

2023年一年级语文期末教学反思总结(实用5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

一年级语文期末教学反思总结篇一

一年级的孩子刚刚入学，很多不良习惯也随之而来，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期里，我采用编儿歌、口令等多种形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地反复强调，通过一学期的培养，现在我们班的大部分孩子已初步养成良好的习惯。

一年级作为学生走进学校的第一步，我经常告诉孩子们，你们正如盖楼的地基部分，只有地基打牢了，那么高楼盖起来就坚固无比了。我们学习知识一定要好把基础学扎实。那么，这一学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(1) 注重汉语拼音知识的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。所以，在本学期的拼音教学中，我用了近两个月的时间，目的就是让学生学扎实。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与其他老师经常交流，

并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。

（2）抓好写字训练。

俗话说得好“字如其人”，写一手好字对一个人来说是至关重要的。写字教学是一年级语文教学工作的难点。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。我给他们讲了小树苗如何长成参天大树的小故事，很多孩子能够做的很好，只是自控能力稍弱些，时常忘记，这就需要老师不断提醒。

3) 抓好读书训练。

阅读，对学好语文来说也是很重要的。那么，如何让学生喜欢阅读这是关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、分角色读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受来。

总之，在新课标精神地指导下，我将继续更新观念，开辟课程学习的广阔天地。不过，由于一小部分学生年龄上的差异，以及家庭教育的差异，学习上出现了一些问题，因而班级里出现了两极分化的现象，我会在今后的语文教学中加强自身的学习，提高全班同学的整体水平，使一年级的语文教学再上一个新台阶。

一年级语文期末教学反思总结篇二

本学期，我担任了一年级的班主任以及本班的语文教学工作。下面将本学期的教学工作作如下总结：

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我先让学生学习《小学生日常行为规范》并采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生学习习惯有了很大进步。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、自己阅读做题等方面作了努力。

（一）注重汉语拼音知识的掌握。

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。我牢老师经常交流，并向她们学习教学经验，发动学生家长与学生一起，利用各种方式和途径，如和孩子用卡片做读拼音的练习或游戏。用各种方式来激发孩子学习拼音的兴趣。

（二）抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。学生的字写得好坏美丑，在很大程度上可以反映他的语文水平，也可以体现其文化素养。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。

引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，在课堂上常常提醒学生“注意做到三个一。一拳、一尺、一寸。”

（三）抓好读书训练。

首先，调动学生读书的积极性，在课堂上，我经常设立各种各样的'读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；指导学生根据自己的理解想象读出自己的感受出来。第三，播放录音。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

开学初在学校领导的要求下，我认真开展备课活动，并充分利用河北远程教育网上的资源，为自己上课作好准备。同时，我经常上网寻找有关的教学资源，如课件、教案、教学实录等，从而不断为自己的教学水平“充电”。

- 1、在教学中并不能做到以学生为主题，在今后的教学中一定要注意。
- 2、教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。
- 3、教师随机应变能力有待提高，面对课堂上学生的不同问题，不能及时的做出最好的回答。
- 4、自己的语言组织、表达能力要进一步提高。在今后的教学、生活中要不断学习提高。

总之，在这学期的教学过程，我尽量做到坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不

断吸取发展思维和语言的养料，在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现现象。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。

一年级语文期末教学反思总结篇三

时光如水，一个学期的教育教学工作已经接近尾声了，现将期末具体工作总结如下：

一、提高学生学习兴趣，做学习的小主人。

语文其实是一门生活学科。在不断改进的新课标中，让学生学会自主学习，自我探究，做学习的小主人已经成为大势所趋。因此，我在语文课堂教学中，力求做到让学生对语文感兴趣，让他们学得开心，使学生在语文学习中享受学习的乐趣的同时，也提高自身的语文修养。比如，每天上课之前，我会说一些和课文相关的小故事，让他们在轻松愉悦的环境中，开始一节语文课的学习。这既符合低年级儿童的学习特征，也与语文新课标的内容相契合。

二、温故而知新，将新旧知识串起来。

新知识的获取是建立在旧知识的基础上。同样，学生认识新字的过程，也往往是建立在已有的知识上。在教学过程中，我们常常利用儿童已经学过的笔画、部首、熟字，采取加加、减减、换换、编字谜的方法来引导学生随机识字。这样，既让他们复习了旧的知识，又学习了新的生字，教学效果显著，同时也帮助他们构建了更为完整的知识体系。

