

一年级语文听课心得体会(精选8篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级语文听课心得体会篇一

作为初中七年级的学生，我对语文的学习一直都比较有兴趣。在这个学期里，我有幸能够在课堂上聆听老师的讲解，并从中受益匪浅。在这篇文章中，我将分享我在语文课堂上的一些收获和心得体会。

首先，我发现在语文课上，老师总是以鲜活的故事和案例来引导我们学习。他们不仅仅告诉我们一些知识点，更侧重于激发我们的学习兴趣和思考能力。比如，在学习古诗词的时候，老师会讲解古时候的历史背景和社会文化，这样能够加深我们对古文化的理解和记忆。同时，老师还会带来一些现实生活中的故事，让我们通过故事中的人物和事件来学习和思考。这样的教学方式让我对语文产生了更深的兴趣，也更容易理解和记忆知识点。

其次，老师在课堂上注重培养我们的语言表达能力。语文课不仅仅是学习语法和字词的功课，更重要的是培养我们的表达能力。在每一次课堂上，老师都鼓励我们提出自己的看法和观点，多参与讨论和交流。通过这样的讨论，我们不仅能够听到不同的声音，也能够更好地理解 and 吸收知识。同时，老师还经常组织我们进行口头表达和写作训练，这样能够有效提高我们的写作和表达能力。在参与这些活动的过程中，我发现自己的思维变得更加清晰，表达也更加流畅。

另外，语文课堂上也强调阅读能力的培养。老师鼓励我们阅读各种各样的文学作品，包括小说、散文、诗歌等。而且，

老师还会教给我们一些阅读的技巧和方法，让我们能够更好地理解和分析所读的文本。今天，信息爆炸的时代，阅读的能力越来越重要，通过在语文课上的阅读训练，我感觉自己的阅读能力得到了很大的提高。我不仅能够更快地找到关键信息，也能够更深入地理解作者的意图和思想。

此外，语文课堂上也注重培养我们的思维能力和创新能力。老师通过引导我们提出问题、解决问题，让我们在思考的过程中培养了自己的独立思考和创新能力。比如，老师会给我们一些有挑战性的问题，让我们通过思考和分析来解决。这样的教学方式不仅能够提高我们的解决问题的能力，也能够培养我们的创新意识和创新能力。在这个过程中，我也发现自己的思维变得更加灵活，不再局限于传统的思维方式。

总结起来，语文课堂上的学习不仅仅是传授知识，更是培养我们的各种能力的过程。通过老师的引导和教学方法，我在这个学期里不仅仅提高了语文知识的掌握程度，更重要的是培养了自己的表达能力、阅读能力、思维能力和创新能力。这些能力将在今后的学习和生活中发挥重要的作用，并成为我不断成长和进步的动力。

一年级语文听课心得体会篇二

日子过得真快，转眼一学期过去了，我看着孩子们一天天的成长，一天天的进步，我心里很高兴。孩子们从不会读题、不会做作业到孩子们尝试自己读题、独立完成作业的确需要一个过程，但只要坚持下来，孩子们会进步非常快的。在这一学期里，我有以下几点体会：

1、教会学生自己读题越早越好。

早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己读题，我觉得孩子们自己读题做题的效率要比老师读题好很多，孩子们自己读题时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。

尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，大概坚持到两个月多的时间，我突然发现我的孩子们基本上都能自己读题了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

2、培养学生学习数学的浓厚兴趣。

根据一年级刚入学的孩子的身心发展特点，我采用直观形象，生动活泼的教学形式来组织教学。使孩子在轻松快乐的氛围中学习，从而对学习数学产生浓厚的兴趣。比如在“数一数”的教学中，我从学生常见的事物入手，带他们到校园里参观：数一数花园里的花朵、操场边上的树木、数教学楼，数书本、数桌椅、数铅笔、数同学、数老师……从小空间到大空间，从课内到课外。认识了1到10各数建立数的概念。学生数数中感受到了学习的乐趣，也产生了学习的兴趣。

3、养成良好的学习习惯。

良好的学习习惯是学好数学的根本保障，首先培养学生上课专心听讲的习惯，要求学生听课时，思想不要开小差或做小动作，注意力要集中；其次，要求认真倾听其他同学回答问题，仔细研究他们回答得是否正确，有没有需要补充的，有没有更好的建议；再次，要仔细观察老师的演示和板书，并按要求认真地操作学具，做好练习。

