

不带括号的混合运算教案设计(模板5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

不带括号的混合运算教案设计篇一

1. 使学生初步掌握含有两级运算不带括号的混合运算的运算顺序，能按顺序计算比较容易的三步计算式题。
2. 使学生知道先求两积（两商、一积一商）再求和（差）的混合运算可以把第二级运算的两步同时计算、脱式，培养学生灵活计算的能力。

使学生初步掌握含有两级运算不带括号的混合运算的运算顺序，能按顺序计算比较容易的. 三步计算式题。

幻灯片

师生活动

备注

一、复习引新

二、学习新课

三、巩固练习

四、布置作业

1. 复习

(2) 集体订正。

2. 揭示课题

我们已经知道了在混合运算里，如果没有括号，要先算乘法或除法，再算加法或减法。今天这节课，我们就学习比较容易的三步计算的混合运算。

1. 学习例1

(3) 小结：这道题按计算顺序，是求前后两部分的积相加的结果，要算出两步乘法的积之后才能相加，所以，我们可以把前面和后面两步乘法同时计算同时脱式，这样计算的过程就比较简单。

2. 教学试一试

(1) 如果将例1里的加号改成减号，乘号改成除号，应该怎样算？怎样算比较简便？

(2) 指名两人分别板演，其余学生做在练习本上。

(3) 集体订正。

3. 小结：今天学习的是比较容易的三步计算混合运算。因为题里都没有括号，所以要先算乘除法，再算加减法。计算时可以同时脱式，比较简便。

1. 完成练一练

(1) 让学生把两题里要先算的部分画出来。

(2) 指名两人板演，其余学生做在练习本上。

2. 做练习三第1题。

(1) 让学生在书上填得数。

(2) 交流所填的情况。

(3) 思考：每一题都是先把哪两步算出来，再算差或者和？

3. 做练习三第2题前4题。

(1) 指名板演，其余学生做在练习本上。

(2) 集体订正。

4. 做练习三第3题。

(1) 做第3题第(1)题。

指名板演，其余学生做在练习本上。

(2) 做第3题第(2)题。

学生做在练习本上，老师巡视指导。

思考：这两题的运算顺序有什么不同？看一看计算结果相同吗？

(3) 小结：在没有括号的算式里，要先算乘除再算加减，为了使计算简便，前面和后面的乘或除可以同时计算，同时脱式。

不带括号的混合运算教案设计篇二

1、知识与技能：引导学生体会混合运算中小括号的作用，能正确计算带有小括号的算式。

2、过程与方法：使学生养成先看运算顺序，后进行计算的习

惯。

3、情感态度与价值观：培养学生提出问题和解决问题的能力。

【教学重点】引导学生理解和掌握带有小括号的两步式题的运算顺序。

【教学难点】根据分步算式列出对应的综合算式。【教学准备】课件【教学过程】

一、复习

请说出它的运算顺序，再计算。 $10-5+3$

在同级运算中按从左到右的顺序计算 $10-(5+3)$

小结：我们在一年级时就知道，在同级运算中，一个算式里有括号，要先算括号里的。

二、教学教材第49页例3

1、请说出它的运算顺序 $7\times(7-5)$ $7-5$ 是第一步 7×2 是第二步

先说说这题先算什么，再算什么？为什么要先算减法？注意：混合运算的算式里有小括号，要先算小括号里面的。

2、用递等式计算 $7\times(7-5)=7\times 2=14$

3、有77把扫把，分给办公室42把，剩下的平均分给7个班，每个班分到几把？

(1)想：77把扫把，分给办公室42把后，还剩多少把可以分给班级？

(2)这些扫把平均分给7个班，每班几把？

$35 \div 7 = 5$ (把) 答：每班5把。

小结：通过刚才的练习，你认为带有小括号的混合运算，要先算什么？再算什么？

三、巩固练习：

1、教材第49页做一做第1题。注意每题的计算顺序。(1)课件上做4题。

(2)请学生上台做题，给奖品鼓励。

2、教材第49页做一做第2题。(1)课件上讲解，学生举手回答。(2)请学生上台做题，给奖品鼓励。

四、本课小结

本节课我们主要学习了带有小括号的混合运算。在这种运算中，要熟练掌握运算的顺序：先算小括号里面的，再算小括号外面的。

五、布置作业

教材第51页练习十一第7、8题。