三、在情景中学字，识字，写字。

（一）让学生学会预习。

预习是课堂正式教学的一个先提条件，可以提高学生的识字效率。学习可以通过已经标识的拼音，自己学会拼读，读准它们的发音，在观察字形，如：是什么结构，什么偏旁等等，这样，学生在上课的时候，就会有所思，听课目标会更明确。

（二）小组合作学习识字。

在课堂上，我们把学生分成四个人一小组，每个小组选出一个小组长。让学生在小组内说说各自的识字方法，并通过评价，让学生逐步领悟、进而掌握最佳识字方法。通过这种简单的合作学习，所有的学生都主动参与，积极表现，实现学习互补，增强了合作精神和竞争意识，提高了学习的有效性。

四、勤朗诵，多品味。

小学语文课本中的每一篇课文都是精品中的精品，经得住时间的考验，无论是文字的考究，抑或精神层次的传达，还是朗诵的韵律感都是引导学生感悟的重要内容。但是课堂教学时间毕竟，为了给学生留下更为深刻的印象，我在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的内涵。从而为他们个人的写作打下良好的基础。

三、加强写字的训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。学生的字写得美丑，在很大程度上可以反映他的语文水平。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用教材中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，临写。既从技能方面要求学生，又从习惯方面要求学生，如怎样握笔，保持怎

样的写字姿势。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但也存在着许多不足，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力！

一年级语文期末教学反思总结篇四

一、复习目标：

以《课程标准》、教材为依据，立足于顺应课改要求、促进全体学生的发展，为他们今后的学习奠定基础。引导学生开发潜能，学会学习，掌握复习方法，养成良好的语文学习习惯。

1、通过复习，查缺补漏，帮助学生梳理本册书的知识，给他们一个横向及纵向的知识网络，让他们在头脑中能清晰的闪现本册书所涵盖的知识内容。

2、通过复习，把好基础知识关、短文分析阅读关及写作关，努力做到在短期内砸牢语基、提高学生的阅读分析能力及写作能力。

3、通过复习，进一步加强学生良好学习习惯的培养。

4、在复习中注意帮助学生总结学习方法，“授人以鱼，不如授人以渔”。

具体如下：

这次期末总复习的内容包括32篇课文（其中17篇是精读课文15篇是略读课文）、8个“语文园地”和这个学期所开展的语文综合性学习，如课文阅读、课外的语文实践等。通过复

习，应达到以下目标：

1、复习200个认读的生字，会写200；累积认字2600个，会写个左右。养成主动识字的习惯(不认识的字要想办法认识，如查字典)。

3、复习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文或课文片段。、

4、复习默读，默读应该要有一定的速度。

5、复习整理本学期的课外阅读收获，背诵课标要求背诵的优秀古诗词，注意积累和掌握一些常用的、简单浅显的百科常识。

6、复习掌握、积累本册课文中出现的新词（主要是“词语盘点”中的词语），能大致理解词语的意思，还能在书面语言表达中运用部分词语。

7、复习、整理一下本学期课内外积累的谚语，歇后语和其他的一些词汇（如成语）

8、复习“语文园地”中的古诗词、名言警句等内容，有读书看报的习惯。

9、听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

10、能不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象。能把内容写清楚、写具体。能修改习作中有错误的句段。

二、复习方法与策略：

1、认真备好每一节复习课，努力做到重点、难点突出，针对学生的情况，随时修改教案，课前复备，课后小结，使其更

有针对性。

2、认真上好每一节复习课，做到节节课有其重、难点，密切关注学生反映，有针对性地进行灵活、机动地进行调整课堂的教学安排，努力提高教学实效性。

3、及时、细致地批改复习期间的作业及相关练习，对于错误，耐心地为学生的进行讲解，做到错题不过夜。

4、鼓励学生随时提出自己不懂的问题，做到学生随提，老师随解，让复习课上成以全体学生为主，同时又照顾到少部分学生的形式。

5、严把学生书写关，努力做到字迹工整、规范，卷面整洁、尽量不涂抹。在短暂的复习时间内，树立班内的书写小标兵，号召大家向其学习。多鼓励书写较差的学生，帮他们树立写好字的信心。

