

# 最新人教版六年级数学全册教案(精选6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 人教版六年级数学全册教案篇一

通过《比例尺》一课的学习，理解比例尺的意义，能正确说明比例尺所表示的具体意义。以下为您带来冀教版数学六年级上《比例尺》教案，欢迎浏览！

教学内容：

教学目标：

- 1、理解比例尺的意义，能正确说明比例尺所表示的具体意义。
- 2、认识数值比例尺和线段比例尺，能将二者进行互化。
- 3、会求一幅图的比例尺。

教学重点：

比例尺的意义。

教学难点：

将线段比例尺改写成数值比例尺。

教具准备：

多媒体课件或小黑板

教学方法：

先学后教，当堂训练，目标教学法和小组合作学习融合

学习过程：

### 一、板书课题

同学们，今天我们来学习“比例尺”（板书课题）一起来看学习目标。

### 二、出示学习目标

本节课我们的目标是

- 1、理解比例尺的意义，能正确说明比例尺所表示的具体意义。
- 2、认识数值比例尺和线段比例尺，能将二者进行互化。
- 3、会求一幅图的比例尺。

同学们，有信心完成本节课的学习目标吗？为了能更好的完成学习目标，请看学习指导。

### 三、自研共探

#### 1、看一看（自学探究）

认真看课本第48和第49页的内容，看图，看文字，重点看各色方框里的内容并思考

- （1）什么是比例尺？求比例尺的方法是什么？

(2) 看课本48页右图下面的线段比例尺，想：怎样把它转化成数值比例尺？

(3) 比例尺一般写成什么形式？

师：生认真看书自学，师巡视，督促人人认真看书。

## 2、议一议（合作交流）

主要交流自学探究中的问题，先对子之间互说，最后小组内交流，统一答案或记录下没有解决的问题，以备下一步的展示。

## 3、说一说（汇报展示）

以小组为单位进行自学成果的汇报。针对自学探究中的问题，可以口答、板演、或提出问题。组间可以补充或质疑，教师尽可能的引导或解疑。

## 4、小结归纳

图上距离和实际距离的比叫做比例尺。

图上距离：实际距离=比例尺

比例尺实际距离

图上距离

求比例尺时，需要注意单位的统一，同时，比例尺是一个比，不能带单位名称。为了计算方便，通常把比例尺写成前项或后项是1的比。

师：通过刚才的展示，老师发现各个小组的自学效果的确很好。到底同学们运用知识解决实际问题的能力怎么样呢？下

面请看检测题，比一比谁发言最积极，谁解决问题的能力最强！

#### 四、巩固提升

##### 要求

1、独立完成，对子讨论。

学法指导：先自己独立完成题目，然后举手示意对子，待对子完成后小声讨论。

2、组内交流，整合答案。

学法指导：待组内成员全部完成后交流各自答案和理由，最终形成统一答案。

3、分工合作，板演展示。

学法指导：由组长分工：板演、检查、预展（讲解者）

4、汇报讲解，补充评价。

学法指导：各个小组按抽签顺序讲解展示，讲解时可以组内补充，也可其他组补充或质疑。展示后，其他组或教师给予评价。

操作指导：教师在预展时巡视各小组，指导并帮助小组快速分工，让每个学生尽快参与其中，没有得到展示机会的小组安排课后自改或小组对改。

#### 五、全课总结

同学们，今天我们学习了比例尺，求比例尺的方法是什么呢？

首先根据比例尺的意义确定比的前项和后项，写出比，图上距离和实际距离位置不要写错；接着把两项化成相同的单位；最后化简比，变成前项或后项是1的比。

下面我们就用今天所学的知识来做作业，比谁的课堂作业做得又对又快，字体又工整。

## 六、当堂训练

1、必做题：课本练习八的1、2、3题

板书设计：

比例尺

图上距离和实际距离的比叫做比例尺。

图上距离：实际距离=比例尺

比例尺实际距离

图上距离

文档为doc格式

## 人教版六年级数学全册教案篇二

六年级数学教案-数学思考教案(新人教六下)

**【教学内容】**《义务教育课程标准实验教科书·数学》六年级下册第91页例4及练习十八第1~3题。**【教学目标】**1. 通过学生观察、探索，使学生掌握数线段的方法。2. 渗透“化难为易”的数学思想方法，能运用一定规律解决较复杂的数学问题。3. 培养学生归纳推理探索规律的能力。**【教学重、**

**难点】**引导学生发现规律，找到数线段的方法。**【教具、学具准备】**多媒体课件**【教学过程】**一、游戏设疑，激趣导入。

1. 师：同学们，课前我们来做一个游戏吧，请你们拿出纸和笔在纸上任意点上8个点，并将它们每两点连成一条线，再数一数，看看连成了多少条线段。（课件出现下图，之后学生操作）2. 师：同学们，有结果了吗？（学生表示：太乱了，都数昏了）大家别着急，今天，我们就一起来用数学的思考方法去研究这个问题。（板书课题）