不带括号的混合运算教案设计篇三

教学内容：教材第20页例5和“练一练”，练习五第1~3题。

教学要求：

使学生认识中括号及中括号的作用，掌握含有中括号的三步

计算式题的运算顺序，并能正确地进行计算，提高学生的计算能力。

教学过程：

一、复习引新

1. 做第20页复习题。

指名生口答各题的运算顺序，并说明理由。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。

集体订正。

提问：带有小括号的算式要按怎样的顺序计算？

2. 按照要求，在算式里添上小括号。

$24 \times 18 - 16 \div 2$最后一步算乘法。

$24 \times 18 - 16 \div 2$最后一步算除法。

提问：在混合运算中，使用小括号有什么作用？

3. 引入新课。

我们已经知道，在列式时为了改变算式中的运算顺序，要用到括号。但有时只用小括号还不够，还要用到中括号。（板书[]）

说明：像这样的' 括号，叫做中括号。（说明中括号的写法）这节课，我们就学习带有中括号的四则混合运算的式题。（板书课题）

二、教学新课

1. 说明运算 / 顺序。

中括号是加在小括号外面的第二重括号。请同学们照课本上读一读，在一个算式里，既有小括号，又有中括号，要按怎样的顺序计算，然后告诉大家。

提问：一个算式里既有小括号，又有中括号，要怎样算？(板书：先算小括号里面的，再算中括号里面的)

2. 教学例题。

现在请大家看下面的例题，(板书例题)请大家说一说，这道题有怎样的特点？

说明小括号外面还有中括号。让学生说一说要先算哪一步。

(板书算式，说明要先算小括号里面的，并在下面划线)

提问：小括号里面计算的结果是几？(板书递等式)接着要再算哪一步？(说明再算中括号里面的，并在下面划线)

请同学们接下去一步一步算在课本上。同时指名一人板演。

集体订正。

追问：有小括号又有中括号的算式，要按怎样的 / 顺序计算？

三、巩固练习

1. 做“练一练”的题。

让学生先说一说每道题的运算顺序。

指名两人板演，其余学生做在练习本上。

集体订正，让学生说一说运算过程。

2. 做练习五第1题。

让学生先在课本上方框里填数。

小黑板出示，学生口答，老师在方框写出相应的数。

提问：第1小题先算什么，再算什么，最后算什么？

第2小题先算什么，再算什么，最后算什么？

请同学们根据运算顺序在练习本上列出这两题的综合算式。

指名生口答算式，老师板书。

想一想，使用括号有什么作用？

3. 说运算顺序。

让学生依次说一说练习五第2题的运算顺序。

四、课堂小结

这节课学习了什么内容？有小括号和中括号的算式要怎样算？

五、课堂作业：练习五第2、3题。

不带括号的混合运算教案设计篇四

我认为高老师这节课正确处理了四个“结合”：

情境创设与复习铺垫的有效结合。新课改提倡情境创设，通过创设情境来激发学生的学习兴趣，让情境为学生学习数学知识和技能提供支撑，为学生学习数学服务。教者在课堂上呈现了许多生动的故事和精彩的动画课件，发挥了应有的作用。在导入时，教师不是一味地追求情境的新奇，而是根据

教学的需要，为学生找准新知的生长点，创设了大象带来的问题这一简单情境，让学生有效复习旧知。这样的情境少了几许花哨，多了一些平实。

算理直观与算法抽象的有效结合。在教学中，教师采用直观教学的手段，化抽象为具体，调动了学生思维的积极性，提高了学生的注意力，突出了重点，突破了难点，收到了良好的教学效果。教学时没有一味地去讲计算方法，而是紧紧地联系算理，让学生在直观算理的支撑下学习抽象的算法。在教师引导下，学生通过联系主题图，很直观、明了地理解了抽象的算理。学生学得很轻松，理解得也比较透彻。

算法多样化与算法最优化的有效结合。对一个计算问题来说，计算的方法可以是多样的，只要思维的方法和过程合理、合乎逻辑，就应加以肯定。教师在教学时，充分尊重学生的个性，引导学生调动计算方面的已有知识和生活经验，采用适合自己的方式和策略主动寻求问题的解决；再通过自主探索、交流，形成自己的方法，并对自己的算法加以调整和修正，获得成功的体验。教师很好地处理了算法多样化与算法最优化的矛盾，使两者得以完美地统一。

