

# 2023年我的身体细又长头长白毛打一生活用品 我的身体教案(优质6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 我的身体细又长头长白毛打一生活用品篇一

通过活动让孩子感受到，我们的身体还能发出很多好听的声音。让幼儿用自己的身体唱出歌来，开发孩子的想象力，让孩子的身体动起来。

- 1、尝试用自己的身体来发出声音，体验“身体唱歌”的乐趣。
- 2、能按简单的节奏发出声音。

发现自己身体能够制造声音，体验“身体唱歌”的乐趣。

引导幼儿在自己身上寻找声音。

- 1、知识经验准备：幼儿玩过“找部位”的游戏。
- 2、活动材料准备：节奏谱一张，一段节奏感强的音乐。

课时安排：一课时

（一）找部位游戏“找部位”。借助游戏中的动作，引导幼儿进一步加深对身体各部分的认识。

师：今天，老师要和小朋友玩一个《找部位》游戏，小朋友想不想玩？我们唱到身体的哪个部位时，就赶紧用小手把它

指出来，老师看看谁最聪明！

家长和孩子跟着教师，模仿一些滑稽的声音，如嘴唇开合发出的声音，捏住鼻子发出的声音，左右脚交替的声音，用嘴发"p"的声音等。

原来我们的身体能够发出这么多有趣的声音。

（三）我的身体会唱歌。

轻轻播孩子用自己喜欢的方法让身体唱歌。

从活动的内容上看：幼儿尝试用自己的身体发出声音，感受这个活动的乐趣。幼儿在活动中，也能大胆想象，尝试运用各种方法来让自己的身体发出声音，体验到用身体发出声音的乐趣。

从活动的改变上看：我让孩子以一定的节奏xxxx|xx|x—|来发出声音。幼儿在尝试熟练了之后，对有节奏地发出声音的兴趣很大，这对于幼儿的节奏感，也起到促进的作用。

在听音乐发出声音这个环节中，幼儿能够根据听到音乐发出声音，并且也会有节奏地根据音乐的快慢来发出声音，可见，上一环节的节奏，也让幼儿在这个环节中，用身体根据音乐来发出声音，更加有方向性，给他们一种节奏的'习惯。

## 我的身体细又长头长白毛打一生活用品篇二

- 1、初步了解舞蹈，激发幼儿对舞蹈的兴趣。
- 2、能按音乐节拍做动作，初步培养幼儿的节奏感。
- 3、在做动作的同时，体验舞蹈带来的兴趣。

- 4、经过舞蹈活动促进全身运动。
- 5、培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

背景音乐。我的身体的音乐

- 2、引导幼儿一起做热身活动，播放背景音乐、
- 3、休息片刻，以游戏的方式进行教学活动，播放音乐，教师带领幼儿一起模仿动作，让幼儿体验舞蹈带来的兴趣。
- 4、根据音乐的节奏节拍，不断的鼓励和引导幼儿跟随教师跳2---3遍，初步培养幼儿的节奏感。
- 5、请幼儿上台表演给小朋友看。
- 6、活动小结：

## **我的身体细又长头长白毛打一生活用品篇三**

活动目标：

- 1、了解身体的各个部位及其名称。
- 2、学认汉字“头”、“手”、“脚”、“身体”，并能读准音。
- 3、对汉字产生兴趣，有主动认字的欲望。
- 4、在活动中，引导幼儿仔细观察身体。
- 5、培养幼儿的观察力和动手操作能力。

活动准备：

1、绘制的娃娃图一幅，按头、手、脚、身体各部分剪开并封塑好。

2、塑封好的“头”“脚”“身体”“手”的字卡人手一套。

3、绘制的小娃娃图人手一个（娃娃图性别不同、形态不同）。

活动过程：

一、拼娃娃图，感知身体各个部位，了解其名称。

1、今天，有个小客人来和我们玩游戏，他在哪儿呢？

（引导幼儿边观察老师拼娃娃图，边说说各部位的名称。）

看，这是他的……（出示拼图：头），这是他的……（出示拼图：身体），在头的下面；这是他的……（出示拼图：手），在身体的两边；这是他的……（出示拼图：脚），在身体的最下面。

2、哇！原来是个漂亮的宝宝，我们给他起个名字吧，相互问好。

二、通过变魔术游戏，复习巩固汉字。

1、\*\*真高兴，他说：我还会变字宝宝呢，变变变，咦？这是……（……出来了），逐一复习已授汉字。

2、小朋友真能干，认得这么多字宝宝了。

三、创设情景，出示相应字卡，引导幼儿认读：头、身体、手、脚。

1、指导语：听，谁在敲门？我们一起来问问，你是谁？

我是字宝宝。（出示字卡，引起兴趣）

2、引导幼儿进行字卡与身体各部位的配对游戏。

指导语：这么多字宝宝来干什么呀？

“我们来找朋友的，谁愿意来帮帮我们。”

3、集体认读汉字“头”“身体”“手”“脚”