**【评析】**巧设连线游戏，紧扣教材例题，同时又让数学课饶有生趣。任意点8个点，再将每两点连成一条线，看似简单，连线时却很容易出错。这样在课前制造一个悬疑，不仅激发了学生学习欲望，同时又为探究“化难为简”的数学方法埋下伏笔。二、逐层探究，发现规律。

1. 从简到繁，动态演示，经历连线过程。师：同学们，用8个点来连线，我们觉得很困难，如果把点减少一些，是不是会容易一些呢？下面我们就先从2个点开始，逐步增加点数，找找其中的规律。师：2个点可以连1条线段。为了方便表述我们把这两个点设为点a和点b□□同步演示课件，动态连出ab□之后缩小放至表格内，并出现相应数据，如下图）师：如果增加1个点，我们用点c表示，现在有几个点呢？（生：3个点）如果每2个点连1条线段，这样会增加几条线段？（生：2条线段，课件动态连线ac和bc□那么3个点就连了几条线段？

（生：3条线段）师：你说得很好！为了便于观察，我们把这次连线情况也记录在表格里。（课件动态演示，如下图）师：如果再增加1个点，用点d表示（课件出现点d□现在有几个点？又会增加几条线段呢？根据学生回答课件动态演示连线过程）那么4个点可以连出几条线段？（生：4个点可以连出6条线段。课件动态演示，如下图）师：大家接着想想5个点可以连出多少条线段？为什么？（引导学生明白：4个点连了6条线段，再增加1个点后，又会增加4条线段，所以5个点时可以连出10条线段。课件根据学生回答同步演示，如下图）师：现在大家再想想，6个点可以连多少条线段呢？就请同学们翻到书第91页，请看到表格的第6列，自己动手连一连，再把相应的数据填写好。（学生动手操作，之后指名一生展示作品并介

绍连线情况，课件演示：完整表格中6个点的.图与数据)

【评析】让学生从2个点开始连线，逐步经历连线过程，随着点数的增多，得出每次增加的线段数和总线段数，初步感知点数、增加的线段数和总线段数之间的联系。2.观察对比，发现增加线段与点数的关系。师：仔细观察这张表格，在这张表格里有哪些信息呢？（引导学生明确：2个点时总条数是1，3个点时就增加2条线段，总条数是3；4个点时增加了3条线段，总条数是6；5个点时增加了4条线段，总条数是10；到6个点时增加了5条线段，总条数是15。）

## 人教版六年级数学全册教案篇三

1. 知识与技能：借助学生的生活经验，理解百分数的意义，知道百分数与分数之间的联系与区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。
2. 过程与方法：通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究。
3. 情感态度与价值观：提高学生的收集信息、分析比较的能力，激发学生学习数学的兴趣和应用数学的意识。
4. 知识要点：理解百分数的意义：表示一个数是另一个数的百分之几的数。通常不写成分数形式。

## 人教版六年级数学全册教案篇四

一、联系生活导入新课。

交流收集到的百分数。请同学们把收集到的百分数展示给大家。

(1)羊毛衫羊毛的含量是90%。

(2) 上衣纶的含量是23%。

(3) 白酒中酒精的含量是52%。……

大家收集到百分数真不少，看来百分数在生活中应用很广泛，今天我们就来研究百分数。

## 二、合作探究学习新知

1、让学生交流已经知道百分数的哪些知识。

生：会读百分数、会写百分数……

2、教师示范“%”和百分数的写法。（写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆）。

3、让学生写出几个喜欢的百分数，并读出来。

4、小组交流认识百分数的意义。

(1) 教师提问：什么叫百分数呢？生答。

(表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。)

(2) 教师解释：百分数是一种特殊的倍比关系，它的后项是一种固定的数100，所以也叫百分率或百分比。

(3) 讨论：百分数的分子可以是哪些数呢？

学生分组讨论，教师巡视指导。各组把讨论的结果在全班交流，教师小结。

5、讨论百分数和分数的联系及区别：联系是：都可以表示一个数是另一个数的几分之几，即都可以表示两个数的倍数关



系。区别是：分数既可以表示两个数的倍数关系，又可以表示一个数，表示数时可以带单位名称。而百分数只表示两个数的倍数关系，它的后面不能写单位名称。

6、练习：下面的这些分数哪个能写成百分数。

(1)六一班的同学中男同学的人数占 $48/100$ 。

(2)一个苹果重 $27/100$ 千克。

(3)一堆煤重 $87/100$ 吨，运走它的 $32/100$

三、巩固应用熟练掌握

(1)完成p78“做一做” (2)在规定时间内写出10个满意的百分数，结束后让学生说出实际写的个数是规定的百分之几。

四、课堂小结体验收获

五、课堂检测

(一)必做题

1、25%的计数单位是()，它有()个这样的单位。

2、分母是100的分数叫做百分数。()

