

# 2023年小学四年级数学教案及教学反思 人教版(通用10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 小学四年级数学教案及教学反思人教版篇一

教科书52~53页小数的读写法，完成做一做题目和练习九的第6~7题。

教学目标

使学生会读、写小数，并进一步理解小数的意义。

教学重点：使学生会读、写小数。

教具准备：幻灯、幻灯片

教学过程：

一、复习

1、0.2是位小数，表示（）分之（）；

0.15是（）位小数，表示（）分之（）；

0.008是（）位小数，表示（）分之（）。

2、0.4的计数单位是（），它有（）个这样的计数单位；

0.07的计数单位是（），它有（）个这样的计数单位；

0.138的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位。

## 二、新课

### 1、教学小数的数位顺序表。

前面我们已经认识了小数，谁能举出一些小数的例子？

□(0.20.050.0050.01.....)

这些小数有什么共同特点？（小数点左边的数都是0）

在日常生活中你还见过其他的小数吗？谁能举出一些例子？

□(1.540.63.1346.8.....)

这些小数的小数点的左边还是0吗？

观察一下：小数可以分为几部分？

是不是所有的小数都比1小？

谁还记得整数的数位顺序？每个数位的计数单位是什么？相邻的计数单位间的进率是多少？

学生边回答边在黑板上板书整数数位顺序表。

接着提问：0.2表示什么？（表示两个十分之一）十分之一是它的计数单位；0.05表示什么？（表示百分之五，有五个百分之一）百分之一是它的计数单位。0.006表示千分之六，有六个千分之一，千分之一是它的计数单位。

多少个十分之一是整数1？

多少个百分之一是十分之一？

多少个千分之一是百分之一？

这些小数每相邻两个计数单位间的进率是多少？（10）

这和整数相邻两个计数单位间的进率是一样的，因此，一个小数的小数部分可以用小数点与整数部分隔开，排在整数部分的右边，向整数一样计数。

10个十分之一是整数1，整数个位的右边应该是什么位？

十分位的计数单位是多少？百分位、千分位、万分位的计数单位分别是多少？

指出345.679整数部分中的每一位分别是什么位？

再指出小数部分的十分位、百分位、千分位上分别是多少？

## 2、教学小数的读法

出示最大古钱币的相关数据：高：0.58米、厚：3.5厘米、重：41.47千克

问：你会读出古钱币的有关数据吗？

谁能总结一下小数的读法？

强调：读小数部分，小数部分要依次读出每个数字，而且有几个0就读几个0。

完成做一做：读出下面小数

## 3、教学小数的写法

（1）例3：据国内外专家实验研究预测：到2100年，与1900年相比，全球平均气温将上升一点四至五点八摄氏度，平均

海平面将上升零点零九至零点八八米。

你会写出上面这段话中的小数吗？

(2) 做一做：写出下面的小数。

零点零七五 点零六 十 点零零二

三百点七一 零点零一 四十五点五零三

### 三、巩固练习

#### 1、填空

0.9里面有（ ）个0.1

0.07里面有（ ）个0.01

4个（ ）是0.04

2、小数点右边第二位是（ ）位，第四位是（ ）位，第一位是（ ），第三位是（ ）。

3、说出24.375每个小数位上的数各是几个几分之一？

#### 4、读出下面各数

(1) 南江长江大桥全长6.772千米。

(2) 土星绕太阳转一周需要29.46年。

(3) 1千瓦时的电量可以使电车行驶0.84千米。

## 小学四年级数学教案及教学反思人教版篇二

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第22页例2，课堂活动的第2题及练习三的第4、5题。

### 【教学目标】

1. 让学生经历探索求近似数的方法的过程，会用“四舍五入”法求近似数。
2. 让学生明确学习和掌握用四舍五入法求近似数的重要性，加强数学与生活的联系。
3. 培养学生的主体意识和探索精神。

### 【教学重点】

掌握求近似数的方法

### 【教学难点】

正确选择“四舍法”或“五入法”