我是“头”，你看我的头上还有头发在飘呢，谁是我的朋友？  
（将字卡贴在娃娃头上）

我是“身体”，我很结实，谁是我的朋友？

我是“手”，我能拿好多东西，谁是我的朋友？

我是“脚”，我走路可快了，谁是我的朋友？

（引导幼儿将字卡贴在相应部位）

4、游戏“看汉字做动作”，帮助幼儿从借助图认字向独立认字过度。

（1）帮字宝宝找到了朋友，高兴不高兴？我们来做个游戏吧。

老师出示“头”（图上的字），你们点点头；

老师出示“脚”，你们跺跺脚，老师出示“手”，你们拍拍手；

老师出示“身体”，你们扭扭身体。

（2）现在我们请字宝宝下来和我们玩。（取下图上的字玩游戏，巩固幼儿对汉字的认识）

四、集体动手操作游戏，进一步巩固认读。

\*\*还带来好多朋友，也想和字宝宝做好朋友，想一想应该把字宝宝贴在他们的什么地方。

（幼儿拿字卡，看一看，说一说，在操作卡中娃娃的相应部位贴一贴。）

小百科：身体是指人或动物的整个生理组织，有时特指躯干和四肢。人或动物各生理组织构成的整体；健康状况。

## 我的身体细又长头长白毛打一生活用品篇四

1、乐意积极地探索人体的奥秘，初步了解身体的. 关节部位。

2、初步了解关节的作用，增强自我保护的意识。

1、一段音乐，录音机。

2、幼儿用书。

3、纸、牙签、透明胶。

1、通过游戏，发现自己身上会弯曲的部位。

（1）、幼儿随音乐做各种动作，音乐停止时，幼儿保持不动。

教师：看看你们现在的动作，身体哪些地方弯曲了？

（2）、游戏反复进行。

（3）、请一个幼儿当模特，个别幼儿回答并指出该幼儿身体弯曲的部位。

2、引导幼儿了解关节可以使身体弯曲。

3、引导幼儿了解关节弯曲模型。（幼儿用书）

4、游戏：找关节。

幼儿用书第5页。幼儿给娃娃的关节处画圈。

5、谈话：增强幼儿的自我保护意识。

## 我的身体细又长头长白毛打一生活用品篇五

活动时间□20xx-10-8

活动一

喝水时提醒幼儿不洒水、不倒水，能将自己的水都喝完。

活动二

目标：

1、使幼儿知道每个人的脸上都有眼、耳、口、鼻、牙齿等器官，能说出其名称在脸上的位

置。

2、让幼儿有初步的关心自己身体的意识。

准备：

1、让幼儿从家里带一面小镜子，教师也准备一些镜子，供忘记带镜子的小朋友使用。

2、教学挂图《我的脸上有什么》（剪下五官），

过程：

1、幼儿照镜子，说出脸上的五官名称。

今天我们每个人都带来了一样有趣的东西，它是什么呀？  
（镜子）

请小朋友拿镜子照照我们的小脸，看看自己的脸上都有些什么？

启发幼儿用镜子照照自己的五官，说出它们的名称，幼儿每说出一种，教师便引导幼儿看看、摸摸或动动。

教师与幼儿共同小结并说出脸上的五官名称。（用镜子看有什么时，应让幼儿照照说说，说说照照。幼儿如认识到五官以外的部位，如眉毛、脑门、鼻毛等应给予肯定，幼儿感知得越仔细，便会对认识自己越感兴趣。）

2、出示教学挂图，引导幼儿讨论五官的位置。

提问：在这个圆圆的脸上少了些什么？它应在脸的什么地方？

幼儿每说出一种，教师便展示相应器官的画面，放在脸谱上。最后，让幼儿欣赏儿歌，加以小结：

小小鼻子本领大，

长在脸的最中央，

鼻子上面是眼睛，

鼻子下面是嘴巴，

耳朵耳朵最听话，

长在我的头两旁。



- 1、玩游戏“指鼻子”。
- 2、教师说五官的名称，幼儿用食指迅速指出相应的部位。  
也可以教师指脸谱，幼儿指自己，比比谁指得又对又准。
- 4、组织幼儿在画面的脸谱上正确地摆放上五官的图片。

### 活动三

目标：练习自然协调的走

内容：我是解放军

要求：两臂自然摆动，抬起腿，听口令有节奏地走；

## 我的身体细又长头长白毛打一生活用品篇六

- 1、初步认识自己的身体器官，并了解身体各部位的名称、功用。
- 2、培养幼儿的自信心。
- 3、培养幼儿初步的发散性思维和手口一致的能力。
- 4、帮助幼儿了解身体结构，对以后的成长会具有一定的帮助。
- 5、了解保持个人卫生对身体健康的重要性。

1、大的身体挂图

2、“我”的练习卡、彩笔

3、小朋友的照片

- 1、小朋友指认挂图上的五官及身体部位，指一下图片上的一个部位，摸一下自己身体的相应部位，并说一句完整的话：“这是他/她/它的鼻子（或其他），我的自己在这儿！”
- 2、教师带领幼儿作“点鼻子点眼睛”的游戏，要求幼儿迅速准确地指出五官及身体部位。
- 3、引导幼儿讨论五官、身体部位的作用，每说一个作用，要作出相应的动作，如鼻子闻味，引导幼儿做出闻一闻的动作。
- 4、引导幼儿利用身体部位，五官以及相应的动作编儿歌，例：“我的小手拍拍拍，我的小脚踏踏踏，我的眼睛看一看，我的耳朵听一听”等。
- 5、引导幼儿发现身体完成的动作：如眼睛眨一眨，耳朵听一听，鼻子闻一闻，肩膀晃一晃等。
- 6、指一指：如，老师说：“什么声音？”幼儿用手指耳朵。
- 7、给每人发一张练习卡和一张照片，并根据自己照片的形态画自己的五官和身体。
- 8、作品展评。

协助幼儿用自己的照片装饰墙壁，把幼儿完成的练习卡张贴在作品栏。

通过集体活动和区域活动的探索学习，孩子们对身体产生了更浓厚的兴趣，了解了身体上不同部分的不同本领，更懂得了保护自己的身体。通过运动和生活保健，孩子们的`活动时更灵活，更协调，身体素质也有所提高。