑数是3，3的凑数是2。

4. 谁来了。（教师边说边在画板上画一个小兔的头像，老师现在是小兔的左耳，小朋友们是右耳，教师边在左耳上写1，嘴里边说：我说1，幼儿接说：我说4，1的凑数就是4，换2、3、4同上。）

6. 我们请算盘宝宝和我们一起来动动脑子吧！

听老师口述应用题，幼儿在算盘上用珠宝宝表现并完整地说出算式。例如小刺猬背了3个苹果，吃掉了2个，妈妈又给了它3个，现在小刺猬一共有几个苹果？幼儿边拨珠，边说出答案。重复完整的算式教师举例3“”6道题，幼儿练习。

7. 幼儿玩游戏《凑数朋友找找》。幼儿自选1“”4的珠卡或数卡一张夹在胸前，在《找朋友》的音乐声中游戏2遍，结束

活动。