### 【教学过程】

#### 一、引入新课

学生1：我今年10岁，身高大约140厘米。

学生2：我的体重在36千克左右，我家有3个人，爸爸妈妈每月的收入大约1万元。

学生3：我们学校有学生2125人。

教师：在刚才介绍的这些数据中，哪些是准确数？哪些是近

似数？

学生：10、3、2125是准确数，大约140、36千克左右、大约1万是近似数。

## 二、学习新知

1探索“四舍五入”法。

（出示：534607）

教师：这是一个准确数，如果改成一个近似数，大约等于多少？

学生1：约等于五十三万四千六百。

学生2：也可以约等于五十三万四千。

学生1：我认为五十万比较合适，因为这样的近似数比较简单。

学生2：我不同意，我认为五十三万比较合适，因为五十万与准确数相比，比准确数少了三万多，相差太多，而五十三万与准确数很接近，只相差四千多。

教师：五十四万怎么样？

学生1：不行，与准确数相差五千多了。

学生2：我发现，只要千位上的数没有达到五千，就可以直接去掉万位后面的数，约等于五十三万。

学生3：对，当千位上的数达到或者超过五千，就可以在万位上增加1，再把万位后面的尾数舍去，约等于五十四万。

（出示：38290）

教师：按照大家刚才讨论出的办法，38290约等于多少万？

学生：千位上是8，满了5，所以，万位上增加1，约等于4万。

## 2. 归纳方法。

教师：同学们表现很出色，下面请同学们以小组为单位讨论讨论，整理出“省略万位后面的尾数求近似数”的方法。

（学生分组讨论，然后全班交流）

学生：省略万位后面的尾数求近似数，先看千位上的数，千位上的数小于5，就把万位后面的尾数直接舍去，千位上的数是5或者大于5，就向万位上进1，再把后面的尾数舍去。

教师：我们把这种方法叫做“四舍五入”法。

（学生看书第22页例2，质疑）

## 3. 练习。

（1）教科书第22页的试一试。

教师：用“四舍五入”法求近似数。

（学生独立完成，评讲）

（2）教科书第23页的课堂活动第2题。

师生活动：老师出示卡片，学生说近似数。

师生活动：同桌活动，一人写数，一人说近似数。

## 4. 扩展。

（出示：省略153904270亿位后面的尾数，它的近似数是多少？）

教师：先回忆省略万位后面的尾数求近似数的方法，想一想，这个问题怎样解答？

（学生独立思考，尝试解答，再交流）

学生1：省略万位后面的尾数求近似数，看千位上的数“四舍五入”；省略亿位后面的尾数求近似数，就该看千万位上的数“四舍五入”，约等于2亿。

学生2：也就是省略哪一位后面的尾数求近似数，就看那一位后面一个数位上的数“四舍五入”。

三、小结（略）

四、课堂练习

教科书第24~25页第4~6题（学生独立完成）。

## 小学四年级数学教案及教学反思人教版篇三

教材第4—5页

这部分教材创设了与生活息息相关的绿色环保生活情境，提出了需要用乘数末尾有0的乘法笔算的实际问题，让学生利用已有的乘数末尾有0的乘法的笔算经验，尝试着独立列竖式计算，并通过交流，帮助学生掌握两个乘数末尾都有0的三位数乘两位数的简便笔算方法。