4、培养学生独立思考的能力。

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，这样的学习方法才会有助于学生的进步。但事与愿违，现在很多的孩子遇到难题，或呆坐，或急于从同桌那儿得到答案。其实也并非题目真的难道学生做不出的地步，原因在于一些学生没有找到思考的角度，还有些学生则是对自己缺乏自信。针对以上原因，我在教学中时常采用的方法是：

一、将题目细化更有利于学生思考;二、语言激励,增强学生的自信心;三、放宽思考时间,让学生能进行充分的思考。

5、重视细节方面的教育,体验成功的喜悦。

“6——10的认识和加减法”教学中,通过学习学生认识了6——10各数的基数意义和序数意义,培养了观察能力和语言表达能力,在数数过程中进行了讲卫生、爱劳动、爱集体、分工合作等教育。让学生根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式,能够准确的进行口算。在这一单元设置了一次数学活动,学生亲身经历了用加减法解决数学问题的过程,用数学知识解答生活中的问题,大大提高了学生的学习兴趣。

6、深入解读教材,沟通知识的内在联系。

每一个数学知识都不是孤立的,彼此之间都是紧密相连的。数学教师如果自己都不知道各知识彼此间的`沟通,那教给孩子们知识必定也是一个个割裂的知识点,前后联系不起来。所以,一年来,我在教学中不只是就知识教知识,而是沟通各知识的内在联系,梳理各类知识的教学结构,然后用结构来教。比如在学习10以内数的认识和20以内数的认识之后,有关数的认识的教学结构就逐渐形成,那么在100以内数的认识中,孩子们就不教就会了,因为他们已经掌握了方法。

在教学之中,让我逐渐学会了怎样思考问题,学会了站在孩子角度来认识数学,学会了怎样解读教材。同时,以学生为本,本着数学从生活中来到生活中去的原则,对学困生给予及时的辅导,让不同的学生在数学上得到了不同的发展。

一年级语文听课心得体会篇三

小学一年级是孩子们学习语文的起点,这个过程对培养孩子的语文能力,乃至科学素养、人文素养等有着至关重要的作用。作为一名儿童语言智能辅导机器人,我很荣幸地参与了

多个小学一年级语文课程，亲眼见证了孩子们在这个关键时刻的成长和进步。在这里，我想与大家分享一下我的观察和体会。

第二段：积极参与，全面提升

小学一年级的语文课程注重启蒙教育，涉及的知识点较为基础，但又是之后学习的重要基石。在这个阶段，我看到了很多孩子们的积极参与，他们对语文的兴趣十分浓厚，学习效果也很好。在老师们的教育引导下，孩子们不仅掌握了汉字的基础发展规律，还学会了使用注音符号、认识常见标点符号、朗读语音、阅读文章等多种能力。这些能力的全面提升，不仅让孩子们在语文课堂上更加自信，更让他们在日常生活中表现得更加优秀。

第三段：启发思考，促进成长

同样，小学一年级的语文教育不仅仅是知识的传授，更是在启发思考、培养想象等方面发挥着重要作用。通过分析感性细节，引导孩子们深入思考，促进他们的成长和进步。比如，在阅读《说话的秘密》这个故事时，老师通过提问引导孩子们分析故事中人物的感受和想法，让他们了解到沟通的重要性和方法，激发他们的想象和创造力。在这个过程中，孩子们不仅提高了语文能力，更成长了许多。

第四段：注重互动，增强交流

在小学一年级的语文课堂上，教师注重与孩子们的互动交流。这样的设计既能够激发孩子们的学习兴趣和主动性，又能够让孩子们在感性认知、语言表达和态度培养等方面得到有效的锻炼。在课堂上，教师充分尊重孩子们的个性，学生们也能够自由表达自己的看法，通过交流形成崭新的观点和思维方式，不仅仅增进了孩子们的眼界和见识，更帮助他们形成了健康、积极向上的态度。

第五段：结语

小学一年级是孩子们学习语文的启蒙阶段和奠基阶段。在这个过程中，培养孩子们对语言的兴趣和能力，提高语文素养，发展批判性思维等能力，都非常重要。教师们的教育教化，以及外界的各种因素都有重要作用。而我们，作为家长，也同样需要给予孩子们正确的引导和支持。希望孩子们在语文课程中能够深入思考、不断探究，更好地接受短文阅读、初步写作等授课，实现自我，走向成功。