6、努力克服时间紧、任务重的困难，避免急躁情绪的产生，对学生多一份耐心与理解，为他们创造一个宽松、和谐的学习氛围，使其轻松学习。

7、与家长保持密切的联系，努力取得家长的配合与理解。

8、加强对后进生的辅导，课上多给他们发言的机会，课下多为他们补课，不断地鼓励他们，使他们感受到老师对自己的关注，从而树立信心，努力提高学习成绩。

三、具体课时安排：

周次、星期、复习内容、课时

1周、星期一、第八单元测试及订正、2

星期二、复习第一单元，做《每》综合一、3

星期三、复习第二单元，订正《每》综合一、3

星期四、复习第三单元，做《每》综合二、3

星期五、复习第四单元，订正《每》综合二、3

1周、星期一、复习第五单元，做《龙头试卷》期末一、3

星期二、复习第六单元，订正《龙头试卷》期末一、3

星期三、复习第七单元，做《龙头试卷》期末二、3

星期四、复习第八单元，做《课堂》总复习、3

星期五、订正《龙头试卷》期末二《课堂》总复习、2

一年级语文期末教学反思总结篇五

在一年级语文教学中，我顺利的完成了，一年级的小朋友们也都学会了怎么样去学习，这是最令我感到欣慰的地方！这一个学年在工作中，我不断地提高自身文化素养，努力使自己不会愧对于教师这个神圣的职责。现总结自己的期末总结如下：

一、取得的成绩

本学期语文竞赛我班获平行班第一名。

二、认真备课。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各

种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、抓好学生的基础知识教学：

1， 抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

2， 要创设识字情境， 激趣乐学

教师要在教学中创设一种宽松、愉快的环境，使学生心情愉快，乐于思维，勇于探索。特别是一年级学生在学习过程中易受情感因素的影响，教师更要顺就儿童心理，巧妙地创设各种有利于学生应付字的情境，以调动学生识字的兴趣。我在识字教学实践中，从教学需要出发，依据识字内容创设一些具体场景和氛围，激发和吸引学生主动识字。让学生先感知、体验，再理解运用。在课堂中，教师要创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象、直观的教学手段，如挂图、投影、表演、绘画、音乐帮助学生识字。比如，在学习“鸡”字时可以结合情境图，让学生说说生活中小鸡的样子，并表演一下小鸡走路的神态动作，学学它的叫声等。这样，抽象的“鸡”字与学生的生活经验和好奇心很好地结合起来，这样学生在生趣盎然的生活情境中识字，就会取得事半功倍的识字效果。

3、教给学生识字方法

在识字教学中，鼓励学生自创各种各样的识字方法尤为重要。例如：引导学生看拼音识字、看图识字；指导学生学最常见的偏旁，运用熟字加一加、减一减的方法来学习。在教学中，每出现一个新字，教师就可以问问学生：“你们谁有办法记住这个字？”“你是怎样记这个字的？”以此来启发学生展开想像，用各种方法来识字。例如在学“羊”字时，学生说，我看到“羊”字就想起羊头的样子，羊上边的两点好像羊的两只角。一竖像羊的脸和胡子。学生根据自己的生活体验，将一个个汉字还原成一个个生动的画面，这样识字，效果当然就好了。

4、将识字引向生活空间

活动和交往是发展的源泉，活动是儿童生活的一部分，教师在教学中就要注意和社会生活相沟通，使儿童尽快从“我”的世界跨入更广阔的世界，吸取各种信息，拓展想像的空间。在学生掌握识字方法，乐于识字，善于识字后，老师要有意识地引导学生在生活中识字。如1、利用广告牌、商标识字。2、让学生通过搜集资料去识字。3、认姓名。记住本班小朋友的名字。4、认实物。如门、窗、讲台、黑板、电视机等。5、让学生逛商场、超市时认字。6、在教室设置识字园地，同学之间互相识字。与此同时，一定要给学生展示的机会。老师多加赞赏。它会在无形中给学生埋下一颗颗在生活中识字的种子，激励学生离开课堂后仍有识字的主动性。

四、存在的问题与不足：

对学困生的关注不够。虽然平时考试学生成绩较好，但是班上两三名学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要给予他们更多的关注与帮助。