1、让学生掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法笔算的简便算法，能正确的进行计算。



2、让学生通过计算、比较，初步感知积的变化规律，初步体会简便算法的依据。

3、让学生通过解决实际问题，体验数学与生活的联系，增强应用数学的意识。

掌握三位数乘两位数乘数末尾有0的乘法的简便算法。

理解两个乘数末尾都有0的乘法的简便算法的依据。

## 一、检查作业

1、交流口算本上的得数。

问：这些口算题有什么特点？（都是末尾有0的乘法）

末尾有0的乘法怎么口算？（先不看0，乘完后再数两个乘数的末尾有几个0，就添上几个0）

板书其中一题： $200 \times 43$

这题的得数是多少？怎么算的？

现在请你用竖式来计算，行么？

（板书竖式，强调0先不要对齐）

$2 \times 4300$   $20 \times 430$

为什么这三个算式的得数都一样呢？（先不看0，都是 $2 \times 43$ ；再添上0，两个乘数末尾合起来都是有2个0，所以都要添上2个0）

2、哪些同学昨天已经预习了数学课本？知道今天要学什么吗？

（要学习乘数末尾有0的乘法）

## 二、学习例题

指名學生回答，板書： $850 \times 15 =$

### 2、嘗試練習，解決問題

$850 \times 15 = ?$ ，用豎式怎樣算，請同學們在自備本上試一試。

指名板演，（可能出現的情況）

（1）按照原來的方​​法筆算

（2）0先不對齊，但在前面乘的時候，0也參與了

（3）交換了兩個乘數的位置

（4）在第2步乘的時候，沒有把積的末尾和十位對齊

講評這幾種做法

第一種方法：是正確的

（重點講）第二種方法：為什麼開始列豎式的時候0沒有對齊某個數位？（先不考慮，可以使計算更簡便）

既然是先不考慮，所以在這兩次乘的時候，0也不要考慮。

（擦去多餘的0）

指出：最後加完之後，這個0要補上。……

比較第一、二種豎式，指出：末尾有0的乘法豎式我們可以像這樣寫，比較簡便。

### 3、完成“试一试”

学生独立完成，指名板演。讲评。

### 三、巩固提高

#### 1、完成“想想做做”第1题

学生独立完成，再指名说说得数。

#### 2、第3题。

学生独立分组口算。算完后指名交流每组算的时候有什么特点？

### 四、布置作业

#### 第2、4题

## 小学四年级数学教案及教学反思人教版篇四

（人教版）教科书第46页例三、练习十二第1-3题。

1、使学生掌握的方法，会进行两位数的。

2、培养学生的估算意识，归纳概括、迁移推理的能力，以及应用所学知识灵活解决实际问题的能力。

3、培养学生学习数学的兴趣，自主探索、勇于尝试的勇气，感受数学与生活的紧密联系，激发学生热爱数学，学好数学的情感。

：掌握估算的方法，会进行两位数的。

：正确进行估算，培养学生的估算意识。

: 电脑课件。

## 一、生活引入

我们学校每个学期都举行流动红旗的评比活动，那么一个班怎样才可以夺得流动红旗呢？

（做好事）

指名口头解答。

思想教育：一个人做的‘好事’很少，但很多人都做好事，那么好事就变多了。

指名口头解答。

思想教育：一个人丢的垃圾很少，但是如果每个人都不讲卫生，乱丢垃圾的话，那么我们就只能生活在垃圾堆里了。

## 二、尝试讨论

指名列式。

比较算式与复习1、2算式的异同。

根据学生回答，板书课题：两位数的。

小组讨论两位数的算法。

## 三、交流归纳

小组汇报。并指名上黑板板演本组的方法。

把各组的方法与精确值相比较，选出最佳的一种，归纳算法：  
（板书）第一步：求出两个因数的近似数。

第二步：把两个近似数相乘。

#### 四、巩固练习

小组讨论。

汇报讨论结果。

老师这里也有一些可以运用估算来解决的问题：

1、一套学生桌椅53元，学校要给四（3）班买68套，大约要花多少钱？

2、我们学校有29个班，平均每个班有63人，全校大约有多少人？

3、学校每月节约电费17元，一年大约可以节约电费多少元？

4、小丽每分钟步行51米，1小时大约走多少千米？

分小组完成，每组指定一个代表上黑板解答，本组同学可以帮助。最后评出最佳的合作小组。

#### 五、质疑提高

1、这节课学习的是什么内容？

2、怎样进行两位数的？

3、关于两位数的，你还有那些问题没弄明白？

练习：1、用估算的方法，检验下面各题算得对吗？

$$47 \times 52 = 3414 \quad 69 \times 51 = 2992$$

2、一本书有50页，每页排23行，每行26个字。这本书大约有多少万字？

3、说出下面哪些内容是估算？

(1) 全世界的人口有52亿。

(2) 这辆公共汽车上大约有40人。

(3) 我们班有68名同学。

(4) 在跳绳比赛中，东东跳了98下。

(5) 小红3分钟能写85个字。

4、扩展题：一箱苹果32元，买52箱大约需要多少钱？（先估算，再算出精确值，把两个结果比一比，你发现了什么？）

## 六、课堂作业

练习十二1、2、3

## 七、板书设计

两位数的

第一步：求出两个因数的近似数。

第二步：把两个近似数相乘。

教学内容：（人教版）教科书第46页例三、练习十二第1-3题。

教学目标：

1、使学生掌握的方法，会进行两位数的。

2、培养学生的估算意识，归纳概括、迁移推理的能力，以及应用所学知识灵活解决实际问题的能力。

3、培养学生学习数学的兴趣，自主探索、勇于尝试的勇气，感受数学与生活的紧密联系，激发学生热爱数学，学好数学的情感。

教学重点：掌握估算的方法，会进行两位数的。

教学难点：正确进行估算，培养学生的估算意识。

教具准备：电脑课件。

教学过程：

## 一、生活引入

我们学校每个学期都举行流动红旗的评比活动，那么一个班怎样才可以夺得流动红旗呢？

（做好事）

指名口头解答。

思想教育：一个人做的好事很少，但很多人都做好事，那么好事就变多了。

指名口头解答。

思想教育：一个人丢的垃圾很少，但是如果每个人都不讲卫生，乱丢垃圾的话，那么我们就只能生活在垃圾堆里了。

## 二、尝试讨论

指名列式。

比较算式与复习1、2算式的异同。

根据学生回答，板书课题：两位数的。

小组讨论两位数的算法。

### 三、交流归纳

小组汇报。并指名上黑板板演本组的方法。

把各组的方法与精确值相比较，选出最佳的一种，归纳算法：  
(板书) 第一步：求出两个因数的近似数。

第二步：把两个近似数相乘。

### 四、巩固练习

小组讨论。

汇报讨论结果。

老师这里也有一些可以运用估算来解决的问题：

1、一套学生桌椅53元，学校要给四（3）班买68套，大约要花多少钱？

2、我们学校有29个班，平均每个班有63人，全校大约有多少人？

3、学校每月节约电费17元，一年大约可以节约电费多少元？

4、小丽每分钟步行51米，1小时大约走多少千米？

分小组完成，每组指定一个代表上黑板解答，本组同学可以帮助。最后评出最佳的合作小组。



## 五、质疑提高

- 1、这节课学习的是什么内容？
- 2、怎样进行两位数的？
- 3、关于两位数的，你还有那些问题没弄明白？

练习：1、用估算的方法，检验下面各题算得对吗？

$$47 \times 52 = 341469 \times 51 = 2992$$

2、一本书有50页，每页排23行，每行26个字。这本书大约有多少万字？

3、说出下面哪些内容是估算？

- (1) 全世界的人口有52亿。
- (2) 这辆公共汽车上大约有40人。
- (3) 我们班有68名同学。
- (4) 在跳绳比赛中，东东跳了98下。
- (5) 小红3分钟能写85个字。