一年级语文听课心得体会篇四

在xx小学听了几堂课，我深深的意识自己在语文上的造诣还不够，也知道自己对语文的学习还不够。从xx小学五年级的x老师的课堂上了解学生学习语文，要在基础上下功夫，特别是学生对字词的理解，作为老师的我，应该要把一个字做充分的解释，旨在教学生真正弄得字的意思，把一个字做到了充分的诠释，学生以后对字词的各方面都能够掌握好，一般我们教学生新字词，都是直接带读几遍，简单的造词造句，根本就会仔细的把一个字的所有解释都教给学生，导致学生字在不同的段落中有不同的意义就不知道了，这其实是教新字词的'一个短板。

自从听了这次别的学校老师上的语文课，我真正明白自己在这方面的能力还有很多欠缺。毕竟自己也才刚做语文老师没有几年，还没有摸索出一套属于自己的教学方法，而且经验也是不足够的。这次跟其他老师一起去听课学习，我更加明白老师这个职业是一个不断学习的职业，需要自己对自身能力加强，更需要自己去努力学习，在教学的同时不停的查漏补缺。这不仅是对自己的一种丰富，更是对学生的一种负责。只有老师自己本身的学识强了，才能把更好的学识传播给学生。从别的学校那学习的好处，就是能够借鉴他们的教学方法，进而不断的改进，然后形成自己的教学方法，找到合适自己的教学方式。而且从x老师那，了解到这个岗位，就需要

自己给自己压力，只有这样才能把作为老师的职责做好。

通过此次的外出听课的学习，我能够吸取他人的经验，在结合自己的教学，努力从中找到合适自己的语文教学。我也在听课的过程中不断的反思自己以往的教学情景，我更加发现自己有很多的地方是需要去改进的，而且自己之前上课时，有很多的问题还没有解决的，所以今后自己身上的缺点就是最需要去改正的地方，那是我迫切的需要改变的，我希望自己能够教好语文。

一年级语文听课心得体会篇五

上周四上午，在学校教务处的组织安排下，我有幸听了刚刚在西南大学参加“国培计划”培训归来的杨丽娟老师的一节一年级数学《找规律》的公开课。杨老师的这节课，从总体上来说是非常成功的，基本展现出了她的个性与特色。通过听课，对我触动很大，我也从中受到了许多启发。

- 1、首先就是精美课件的制作和使用，能根据学生年龄特点创设“森林运动会”情境，针对孩子们喜欢的动画人物熊大、熊二，并将其贯穿于整节课的始终，有效增加了学生的学习兴趣。
- 2、游戏引入，极大地激发了学生的兴趣，通过熊大、熊二的摆气球活动，初步对“有规律”和“无规律”的两组图形形成了直接体验，体现出了规律的优越性，引起学生的好奇，激发了学生的学习愿望。
- 3、对于规律的概括总结很是符合学生的年龄特点，不是直接的给出概念，而是让学生通过观察、发现、自己进行总结，教师及时规范数学语言，并积极鼓励学生用准确的数学语言描述每组图形的规律，训练了学生的语言表达能力。
- 4、教学内容得当，对教材内容进行适当的处理，使之更符合

学生的实际，而且让学生切实感受到数学知识来源于生活，生活中处处都有数学的道理。

5、教学语言亲切，具有亲和力，让学生消除惧怕的心理并全情投入到学习中来。还有老师语言要有激情，学生的学习气氛才会很浓。

6、教学中做到要留给学生多一些思考、讨论、操作的时间。进行小组合作学习，增强学生的团结与协作意识，让学生感受到来自小组合作的力量。

7、教师做到了变“教”为“导”，让学生变“学会”为“会学”。也就是创设自由、和谐的学习气氛，把主动权交给学生，知道学生学会学习，提高学生的学习兴趣和、学习能力、掌握学习的方法。

这次听课，让我受益匪浅，感受很多，其中感触最深的就是作为一名教师要学习的东西还很多很多。感受到学习东西不一定要到外地去学，到较高的学府去学，其实，在我们身边就有许多值得我们学习的东西。

一年级语文听课心得体会篇六

小学一年级语文课是学生学习语文的开始，这个阶段的语文学习对培养学生的语文兴趣、阅读能力以及语言表达能力有着至关重要的作用。作为一名一年级语文老师，我的教学目标是激发学生的学习兴趣，引导他们读书、读懂书、用书。在教学实践中，我感受到了很多心得和体会，接下来将和大家分享。