3、一杯牛奶重25%千克。()

4、百分数的意义与分数的意义完全相同。()

(二)选做题

选择合适的百分数填空。2%15%120%100%0.0001%

- 1、今天上课，积极举手的同学占全班人数的()  
2、只要同学们认真学习，这个单元的及格率一定会达到()  
3、大海捞针的可能性是()

## 人教版六年级数学全册教案篇五

教学目标：

- 1、理解折扣的意义。
- 2、掌握折扣和百分数的关系，能解答有关折扣的实际问题。

教学重点：

在理解“折扣”意义的基础上，懂得求折扣应用题的数量关系与“求一个数的百分之几是多少”的应用题数量关系是相同的，并能正确计算。

教学难点：

能灵活运用分数知识解决生活中的“折扣”问题。

教学准备：

教师：多媒体课件，投影仪。

学生：课前了解有关商场打折的信息。

教学过程：

### 一、提示课题

师：每到周末、节假日，我们总会看到商家为了招揽顾客，

经常采用一些促销手段，你知道哪些促销手段？(学生结合经验自由回答，教师用课件出示打折的情境图。)

师：今天我们来学习有关“折扣”的问题(板书课题)。

## 二、出示目标

师：本节课我们的目标是：(课件出示)

- 1、理解折扣的意义。
- 2、掌握折扣和百分数的关系，能解答有关折扣的实际问题。

师：为了达到目标，下面请大家认真地看书。

## 2 三、出示自学指导

(课件出示)认真看课本第97页“做一做”上面的内容，思考

- 1、什么是打折扣？打八五折出售是什么意思？
- 2、求“买这辆车用了多少钱”就是求什么？
- 3、 $160 \times (1 - 90\%)$ 中 $1 - 90\%$ 求的是什麼？你还会用别的方法解答这道题吗？

5分钟后，比谁能做对与例题类似的题！

## 四、先学

### (一)看书

学生认真看书，教师巡视，督促人人都在认真地看书。

### (二)检测

## 1. 填空。

(1) 商品打八折出售，就是按原价的() $\%$ 出售，也就是降价() $\%$ ；打七五折出售，就是按原价的() $\%$ 出售，也就是降价() $\%$ 。

(2) 某种商品实际售价是原价的95%，也就是打()折出售；某种商品降价30%出售，也就是打()折出售。

(学生口答)

## 2. 课本第97页做一做

(找三名学生板演，其余学生做在练习本上，教师认真巡视，发现错例，板书于黑板上对应位置。)

## 五、后教

### (一) 更正

师：写完的同学请举手。下面，请大家一起看黑板上这些题，发现问题的同学请举手。(由差-中-好依次进行更正)

### (二) 讨论

1、看百分数，认为对的举手。为什么？

小结：商店有时降价出售商品，叫做打折扣销售，统称“打折”，几折就是十分之几，也就是百分之几十。一般情况下，不把折扣写成十分之几的分数形式。

2、看三道算式，认为对的举手。为什么？

3、看计算过程和结果，认为对的举手。

4、评正确率、板书，并让学生同桌对改，更正错题。

5、议一议：原价、现价、折数之间有什么关系？怎样解决求折扣的问题？

(学生先独立思考再小组讨论)

教师小结：现价=原价×折数(“求折扣”的应用题的数量关系与“求一个数的十分之几或百分之几十是多少”的应用题的数量关系是相同的，关键是要先理解折扣的含义，再运用分数应用题的解题方法来解决。)

## 六、全课总结

下面，我们就运用今天所学的知识来做作业，比谁的课堂作业能做得又对又快，字体还又端正。

## 七、当堂训练

### 作业

#### 1、填一填

(1)下列折扣化成百分数各是多少？填在()里。

九五折()% 七折()% 八八折()% 五折()%

(2)一种商品现在打八折出售，比原价便宜了()%。

2、妈妈给小强买了一套运动服，原价120元，现在打七五折出售，比原来便宜多少元？

板书设计：

折扣

1、折扣的意义：商店有时降价出售商品，叫做打折扣销售，统称“打折”，几折就是十分之几，也就是百分之几十。

2、折扣的计算方法：原价 $\times$ 折扣=现价

## 人教版六年级数学全册教案篇六

一、复习回顾，游戏设疑，激趣导入。

1. 师：同学们，课前我们来做一个游戏吧，请你们拿出纸和笔在纸上任意点上8个点，并将它们每两点连成一条线，再数一数，看看连成了多少条线段。（课件出现下图，之后学生操作）

2. 师：同学们，有结果了吗？（学生表示：太乱了，都数昏了）大家别着急，今天，我们就一起来用数学的思考方法去研究这个问题。（板书课题）

新知学习

二、逐层探究，发现规律。

1. 从简到繁，动态演示，经历连线过程。