4、扩展题：一箱苹果32元，买52箱大约需要多少钱？（先估算，再算出精确值，把两个结果比一比，你发现了什么？）

## 六、课堂作业

练习十二1、2、3

## 七、板书设计

两位数的

第一步：求出两个因数的近似数。

第二步：把两个近似数相乘。

## 小学四年级数学教案及教学反思人教版篇五

教学目标：

- 1、知识与技能：理解和掌握乘法分配律；初步感受运用乘法分配律进行简算。
- 2、数学思考：通过让学生参与知识的形成过程，培养学生概括、分析、推理的能力，并渗透“从特殊到一般，再由一般到特殊”的认识事物的方法，提高数学的应用意识。
- 3、解决问题：灵活运用乘法分配律进行简便计算。
- 4、情感与态度：使学生欣赏到数学运算简洁美，体验“乘法分配律”的价值所在，从而提高学习数学的兴趣和学习数学的主动性。

教学重点：充分感知并归纳乘法分配律。

教学难点：理解乘法分配律的'意义。

教具准备：课件

激问导学：

创设情境，激趣引思。

提出问题，筛选重心。

活动一：买衣服。

- 1、阅读理解：你发现那些数学信息？
- 2、思考问题：请选择数学信息解答。
- 3、汇报、交流。

体验学习。

发表、反思：学生激活经验，尝试体验，引发观点

活动二：计算周长。

- 1、请你介绍这个长方形的周长有哪些部分组成？
- 2、请根据所给的数据计算它的周长。
- 3、汇报计算情况。

体验学习。

方法探究、学法指导、领悟提炼、培养学习能力。

活动三：观察、对比。

- 1、思考：你有什么发现？
- 2、结合活动说一说列式的含义。
- 3、试一试：你能用字母把列式转化为公式吗？
- 4、汇报、交流。
- 5、归纳、总结。

综合体验。

综合实践体验，拓展延伸，感悟内化，对知识进行多元化运用体验。

1、在横线上填上适当的数。

$$\square 1 \square \square 24 + 8 \square \times 125 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} \square$$

$$\square 2 \square 25 \times \square 20 - 4 \square = 25 \times \underline{\quad} - 25 \times \underline{\quad} \square$$

$$\square 3 \square 45 \times 9 + 55 \times 9 = \square \underline{\quad} + \underline{\quad} \square \times \underline{\quad} \square$$

$$\square 4 \square 8 \times 27 + 73 \times 8 = 8 \times \square \underline{\quad} + \underline{\quad} \square \square$$

2、下面各题可以用乘法分配律计算吗？为什么？把能用的写出来。

$$\square 1 \square \square 12 + 31 \square + 82 \square$$

$$\square 2 \square 17 \times 17 + 15 \times 16 \square$$

$$\square 3 \square 14 \times 9 + 9 \times 36 \square$$

$$\square 4 \square \square 24 + 37 \square \times 8 \square$$

3、思考题。

$$\square 1 \square 9 \times 47 + 53 \times 9 \square$$

$$\square 2 \square 25 \times \square 100 - 4 \square \square$$

学生课堂学习评价，教师课堂教学反思，多元体验，共同发展  
通过今天的学习，你有哪些收获？在计算中，你有哪些好

的建议□□ $a-b$ □ $\times c=$ □请你结合“买衣服活动”课后思考。

## 小学四年级数学教案及教学反思人教版篇六

北师大版小学数学四年级第七册第二单元《画角》。

本教材是在学习了量角器使用方法的基础上进行的，使学生认识到量角器不光能量角，而且还能帮助我们画角。

本班情况及学生特点分析：本班有学生19名，其中男生有12名，女生有7名，班上学习风气比较正，大多数学生能自觉学习，只有两名学生因年龄小有些吃力，学生合作意识比较强。

- 1、会用量角器画指定度数的角。
- 2、会用三角板画一些特殊度数的角。

用量角器画指定度数的角。

在使用量角器画角时，内外圈不分。

通过回忆量角器的使用方法，激励学生，量角器不光能量角，还能帮助我们准确地画角，你们愿意试试吗？自然地过渡到今天的知识点。之后给学生宽松的环境，充分的时间，让学生在自主探索中获取有用的技能和方法。同时边画边说基本步骤，培养学生的语言表达能力和逻辑思维能力。通过用三角板画一些特殊度数的角。培养学生灵活解决问题的能力。