第二段：培养学生的语文兴趣

孩子们对于学习语文往往会抗拒，因为这门学科较为抽象、枯燥，而我们教师要做的就是让孩子们在愉悦的氛围中学会

掌握语文知识，培养语文兴趣。比如，我们可以通过让学生们欣赏儿童文学、动漫故事，玩有趣的语言游戏等方法，将学习氛围打造成趣味性、互动性、开放性的状态，从而调动孩子们的学习热情，并且为我们后续教学的开展打下了良好的基础。

第三段：引导学生读书

学生的阅读能力是最基本的语文能力之一，因此我们教师要重视阅读教育，同时引导学生养成良好的阅读习惯。刚开始学阅读的小学生常常读字读词读句读死，无法领会到文章的意思和情感，因此我们可以采用逐步引导的方法，通过以偏概全、逐层深入等方式，让学生们从字到词、从词到句、从句到段、从段到篇的逐渐认知和学习，帮助学生们逐渐掌握阅读的方法与技巧。

第四段：引导学生“读懂书”

阅读不同类型的书目是培养孩子们语文素养的重要手段，而“读懂书”是学习语文的目的之一。如何帮助学生轻松自在地品读元素丰富、情节曲折的书目呢？在这里我分享的方法之一是，采用问答式的教学方式，由教师提问，又由学生回答，让学生逐渐理清故事情节的发展变化，从而增强学生的理解能力，提升他们的阅读水平。

第五段：引导学生“用书”

学生不光要会读懂书，还要知道如何“用书”。这里的“用书”并不只是指学生阅读知识的实践，还包括学生的写作、表达等能力。我通过教给学生简单的作文写作技巧、激励学生自由表达想法等方式，引导学生充分利用所学知识，将所读所懂用到实际中去，从而提高学生的口头和书面表达能力，为他们未来的语文学习打下坚实的基础。

总结：

小学一年级语文课程的教学，不仅是知识的传授，更是对未来学习的引导。在教授内容的同时，我们教师要教给孩子们的不光是语文知识，更要培养和提升他们的学习兴趣和能 力，这需要我们不断学习、不断与孩子们互动。希望在未来的教学中，我能不断地改进教学方法与内容，带领孩子们愉快地学习语文！

一年级语文听课心得体会篇七

小学一年级语文课程是学生从幼儿园转变为小学生的关键时期，也是课程体系中的重要一环。我的小学一年级语文课程让我深入了解汉字和文字的奥妙，同时感受到了语文学习的乐趣。在这一年的学习中，我积累了不少心得和体会，在这篇文章中，我将详细分享一下我的小学一年级语文课心得和体会。

第二段——认识汉字的奥妙

小学一年级学习的重点是汉字的认识和学习。由于汉字数量巨大，学习难度很大，但这并没有阻碍我对汉字的学习兴趣。在认识汉字的过程中，我们的老师以图为主，让我们通过图画认识汉字的结构和使用方法。通过画画和认真观察，我慢慢理解了汉字的构造和组成。在阅读、写作和交流中，汉字已成为我们的重要工具，小学一年级的语文课让我认识了汉字的奥妙和魅力。

第三段——学会语文的应用技能

小学一年级的语文课不仅仅是认识和学习汉字，也包括语文的应用技能。在老师的指导下，我们学习了朗读、听写、阅读、语法等技能，这些技能在我们的生活中非常重要。例如，经常练习朗读和听写可以提高我们的口头表达和听力技巧，

在阅读中，我们能够更加清晰地理解、感受和思考文章内容，在语法学习中，我们可以学习正确使用词汇和语法结构，提高语文表达的准确性和美感。

第四段——语文学习的乐趣

在小学一年级的语文课中，我深刻体会到语文学习的乐趣。我很喜欢阅读故事和绘本，通过阅读来了解丰富的知识和精彩的故事。同时，在写作和表达中，我也体会到了语文学习的乐趣。短文和作文的写作让我的思维更加开阔，提高了我的创造力和表达能力。学习语文是一项持续不断的过程，慢慢地我会有更多的收获。

第五段——总结

在小学一年级课程的学习过程中，我更好地认识了汉字和文字的奥妙，掌握了语文的应用技能和方法，更加深入地感受到了语文学习的乐趣。语文学习不是短暂的考试，而是长期的积累和进步。对于学习语文的同学来说，我们需要保持学习热情和耐心，努力提高语文表达能力，让我们的语言艺术和思维更加优秀。