学生探究与适时引导的有机结合。学生在探究中，教师不是看客，而是参与者和引导者。本节课中教师注意审时度势，进行必要的引导。例如，在学生探究出算法之后，教师没有直接引导出简便写法，而是让学生利用探究出的方法去解决问题，接着再适时加以引导：“通过计算你发现什么？”“你觉得像这样写怎么样？”“要是能简单一些就好了！”通过顺应学生思维实际的问题，一步步把学生的思维引向目标：“原始”算法比较繁，需要简化。由于教师组织学生自主探究时，创建了民主开放、积极互动的课堂氛围，注重了师生之间动态的信息交流、沟通和补充，因此达到了预设与生成的完美统一。

不带括号的混合运算教案设计篇五

1、（出示情境图）王老师到文化用品商店为学校的棋类兴趣小组买棋，让我们跟着她一起去看吧。

让学生说说从图中知道了哪些信息。

2、让学生根据以上信息提出数学问题。

学生可能会提出：她一共要会多少钱？买中国象棋比买围棋少付多少钱？

1、尝试解答。

（1）学生独立列出算式 $12 \times 3 + 15 \times 4$, $15 \times 4 - 12 \times 3$

老师引导：这是几步式题？你准备怎样算？在随堂本上算一算。

（2）交流汇报。

交流中，如果发现错误的计算方法，引导学生结合问题情境来想一想，并请做对的学生说说想法，使学生发现：先算乘法才与实际相符合，即：

$$12 \times 3 \square 12 \times 4 \quad 12 \times 3 \square 12 \times 4$$

$$\square 36 \square 15 \times 4 \square 36 \square 60$$

$$\square 36 \square 60 \square 96$$

$$\square 96$$

2、掌握简便算法

在学生明白运算顺序后，再来比较上面两种计算方法。

小结：在解决这个问题时，都必须先求出3副中国象棋的价钱和4副围棋的价钱，然后再把两种棋的价钱合起来，所以我们还可以将算式中两次乘法运算同时进行。

3、观察比较，体会运算顺序。

4、让学生独立计算： $15 \times 4 - 12 \times 3$

5、拓展运算顺序。

(1) 完成“想想做做”第1题，再集体订正。

(2) 完成“试一试”： $150 + 120 \div 6 \times 5$

6、总结运算顺序。

1、完成“想想做做”第2题。

先让学生各自阅读题目，找出题中的错误之处，再改正。然后请学生说出题目的错误之处，并说出正确的运算顺序和结果。

2、完成“想想做做”第4题。

学生独立完成后，交流思考过程和解题方法。

3、完成“想想做做”第6题。

(1) 对比两小题，有什么不同之处。

(2) 独立解答，集体校对。

通过今天这节课，你学到了哪些新本领？你有哪些收获？

在课堂作业本完成“想想做做”第3、5题。

教完这节课后，我觉得学生知识点已掌握，

感觉还可以。可是当我改到一位学生的`作业时，我发现他出现了这样的错误：

$$25\square 18\times 6\square 13$$

$$=43\times 6\square 13$$

$$=258\square 13$$

$$=245$$

这些错的地方不就是这节课的教学重点吗？上课时，不是总结得很清楚了？我努力回忆我的教学过程，我的确在两方面有了疏忽了。

第一、练习题的单一。比较一下今天学生所接触的练习题，类似于 $25+18\times 6-13$ 的题太少了，难怪学生会做错了。学生在遇到这些题时，还是根据已有的经验，不能熟练运用今天所学的知识。

第二，太高估学生了。在总结算法时，我也说出了先乘除，后加减。于是在作业中就有学生这样算：

$$60\div 2\times 3\square 120$$

$$=60\div 6\square 120$$

$$=10\square 120$$

$$=130$$

这真的是先“乘”“除”。看来，我的数学语言真的是值得仔细斟酌推敲了。

针对以上情况，我觉得在下节课首先要明确算法，算式中有乘法和加减法，应先算乘法；第二，针对出现的错误情况展示，进行纠错；第三，算法强化练习。

看来今后再改学生作业时，不要一味的图批改速度了，还要仔细分析一下，从中找出自己在课堂教学中的失误点。