### 一、复习引入

- 1、学生任意画角，并量出自己所画角的度数。

教师巡视，发现问题。

2、展示量角中读错的度数，巩固量角方法，引起学生注意

## 二、新课学习

师巡视，发现：有的小组同学没有按要讲求去做，仍“各自为政”，自画自角。

2、教师再次强调要求：

大多组：由小组同学发现直接用三角板画比较快，统一采用此方法

## 3、画角方法

(1) 以50度为例：

生1：错误画法

生2：展示正确画法！

纠正画角中的问题：

a.点顶点。

b.画其中一条边。

c.确定另一条边另一条边如何确定？自学书本p58页

(2) 展示借助三角板画角的方法

## 4、小组再次画同样的角

要求：不画直角、平角、周角这类特殊角

## 5、巩固练习：

(1) 画出下列度数的角：

40度 140度

(2) 在点和射线上分别画出70度、120度角：

三、在教师要求下画角：

1、画60度角（你想怎么画？）

（一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。）

说一说，哪种更方便。

2、画75度角

（你想怎么画？）

（一般会出现有的用三角板画，有的同学用量角器画。）

说一说，哪种更方便。

画150度角

3、画15度角

在发现用两个三角板拼不出来后，学生们都用量角器画角，只有一个学生采用展示量角器画15度角的方法。

展示用三角板“减角”的方法画。

4、画100度角

看到100度角很多学生采用三角板拼的方法，短暂时间后放弃三角板用量角器画。

师：三角板只能拼(减)特殊角，很多角需要用量角器画

四、课堂总结：这节课你学会了什么？

## 小学四年级数学教案及教学反思人教版篇七

1、知识与技能：使学生掌握“总价=单价×数量”“路程=速度×时间”等常见数量关系，使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，理解三位数乘两位数的算理，掌握三位数乘两位数的基本的笔算方法，能正确进行计算。

2、过程与方法：使学生在探索计算方法的过程中体会新旧知识间的联系，并能将三位数乘两位数的一般方法迁移到多位数的乘法运算中去。

3、情感态度与价值观：激发学生计算的兴趣，培养学生良好的计算习惯，不断提高学生的计算正确率。

三位数乘两位数的笔算

三位数乘两位数列竖式计算

小黑板，练习题卡片

一、导入新课，自学指导

1、出示情境图：月星小区，多层楼每幢住48户，小高层楼每幢住128户，高层楼每幢住236户。

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

出示表格



5幢高层楼共可住（）户

16幢多层楼共可住（）户

16幢小高层楼共可住（）户

根据学生的回答，板书三道算式。

（1）请学生列出算式，并比较三个算式的相同之处（都要用每幢楼住的户数乘幢数，算出一共能住的户数）

（2）学生用竖式计算 $236 \times 5$ 和 $48 \times 16$ 。

## 2、揭示课题

月星小区有16幢楼，平均每幢住128户。月星小区一共住了多少户？

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

$128 \times 16$ 和刚才的两道题相比，有什么不一样呢？今天我们就一起来研究“三位数乘两位数的乘法”

## 二、自主学习，合作探究

教学例1学生尝试。做在练习本上。

启发 $128 \times 16$ 的得数是多少呢，你能尝试用竖式计算出得数吗？自己在下面试一试，如果有困难，可以和小组里的同学一起研究。

（2）你是怎样一步一步地来算这道题的？ $128$ 乘 $16$ 的积应该从哪位写起？我们把这两部分怎样？得数的末尾应该和哪一位对齐？（指算式）这个 $128$ 实际上代表的是多少？求的`是

多少幢楼的住户数？算出的20xx其实是几幢楼的住户数？  
(根据学生回答完成黑板竖式板书)

(3) 我们一起来答一下。

(4) 刚才是这么算的请举手？

### 三、反馈展示，质疑释疑

以竖式呈现的四道题： $213 \times 32$ ， $375 \times 24$ ， $309 \times 26$ ，  
和 $248 \times 45$

(1) 学生独立练习，指名四人写在教者准备的纸上。并注意巡视，以发现学生解题中的问题，并有意进行收集。

(2) 集体评析。先引导学生看过程，同意吗？这个结果比较大，怎么读？再出示一份错误作业，他错在哪儿了？提醒学生计算时要小心。

(3) 总结计算法则。三位数乘两位数的乘法，我们都是分几步做的？第一步做什么？所得的结果的末位怎样？接着说下去。

### 四、精讲提升，拓展延伸

#### 1、做练习五第1题

让学生在书中直接写出得数，指名核对得数，了解全对人数。

#### 2、做练习五第2题

### 五、达标检测，反馈巩固

#### 做练习五第4题

学生独立填表，并组织反馈，说明数量关系式，怎样列竖式。

指出：两位数乘三位数的试题，在列竖式计算时，交互两个乘数的位置后再乘比较简便。

布置作业

教学反思

三位数乘两位数的笔算

23648128

$\times 5 \times 16 \times 16$

比较前两个式子和第三个的联系

区别

## 小学四年级数学教案及教学反思人教版篇八

- 1、在具体情境中，通过数学活动，使学生在数位增加的情况下会读，写小数。
- 2、理解和掌握小数的数位、计数单位，培养学生利用已有的知识和经验促进知识迁移的能力。
- 3、在自主探究的过程中，培养学生应用所学知识解决问题的能力，提高学习兴趣。