一年级语文听课心得体会篇八

随堂听课可以找出教学中的缺陷。一年级数学听课，有什么不同的想法呢？下面是本站为大家准备的一年级数学听课心得体会，希望大家喜欢！

小学一年级阶段是儿童形成各种习惯的最佳时期，在这一阶段重视培养良好的学习习惯，不仅直接影响学生的学习成绩，在一定程度上还影响其能力、性格的发展。浅谈几点。

一、注意培养学生专心倾听的习惯

专心倾听是学生主动参与学习过程，积极思考的基础，也是提高课堂学习效率的前提。为了培养学生上课专心听讲的习惯，首先要求学生听课时，思想不要开小差或做小动作，注意力要集中；其次，要求认真倾听其他同学回答问题，仔细研究他们回答得是否正确，有没有需要补充的，有没有更好的建议；要做到这点，对老师的要求就非常的高，教师除了要能言善辩还得眼观八方。能言善辩：要能用生动有趣语言创设出适合学生学习的环境，激发出学生想去学的兴趣。眼观八方：上课时要时时注意每个学生的一举一动，甚至是一个眼神，并能用最婉转的语言进行批判的同时还能把学生的注意力转移到学习上来。

二、应注意培养学生独立思考的习惯

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，这样的学习方法才会有助于学生的进步。但事与愿违，现在很多的孩子遇到难题，或呆坐，或急于从同桌那儿得到答案。其实也并非题目真的难道学生做不出的地步，原因在于一些学生没有找到思考的角度，还有些学生则是对自己缺乏自信。针对以上原因，教学中时常采用的方法是：一、将题目细化更有利于学生思考；二、语言激励，增强学生的自信心；三、放宽思考时间，让学生能进行充分的思考。

三、应注意培养学生敢说、善说的习惯

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。班级里，总有那么一些胆大敢说的孩子，也不乏胆小怕言的学生，最重要的是让学生有敢说的勇气。针对实际，我时时以敢说者带动、激励怕言者。教学中，对于那些爱探索、肯带头的学生，我都给予及时的表扬：×××同学胆子真大，回答问题时声音真响亮；×××同学真爱动脑

筋;你说的棒极了等等。对于那些不善于发言，怕发言的学生给予期待的眼神，鼓励的目光，并加以适当的点拨、适时的引导，增强他们说的勇气和信心，只要他们能开口，我也会以鼓励的口吻对待，让他感到自己也能说，即使说错也没关系。比如，当敢说者发表了自己的想法后，我把复述、模仿的机会让给怕发言者，并给予鼓励：“你也说的很好”，以此调动他们的积极性。课中对于那些较简单的问题，我把说话的机会也让给怕发言者，并及时鼓励：“你答得非常正确，很有进步。”孩子都有从众心理，在实际教学中，我把个人的回答改为同桌互说、四人小组交流;把点名回答改为几位小朋友的一起回答，以此来增强他们的自信心和回答问题的兴趣。

上周四上午，在学校教务处的组织安排下，我有幸听了刚刚在西南大学参加“国培计划”培训归来的杨丽娟老师的一节一年级数学《找规律》的公开课。杨老师的这节课，从总体上来说是非常成功的，基本展现出了她的个性与特色。通过听课，对我触动很大，我也从中受到了许多启发。

- 1、首先就是精美课件的制作和使用，能根据学生年龄特点创设“森林运动会”情境，针对孩子们喜欢的动画人物熊大、熊二，并将其贯穿于整节课的始终，有效增加了学生的学习兴趣。
- 2、游戏引入，极大地激发了学生的兴趣，通过熊大、熊二的摆气球活动，初步对“有规律”和“无规律”的两组图形形成了直接体验，体现出了规律的优越性，引起学生的好奇，激发了学生的学习愿望。
- 3、对于规律的概括总结很是符合学生的年龄特点，不是直接的给出概念，而是让学生通过观察、发现、自己进行总结，教师及时规范数学语言，并积极鼓励学生用准确的数学语言描述每组图形的规律，训练了学生的语言表达能力。
- 4、教学内容得当，对教材内容进行适当的处理，使之更符合