教学重点：使学生在小数数位增加的情况下会读、写小数。

教学难点：让学生学会利用已有的知识和经验进行知识的迁移。

教学用具：多媒体课件，卡片。

小数在我们的生活中有着非常重要的意义，我们必须见数会读，听数会写，今天我们一起学习小数的读法和写法（板书：小数的读法和写法）

## 1、教学小数数位顺序表

生：整数

生1：从高位到低位，一级一级地读，每级末尾的0都不读出来，其他数位有一个0或连续几个0，只读一个零。

生2：个位，十位，百位……一（个），十，百，千……

师：这就是整数数位顺序表，同学们还记得小数由几部分组成吗？

生：3部分，整数部分，小数点，小数部分

师：说的很好，那你认为小数的小数部分数位应在什么位置上？

生：在整数部分的右侧

师：中间怎样区分呢？

生：用小数点隔开

师：我们已经知道小数的计数单位有十分之一，百分之一，千分之一……十分之一分母是十的分数可以写成一位小数，所以十分之一就在小数点右侧第一位，它所占的位置叫十分位，计数单位为十分之一。

师：小数部分的第二位是什么数位呢？计数单位是什么？大

家猜一猜？

生：百分位，百分之一（百分之一分母是一百的分数可以写成两位小数，所以百分之一就在小数点右侧第二，所占的位置叫百分位，计数单位为百分之一）

师：谁能依次说出小数部分右侧几位的数位顺序以及相应的计数单位？

生：千分位，千分之一……

师：为什么后面用省略号？

生：表示后面还有很多数位。

师：这就是小数数位顺序表。（板书：小数数位顺序表）

巩固练习

1、下面各数中的“5”表示的意思

50.06 5.11 0.25 0.475

2、小数的读法

师：同学们想知道世界上最大的古钱币什么样吗？

生：想

师：请看这里，这就是这枚古钱币的有关数据，高，厚，重量你会读吗？（小组合作交流）

生1：0.58读作：零点五八

生2：3.5读作：三点五

生3: 41.47读作: 四十一.四七

## 总结读法

师: 这几位同学都读对了。请同学们想一想, 怎样读小数? 读小数时应注意什么? (小组交流讨论)

师: 哪个小组愿意说一说?

生1: 整数部分按整数的读法读, 小数部分要依次读出每个数字。

生2: 小数点读作“点”

生3: 整数部分为0的读“零”

师: 回答的真好, 以上3名同学说的加起来就是读小数的方法。谁能完整的说一下。

生: 读小数时, 先读整数部分, 整数部分按照整数的读法来读(整数部分是0读作“零”)。再读小数点, 小数点读作“点”。最后读小数部分, 小数部分要依次读出每个数字。

师: 回答的很好, 但是大家要注意读小数时数字要大写。这就是今天我们学的第二个内容, 小数的读法(师板书: 小数的读法)

## 巩固练习

1、读出下面各数

6.5 0.04 6.72 0.058 340.09

师: 同学们完成的非常好, 为了奖励大家咱们一起玩一个游戏。(开火车)

## 2、小数的写法

师：我们已经会读小数，接下来我们学习小数的写法，同学们今天早上老师听了一则有关环境的新闻其内容为：据国内外专家实验研究预测：到2100年，与1900年相比，全球平均气温将上升一点四至五点八摄氏度，平均海平面将上升零点零九至零点八八米。

师：同学们，听完这则新闻你有什么感想？

生：随着时间的增长，全球平均气温上升，说明环境受到了污染，我们要保护环境。

师：你说的真好，我们要爱护环境，爱护环境从我们每个人做起。

师：大家能试着把这段话中的小数写出来吗？（同桌为小组交流）

师：谁愿意说一说，

生1：一点四写作：1.4

生2：五点八写作：5.8

生3：零点零九写作：0.09

生4：零点八八写作：0.88

师：写的非常好，谁来总结一下怎样写小数？

生2：写小数部分，小数部分依次写出每个数字。

生3：写小数时应写阿拉伯数字

师：说的不错，我们一起总结一下写小数的方法，先写整数部分，整数部分按整数的写法写，（整数部分是0的就写“0”）小数点写在个位的右下角，写成实心小圆点，再写小数部分，小数部分依次写出每个数字。（注意：写小数时应写阿拉伯数字）。这就是今天学的第三个内容，小数的写法（并板书：小数的写法）。

## 巩固练习

### 1、写出下面各数

三百点七一 五点零六 零点零八九

师：同学们表现的非常好，我们在一起做一个“找朋友”的游戏。

通过今天的学习你有哪些收获？

## 练习九

小数的读法和写法

小数的数位顺序表

小数的读法

小数的写法

## 小学四年级数学教案及教学反思人教版篇九

(1) 知识与技能：学生在已有的知识基础上经历集合思想的形成过程，初步理解集合知识的意义。能结合具体情境体会用“韦恩图”解决有重叠部分的问题的价值，理解集合图中每部分的含义，能解决简单的有重叠部分的问题。