学生的实际，而且让学生切实感受到数学知识来源于生活，生活中处处都有数学的道理。

5、教学语言亲切，具有亲和力，让学生消除惧怕的心理并全情投入到学习中来。还有老师语言要有激情，学生的学习气氛才会很浓。

6、教学中做到要留给学生多一些思考、讨论、操作的时间。进行小组合作学习，增强学生的团结与协作意识，让学生感受到来自小组合作的力量。

7、教师做到了变“教”为“导”，让学生变“学会”为“会学”。也就是创设自由、和谐的学习气氛，把主动权交给学生，知道学生学会学习，提高学生的学习兴趣和、学习能力、掌握学习的方法。

这次听课，让我受益匪浅，感受很多，其中感触最深的就是作为一名教师要学习的东西还很多很多。感受到学习东西不一定要到外地去学，到较高的学府去学，其实，在我们身边就有许多值得我们学习的东西。

日子过得真快，转眼一学期过去了，我看着孩子们一天天的成长，一天天的进步，我心里很高兴。孩子们从不会读题、不会做作业到孩子们尝试自己读题、独立完成作业的确需要一个过程，但只要坚持下来，孩子们会进步非常快的。在这一学期里，我有以下几点体会：

1. 教会学生自己读题越早越好。

早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己读题，我觉得孩子们自己读题做题的效率要比老师读题好很多，孩子们自己读题时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，大概坚持到两个月多的时间，我突然发现我

的孩子们基本上都能自己读题了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

2. 培养学生学习数学的浓厚兴趣。

根据一年级刚入学的孩子的身心发展特点，我采用直观形象，生动活泼的教学形式来组织教学。使孩子在轻松快乐的氛围中学习，从而对学习数学产生浓厚的兴趣。比如在“数一数”的教学中，我从学生常见的事物入手，带他们到校园里参观：数一数花园里的花朵、操场边上的树木、数教学楼，数书本、数桌椅、数铅笔、数同学、数老师……从小空间到大空间，从课内到课外。认识了1到10各数建立数的概念。学生数数中感受到了学习的乐趣，也产生了学习的兴趣。

3. 养成良好的学习习惯。

良好的学习习惯是学好数学的根本保障，首先培养学生上课专心听讲的习惯，要求学生听课时，思想不要开小差或做小动作，注意力要集中；其次，要求认真倾听其他同学回答问题，仔细研究他们回答得是否正确，有没有需要补充的，有没有更好的建议；再次，要仔细观察老师的演示和板书，并按要求认真地操作学具，做好练习。

4. 培养学生独立思考的能力。

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，这样的学习方法才会有助于学生的进步。但事与愿违，现在很多的孩子遇到难题，或呆坐，或急于从同桌那儿得到答案。其实也并非题目真的难道学生做不出的地步，原因在于一些学生没有找到思考的角度，还有些学生则是对自己缺乏自信。针对以上原因，我在教学中时常采用的方法是：

一、将题目细化更有利于学生思考；二、语言激励，增强学生

的自信心;三、放宽思考时间，让学生能进行充分的思考。

5. 重视细节方面的教育，体验成功的喜悦。

“6——10的认识和加减法”教学中，通过学习学生认识了6——10各数的基数意义和序数意义，培养了观察能力和语言表达能力，在数数过程中进行了讲卫生、爱劳动、爱集体、分工合作等教育。让学生根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式，能够准确的进行口算。在这一单元设置了一次数学活动，学生亲身经历了用加减法解决数学问题的过程，用数学知识解答生活中的问题，大大提高了学生的学习兴趣。

6. 深入解读教材，沟通知识的内在联系。

每一个数学知识都不是孤立的，彼此之间都是紧密相连的。数学教师如果自己都不知道各知识彼此间的沟通，那教给孩子们知识必定也是一个个割裂的知识点，前后联系不起来。所以，一年来，我在教学中不只是就知识教知识，而是沟通各知识的内在联系，梳理各类知识的教学结构，然后用结构来教。比如在学习10以内数的认识和20以内数的认识之后，有关数的认识的教学结构就逐渐形成，那么在100以内数的认识中，孩子们就不教就会了，因为他们已经掌握了方法。

在教学之中，让我逐渐学会了怎样思考问题，学会了站在孩子角度来认识数学，学会了怎样解读教材。同时，以学生为本，本着数学从生活中来到生活中去的原则，对学困生给予及时的辅导，让不同的学生在数学上得到了不同的发展。

今后我将要付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。