(2)过程与方法：通过观察、猜测、操作、交流等活动，学生在合作学习中感知集合图的形成过程，能用集合图分析生活中简单的有重复部分的问题。

(3)情感态度价值观：在解决实验问题的过程中感受选择解决问题策略的重要性，养成善于思考的良好习惯，体会数学的严谨性，感受数学与生活的联系，提高学习数学的兴趣。

集合思想方法解决简单的实际问题。

集合思想方法的形成过程。

“学习之星”和“劳动之星”的获奖奖励，“智慧星”和“守纪星”的获奖奖励，集合名称的磁板，获奖学生名字的卡片，课件。

一、脑筋急转弯导入新课师：今天这节课上老师会根据同学们的表现，评选出智慧星和守纪星。想要获得智慧星，那你课上需要积极动脑、认真思考。想要获得守纪星，那你课上就要认真听讲、坐姿端正、书写规范。看谁这节课既能获得智慧星又能获得守纪星。

谈话：同学们，你们玩过脑筋急转弯的游戏吗？想不想玩一玩？出示脑筋急转弯——理发师的困惑：

教师边讲解，边用课件播放声音。

师问：进来的怎么只有三个人呢？你们能帮理发师解决他的困惑吗？生：略师：在这里爸爸有双重身份，他既是孩子的爸爸又是爸爸的孩子。身份在这里重复了一次，所以只有3人。（板书：既??又??）像这样的问题，数学上称之为“重叠问题”今天就让我们一起去研究这类问题。

二、集合圈的深入探究师：根据同学们上一周的表现，李老

师评选出了7名学习之星和5名劳动之星，那你们知道一共有多少名同学获奖了吗？（12名）师：有不同意见吗？生：没有师：那你们想不想知道都有谁获奖了？（课件展示获奖学生名单）师：从这张光荣榜里，你发现了什么？生□xxx既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”。

师：你这个词用的真好，既??又??（板书）这样说我们就听得很明白了，谁还能像这位同学一样说说你的发现？生1□xxx既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”。

师：谁能把这两个同学的发现连起来说说？生2：

和都既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”。

师：你真会表达。下面请获奖的同学赶快到前面来，老师给大家颁奖。学习之星站到老师的右手边，劳动之星站到老师的左手边。你们俩应该站到哪儿？师：咦，我发现了一个问题，刚才我们明明算了12名同学获奖了，怎么才来了10个人呢？那两个人呢？（学生举手，迫不及待的回答问题。）你们有话想说，那好，你来说说？生：

和都既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”，所以他们两人在获奖名单里重复了。

师：哦，原来是这样。看来同学真是理解了这两个同学的位置了，那这两边呢？谁来说说右边同学的获奖情况？生：右边同学获得了“学习之星”。

师：“学习之星”还有中间的两个同学呢，我们只描述这5个人的获奖情况。

生：这5个人单单只获得了“学习之星”。

师：那谁来说说左边这3位同学的获奖情况？生：左边这3位

同学只获得了“劳动之星”。

师：真不错，这下我们弄清楚了。那老师开始颁奖了，左边的同学每人发一颗“学习之星”，右边的同学每人发一颗“劳动之星”，中间的同学每人既发一颗“学习之星”又发一颗“劳动之星”。（师边说边给学生发小星星）师：那刚开始我们算得有12名同学获奖了，在今天的这种获奖的情况下是不对的，你能用画图的方法表示出今天有10位同学获奖了吗？先听清要求：画图时，要画清同学们的获奖情况，还要让我们能直观的看出一共有多少名同学获奖了，注意老师已经把这些同学的名字编好了相应的序号（课件展示），不要写这些同学的名字了，我们只用序号来表示同学就可以了。

生：独立画图。

师：画好的同学可以小组相互交流一下，看看小伙伴们画的图有没有值得你借鉴的地方。（师巡视学生画的图，选择有代表性的图到前面投影。）师：老师选择了几位同学画的图，下面请这几位同学分别到前面来讲一讲他们画的图。

师：像这种重叠问题，我们可以用韦恩图来表示。它是英国的数学家韦恩在1881年发明的，后来人们为了纪念他把这个图叫作韦恩图，也叫集合圈。（板书：集合）师：下面就请同学们跟老师一起用集合圈的方式来画画图。（师边讲边在黑板上画集合圈）先画一个封闭的椭圆表示“学习之星”，画好之后贴上这个集合圈的名字是“学习之星”。接下来该画什么了？生：“劳动之星”的集合圈。

师：那“劳动之星”的集合圈我们应该画在什么位置呢？师：为什么要把“劳动之星”的集合圈有一部分画到“学习之星”的集合圈里面呢？生：因为有人既获得了“学习之星”又获得了“劳动之星”。

师：再画一个封闭的椭圆表示“劳动之星”。下面我们把这些获奖同学的名字贴在相应集合圈的位置里。

师：这个集合圈我们就算画好了，那集合圈的各部分表示什么呢？我们一起来看大屏幕。阴影部分表示什么？师：根据我们画的集合圈在小卷子上列出算式（生列算式）。

师：谁来说说你怎么列的算式，并给大家讲讲你为什么这样列算式？生：我列的算式是 $7+5-2=10$ （名），“7”表示7名“学习之星”，“5”表示5名“劳动之星”，减去“2”是因为有2名同学重复了。

师：你讲的真清楚，大家都听明白了吧。

师：谁还有不同的方法？你们看这个图我们相当于把这些获奖同学分了几部分？（3部分）哪三部分？分别是几人呢？那你会列算式了吗？三、问题拓展师：这个问题我算式弄清楚了，现在老师又有想法了，我们下周还要选出7名“学习之星”，5名“劳动之星”，你们帮老师想一想有可能有多少名同学会获奖吗（出示课件）？今天的获奖情况是有2名同学重复了，有10个同学获奖了。那下次获奖可能多少名同学重复呢？生：3名，1名。

师：最多有多少名同学重复获奖？生：5名。

师：为什么？生：因为“劳动之星”只有5人，所以最多只能有5人重复获奖了。

师：谁能按照一定的顺序把下周我们班获奖的重复情况都想全了，并说一说。

生：没有重复、重复1人、重复2人、重复3人、重复4人、重复5人（随着学生说，课件出示）。

师：那每种情况下有多少人获奖呢？分组做师：没有人重复获奖的情况。

生： $7+5=12$ （人）师：那这个集合图该怎么画呢？生：画两个单独的圈，没有重复的部分。

师：（找学生说重复1人、重复3人、重复4人、重复5人的算式，并让学生说3/4清这样列式的原因。）那重复5人的时候，这个集合圈又该怎样画呢？生：“劳动之星”的圈都跑到“学习之星”的圈里去了（课件展示）。

师：那这个部分表示什么意思？有几人？（课件出示如下）  
学习之星生：这部分表示只获得了“劳动之星”，有2人。

师：我们来观察这些算式，你发现了什么？生：有几个人重复了，就去掉几人。

四、练习提升师：班里获奖同学的情况，我们都弄清楚了，真了不起，那今天没有获奖的同学呢？比如xxx,我想把他的名字也贴在黑板上，我应该贴在什么位置上。（贴在集合圈的外面）为什么啊？贴在外面表示什么呢？师：所以我们班里其他没有获奖的同学，都可以贴在获奖集合圈的外面。现在班里每位同学都找到了自己的位置，下面我们来帮同学们找到自己的位置。

这节课获得智慧星的有人，获得守纪星的有人，两项都获得的有人，两项都没有获得的有人，来上课的学生一共有多少人？师：请同学们，在小卷上独立完成，要求画出集合圈，并列算式。

六、课堂小结师：

今天我们学习了重叠问题，还用集合知识解决了不少问题，谁来说说你这节课的收获？

生1：我学会了画集合圈。

生2：我学会了重叠的问题可以用画集合圈的方法来解决。

生3：集合圈的画图方法能让我们很清楚得看清每个部分有多少人和一共有多少人。

师：你们的收获还真不少同学们，集合圈可以帮我们解决生活中有重复现象的问题以后这样的问题还有很多很多，就等着同学们去发现和解决。好，这节课就上到这里，下课。

## 小学四年级数学教案及教学反思人教版篇十

1、通过解决姐、弟二人的邮票的张数问题，进一步理解方程的意义。

2、通过解决问题的过程，学会解形如 $2x-x=3$ 这样的方程。

3、在列方程的过程中，发展抽象概括能力。

一、创设情境，引出用方程解决实际问题：

昨天我们已经学习了列方程解答简单的应用问题，今天这节课我们继续学习这方面的知识。

下面请同学们看图上的信息：

谁能说一说图上告诉我们哪些信息？

谁能根据这些信息找出等量关系？

分组讨论：

小组汇报：

先画线段图。

根据姐姐的张数+弟弟的张数=180这个等量关系列方程：方程的格式可以这样写：

解：设弟弟有 $x$ 张邮票，姐姐有 $3x$ 张邮票。

$x+3x=180$ 想：一个 $x$ 与3个 $x$ 合起来就

$4x=60$ 是4个 $x$

$x=45$

$3x=45\times 3=135$

答：弟弟有45张邮票，姐姐有135张邮票。

二、拓展延伸：用方程解决实际问题：

如果利用姐姐比弟弟多90张的条件，可以怎样列方程呢？

一生板演，其余学生做在练习本上。

谁能说一说你是根据哪个等量关系的方程。

小结：在列方程的过程中，由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 $x$ ，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。在解方程的过程中，比如：需要用到“一个 $x$ 与3个 $x$ 合起来就是4个 $x$ ”

三、运用新知，用方程解决实际问题：

第100页试一试：

选两题进行板演

第101页试一试：第二题：

生列方程，说等量关系。

这一题可以列出两个不同的方程。

第101页试一试：第三题，第四题

生说等量关系列方程。

四、总结：今天这节课我们学了什么内容，你学到了什么，还有哪些疑问？